

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DOCTORAL

**Temática filosófica y pedagógica en la revista Razón y Fe
durante el primer tercio del siglo XX : (1901-1936)**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR
PRESENTADA POR

Jesús María Eguiluz Ortuzar

DIRECTOR:

Isabel Gutiérrez Zuloaga

Madrid, 2015

Jesús María Eguiluz Ortúzar



X-52-19454-8

TEMATICA FILOSOFICA Y PEDAGOGICA EN LA REVISTA RAZON Y FE
DURANTE EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX (1901-1936)

TOMO I

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad Complutense de Madrid
1982



BIBLIOTECA

Colección Tesis Doctorales. Nº. 100/82

© Jesús M^a Eguiluz Ortúzar
Edita e imprime la Editorial de la Universidad
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía
Noviciado, 3 Madrid-8
Madrid, 1981
Xerox 9200 XB 480
Depósito Legal: M-8491-1982

JESUS MARIA EGUILUZ ORTUZAR

TEMATICA FILOSOFICA Y PEDAGOGICA EN LA REVISTA RAZON

Y FE DURANTE EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX (1901-1936)

DIRIGIDA POR LA DOCTORA ISABEL GUTIERREZ ZULUAGA

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION

Sección Filosofía
Departamento de Educación Comparada
e Historia de la Educación

1980

I N D I C E

INDICE	<u>PAGINA</u>
PRESENTACION	IX
<u>INTRODUCCION: MARCO HISTORICO</u>	1
1. El movimiento pedagógico	4
2. Situación escolar española	6
3. El nuevo Ministerio de Instrucción Pública, la Ideología y la Pedagogía	9
4. El desarrollo político y la Iglesia ante la educación	14
NOTAS	27
CAPITULO I : LA REVISTA RAZON Y FE	31
I.1. ESTUDIO HISTORICO DE RAZON Y FE	34
I.1.1. Sus principios filosóficos y fines	34
I.1.2. Sus lealtades	39
I.1.3. Su génesis y evolución	44
I.1.4. Su repercusión, contactos e influencia	59
I.2. ESTUDIO BIBLIOMETRICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	64
I.2.1. Bases de trabajo	64
I.2.2. Producción temática en el conjunto de 1901-1936	72
I.2.3. Estudio de frecuencias globales: Años y Períodos	78
I.2.4. Distribución de los temas dentro de los Períodos	87
I.2.5. Estudio de cada Período en relación a los temas	107
I.2.6. Distribución de los temas cada año	125
I.2.7. Autores de Problemática Educativa	127
I.2.8. Conclusiones	136
NOTAS	143

	<u>PAGINA</u>
<u>PARTE PRIMERA: ETAPA DE LA MONARQUIA CONSTITUCIONAL</u>	151
CAPITULO II : EL CONCEPTO DE EDUCACION	152
II.1. Importancia de la educación y su momento	154
II.2. Necesidad de la Ciencia Pedagógica	157
II.3. Destinatarios de la educación	160
II.4. La condición femenina y la coeducación.....	163
II.5. Bases filosóficas de Razón y Fe: fines de la educación y valores a lograr	167
II.6. La educación laica, la escuela neutra, la Escue la Moderna	173
II.7. La Institución Libre de Enseñanza	178
II.8. Los pedagogos concretos: filosofía y pedagogía	180
II.9. La figura del maestro	184
II.10. Desde el acontecer diario de las Noticias Gene rales	193
II.11. Conclusiones	202
NOTAS	209
CAPITULO III : LA ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA	228
III.1. Puntos que atender en el aprendizaje, y méto dos	232
III.2. La Ordenación Educativa en la Historia de la Educación	242
III.3. Los distintos niveles de educación, sus fina lidades y contenidos	250
III.4. Los protagonistas de la enseñanza	284
III.5. Los Centros Docentes	291
III.6. Desde el acontecer diario de las Noticias Gene rales	298

	<u>PAGINA</u>
III.7. Conclusiones	320
NOTAS	329
 CAPITULO IV : LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA	 366
IV.1. Fundamento filosófico del derecho del Estado, Iglesia, Familia, Individuo	369
IV.2. Principios jurídicos del Derecho a la Libertad de Enseñanza	378
IV.3. Finalidades perseguidas y su consecución	384
IV.4. La lucha Enseñanza Oficial-Privada, y sus recursos y medios	393
IV.5. Desde el acontecer diario de las Noticias Generales	401
IV.6. Conclusiones	411
NOTAS	416
 CAPITULO V : LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	 435
V.1. Nota introductoria	437
V.2. Fundamentación filosófica de la educación e instrucción religiosas	438
V.3. El testimonio de la Jerarquía católica	441
V.4. La legislación y testimonios oficiales	443
V.5. Las líneas maestras de la formación e instrucción religiosas: "persona religiosa" y pedagogía	449
V.6. Desde el acontecer diario de las Noticias Generales	453
V.7. Conclusiones	459
NOTAS	464

	<u>PAGINA</u>
<u>PARTE SEGUNDA : ETAPA DE LA DICTADURA</u>	473
 CAPITULO VI : EL CONCEPTO DE EDUCACION	474
VI.1. Importancia de la educación	476
VI.2. El feminismo y la coeducación	479
VI.3. Bases filosóficas de Razón y Fe: fines de la educación y valores a lograr	481
VI.4. La educación moral y la religión: bases ideológicas	486
VI.5. La escuela laica o neutra	488
VI.6. Los pedagogos concretos: filosofía y pedagogía ..	492
VI.7. La Institución Libre de Enseñanza	494
VI.8. La figura del maestro	496
VI.9. Desde el acontecer diario de las Noticias Generales	500
VI.10. Conclusiones	506
NOTAS	511
 CAPITULO VII : LA ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA ..	523
VII.1. Puntos que atender en el aprendizaje	526
VII.2. La Ordenación Educativa en la Historia de la Educación	529
VII.3. Los distintos niveles de educación: finalidades y contenidos	532
VII.4. Los protagonistas de la enseñanza	544
VII.5. Los Centros Docentes	547
VII.6. Desde el acontecer diario de las Noticias Generales	550
VII.7. Conclusiones	564
NOTAS	569

	<u>PAGINA</u>
CAPITULO VIII : LIBERTAD DE ENSEÑANZA	585
VIII.1. Fundamento filosófico del derecho del Estado, Iglesia, Familia, Individuo	588
VIII.2. Principios Jurídicos del Derecho a la libertad de enseñanza	593
VIII.3. Finalidades perseguidas y su consecución	600
VIII.4. La lucha Enseñanza Oficial-Privada, y sus re- cursos	603
VIII.5. Desde el acontecer diario de las Noticias Gene- rales	611
VIII.6. Conclusiones	618
NOTAS	622
CAPITULO IX : LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	634
IX.1. La ciencia y la instrucción religiosa en la es- cuela	636
IX.2. La Jerarquía eclesiástica y la legislación civil	642
IX.3. Las líneas maestras de la formación e instruc- ción religiosas: "persona religiosa" y pedagogía	646
IX.4. Desde el acontecer diario de las Noticias Gene- rales	648
IX.5. Conclusiones	653
NOTAS	657

	<u>PAGINA</u>
<u>PARTE TERCERA : LA ESPAÑA DE LA SEGUNDA REPUBLICA</u>	663
 CAPITULO X : EL CONCEPTO DE EDUCACION	 664
X.1. Importancia de la educación en pro de una filosofía vital	666
X.2. Coeducación y educación sexual	668
X.3. La escuela laica, una filosofía educativa equivocada	671
X.4. Corrientes filosóficas y pedagógicas: pedagogos y maestros	674
X.5. Desde el acontecer diario de las Noticias Generales	677
X.6. Conclusiones	679
NOTAS	684
 CAPITULO XI : LA ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA ...	 689
XI.1. Visión general	691
XI.2. Los distintos niveles de educación	692
XI.3. El estudiante	694
XI.4. Los Centros Docentes	694
XI.5. Desde el acontecer diario de las Noticias Generales	696
XI.6. Conclusiones	699
NOTAS	703
 CAPITULO XII : LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA	 708
XII.1. Fundamento filosófico del derecho del Estado, Iglesia, Familia, Individuo	710
XII.2. Principios Jurídicos del Derecho a la libertad de enseñanza	713
XII.3. Finalidades perseguidas y su consecución	719

	<u>PAGINA</u>
XII.4. La lucha Enseñanza Oficia-Privada, sus derechos.	719
XII.5. Desde el acontecer diario de las Noticias Generales	721
XII.6. Conclusiones	723
NOTAS	728
CAPITULO XIII : LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	732
<u>CONCLUSIONES FINALES</u>	739
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	751
<u>APENDICES</u>	764
1. Fragmento de la Autobiografía del P. Luis Martín ...	766
2. Cartas de las autoridades de la Compañía a Razón y Fe	770
3. Portadas de la Revista	777
4. Presupuestos de Razón y Fe : 1901, 1931, 1932	782
5. Obras de temática educativa publicadas por la editorial Razón y Fe en el Primer Tercio del Siglo XX ...	786
6. Relación Alfabética de Artículos y Noticias Generales sobre cada tema de Problemática Educativa	789
7. Relación Cronológica de Artículos y Noticias Generales sobre cada tema de Problemática Educativa	915

IX

P R E S E N T A C I O N

- X -

APROXIMACION AL TEMA Y OBJETIVOS PRETENDIDOS

El comienzo del siglo XX es fuente apasionante para el investigador de la Historia, desde múltiples ángulos. Uno de ellos, sin duda alguna, es el formado por el desarrollo educativo español, máxime cuando éste se contempla dentro del marco social, y concretamente en la relación Iglesia-Estado.

La lucha anticlerical, fomentada por varias publicaciones periódicas en el comienzo de Siglo, obligan a un replanteamiento de esta actividad dentro de la Iglesia, dado el trascendental papel que la Prensa puede jugar en la construcción del mundo de las ideas (1). Y así la Jerarquía decide impulsar la "Buena Prensa" dentro de España, apareciendo diversas publicaciones bajo su control más o menos lejano, a pesar de la difícil tarea que su mantenimiento comporta a través de los siguientes años. (2)

Esta panorámica general se perfila con el esfuerzo que la Iglesia realiza dentro del mundo de la enseñanza, a la que las fuerzas católicas se han lanzado con intensidad durante todo el siglo XIX, y que choca con la corriente secularizante del Estado, como analizaremos más adelante.

Si tenemos en cuenta las pocas Revistas de comienzos de Siglo que continúan con vida en la actualidad, y las interrupciones a que se ven sometidas a través de los años del Siglo XX, no extrañará que haya llamado la atención de este estudioso del tema una

Revista como Razón y Fe, que pervive con una tirada practicamente uniforme y continua durante todos los años del Siglo. (3)

Pero si además consideramos que faltan monografías sobre la Historia de la Educación del Primer Tercio del Siglo XX, y, sobre todo, desde la específica aportación de un sector de la sociedad, cual es la visión de la Iglesia enseñante, se comprenderá mejor el interés del acercamiento a una Revista que cuenta entre sus firmas con autores de renombre dentro del mundo educativo español de la época, y que, además de ser madre de otras publicaciones que muestran su fuerza y expansión, influye en numerosos centros de enseñanza durante una gran parte de este Siglo. (4)

Además del reconocimiento que obras generales Bibliográficas otorgan al interés educativo de Razón y Fe (5), puede ser destacable el que una autora como I. Turín cite 19 artículos de Razón y Fe de un total de 49 "Artículos y Conferencias" dedicadas a recoger los "Problemas de Conjunto. Tendencias de las Ideas. Proyectos. Discusiones. Realizaciones", dentro de la "Documentación" de su obra principal, a pesar de que ésta solamente abarca un breve período de tiempo desde la publicación de la Revista. (6)

Sin embargo, extraña desde el principio, a quien desea analizar la incidencia educativa de Razón y Fe, el poco nombre que ésta ha obtenido, en general, dentro de las obras del campo pedagógi-

co, quizá desplazado por el mismo título de la Revista; o los juicios de relativa beligerancia con que la distinguen otros autores (7). Son contradicciones que ahondaron en mí el interés, sentido desde años atrás, por conocer la incidencia de Razón y Fe en el campo educativo.

Por consiguiente, desde las motivaciones anteriores, intentaré en la presente investigación brindar una pequeña aportación al conocimiento de nuestra Historia de la Educación, y desde una perspectiva diferente a las dibujadas en otros estudios, por basarse en figuras históricas o publicaciones de signo ideológico distinto.

Si consideramos Razón y Fe como el pensamiento de un grupo de personas que, bajo determinadas opciones vitales, ideológicas y pedagógicas, intentan ayudar a construir el desarrollo educativo español, me propongo estudiar formalmente en qué consistió esta aportación.

Es evidente que la Filosofía y la Pedagogía constituyen variables intercomunicadas. No en vano ha existido una profunda coincidencia de personajes dentro de la Historia de la Filosofía y de la Historia de la Educación, desde Platón hasta nuestros días: la cual indica que todo sistema filosófico lleva en ciernes -y a veces llega a desarrollar- una Pedagogía, y que ésta puede determinar el logro de los fines que aquélla se propone.

Al realizar la presente investigación desde un Departamento de Historia de la Educación, y, sobre todo, al estudiar una

publicación esencialmente histórica, tomaré como quicio de trabajo el hilo de los acontecimientos educativos históricos en que la Revista esta inmersa, analizando lo que ella aporte como respuesta a la realidad sociológica educativa, y dejando aflorar simplemente los principios filosóficos en la medida en que la Revista los alore, dentro de los escritos referentes a Problemática Educativa de Razón y Fe que constituyen el objeto material de nuestro estudio. De aquí que no trataré en directo temas específicamente filosóficos como marco de inscripción y desarrollo del análisis a efectuar, con el fin de ser fiel a los planteamientos y desarrollos de la Revista dentro de los escritos reseñados de Problemática Educativa. Deberemos dejar para una futura ocasión el estudio de las distintas líneas filosóficas que la Revista aborda en relación a otros aspectos de su existencias e inmersión en diferentes problemáticas científicas.

Por esta causa analizaré la presencia de Razón y Fe en la Problemática Educativa, el tipo de tendencias desarrolladas y defendidas, el concepto de educación y finalidades entrañadas en ella, la coherencia -o su falta- con las metodologías propugnadas, y, finalmente, si resulta un ente abstracto educativo, anclado en el pasado, o si se desarrolla en la España del Siglo XX y en qué manera.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

El desarrollo de nuestra investigación se apoyará en dos quicios fundamentales. Por un lado, en la Temática Educativa abordada por Razón y Fe, con la cual construiremos cuatro grandes apartados a los que responden los escritos de la Revista continua y persistentemente: Concepto de Educación, Ordenación y Metodología Educativa, Libertad de Enseñanza, Educación Religiosa Escolar.

Por otro lado, hemos de considerar el tiempo en que se desarrolla la vida de esta publicación dentro de los límites escogidos para nuestro trabajo: 1901, año de nacimiento, hasta 1936, final de una etapa histórica tanto para España como para la misma Revista. Adoptamos estos años por desarrollarse en ellos un sistema político, el parlamentario, que no se repetirá en el Siglo XX español hasta su cuarto final. De aquí que la división del tiempo dentro de nuestros 36 años de investigación venga también fijada por coordenadas políticas, en una manera bastante simple: 1901-1923, será el Primer Período de Monarquía Parlamentaria, en que nace la Revista; 1923-1931 constituirá un paréntesis de Dictadura dentro de la Monarquía; 1931-1936 verá de nuevo el juego parlamentario en una España Republicana.

La conjunción de estos dos quicios constituirá el núcleo fundamental de engarce a las ideas y sistemas propugnados por la Revista, en relación a la problemática educativa; habiendo intenta

de formar en nuestro trabajo una uniformidad de líneas maestras, donde desarrollar los contenidos de Razón y Fe.

A dicho núcleo antecederá una Introducción Histórica, con la que no se pretende lógicamente una narración exhaustiva de hechos o corrientes ideológicas., políticas y sociales de la España del Primer Tercio de Siglo, sino enmarcar la acción en que se desarrolla la lucha a la que se suma la Revista y delinear las grandes corrientes, en relación a nuestro tema, que hagan comprensible la temática y el modo en que se aborda en las páginas de Razón y Fe, y solamente en cuanto se creen trazos necesarios para este entendimiento. Sobra afirmar que un estudio profundo y serio de la problemática de este Siglo, aun en los condicionamientos meramente educativos de España, iría mucho más allá del proyecto de nuestras páginas.

Igualmente creemos esclarecedor asomarnos en otro capítulo a la ciencia bibliométrica, para arrojar un foco de luz objetiva sobre la incidencia de la Revista en la temática educativa y en su tratamiento por los autores de esta publicación. Líneas que se irán dibujando más clara y profundamente en el estudio concreto de sus contenidos.

Acabaremos la investigación intentando recoger en las Conclusiones Finales algunos de los trazos más sobresalientes del poso que haya dejado en nosotros el estudio de la Temática en sus distintos Periodos. Aunque perfilaremos reflexiones más concretas, en forma de Conclusión, al final de cada Capítulo.

METODOLOGIA

El método de trabajo empleado está basado en el estudio, al hilo de los sucesos históricos, de los escritos -Artículos, Crónicas, Examen de Libros, Variedades, Boletín Canónico y Boletín Legal-, y Noticias Generales de la Revista que explicitan el contenido de la ideología vertida en los artículos fundamentales educativos de la misma.

Para ello ha sido necesario leer todos los escritos de los primeros 36 años de Razón y Fe, con el fin de seleccionar aquellos que tuvieran relación con nuestro tema. Aquí surgirá la dificultad de lograr la identificación pura de los escritos a la hora de elaborar el estudio estadístico que pretendemos en una parte de nuestra investigación. Además, debemos subrayar en este momento que la lectura de cualquier tema no será completa en este trabajo sin la complementariedad que aportan todos los demás: tal es la coherencia existente entre sus partes, apoyada por la falta de diversificación temática de las Secciones de Razón y Fe, puesto que ninguna de ellas está estrictamente definida por lo Pedagógico y educativo, al tratarse de una Revista "Cultural, Científica General".

La metodología aplicada, por consiguiente, consistirá en recoger los datos dispersos en los 36 años que abarca nuestro estudio, dentro de todas las Secciones, con la sola exclusión de las Noticias Bibliográficas como explicaremos más abajo. Di-

chos datos serán analizados y comparados en el marco brindado por la Historia de España, dentro de los cuatro grandes Temas elaborados con el material aportado por los contenidos de Razón y Fe.

Es clara la tentación de alargar nuestro estudio en otras rutas distintas a las aquí abordadas. Así resultaría de interés comparar Razón y Fe con otras publicaciones del tiempo; analizar sus principios y contenidos a la luz de los documentos públicos, o la incidencia de sus escritos en otras publicaciones; o estudiar las directrices de los libros que continuamente son juzgados en sus páginas y que reflejan, sin duda, el sentir de una época educativa; o bien comparar la Revista con los documentos de las Cortes Españolas o de la Iglesia Universal y Española. Pero todo ello nos parece imposible de realizar en este primer acercamiento al tema, siendo nuestro deseo construir la base desde la que en el futuro podamos elaborar otros estudios.

Dada la extensión de la investigación presente nos hemos visto obligados igualmente a renunciar a la profundización del estudio bibliométrico estadístico, puesto que, por otra parte, al no tener entre las manos una publicación estrictamente pedagógica y uniforme, no podían aplicarse con rigor las leyes de esta ciencia; aunque usemos de ella para aportar claridad al desarrollo del contenido educativo de Razón y Fe.

Finalmente aclaremos el importante tema de las Noticias Bibliográficas de la Revista. No entraremos a analizar estas reseñas continuas en Razón y Fe, para limitarnos al aspecto al que la Revista concede importancia, bajo el título de "Examen de Libros". Incluso aquí limitaremos nuestro estudio, de acuerdo con nuestra temática educativa, a aquellos libros directamente dedicados al aprendizaje escolar y a la Pedagogía; dejando a un lado los Tratados científicos no dirigidos al aprendizaje escolar sino a eruditos y expertos que los manejen fuera de la práctica educativa: con solamente ellos podría sin duda emprenderse otra interesante investigación dado su número y la diversidad de ciencias abordadas en la Revista.

FUENTES

La principal fuente de la presente investigación viene constituida por la misma Revista Razón y Fe, en sus tomos 1-111, años 1901-1936. Los Artículos, Secciones diversas y Noticias Generales analizados quedan reflejados en el Apéndice, y contienen referencias totales o parciales a la Problemática Educativa objeto de nuestro estudio.

Igualmente útil para el conocimiento de la Revista ha sido el Archivo Histórico Loyola, donde se encuentra la Autobiografía del P. Luis Martín, auténtico fundador de Razón y Fe, así como las "Cartas de Fiesole" donde existen referencias a esta fundación.

Aunque son pocos los documentos conservados, en el Archivo de Razón y Fe se pueden encontrar datos interesantes para comple-

tar el dibujo de tiempos pasados, y constituye otra de las fuentes empleadas. Igualmente esclarecedores resultan los Catálogos de la Asistencia de España de la Compañía de Jesús, desde el año 1901 al 1937, cuyos datos ayudan a reconstruir la Historia de la Revista.

De estas fuentes queda constancia más importante en el Apéndice de nuestra investigación.

Si bien no constituyen fuentes directas de trabajo, no por ello son menos importantes las líneas de orientación y ambientación marcadas en diversos documentos de los años 1901-1936. En este apartado cabría sin duda mencionar el Diario de Sesiones del Congreso de los Diputados y del Senado, especialmente los referidos a los años 1901, 1902, 1933 (Diario de Sesiones de las Cortes Constituyentes), y el Anuario Legislativo de Instrucción Pública de 1901, 1902, 1932, 1933, 1934. De la misma manera orientan la labor de Razón y Fe un buen número de Encíclicas Papales y Pastorales Episcopales, sobre todo españolas, que son citadas continuamente en los escritos de la Revista.

Finalmente, aunque de modo indirecto, pueden servir de marco comparativo obras impresas por mentalidades parecidas o idénticas a las de los Redactores de Razón y Fe, y que vienen reflejadas fundamentalmente en uno de los apartados de la Bibliografía. Y las publicaciones de Revistas como el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, Revista Calasancia, Magisterio Español, etc.

- XX -

No nos queda sino agradecer a todos los que han hecho posible este trabajo de una u otra manera: dos de los anteriores y el actual Director de Razón y Fe, su Director de Bibliotecas, el Director del Archivo Histórico Loyola, y el Director del Departamento de Historia Contemporánea de la Universidad de Deusto, entre otras personas que han contribuido a la orientación y redacción de este estudio de modo eficaz.

En especial no podemos menos de plasmar aquí el agradecimiento a la orientación continua y aliento recibidos por parte de la Directora de esta investigación, la Dra. Isabel Gutiérrez Zuñuaga, sin cuyas indicaciones y directrices no hubiera resultado posible su realización.

N O T A S

NOTAS

1. GOMEZ APARICIO, Pedro. Historia del Periodismo español. Madrid, Editora Nacional, 1974, 153-154. El apoyo de esta actitud está en el mismo Papa León XIII quien con su Encíclica Ab Apostolici Solii de 15 de Octubre de 1890 empuja fuertemente a crear una "Buena Prensa" que se oponga a la "mala", defendiendo la verdad y la tutela de la Religión y derechos de la Iglesia. De aquí que nazcan variadas publicaciones religiosas en España en estos momentos.
2. DESVOIS, Jean Michel. La Prensa en España (1901-1931). Madrid, Siglo XXI de España Editores, 1977, 3-5 y 38-43. En 1900 existen en España 1347 publicaciones periódicas, que van creciendo hasta que durante la Dictadura de Primo de Rivera existe una disminución de las mismas. El número de revistas mensuales en 1920 es del 31% del total de publicaciones.
3. ALDEA VAQUERO, Quintín, MARIN MARTINEZ, Tomás y otros. Diccionario de Historia Eclesiástica de España. Madrid, CSIC, 1972, XXXV-XL: de las 219 revistas citadas en una obra tan amplia como la reseñada son pocas las que perviven a través del tiempo completo de este siglo. Así mismo es interesante estudiar a GONZALEZ OLLE, Fernando. Manual bibliográfico de Estudios españoles. Pamplona, EUNSA, 1976, 99-116: bajo el epígrafe REVISTAS, aparece Razón y Fe en "GENERALES CULTURALES", y solamente una de las allí enunciadas tiene una antigüedad mayor que la Revista que proponemos en nuestra investigación. Concretamente se trata de la Revista de la Universidad de Madrid, fundada en 1869. De la misma manera podremos contemplar en la misma obra cómo bajo la denominación "revistas de educación españolas" en el mismo lugar existe únicamente una revista, El Magisterio Español, con antigüedad anterior a la Razón y Fe.
4. Estudio de influencia y autores seguirá a lo largo de las páginas de la investigación que emprendemos.
5. GONZALEZ OLLE, Fernando. Op. cit., 379-438, 605-621 y 623-655. No en vano aparece Razón y Fe en esta obra, bajo los epígrafes "RELIGION, EDUCACIÓN" y "CULTURA. CIENCIA", correspondientes a las páginas reseñadas. En estos mismos apartados son pocas las publicaciones que igualan o mejoran la antigüedad o continuidad de nuestra Revista.
6. TURIN, Ivonne. La Educación y la Escuela en España de 1874 a 1902. Madrid, Aguilar, 1967 362-367
7. Ibidem, 105

GARCIA DE CORTAZAR, Fernando. La Iglesia en la crisis del Estado Español (1898-1923), en TUNON DE LARA y otros: La crisis del Estado Español 1898-1936, Madrid, Edicusa, 1972, 374

ULRICH'S INTERNATIONAL PERIODICALS DIRECTORY, New York, Bowker, 1979, 961, cita a Razón y Fe entre las "Literary and Political Reviews".

INTRODUCCION: MARCO HISTORICO

INTRODUCCION: MARCO HISTORICO

1. EL MOVIMIENTO PEDAGOGICO.
2. SITUACION ESCOLAR ESPAÑOLA.
3. EL NUEVO MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA, LA IDEOLOGIA Y LA PEDAGOGIA.
4. EL DESARROLLO POLITICO Y LA IGLESIA ANTE LA EDUCACION.
 - 4.1. Primer Período: 1901-1923
 - 4.2. Segundo Período: 1923-1931
 - 4.3. Tercer Período: 1931-1936

NOTAS

Las líneas que siguen intentan enmarcar históricamente el ámbito de la Revista, fijando la atención sobre las circunstancias históricas y la política educativa del primer tercio de siglo en España, con el fin de ayudarnos a comprender mejor las reacciones de RyF.

En España pueden ser destacados varios puntos cruciales, que irán desarrollándose a lo largo de los años en que transcurre nuestro estudio:

- A partir de 1898, fecha límite del caos político, se da un intento de purificar la política de los partidos, dentro del regeneracionismo. Los liberales, que han mantenido unas relaciones favorables a la Iglesia en el tiempo pasado, deciden acentuar su anticlericalismo, mientras que los conservadores se muestran partidarios acérrimos de la Iglesia.

- Se da como un examen de conciencia colectivo en la sociedad española, que pretende purificar los errores pasados y construir de nuevo una nación sana. Para ello, junto a una línea secularizante social, el Estado pretende un protagonismo mayor en todos los campos de la sociedad y, en especial, en el educativo; en concreto intenta asentar su autonomía y supremacía sobre la Iglesia, como poder civil autónomo.

- Si en parte se achacan los errores pasados al mando sostenido por la Iglesia, ésta defenderá que toda la culpa la tiene

el hecho de haberse separado de la sociedad lo que era propio España, en épocas de esplendor nacional, es decir, su catolicismo unido bajo la égida eclesial.

Si los anteriores puntos subrayan líneas definitorias del proceso español, convendrá que analicemos más detenidamente el desarrollo de los acontecimientos del período estudiado.

Pretendemos aclarar en esta introducción histórica, ante la situación educativa mundial, el caos escolar y educativo en que se mueve España, así como la influencia de la lucha Iglesia-Estado en sus repercusiones educativas. Son trazos del desarrollo social y político que constituyen marco de referencia a las ideas y líneas maestras desarrolladas por la Revista a lo largo de sus artículos.

1. EL MOVIMIENTO PEDAGOGICO

Durante el siglo XIX la pedagogía avanza en el mundo entero hacia nuevas líneas, directrices y métodos. Inicia una nueva etapa en su vida. La sociedad se va industrializando, y necesita de personas más preparadas para dirigirla y desarrollarla, lo cual obliga a un mayor desarrollo del sistema educativo, a la vez que crea una fuerte conciencia de demanda por la educación, extendiéndose a niveles cada vez más populares.

Los Estados toman como propia la misión educativa, advirtien-

do que de ella se derivan bienes o males para su propio ser y desarrollo, ciudadanos que responden a una determinada ideología según su índice y cualidad educativos.

La Iglesia también multiplica su esfuerzo educativo, con la creación y potenciación de importantes congregaciones y asociaciones religiosas que se dedican fundamentalmente a este campo, sintiendo que en él se juega su influencia en la sociedad y su posibilidad de formar a los hombres modernos.

A través de cualquier buen texto de Historia de la Educación o de Teoría de la Educación (1), se puede calibrar el movimiento pujante de la pedagogía mundial: Herbart, Comte, la Escuela Nueva, Dewey, Decroly, Kerschensteiner, Claparede, Ferrière, Montessori, Parkhurst con el "plan Dalton", la escuela de Winnetka, Gentile, Dilthey, Spranger, Nohl, Willman, Foerster, Paulsen, Durkheim, Lunatcharsky y Natorp son algunos de los eslabones que, desde el camino abierto antes por Rousseau y Pestalozzi, han ido engarzando el latir de la pedagogía, desde el siglo XVIII hasta entrado ya el XX.

De esta manera desde la consideración de la Pedagogía como Ciencia, algunos movimientos como el Naturalismo, el Positivismo Pedagógico, la Pedagogía Cultural, el Neoidealismo, Existencialismo y Personalismo Pedagógicos, la Pedagogía Social-Histórica y el Socialismo Pedagógico, y el valor creciente de la Psicología en Pedagogía e incipiente aplicación de la técnica en educación constituyen principios dinamizadores del cambio educativo.

Todos ellos tratan de solucionar el problema de la educación desde distintas perspectivas sobre el hombre y la sociedad; pero, en cualquier caso, al rechazar los caminos anteriores, pretenden nuevos modelos educativos que responden más directamente a las necesidades que el siglo XIX ha abierto en el mundo que se enfrenta al siglo naciente.

2. SITUACION ESCOLAR ESPAÑOLA

En la Historia de la Educación española existe un considerable vacío a la hora de acercarnos al primer cuarto de siglo (2). Es cierto que una autora, I. Turin (3), estudia el comienzo de nuestro siglo en el final de su investigación, pero también lo es que los dos años que comprende en su estudio son solamente el comienzo de una etapa que apenas nace en 1898 y que también en lo educativo se hace examen colectivo hacia el futuro. Apenas podemos encontrar, a partir de ahí, sobre todo en la primera treintena del siglo, sino esbozos de estudios históricos de educación, y más bien orientados a la exposición de instituciones concretas, como la Escuela Moderna, y, sobre todo, la Institución Libre de Enseñanza.

Al asomarnos al comienzo español de nuestro siglo, en primer lugar, se debe notar un resurgir claro de la conciencia nacional, puntualizado, en cuanto al tiempo, en el desastre de 1898 ante la pérdida de las colonias. Al buscar responsables de la

situación a que se ha llegado parece brillar como causa fundamental el sistema y abandono educativo a que está sometida España (4), y las principales instituciones del país fijan sus ojos con más interés que nunca en el terreno de la educación nacional.

Se piensa que si otras naciones, -a las que en el momento se consideran adelantadas y civilizadas y a las que España contempla con envidia,- han sido capaces de surgir y avanzar a lo largo del siglo pasado, se debe sobre todo a su reforma educativa, al interés con que se han lanzado al campo de la educación de todo el pueblo. (5)

¿Cual es la situación española ante esta línea directriz de desarrollo?. Un Estado empobrecido por las continuas tensiones y guerras, con escuelas pobres, mal dotadas, claramente insuficientes para la población total; consiguientemente, el analfabetismo es dueño del territorio. Autores de distintos tiempos e ideologías coinciden básicamente en unos porcentajes que se pueden aceptar como aproximación válida a la realidad española, a pesar de la poca fiabilidad que merecen las estadísticas de la época. Si en 1845 existía un 90% de analfabetos, en 1902 son aún el 63%; el 59% en 1909 y el 52% en 1920, mientras que en otros países han bajado sus índices hasta cifras mucho más aceptables. (6)

Esta situación no se remedia, en términos relativos, a lo largo del primer tercio de siglo, puesto que la misma fuente nos proporciona un 52% de analfabetos en 1930, junto con un 60% de niños sin escolarizar en la misma fecha. No hay suficientes esuelas ni maestros, y la tasa de proporcionalidad de escuelas-niños ha ido empobreciéndose a lo largo del tiempo, desde 1905 hasta 1908 (7). Aunque el presupuesto se puede decir que permanece estancado si consideramos las necesidades expuestas: es el 4,4% de los gastos totales en 1902; el 5% en 1909 y el 5,4% en 1923. (8)

La Dictadura de Primo de Rivera intentará impulsar la construcción escolar, aumentando ligeramente los anteriores presupuestos: comprende desde el 5,1%, cifra mínima de 1928 al 6% de 1929 (9). Se estima que construye entre 3.000 y 6.000 nuevas escuelas según versiones dispares por demás, entre 1924 y 1929. Intenta nuevos planes de Bachiller, si bien será más represiva su gestión en la Enseñanza Superior. (10)

La República es la más preocupada por el problema de falta de escolaridad, en su deseo de dar educación a todo el pueblo. Sus presupuestos son mayores que en fechas anteriores, y llegan a 6,57% en 1933 y 7,08% en 1934, construyendo en su primer período de diez meses 7.000 nuevas escuelas, mientras que la media monárquica anterior había sido de 500 escuelas por año (11). A finales del 33 se para este mundo de construcciones debido a cambios ideológicos propiciados por la subida al Poder del bie-

nio radical cedista que analizaremos más adelante. Pero no hay duda de que el bienio azañista intentó el acceso de nuevos sectores sociales a la Enseñanza Primaria y Secundaria.

3. EL NUEVO MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA, LA IDEOLOGIA Y LA PEDAGOGIA

A comienzos de siglo, al hacerse carne nacional la triste situación de la educación y del sistema organizativo educacional español, el Estado intenta reforzar sus estructuras, lo cual llevará a una lucha por la libertad de enseñanza, que estudiaremos en concreto más abajo.

La primera secuela de este deseo nacional es la inauguración de un nuevo Ministerio: el de Instrucción Pública, cuyo proceso de nacimiento es sumamente esclarecedor. (12)

El cambio de jurisdicción, desde el Ministerio de Gobernación o Fomento al de Gracia y Justicia, realizado en varias ocasiones en relación a la Instrucción, así como la creación y supresión de la Dirección General de Instrucción Pública, dan una idea del desajuste existente en la Administración de cara a lograr una política clara educativa, a lo largo del pasado siglo.

Si la razón aparente del cambio, de Fomento a Gracia y Justicia, era que la educación comportaba elementos de tipo espiritual,

menos propios de la estructura del anterior Ministerio, quizá debamos también considerar otro elemento que marca la importancia del tema, y que señalan los estudiosos, al descubrir un deseo de satisfacer a la Iglesia Católica en el campo educativo como causa principal de estos cambios (13), los cuales lógicamente fueron contestados por los Gobiernos progresistas.

Finalmente, en la Revolución de 1854, vuelve la educación al Ministerio de Fomento, afianzándose allí merced a la ley Moyano de 1857. En el año 1886 tratará Montero Ríos de establecer un Ministerio segregado, puesto que el de Fomento se mostraba cada vez menos adecuado para dirigir los asuntos concernientes a la enseñanza. Esta iniciativa es aprobada en principio, pero cae junto con su promotor, siendo necesario esperar aún hasta el principio de siglo para verla convertida en realidad. Tengamos en cuenta que el país vecino, Francia, cuenta con un Ministerio de Instrucción Pública desde 1828.

Hay otra causa de inoperancia educativa en España, a juicio de algunos pensadores de comienzos de siglo: no se trata solamente de que la penuria de medios y la falta de un Ministerio propulsor hasta ese momento hayan impedido el desarrollo de la educación nacional de manera conveniente, dando paso así a los males que se han cernido sobre la sociedad española; resulta que, a juicio de los hombres de la Institución Libre de Enseñanza, el mismo sistema educativo, las ideas pedagógicas, las corrientes directrices e inspiradoras de la educación han sido contra-

productores, porque han creado un tipo de hombre incapaz de llevar adelante la Nación, un tipo válido tan sólo para precipitar la ruina económica, social y política, a las que se ha llegado de hecho. (14)

La anterior ideología, cuya influencia crece en el país de la mano de los hombres de la ILE, junto con el nuevo Ministerio, y con la situación política van a ser causa de variados intentos de cambios educativos, que delinearemos a continuación:

3.1. España está gobernada en lo educativo por la ley de Moyano, con medio siglo de antigüedad sobre sus disposiciones. Lo que es peor, la Ley de 1857 no fué una respuesta a la innovación pedagógica que sacudía Europa, sino una organización administrativa de todos los decretos y órdenes que pululan aisladamente en el país, tratando de darles forma orgánica. (15)

La ideología que reseñábamos arriba no es compartida por todos los historiadores y pensadores de principios de siglo como tendremos ocasión de estudiar a lo largo de nuestro trabajo; pero es indudable que fué base y fundamento de intentos escolares concretos. Entre ellos, encontramos dos de menor aunque diferente importancia, que son la Escuela Moderna y las Casas del Pueblo, y uno de gran fuerza, la Institución Libre de Enseñanza, nacida en la España del Siglo XIX, y potenciada en este período hasta su máximo desarrollo.

La Escuela Moderna, creada al despuntar el siglo por la mano de Ferrer, será una de estas respuestas; si bien se hablará, muchos años después, de su ~~resurrección~~ (16), es claro que muere con su fundador en relación al período que contemplamos, al menos como cuerpo que influyó directamente en la sociedad -concretamente en la primera década del siglo- desde una ideología anarquista. Así mismo intenta un cambio la creación de las Casas del Pueblo socialistas, con sus cursos de educación cívica, que continuarán existiendo durante la Dictadura como resultado de la colaboración prestada por la UGT al General Primo de Rivera.

De mucho mayor relieve es el caso de la Institución Libre de Enseñanza. Con tiempo de maduración ganada al Siglo Veinte por su nacimiento anterior, va adelantando en influjo social tanto por la altura de sus hombres, colocados en las cátedras del país, o en los sillones del Gobierno, como por el influjo que sus ideas adquieren en todo el cuerpo social, y que culminará, tras el pequeño paréntesis de la Dictadura de Primo de Rivera, en la Segunda República. Su influencia será decisiva en muchas ocasiones, que no podemos centrar en el breve marco de esta Introducción; si bien se limitará en extensión de influjo directo a pocas personas de clase alta (17), su influjo personal y social será grande.

3.2. El nuevo Ministerio es otra fuente de cambios educativos. Su lucha por nacer ha sido larga, y se duda incluso si su alumbramiento está justificado, hasta el punto de que se llega a decir que es un hijo no querido en sí sino por las consecuencias que trae a otros sectores públicos. (18)

En cualquier caso siente necesidad de justificar su existencia, y, sobre todo, la savia de un organismo nuevo que desea probar su eficacia y energías; en un país donde tan necesario era todo lo que pudiera realizarse en el campo educativo, sus innovaciones tenían que salir al público continuamente.

3.3. Pero la tercera línea que mencionábamos, la situación social-política, va a llevar, a la vez que a cambios incesantes, a una política poco eficaz, durante un buen número de años.

Desde 1900 a 1923 al Poder bascula desde los liberales a los conservadores. Son cincuenta los cambios de ministros de Instrucción Pública registrados en ese período. (19)

Es cierto que tanto unos como otros muestran o el cansancio de las luchas del siglo pasado o la suficiente cordura como para no deshacer, con cada cambio del Ministerio, lo realizado por su antecesor en el cargo. Se ha dicho que las leyes contra la enseñanza privada de la Iglesia dimanaban siempre de gobiernos

liberales (20); pero también se puede comprobar que existe en general una cierta continuidad de líneas directrices, con matices pertenecientes a la política partidista del momento. Y hay que reseñar, por ejemplo, cómo en el año 1910, al comienzo de una etapa liberal que se extenderá a través de varias crisis ministeriales, se establece la obligación de la religión para todo aquel que se declare alumno católico, además de derogarse el Decreto de Romanones sobre titulación a exigir al profesorado no estatal, y limitarse oficialmente el alcance de la inspección de los centros privados, con el Real Decreto de 3 de Febrero de 1910. (21)

Lo cierto es que el Ministerio comienza con gran empuje, puesto que durante el primer año de su vida, por ejemplo, refuerza las enseñanzas técnicas, la enseñanza secundaria, las Escuelas Normales y las Facultades de Letras; aumenta la duración de la escolaridad desde 3 a 6 años, en Ley de 1909, precedida anteriormente por un Real Decreto de 1901. Sin embargo, desgraciadamente, tampoco podemos olvidar la existencia de los continuos cambios partidistas que llegan a politizar todo programa o proyecto de acción, como observan los autores. (22)

4. EL DESARROLLO POLITICO Y LA IGLESIA ANTE LA EDUCACION

De la mano de la última observación podemos entrar en el último apartado de nuestro breve encuadre histórico.

La educación, precisamente por las circunstancias en que nace, está llena de lucha política de partidos. Se ha llegado a decir que es más bien una mera lucha política, y no un campo de avance pedagógico. (23)

4.1. Primer Período: 1901 - 1923

¿Cuál es la posición en que se encuentra el Estado y la Iglesia en el comienzo del siglo y a lo largo del proceso periódico que vamos a estudiar en Razón y Fe?

Indiquemos en primer lugar que los problemas no nacen con el Siglo. La Iglesia se había esforzado por introducirse en el mundo escolar durante el siglo XIX y anteriormente, y había luchado fuertemente contra la libertad de cátedra tal como era entendida por los sectores progresistas del pasado siglo.

Sería muy fácil, pero creo que simplista, indicar que la Iglesia defiende un determinado tipo de educación y sociedad solamente porque posee unos centros docentes que quiere conservar a toda costa, como fuente de poder; aunque sea verdad la afirmación de un historiador de que, durante toda esa época, los centros de la Iglesia son los mejores de la Segunda Enseñanza y que ésta se encuentra prácticamente en sus manos (24), dándose la paradoja de que hasta los que la combaten en su vertiente educativa envían a sus hijos a dichos centros.

El problema creemos que es mucho más grave. Se está jugando no una mera propiedad de Centros Docentes, sino el resultado de un choque de actitudes ante la vida (25): no es por tanto tampoco una mera lucha a nivel de ideología pedagógica técnica, sino la vida orientándose de una manera que puede considerarse como secularización positiva que devuelve a los poderes terrenales lo que es propio, o como laicismo que roba toda idea de profundidad en la persona. El lugar del espectro que escojamos cual fiel reflejo de la realidad depende de la estructura mental con que se enfoque el tema.

Y se debe decir que la Iglesia de principios de Siglo vive el problema a plenitud, desde una mentalidad que no es precisamente la propia del Vaticano II.

Los Obispos de la época se muestran en España pesimistas respecto al estado religioso de la sociedad.

"No hay Obispo en los años de la Restauración que no dedique algunas líneas en sus pastorales al fenómeno del liberalismo... A la Iglesia española le asustan las llamas libertades modernas y va a tratar de aislar a su fieles del influjo del pensamiento liberal". (26)

Es una Iglesia que en su encíclica Humanum Genus (año 1884), ha venido a decir que donde no hay religión en la escuela y en la educación se ha producido la desintegración social y el aumento de las estadísticas criminales; pidiendo a los padres que consideren su obligación de educar cristianamente a sus hijos (27). El Syllabus en 1864 condenó una serie de errores modernos,

como el liberalismo, el racionalismo, el panteísmo y el libre-pensamiento. (28)

Por ello se ha dicho que el proceso secularizador en España tenía que ser más duro que en otras naciones, al encontrarse la Iglesia y la religión en el centro de la vida educativa española. (29)

Se puede afirmar que la Iglesia tiene una conciencia propia del cambio social, y de que las circunstancias han cambiado de tal forma que corre el peligro de verse desdeñada en la labor de construcción de la nueva sociedad, perdiendo, concretamente en el terreno educativo, el medio adecuado de influencia para la formación de las personas y consiguientemente para la construcción del nuevo mundo.

Por ello se preocupa de educar mejor a sus sacerdotes, como veremos más adelante en concreto, pero lo hará desde una perspectiva apologética y diríamos que tradicional, como tendremos ocasión de comprobar en nuestro trabajo, y afirman los historiadores (30). Una excepción notable en España la constituye el P. Poveda quien ya en 1914 solicita la formación pedagógica de los clérigos dentro de los seminarios españoles. (31)

Además las realizaciones pedagógicas laicas de comienzos de siglo español, las Casas del Pueblo y Escuela Nueva, la Escuela Moderna y la ILE, se pronuncian contra los planteamientos reli-

giosos de la Iglesia católica.

La Escuela Moderna, aunque de menor importancia en influjo, es el caso más claro y duro, desde sus principios anarquistas:

"Uno de los caracteres esenciales de esas escuelas es un anticlericarismo de una virulencia y una agresividad casi enfermizas". (32)

Pero la ILE actúa en mayor profundidad. Separada del pensamiento católico romano desde finales del siglo pasado, de tendencia más bien racionalista, para los ojos tradicionales, identifica el hombre viejo español con la línea educativa eclesiástica española. Uno de sus grandes principios afirmará que la escuela es no para dividir a los hombres, sino para unirlos y formarlos, y por tanto será necesario que el principio religioso quede planteado a tan sólo unos niveles generales de "ser fundante, prmero de todos los seres"; si la religión ha dividido a los españoles, y los partidos políticos están engarzados en luchas que en parte se identifican con la religión personal y política, será necesario construir un sistema educativo, y una formación ideológica que informen a la pedagogía, que cambien el tipo de persona resultante. De aquí que, según la ILE, la religión debe quedar excluida de la escuela, y que la Iglesia, que nos ha llevado con su predominio educativo al caos en que se encuentra España, deba abandonar este terreno. (33)

A partir de la creación en 1910 de la Dirección de Enseñanza Primaria, a cuyo frente figura Rafael Altamira, se tiende hacia

planteamientos más radicales, dentro de las parcelas de enseñanza dominada por la ILE. De aquí que el planteamiento del sacerdote D. Andrés Manjón, fundador de las Escuelas del Ave María no será directamente efectivo como lucha directa contra la ILE; siendo más bien la figura del P. Poveda (34), quien al instaurar un grupo de personas, la Institución Teresiana, que entren a servir a la educación desde el mismo campo oficial, se encargará de presentar un frente católico similar al que la ILE presenta en el terreno secularizado.

Desde el punto de vista político, ya dijimos que los gobiernos van alternando el mando entre los liberales y los conservadores, durante los años 1901-1923, aunque el turno de partidos acabe oficialmente el año 1918 con el Gobierno nacional de Maura. Desde el Ministerio de Instrucción Pública, en general, se intenta llegar a un mayor dominio de la situación escolar, con lo cual la Iglesia se siente atacada en sus posiciones escolares privadas. Y ahí se dará la lucha constante, de la que Razón y Fe es parte integrante. No olvidemos tampoco que la Revista es hija de la Compañía de Jesús, Orden que cuenta con grandes efectivos en el terreno educativo y que, a lo largo de este período, posee no sólo centros de segunda enseñanza, sino que se siente con dinamismo para crear una serie de instituciones universitarias, como son las "Facultades" de Letras y de Derecho de Deusto, La Universidad Comercial de Bilbao, ICAI en Madrid, el Instituto Químico de Sarriá y la Universidad de Comillas. Aunque del estudio de la Revista resulta claro que no nace para defen-

der la educación católica de las presiones del Ministerio de Romanones, -en contra de la opinión de Turín,- sin embargo, no deja de ser hija de su tiempo, y de la pujante Orden religiosa mencionada, y responde violentamente contra las normas liberales. Se debe tener en cuenta que es una Iglesia "fuerte" la atacada en este campo, representada por las florecientes Ordenes Religiosas. Son 294 comunidades religiosas masculinas y 910 femeninas las que se dedican a la docencia en el principio de siglo, contando con casi 5000 escuelas, en contraste con el centenar que presenta la enseñanza laica. (35)

La relación Iglesia-Estado, a raíz de la Ley del Candado, se endurecerá temporalmente. Canalejas intentaba hacer ver a la Iglesia que el problema no era religioso sino clerical (36). No faltan puntos de comprensión a sus palabras, desde la óptica de nuestro tiempo; pero tampoco puede extrañarnos que la pasión con que el tema educativo se juzgaba, y la vehemencia de las posiciones y diatribas mutuas, no dejaran atisbar con claridad la realidad de la situación. Y si a los unos les impedía clarificar la postura religiosa y desatlarla de su impurezas clericales, no sucedía lo contrario en el terreno opuesto, donde se mezclaba la lucha anti-Iglesia con los derechos humanos de las personas y de un grupo social que en el momento era mayoritario sociológicamente en España.

4.2. Segundo Período: 1923 - 1931

Durante los años 1917-1923, la situación se había ido agravando

en el campo del orden social y de la economía toda del país. La política exterior ha tropezado en Marruecos con una guerra que ya causa desazón y angustia, a la par que muchos muertos. Sigue el desconcierto y el caos dentro de la Península, con manifestaciones, atracos, asesinatos, cansancio y desconfianza en los partidos que se suceden en el Gobierno, sin que ninguno de ellos sea capaz de enderezar el rumbo perdido. Los partidos dinásticos, desprestigiados en la época que termina, no hacían augurar una mejoría futura proveniente de estas fuentes.

Por ello, parece que el Directorio militar que inaugura Primo de Rivera, empujado por el ejército, y aceptado con alegría por el mismo Rey, encuentra una acogida favorable en el pueblo; su labor realmente dedicada con seriedad y fuerza, logra poner con tención al caos reinante, terminar la guerra y comenzar una recuperación económica.

Ya indicábamos brevemente que la nueva Dictadura intentará una mejora escolar, con la creación de nuevas escuelas y las reformas en el Bachillerato, propiciando una orientación técnica que estaba necesitando el país, a la par que liberalizando algunos aspectos, más bien pocos, de la enseñanza privada.

Se ha escrito que el programa de Primo de Rivera estaba compuesto por tres realidades: Nación, Iglesia y Rey, por ese mismo orden, siendo el dictador un católico ferviente y convencido al tiempo de llegar al poder (37); lo que da lugar a que la Igle-

sia -y la Revista- acepte esperanzada en un primer momento el nuevo período político; puede pensar que un gobierno fuerte, con considerables medios y posiciones ideológicas y sociales, podrá dar finalmente vía libre a sus aspiraciones de expansión educativa, a la vez que cortará las desviaciones de signo contrario. Comprobará más tarde, sin embargo, que sus esperanzas fueron demasiado lejos y que el cambio esperado no surge; pero, no por ello dejará de tener influjo en la línea seguida por Razón y Fe.

La oposición de los intelectuales, unida a la fuerza de los estudiantes universitarios de la oposición -la FUE-, va creando un malestar social que hace que el General llegue a aborrecer esta parcela de su gobierno. El disgusto del Rey no fué menor si tenemos en cuenta su trabajo en pro de una Universidad grande y bien dotada, como es la Ciudad Universitaria de Madrid, en un intento de ganarse la juventud estudiosa.

El golpe decisivo al General Primo de Rivera lo dará el mismo ejército que le emcumbrió, retirándole su apoyo.

La Monarquía no sabe dominar la situación que se le presenta. Intenta continuar gobernando por decretos firmados por un nuevo general, Berenguer, sin atreverse a dar el paso hacia la vuelta inmediata a un gobierno parlamentario civil, solución quizá que hubiera salvado el mal momento de falta de autoridad y de estructuras nacionales a juicio de los historiadores. (38)

4.3. Tercer Período: 1931 - 1936

En cualquier caso, tras las elecciones de Abril de 1931, se instaura la República en España. Si en un principio están representadas en el Gobierno fuerzas sociales católicas, pronto se verán obligadas al abandono temporal del mismo ante los ataques contra la Iglesia, la cual, considerada ligada al Gobierno primorrerista, debe pagar en propia carne el precio histórico de su unión. De entre sus institutciones, una de las más atacadas será la educativa.

El Ministro de Instrucción Pública de la naciente república es Jefe de un partido radical-socialista, Marcelino Domingo; el director de enseñanza primaria, Rodolfo Llopis, socialista. La enseñanza religiosa deja, al mes de proclamarse la Segunda República, de ser obligatoria en las escuelas públicas. Pronto seguirán leyes más duras, prohibiendo la enseñanza de las Ordenes religiosas; todo ello junto a las quemas de conventos y otros desórdenes endurecen seriamente las posiciones, tanto de la Iglesia como de sus enemigos.

Es posible que estemos ante un nuevo esfuerzo secularizador, en que el Estado, que se vuelca en el terreno educativo con la construcción de numerosas escuelas como decíamos anteriormente, y que hace objeto preferido de su política educativa a los centros de primaria y secundaria -¡donde la Iglesia es fuerte!-, pretende engrandecer su propio ser; frente a una Iglesia que

cree ocupar un terreno que le pertenece. Así llegamos al laicismo en la enseñanza y a la defensa de la Escuela Unica, que empujado por la ILE y por los socialistas se siente también como un claro ataque a las instituciones de la Iglesia.

Cuando en Julio del 31 se comienza con la elaboración de la Constitución, es proclamada la separación Iglesia-Estado, y por medio del artículo 26 se priva a la Iglesia de toda misión docente no estrictamente religiosa. Azaña, en las discusiones sobre dicho artículo afirmará que "la inmensa influencia de la Iglesia tenía que ser quebrantada si se había de construir una República laica y democrática." (39)

La aprobación del artículo 26 lleva a la dimisión de los católicos Alcalá Zamora, presidente del Consejo de Ministros, y Miguel Maura, Ministro de Gobernación; si bien más tarde ocupará el primero de ellos la Presidencia de la República.

La nueva Constitución del 31, contiene sin duda grandes incongruencias con el Concordato de 1851 aún vigente, y la Iglesia siente la fuerte presión sobre sus instituciones.

Entre las causas de expulsión de los Jesuitas, en Enero de 1932, colocan muchos historiadores, como primera de ellas, su influencia educativa. Durante los años anteriores, las Ordenes Religiosas habían desarrollado la Enseñanza Secundaria, y la aplica

ción del artículo 26 debía privarles de sus centros, con el agravante de que el Estado no estaba preparado para suplir los 2.050 profesores que enseñaban en ellos, más de la mitad de los cuales poseían títulos universitarios. (40)

Si bien las causas de la crisis parlamentaria del 33 se centran en la oposición a Azaña e imposibilidad de conseguir un Gabinete que cuente con mayoría suficiente -por lo que es necesario crear un nuevo Parlamento-, se llega a afirmar que el problema escolar y la postura firme al respecto de la Iglesia -consistente en su intención de no respetar las leyes y exigiendo a los fieles la obligación de educar a sus hijos en escuelas católicas-, "fué un factor importante" en la decisión presidencial de disolver las Cortes. (41)

Dos documentos son sumamente esclarecedores respecto a la actitud de la Iglesia frente al primer bienio republicano, particularmente en el tema educativo: la Pastoral colectiva del Episcopado español de 1 de Enero de 1932 y la Encíclica Dilectissima nobis de 3 de Junio de 1933.

Aunque el nuevo Gobierno se confía a Lerroux, en el 2º período de la República, la mayoría parlamentaria ha pasado, en las nuevas elecciones, a manos de centro-derecha; la Cámara olvida o ignora las leyes anteriores, como la Ley de Congregaciones y varios artículos de la Constitución. Y las escuelas de la Iglesia siguen funcionando.

Con preocupaciones de otra índole en el Gobierno, -militares, agitación social y revolución de Asturias, autonomías nacionalistas, etc.-, y ante unas Cortes que son casi estériles, alcanza el Poder en Febrero del 36 el Frente Popular; se precipita el desorden, cae el Presidente de la República en una dudosa interpretación sobre la disolución de las Cortes y acaba el proceso en la guerra civil.

21

NOTAS

1. GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel. Historia de la Educación. Madrid, Narcea, 1972

CAPITAN DIAZ, Alfonso. Teoría de la Educación. Zaragoza, Luis Vives, 1979
2. RUBIO LLORENTE, Francisco. "La política educativa", en FRAGA IRIBARNE, Manuel. La España de los años 70. Vol. III, El Estado y la Política. Madrid, Editorial Moneda y Crédito, 1974, 437
3. TURIN, Ivonne. La Educación y la Escuela en España de 1874 a 1902. Madrid, Aguilar, 1967
4. SANGUESA GARCÉS, Antonio. Pedagogía y Clericalismo en Ramón Ruiz Amado. Zurich, Pas Verlag, 1973, 66

TURIN, Ivonne. Op. cit., 68 y 71

TURIN, Ivonne. "El desastre ¿fué una llamada a la educación?". Revista de Educación, 240 (1975) 25

MEDINA, Esteban. Educación y sociedad: la lucha por la educación en España, 1770-1970. Madrid, Ayuso, 1977
5. TURIN, Ivonne. La Educación y la Escuela en España de 1874 a 1902. Loc. cit., 98
6. MACIAS PICAVEA, Ricardo. El problema nacional: hechos, causas, remedios. Madrid, 1899, 152

PUELLES BENITEZ, Manuel de. Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid, Labor, 1980, 238 y 239

SAFON, Ramón. La educación en la España Revolucionaria. Madrid, Ediciones La Piqueta, 1978, 20 y 30
7. FRAGA IRIBARNE, Manuel. La familia y la educación en una sociedad de masas y máquinas. Madrid, Cuadernos de Investigación, 1960, 130
8. FRAGA IRIBARNE, Manuel. Promoción social y educación. Madrid, Editora Nacional, 1961
9. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Datos y cifras de la enseñanza en España. Tomo I Estadísticas. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1979, 209
10. RUBIO LLORENTE, Francisco. Op. cit., 443

Ministerio de Educación. Op. cit., 209

- JACKSON, Gabriel. La República Española y la Guerra Civil. Méjico, Grijalvo, 1966, 63
12. ALVAREZ DE MORALES, Antonio. "Los precedentes del Ministerio de Educación". Revista de Educación, 240 (1975) 87-98
13. Ibidem, 94
14. GOMEZ MOLLEDA, Ma. Dolores. Los reformadores de la España contemporánea. Madrid, CSIC, 1966, 56 y 83
15. TURIN, Ivonne. Op. cit., 82
16. DELGADO, Buenaventura. La escuela moderna de Ferrer i Guardia. Barcelona, CEAC, 1979, 229
- SAFON, Ramón. Op. cit., 35-36
17. GOMEZ MOLLEDA, Ma. Dolores. Op. cit.
- QUINTANA DE UNA, Diego. "La política educativa de España entre 1850 y 1939". Revista de Educación, 240 (1975) 36
18. ALVAREZ DE MORALES, Antonio. Op. cit., 98
19. cfr. RUBIO LLORENTE, Francisco. Op. cit., 438-439
20. ZAMARRIEGO CRESPO, Tomás. "Iglesia y enseñanza en la España del siglo XX, en 2.000 años de cristianismo", Tomo IX. Madrid, Sedmay Ediciones, 1979, 168-173
21. RUBIO LLORENTE, Francisco. Op. cit., 440
22. SEAGE, Julio y de BLAS, Pedro. "La administración educativa en España (1900-1971)". Revista de Educación, 240 (1975) 100
23. CARR, Raymond. España 1808-1939. Barcelona, Ariel, 1968, 441
24. Ibidem, 450
- TURIN, Ivonne. Op. cit., 337
25. SANGUESA GARCÉS, Antonio. Op. cit., 72
26. GARCIA DE CORTAZAR, Fernando. "La Iglesia española de la Restauración : definición de objetivos y práctica religiosa". Letras de Deusto, 6 (1978) 10
27. cfr DELGADO, Buenaventura. Op. cit. 50
28. GOMEZ MOLLEDA, Ma. Dolores. Op. cit., 36
29. Ibidem, 39

30. GARCIA DE CORTAZAR, Fernando. "La Iglesia española y la nueva sociedad burguesa de la Restauración". Fomento Social, 126 (1977) 170
31. POVEDA, Pedro. El estudio de la Pedagogía en los Seminarios. (Discurso pronunciado en Octubre de 1914) Jaén, Imprenta La Regeneración, 1916
32. TURIN, Ivonne. Op. cit., 264
33. cfr GOMEZ MOLLEDA, Ma. Dolores. Op. cit., 62,63,65 y 153
34. Ibidem, 481 y 482
35. GARCIA DE CORTAZAR, Fernando. "La Iglesia en la crisis del Estado Español (1898-1923)". En Tuñón de Lara, Solé, Tura, Balcells, Banco Aguinaga y otros: La crisis del Estado Español 1898-1936. Madrid, EDICUSA, 1972, 372 y 374
36. GARCIA DE CORTAZAR, Fernando. Loc. cit., 174
37. CARR, Raymond. Op. cit., 544
38. Ibidem, 577
39. JACKSON, Gabriel. Op. cit., 53
40. cfr. Ibidem, 96
41. Ibidem, 98

CAPITULO I : LA REVISTA RAZON Y FE

CAPITULO I : LA REVISTA RAZON Y FE

I.1. ESTUDIO HISTORICO DE RAZON Y FE, DESDE SU FUNDACION HASTA
EL AÑO 1936

I.1.1. Sus principios filosóficos y fines

I.1.1.1. La Razón y la Fe

I.1.1.2. Otros fines concretos y la educación

I.1.2. Sus lealtades

I.1.2.1. Los poderes políticos españoles

I.1.2.2. La Iglesia Universal

I.1.2.3. La Compañía de Jesús

I.1.3. Su génesis y evolución

I.1.3.1. Nacimiento

I.1.3.2. Desarrollo

I.1.3.2.1. Los Directores

I.1.3.2.2. Condiciones materiales y personales

I.1.3.3. Cambios estructurales

I.1.3.3.1. Las Secciones

I.1.3.3.2. La Portada

I.1.3.3.3. La Temática

I.1.4. Su repercusión, contactos e influencia

I.1.4.1. Razón y Fe en otras publicaciones

I.1.4.2. Presencia directa en el mundo de la cultura y enseñanza

I.1.4.3. Apoyo a otras publicaciones

I.2. ESTUDIO BIBLIOMETRICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN
RAZON Y FE.

I.2.1. Bases de trabajo

I.2.1.1. Condicionantes metodológicas

I.2.1.2. Divisiones consideradas

I.2.2. Producción temática en el conjunto de 1901-1936.

I.2.3. Estudio de frecuencias globales: Años y Períodos.

I.2.4. Distribución de temas dentro de los Períodos.

I.2.5. Estudio de cada Período en relación a los temas.

I.2.6. Distribución de los temas cada año.

I.2.7. Autores de Problemática Educativa.

I.2.8. Conclusiones.

NOTAS

I.1. ESTUDIO HISTORICO DE RAZON Y FE DESDE SU FUNDACION HASTA
EL AÑO 1936

I.1.1. Sus principios filosóficos y fines

I.1.1.1. La Razón y la Fe.

La finalidad con que nace Razón y Fe (1) queda claramente expresada en multitud de sus escritos a lo largo de los 80 años de su existencia y resulta conveniente el estudio de este punto y su persistencia en el mismo, para entender mejor el punto de vista con que juzga la realidad, y la perspectiva desde la que enfoca sus escritos y contenidos.

La primera afirmación sobre sus objetivos la podemos encontrar años antes de su aparición, aún sin acabar el siglo precedente, cuando el P. General de la Compañía de Jesús, Luis Martín, retrata en su Autobiografía el penoso camino de la fundación de la Revista, a pesar del empuje e interés que él mismo quiso arrojar a la lucha. Nos dice este auténtico fundador de RyF que se pretendía, a imitación de otras revistas que poseía la Compañía en Roma, Francia y Alemania, fundar una en España (2) cifrándose su recuerdo en el año 1894. Su pretensión general era la de sacudir la conciencia de los españoles y darles luz de una manera que no hiriera, evitando toda cuestión directa. (3)

El prólogo de la Revista en su primer tomo, dirigido "A los lectores", brinda el programa de la publicación, firmado por

la Redacción en bloque (4). Los redactores se aprestan a la batalla de la Prensa, deseando "el triunfo completo de la verdad, de la Iglesia y de la Patria". (5)

"Y como contra las afirmaciones y negaciones católicas se ha levantado hace tiempo el clamoreo de la falsa ciencia, la mentira filosófica y la literatura corruptora, de ahí también que se haya impuesto la necesidad de combatirlas no sólo desde la cátedra del Espiritu Santo o desde las cátedras del público magisterio, sino desde la pública tribuna de la prensa" (6)

Puede creerse en el valor de estas afirmaciones si consideramos que la redacción de este prólogo se realizó a través de muy diversas matizaciones de censores y superiores de la Compañía en España, llegando finalmente a intervenir en el asunto el mismo P. General quien aprobó el artículo redactado originalmente por el P. Villada, primer director de la Revista, -después de haberle censurado otro prólogo el mismo General- y corregido por varios redactores de la nueva Revista. Tal era la importancia que se atribuía al nacimiento de una nueva Revista en España, en las circunstancias presentes y que pueden contemplarse pormenorizadamente en la enunciada Autobiografía. (7)

En el mismo primer número de RyF aparece a continuación, como primer artículo firmado, una clarificación que es clave para la continuidad del pensamiento que se pretende defender, sobre "la Ciencia y la Revelación". (8)

Es el primer Director quien nos explica, en el quinto aniversario de la Revista, cómo pretenden luchar contra las corrientes anticlericales, a base de lo que enuncia el título de la publicación "La razón y la Fe".

"Concluyamos que a esto nos obliga el título de la Revista que hemos adoptado, a procurar siempre, con el favor divino, mostrar unidas en acuerdo estrechísimo la razón y la fe; vindicar con el esfuerzo ordenado de la razón el objeto revelado de la fe, e ilustrar con la luz de la fe, en cuanto nos sea posible, el objeto de la razón natural". (9)

Similares palabras surgen de las plumas de los redactores de RyF a lo largo de los siguientes años y son refrendadas por la Iglesia oficial a través de una carta del Cardenal del Val desde la Secretaría de Estado del Vaticano. (10)

Un momento fuerte, de reafirmación en estos objetivos, lo constituye el 25 aniversario de la fundación RyF, que se abre con una carta de S.S. Pío XI, quien reconoce que la revista es "oportunamente intitulada Razón y Fe". (11)

Y no menos claridad comportan los comentarios de Redacción y Dirección a la hora de asomarse desde las perspectivas de los 50 y 75 aniversarios al desarrollo anterior del siglo, cabiendo destacar quizá las palabras que al respecto escribirá el Cardenal Primado de España, Cardenal Tarancón, quien llega a decirnos que la Revista no sólo tuvo esos proyectos y objetivos sino que los cumplió a lo largo de su vida. (12)

I.1.1.2. Otros fines concretos, y la educación

Si clara es la resolución de la Revista de iluminar la mentalidad española desde la vertiente cultural impregnada por los principios de la Revelación Cristiana, su aplicación lleva a que surgieran con fuerza finalidades fuertemente implicadas en este objetivo general.

Es el mismo Villada quien resalta consciente, en distintas ocasiones, del perjuicio que causa la "mala prensa" en España y la necesidad de constituir otras fuentes de lectura para los españoles (13); en general la defensa de la Iglesia, las Ordenes religiosas y clero, obtienen una continua palestra en sus páginas. (14)

Uno de los principales cronistas de RyF observará que "otro objeto y no menos primordial fue defender los intereses de la religión católica, apostólica y romana". (15)

Y no deja de ser interesante que, como concrección máxima de esta defensa de los intereses religiosos, estén colocadas precisamente "nuestras contiendas... contra el poder abusivo del Estado en la enseñanza y libertad perniciosa de la cátedra y neutralidad de la Escuela laica". (16)

Porque el tema de la enseñanza puede decirse clave en la Re-

vista, como concrección del campo de lucha en defensa de los intereses de la religión y de la Iglesia.

No es casualidad que el segundo artículo programático de la Revista, justo detrás de la explicación primera sobre la antinomia Revelación y Ciencia que comentábamos anteriormente, aborde precisamente el tema de la educación (17). O que en el mismo primer tomo se aclare en una nota de pie de página (18) que se introduce un tema de educación, substituyendo otros artículos, por la actualidad del tema a tratar.

Así Villada puede afirmar, cinco años más tarde, que el tema educativo

"ha sido por lo mismo objeto de especial atención y de más prolongado estudio en la Revista: tal vez sea el que más frecuentemente en diversas ocasiones ha ocupado las páginas de Razón y Fe". (19)

Un Villada que, siendo Director de la Revista, no teme comentar la carta que León XIII dirige al Cardenal Arzobispo de Toledo sobre la unión de los católicos españoles, poniendo como ejemplo de tema a debatir por todos ellos el problema de la libertad de enseñanza, que ni siquiera es mencionado en la carta del Papa. (20)

Es también verdad que hay momentos en que los redactores de la Revista parecen cansados del tema, y no quieren profundizar en él, alegando que no es tema propio de la dedicación de

su publicación (21). Pero otros directores posteriores continuarán afirmando que los católicos deben tomar con empeño el tema de la enseñanza en España, como base de la moralidad pública, y trabajar con ahinco en la consecución de una escuela católica para todo el pueblo, como contradistinta de las tendencias socializantes. (22)

También, en resumen, puede afirmar la Revista, en sendos editoriales posteriores:

"nuestra Revista, que siempre ha dedicado especial interés a los temas relativos a la enseñanza..." (23)

o bien

"Esta Revista ha trabajado durante décadas en favor de los derechos de la Iglesia y de la sociedad en materia docente". (24)

I.1.2. Sus lealtades

I.1.2.1. Los poderes políticos españoles

No son estos los puntos de apoyo de la Revista desde el año 1901 al 1936. No se trata en ningún momento de estar a bien con el Poder, de dar la razón a alguna facción política con el fin de conseguir un favor posterior. Se criticará ampliamente todo programa de gobierno, alabándolo cuando aparezca acertado, o, por el contrario, intentando destruirlo, hasta con el sarcasmo e ironía, cuando se crea pernicioso para la

línea que la Revista trata de defender.

El comienzo de la publicación se fragua precisamente en un momento en que la lucha por la enseñanza es fuerte, y domina en el nuevo Ministerio de Instrucción Pública un liberal enemigo de las ideas propugnadas por RyF. De aquí que la Revista no dude en atacar su función, e incluso intentará desautorizarle transcribiendo las palabras en que Romanones expresaba que él no había llegado al Ministerio por ser una persona técnica "de aquellas que hubieran demostrado competencia especialísima en lo que se refiere a enseñanza, y por eso tenía que demostrar más que nada mi significación y mi orientación política". (25)

Ante esta realidad la Revista no duda en declararse parte en lucha:

"Veinte años hemos disputado palmo a palmo el campo de nuestra enseñanza al programa oficial". (26)

Si los políticos irán encontrando distintas acogidas en las páginas de la Revista, según el tenor de sus decisiones, no sucede así con el Rey, quien encuentra, en distintos momentos, centrados casi siempre alrededor del período de la Dictadura, palabras de aliento y cariño en la Revista (27). Particularmente afectuosos son los contenidos de la Editorial que la Redacción dedica a Alfonso XIII en el XXV aniversario de su Coronación:

"Bien merece pues D. Alfonso XIII que España entera le manifieste con lealtad ardiente, con adhesión firme e inquebrantable, la alegría, el agradecimiento, las esperanzas que su fibra de Rey y su persona le inspira". (28)

I.1.2.2. La Iglesia Universal

Es la Iglesia quien cuenta con el apoyo ciego de RyF, manifestando en mil maneras y ocasiones. Está en la médula de su programa (29), y es fuente continua, -a través de sus Congregaciones y Comisiones-, de orientación o de afirmación de las líneas que sigue la Revista, que publicamente se regocija cuando coincide con algunas de sus líneas definitorias o aclaratorias (30); esta línea obtiene su fórmula más carificadora de la pluma de uno de sus redactores en momentos bien difíciles para la España eclesiástica.

"... hemos de buscar la solución del problema en los documentos emanados de la Santa Sede; a su luz reprobaremos lo que ella reprueba, alabaremos lo que ella alabe y no condenaremos lo que ella no condene". (31)

El Santo Padre es el centro de la predilección orientativa y sumisa de la Revista, como expresión final y viva de esa Iglesia a la que quiere servir. Los diversos Papas, que reinan en la Iglesia durante el tiempo en que se extiende nuestro estudio, son acogidos con protestas de lealtad y obediencia por parte de RyF. Son siempre fruto de la pluma de "la Redacción", constituyendo así la instancia oficial suprema de la Revista, que quiere una vez y otra postrarse a los pies de su Santidad

y ofrecerle sus servicios y lealtades. (32)

Por ello Pío XI podrá afirmar que:

"nos alegramos mucho y nos congratulamos cordialmente con vosotros de que, como nos habeis manifestado, no se hayan interrumpido jamás vuestros propósitos ni los sentimientos de intensísima devoción de la Sede Apostólica". (33)

Carta que es respondida por la Redacción con nuevas protestas de fidelidad y sumisión.

También en relación a los Obispos españoles mantiene la Revista una línea de apoyo y sumisión, como lo expresa ante el Obispo de Madrid donde está enclavada la Redacción de la Revista (34); o en su unión a los homenajes que reciben otros Prelados, como el Nuncio, el Cardenal Ilundain, y el Cardenal Reig y Casanova. (35)

Tal vez si tenemos en cuenta que la Iglesia de los primeros años del siglo posee obispos que se oponen con fuerza a las situaciones sociales y escolares creadas por el Estado(36), obtengamos también una explicación de la línea beligerante que en ocasiones asume la Revista, como más tarde tendremos ocasión de comprobar.

I.1.2.3. La Compañía de Jesús

Como entidad propietaria y directora de la Revista, su peso

es manifiesto en todo momento. La mentalidad de RyF es jesuítica, su dirección y redactores son nombrados por los superiores de la Compañía, hasta en sus más mínimos detalles; sus artículos defienden, en materia educativa, el Ratio Studiorum y los Colegios de la Compañía sobre otras instituciones.

Por ello no deja de ser extraño que haya un momento en que quiera aparecer como entidad distinta a la Compañía, con propia mentalidad y responsabilidad, llegando a afirmar que:

"La Revista no se hace solidaria de las apreciaciones manifestadas en sus artículos, dejando la responsabilidad a los autores que los suscriben". (37)

Pero en realidad las instituciones por ella atacadas no pueden creer este artificio, como lo demuestran los hombres de la Institución Libre de Enseñanza (38). Ni es éste el sentir de los representantes de la Iglesia (39). Por ello la misma Revista llega a reflejar su gratitud en nombre de la Compañía, acogiéndola como propia, ante los sentimientos del Episcopado a raíz de la expulsión de la Compañía en la República (40) y manifestándose con toda claridad en estos momentos claves como parte de la misma Compañía. (41)

Esta realidad quedará más patente en el siguiente apartado de nuestra descripción, cuando estudiemos la génesis de RyF.

I.1.3. Su génesis y evolución

I.1.3.1. Su nacimiento

Cuenta detallada de la manera en que se gesta la nueva Revista se lleva en la Autobiografía del P. Luis Martín, auténtico fundador de la misma (42), constituyendo las notas referentes a RyF las últimas páginas que se conservan de este documento.

La idea de la Revista nació en tiempos del Provincialato de dicho P. Martín, y por consiguiente con muchos años de anterioridad al momento de su fundación, desde luego antes de 1894, y solamente fue frenada porque los tiempos existentes en España y la división entre los Jesuitas así lo aconsejaron. Pero una vez suficientemente serenada la situación anterior, el P. Martín, entonces ya General, ve la necesidad de comenzar la Revista cuanto antes, y da este encargo en 1896 al P. Urráburu, Procurador que lo trasmite al P. Abad, Provincial, quien a su vez se lo pasa al P. Villada. El primer proyecto de Revista, original del P. Villada se entrega al P. Abad el año 1898, pero no llegará a manos del General hasta un año más tarde.

Estas fechas demuestran ampliamente que Razón y Fe no sale para contrarrestar la campaña de Romanones, como pretende Ivonne Turin. (43)

Sobre el plan original de Villada comienza el nuevo trabajo

de elección de redactores y ayudas materiales para la nueva revista. Se pide a los provinciales españoles que destinen jesuitas, y es el mismo General quien va actuando de árbitro entre las distintas candidaturas, así como en relación al emplazamiento local, una vez que se decide que sea en Madrid por las facilidades de biblioteca e influjo que esta ciudad ofrece en la España del comienzo de siglo. Es el General también quien, en conversación con el P. Villada a quien llama a Roma, fija las bases de actuación de la Revista; quien opina que el P. Villada es nombrado director no para escribir sino para dirigir a los demás, y quien afirma las directrices en que deben colocarse cada uno de los escritores. (44)

Aunque se intentaba que la Revista saliera a la luz el 1 de Enero de 1901, diversas dificultades lo impiden: entre ellas el querer preparar al menos los originales con seis meses de antelación. Pero la gran dificultad es el haber delegado en un editor, el Sr. Calleja, el asunto de las suscripciones, lo cual nos da oportunidad para el ver el número de personas a que piensan llegar estos primeros escritores y orientadores de la Revista. En el contrato con este editor habían estípulado que las 1.200 suscripciones primeras serían el pago por su gestión; pues bien, este contrato es rechazado porque no esperan llegar a un número mucho mayor, siendo su ideal alcanzar un máximo de 2.000 suscripciones. (45)

La nueva Revista comienza con la base de cinco redactores re-

sidentes en Madrid y que son los PP. Murillo, Fernández, Alarcón, Aicardo y Noguera, además del mismo Villada, quien escribe en este sentido al P. Martín a comienzos de 1901, dando cuenta además de que existen otros 43 colaboradores jesuitas esparcidos por España, normalmente en los Colegios y Facultades Filosóficas y Teológicas. (46)

Si acudimos a los Catálogos jesuíticos de la época, observaremos que en 1902 figura el P. Pablo Villada como Director de la Revista Razón y Fe, en la "Residentia Matritensis et domus scriptorum" de Isabel La Católica 12 de Madrid.

Si nos asomamos al primer tomo de RyF, el correspondiente al último cuatrimestre de 1901, encontramos en él las firmas de los principales autores que más tarde serán el quicio de la Revista. Hay quince firmas en distintos artículos, más otras seis en Examen de Libros, una en Boletín Canónico y otras varias en recensiones bibliográficas. No es pequeño el número de colaboradores reales para una revista que comienza su andadura con las 596 páginas de este primer tomo.

I.1.3.2. Su desarrollo

Es interesante observar el punto a que ha llegado Razón y Fe en un momento concreto, en su XXV aniversario.

El año 1925 ha dado origen a otras publicaciones: una Revista,

"Estudios Eclesiásticos" fundada en 1922 para recoger los temas más directamente eclesiales, sacándolos del contexto de RyF; una Editorial que publica continuamente libros generalmente firmados por los mismos redactores de RyF. Y ha llegado a sacar 72 volúmenes de la propia Revista, con cerca de "3.000 artículos y 600 Exámenes de Libros" (48) además de multitud de recensiones bibliográficas y estar al tanto de la marcha mundial en su Sección de Noticias Generales, con corresponsales extendidos por todo el mundo gracias a los misioneros jesuitas que envían sus crónicas a la Revista.

Cuenta con 10 redactores y 39 colaboradores fijos, además de dos administradores, habiéndose trasladado desde sus primitivos locales, a comienzos del año 1911, a Alberto Aguilera, desde la que el año 1927 marchará a una nueva sede exclusivamente para ella, en el "final de Serrano".

Consideremos la lista de redactores fijos el año 1925: Gil (director), Abad, Bayle, Fuster, García Villada, Gordillo, Noguera, Pérez Goyena, Restrepo, Ugarte de Ercilla (47) todos ellos puede decirse que dedican su atención, con mayor o menor fuerza, al tema educativo.

Si tomáramos toda la publicación dentro de la Revista como una unidad, exceptuadas las Noticias Generales y las Referencias Bibliográficas, -para ir adelantándonos al posterior trabajo de estadística- contabilizamos 4.096 "artículos" hasta

el final del año 1925.

Este número crecerá hasta 5.438 al fin del período que consideramos en nuestro estudio, es decir, de 1901 a 1936. De éstos, 689 estarán directamente dedicados a problemática educativa, o tendrán una referencia directa a asuntos concernientes a educación si no están totalmente dedicados a este tema.

I.1.3.2.1. Los Directores

Existen pequeñas discrepancias entre los datos que nos aporta la Revista, de manera indirecta, y las listas que presentan los Catálogos de la Compañía de Jesús.

Es claro que el primer director, P. Villada, dirige la Revista desde su fundación hasta 1907, en que pasa a ser "socio del director de RyF", cargo que ocupa hasta el año 1912. No figuran durante los primeros años, otros redactores como especialmente dedicados a la Revista RyF en los Catálogos SI, sino que constan como escritores, en mezcla con otros redactores y escritores existentes en la casa de Isabel la Católica.

El siguiente director, según la Revista (48) es el P. Vigo. Sin embargo, su mandato, -si alguno- tuvo que ser pequeño, porque en el Catálogo SI de 1907 aparece el P. Juan José de

la Torre como Director de la Revista, habiendo vuelto el P. Vigo a su lugar de origen, que es Valencia, tras haber sido superior de la casa de escritores donde estaba radicada la Revista, mas no director de la misma. Puede ser que obtuviera la dirección misma durante algún breve tiempo, pero desgraciadamente no hay manera de comprobarlo.

Y esta es la principal dificultad, que se extenderá a otros datos históricos. A raíz de la expulsión de la Compañía de Jesús de España se reparten los ficheros de la Revista Razón y Fe y quedan perdidos, recuperándose posteriormente tan sólo unos pocos datos.

El año 1913 substituye al P. Juan José de la Torre el P. Ambrosio Olangua, y los redactores nombrados expresamente en el Catálogo SI serán: Pérez Antonio, Ugarte Eustaquio, del Portillo Enrique, Noguear Narciso, Hernández Pablo, y Villada Pablo, todos ellos ligados a temas educativos así mismo.

Con diferentes cambios de redactores, sigue la misma plantilla hasta que el año 1920 aparece la figura del P. Halarión Gil como director. El P. Ruiz Amado se ha separado del equipo de Razón y Fe y vive en la antigua Residencia de Isabel la Católica. El P. Goyena tras una estancia de dos años en Roma volverá de nuevo a la Redacción. En 1924 se incorporará formalmente el P. Restrepo. En 1925 pasará el P. Bayle a Subdirector de la Revista, punto que tendrá importancia en la con-

tinuidad durante la República, aunque estos datos no aparezcan nunca entre las notas mismas de la Revista.

Como ya indicábamos, y bajo el mismo equipo de dirección, obtendrán en 1927 una nueva casa, cuyas vicisitudes fundacionales se conservan en el actual Archivo de RyF: la "Matritensis Domus Scriptorum S. Joseph", en el "final de Serrano". El año 1928 sin embargo, contempla el cambio de Director, siéndolo el P. Demetrio Zurbítu, hasta que el año 1930 ocupará este cargo el P. Luis Izaga.

Si en 1928 el P. Azpiazu aparece en los Catálogos SI como escritor de "Fomento de Estudios y Acción Social", desde 1929 figura también como colaborador de RyF y pasa a vivir a la nueva casa de S. José, detalle que tendrá su importancia, por que será uno de los dos redactores que den continuidad a la Revista en los malos tiempos que se avecinan.

A partir de 1932 aparecen como dispersos todos los redactores por diferentes casas de las que no figura la dirección. El P. Azpiazu convertido en Subdirector de RyF y el P. Valle se trasladan finalmente el año 1936 a Burgos desde donde intentan proseguir la obra de la Revista, en muy precarias condiciones de vida y trabajo que reflejan en documentos que están en el archivo de RyF pero que no procedemos a describir aquí para no hacer demasiado prolija esta descripción.

I.1.3.2.2. Condiciones materiales y personales

El año 1931 queda constituida Razón y Fe como Sociedad Anónima, con una lista de accionistas y demás requisitos legales que reflejamos en el Apéndice.

En este mismo año se hace entrega a la Editorial FAX, con fecha 30 junio, de la lista de obras que posee la Sociedad Razón y Fe, y que suman 295 obras, según consta en relación detallada en los archivos de RyF.

Si nos atenemos a la Cuenta de explotación, podemos observar que en el primer año de su existencia la Revista contaba con un saldo a favor, que reproducimos en el Apéndice, de 7.073 Ptas., sobre un total de 32.463 Ptas. de ingresos y 25.389 Ptas. de gastos.

Pero en el Resultado del Ejercicio del año 1932, encontramos una pérdida global de 10.945 Ptas. aunque las cuentas presentadas incluyen no solo más claridad de conceptos sino otras partidas diferentes.

Las suscripciones se han ido manteniendo, a juzgar por los pocos datos que poseemos, en unos números bastante estables (50). En 1932 están situadas en 2.253, debido a la suspensión de 158 suscripciones de los Colegios de Religiosos que, por las

circunstancias de la República, se han dado de baja. Si tenemos en cuenta que el número primeramente soñado por la Revista era de 2.000 como máximo y que la media aproximada de suscripciones habitual en los nuevos tiempos varía entre 2.000 y 3.000 (51), podemos ver que la tirada de la Revista se ha mantenido en unos límites que no han sido nunca fuente de sorpresa ni desajuste.

El tema económico no parece haber urgido en ningún momento a la Revista, hasta llegado el tiempo de traslado de Relación a Burgos, en 1936, en que el P. Azpiazu como Director en funciones se ve obligado a solicitar una especial subvención por parte de las Provincias Jesuíticas de España, solicitud a la que éstas acuden (52). Y es que la Compañía sigue considerando la obra de la Revista RyF como una obra digna de ayuda por el influjo que ello puede ejercer, como consta en una carta del P. General Ledochowsky, quien ordena la inclusión de la Epístola Colectiva del Episcopado Español en la Revista para darle mayor publicidad. (53)

El coste de la suscripción fue ascendido paulatinamente y varía de la siguiente manera:

<u>Año</u>	<u>España</u>	<u>Extranjero</u>	<u>Número suelto</u>
1901	15 Ptas.	15 francos	1.50 Ptas.
1906	15 "	20 Ptas.	1.50 "

<u>Año</u>	<u>España</u>	<u>Extranjero</u>	<u>Número suelto</u>
1921	18 Ptas.	23 Ptas.	1.50 Ptas.
1923	18 "	20 " (America y Filipinas)	2.00 "
		25 " (resto mundo por correo)	
1926	20 "	25 "	1.00 "
(número quincenal)			
1927	20 "	25 "	1.00 "
1927 (fin)		30 "	1.50 "
1932	20 "	30 "	2.00 "

Mayor que la económica parece ser la preocupación causada por la falta de redactores que la Revista lleva arrastrando durante años, a juicio de uno de sus principales hombres, el P. Constantino Bayle. En carta dirigida al General, y que merece la aprobación del asistente de Francia, -uno de los principales hombres de gobierno de la Compañía de Jesús en el momento presente-, se refiere a los 18 años anteriores a la Guerra Civil, y nos muestra que, poco a poco, la Compañía ha ido quitando hombres válidos de la Redacción de RyF para dedicarlos a otras funciones, principalmente a las cátedras de las Facultades Eclesiásticas que la Orden tenía en España. El P. Bayle se queja amargamente de esta realidad y solicita que se vuelva a implantar la decisión del P. Martín al fundar la Revista, consistente en que cada Provincia envíe dos sujetos de valer a la Redacción de RyF, puesto que las colaboraciones se hacen cada día más difíciles por parte de personas que no estén de-

dicadas enteramente a la obra de la Revista. (54)

I.1.3.3. Cambios estructurales

I.1.3.3.1. Las Secciones

La estructura de la Revista apenas variará durante el primer tercio de siglo y está compuesta, en su primer tomo, por las siguientes Secciones:

Artículos Doctrinales, Examen de Libros, Noticias Bibliográficas, Crónica Científica, Boletín Canónico, Crónica Literaria y Noticias Generales. Al poco tiempo los Artículos se denominarán "de Fondo", en lugar de Doctrinales. Al apartado "Boletín Canónico" que desaparece en la década de los años 20 agregará otra Sección de "Boletín Legal". Las Crónicas darán paso a las Variedades, aunque también perdurará el nombre de Crónicas, reservado a aquellos escritos que provienen, muchas veces sin firma, de otros países.

Hay ocasiones, aunque son más bien pocas, en que algún breve artículo viene firmado por "la Redacción", generalmente dedicado a ensalzar la figura de algún Papa o redactor de la Revista difunto. Solamente después de la Guerra Civil comenzará a escribirse, bajo la forma de "Guiones o Editoriales", el pensamiento de la Revista como corporación, aunque se debe indicar que parecía existir ya una especie de predilección por

el artículo que encabeza cada número (55), y que además todos los artículos de alguna manera llevaban la firma de toda la Revista, puesto que existía una férrea censura como indicábamos anteriormente en relación al prólogo fundacional, y como puede desprenderse de que todos los redactores eran jesuitas y sometidos a las normas que para sus escritores poseía en aquel tiempo la Orden religiosa directora de esta publicación.

I.1.3.3.2. La Portada

El título general con que aparece encabezada la Revista en su fundación es el de "Razón y Fe. Revista mensual redactada por los Padres de la Compañía de Jesús con licencia de la autoridad eclesiástica". Así mismo en la portada, figura una leyenda: "Beatus homo quem tu erudieris, Domine, et de lege tua docueris eum".

Es el año 1926 cuando se registra el primer cambio de portada: se suprime el versículo latino del salmo XIII, y pasa a ser quincenal la publicación que, conservando intacto el resto de la portada, añade: "Revista quincenal hispano americana". En el primer volumen del año 1932, tomo N° 98, se encuentra una nueva variación: se suprime el "Redactada por los Padres de la Compañía de Jesús", y "Con licencia de la autoridad eclesiástica"; además de pasar a ser de nuevo mensual, conservando el "hispano americana". Solamente después de la Guerra Civil, pero no en los años inmediatos sino en Julio de 1942, en

su tomo N° 126, volverá a recobrar el "publicada por Padres de la Compañía de Jesús". (56)

Puede ser interesante marcar tres puntos a propósito de este baile de titulaciones. Por un lado, se comprende fácilmente la desaparición de la titularidad de "los Padres de la Compañía de Jesús", expulsados de España en Enero de 1932, si bien no se capta por qué esperan desde 1937, en que reaparece la Revista -tras un año de preparación en Burgos- para volver a incluirla hasta 1942.

Es curioso observar el empeño en mantener el título de "hispano americana" cuando en aquellas tierras, que jesuíticamente habían dependido totalmente de las Provincias españolas, surgen otras revistas -a imitación algunas de ellas de la misma RyF-, que con vida propia absorben temas y suscriptores de la publicación madre. ¿Serán deseos y reclamos para conservar suscripciones de más allá del Atlántico?. ¿Constituye un esfuerzo con el fin de no alejarse de una realidad que fué muy querida para los primeros fundadores de la Revista?. El P. Bayle, en una "cuasi - editorial", publicada en enero de 1926 justificando este nuevo título, observa que quieren seguir la tradición y servir además de vínculo de unión entre los pueblos hispanos, anunciando que, para ello, se servirán especialmente de los corresponsales que en aquellas tierras puedan enviar Crónicas a la Revista.

El cambio de mensual a quincenal es explicado en la misma editorial observando que se desea un contacto más próximo y continuado con sus lectores, apesar de ser conscientes del esfuerzo que esta nueva modalidad traerá a la Revista, y que supone aumentar de una media de 1.700 páginas anuales a un monton de 2.200 como media. Cuando al final de 1931 los tiempos obligan a volver a la publicación mensual, se hace así sin explicación alguna, exceptuada una breve nota indicando que, a partir de 1932, se retorna a la antigua forma de publicación.

I.1.3.3.3. La Temática

Además de la ingente cantidad de artículos, documentos y notas existentes en los 111 tomos que comprende la tirada de la Revista desde Septiembre de 1901 a Agosto de 1936, se deben contar los tres números extraordinarios publicados en 1904, 1929 y 1933. En su total abarcan todo tipo de temas, como escribirá su antiguo Director, P. Jesús Iturriz, conmemorando los 75 años de publicación (57), contando entre sus saberes la Teología, Filosofía, Escritura, Historia, Física y Matemáticas, Sociología, Derecho, Filología, etc., etc., hasta el punto que el mismo autor cree necesaria la puntualización de que tal variedad de materias no constituía para el primer período de la Revista, una dispersión científica y literaria a las preocupaciones de su tiempo, y a los problemas que sufre España y la cultura en aquel primer tercio de siglo.

Puede ser importante, en orden a clarificar las Secciones y Temas que componen la Revista, detenernos brevemente en su preocupación por estar al tanto de los libros que se publican en el mundo entero. Son tres los apartados que, durante todo el primer tercio de siglo, conserva la Revista para tratar este punto. Por un lado hay una serie de obras que figuran bajo el epígrafe "Obras recibidas en la Redacción", que constituyen una mera relación, sin compromiso alguno por parte de RyF en relación a ellas; si bien no se anuncian libros, ni siquiera de esta manera, que puedan parecer inconvenientes a las directrices de la Revista.

El segundo apartado bibliográfico está compuesto por recensiones más bien breves de algunas de las obras que se han ido recibiendo en la Redacción. No es claro el concepto que se sigue para recensionar unas y dejar otras en mera relación de "recibido", porque es frecuente tanto el juicio positivo como el negativo de las obras que caen en este epígrafe; aunque si se debe afirmar que hay un auténtico esfuerzo por incluir un gran número de libros bajo este juicio, siendo constante el gran número de libros recensionados todos los años, sirviendo así de útil guía al lector.

El capítulo más importante y decisivo para la Revista, en relación a las publicaciones, viene dado por el epígrafe "Examen de Libros". donde se trata de elaborar un cuidadoso juicio sobre obras que a la Revista le parece deben ser conside-

radas especialmente por sus lectores: en los juicios se observa una cuidadosa lectura, siendo por lo general los propios redactores de la Revista quienes firman esta Sección. En ella caben tanto obras positivas, a juicio de la Revista, como obras negativas, pero siempre se aprovecha este apartado para sentar las "auténticas" bases con que deben ser enfocados los temas que allí se explanan.

I.1.4. Su Repercusión, Contactos e Influencia

El seguimiento de los artículos de RyF en otras publicaciones, y, sobre todo, la presencia de sus hombres en distintos organismos nacionales y extranjeros, sería un tema de interés y posiblemente daría pie a una larga monografía. No es nuestro intento profundizar en el tema, pero sí puede ser importante enmarcar algunos de sus jalones.

I.1.4.1. Razón y Fe en otras publicaciones y medios

Uno de los principales cronistas de RyF destaca el cúmulo de testimonios con que han honrado los 25 primeros años de Revista otras instancias editoriales y periódicas. (58)

El primer puesto lo ocupan los Boletines Eclesiásticos de todas las Diócesis españolas, a los que se unen algunas de Francia, Italia, Alemania, Bélgica, Méjico, Centro América, Colombia, Ecuador, Uruguay, Paraguay, Argentina...

A continuación podemos observar algunas muestras del reconocimiento a RyF en otras publicaciones: La Civita Cattolica, La Vie Catholique, el Osservatore Romano, publicaciones de Alemania, Lisboa, Ecuador, Nicaragua, Paraguay, Perú, Buenos Aires, Cuba, Italia, etc. etc., prestan su testimonio de parabien.

La lista de publicaciones españolas se alargaría aún más: "La Vida Sobrenatural", "España y América", "La Ciudad de Dios", "El Eco Franciscano", "El Perpetuo Socorro", "Revista Calasancia", "Revista Eclesiástica", "Revista General de la Marina", "Gaceta de los Caminos de Hierro", "Revista Social y Agraria", "El Magisterio Español", "Revista de Segunda Enseñanza", etc.etc., además de los grandes rotativos del momento, como el Debate, el Siglo Futuro, El Universo y La Vanguardia.

Esta montaña de testimonios, presentes en el veinticinco aniversario, es consecuencia lógica del influjo de la Revista y de su repercusión en los medios representados en ellos. Son, sin embargo, pocas las ocasiones en que RyF se hace eco de su influjo en otras publicaciones, si bien se puede seguir un hilo continuo a lo largo de los años.

Como ejemplo sumario, intentando revisar los años que analizamos, digamos que está presente en discursos inaugurales de Seminarios Diocesanos (59), siendo incluso Revista recomendada para la lectura en los mismos (60) en unos tiempos en que es conocida la censura existente a la vez que el fuerte deseo de

aumentar la cultura del seminarista; es citada en otras revistas o periódicos, tanto nacionales como extranjeros (61); sus artículos son motivo de controversia en muchas publicaciones o actos públicos (62) si bien la Revista no quiere nunca entrar en discusión desde sus propias páginas. Incluso algunas de sus tesis son atacadas directamente en el Congreso de los Diputados. (63)

I.1.4.2. Su presencia directa en el mundo de la cultura y enseñanza

Sus redactores no son personas circunscritas al mundo de la pluma encerrada en un despacho. Toman parte en Congresos y Cursos varios (64); están formados, considerando así mismo a sus colaboradores directos, en muy diversas especialidades (65); el Derecho, Economía, Educación, Física, Historia, Psicología. etc.etc.así como las Ciencias Culturales profanas, además de las Eclesiásticas, son ejemplo de esta variedad, que pueden comprobarse con facilidad acudiendo a los índices de RyF.

Por ello, tampoco es extraño que sus hombres fueran distinguidos con el aprecio de las instituciones culturales: dos al menos forman parte del Consejo de Instrucción Pública, los PP. Ruiz Amado y Félix Restrepo (66); el P. Ferreres es distinguido por la Universidad de Lovaina con un doctorado honoris causa (67); el P. José A. Larequi es nombrado miembro de la International Law Association de Londres, en unos tiempos en

que la política de España no recibe las simpatías de aquel país (68); un redactor recibe la medalla de Oro del Trabajo, el P. Pérez del Pulgar, como reconocimiento a su labor por la incipiente enseñanza profesional, poco después de ser nombrado miembro de la Comisión Organizadora de la Enseñanza Técnica (69); el director de la Revista P. Izaga es miembro de la Asociación Francisco de Vitoria (70); finalmente reseñamos que, en momentos en que la Compañía está expulsada de España, es nombrado Académico de Historia el P. Zacarías García Villada. (71)

Dado el potencial y auge que acabamos de reseñar, no parece extrañar a los redactores de la Revista la presencia en Madrid, en muy distintos años, de comisiones extranjeras, con el fin de estudiar los métodos y criterios de RyF para establecer publicaciones similares en otros países y para orientarse incluso en su labor pedagógica. (72)

I.1.4.3. Su apoyo a otras publicaciones

Razón y Fe desea realmente la extensión de la Prensa, como decíamos en el momento de describir su fundación, pero aquella Prensa que defiende unos intereses y principios considerados como católicos, la denominada "Buena Prensa". La misma Revista lo afirma así al comentar su participación en las Asambleas Nacionales de la Buena Prensa celebradas en Sevilla y Zaragoza en la primera década del Siglo. (73)

Por ello RyF cuida su relación con las revistas y publicaciones que defienden sus propios ideales. Son numerosas las referencias a otras revistas, siendo su especial cuidado el alabar y animar las nuevas publicaciones en esta línea de pensamiento.

Así podemos contar al menos 29 nuevas revistas que reciben el apoyo de Razón y Fe, -además de algunas ya clásicas en el mercado-, en el comienzo de su vida, durante los primeros veinte años de su propia existencia. De estas nuevas revistas, la gran mayoría son españolas, pero no faltan referencias y alabanzas a otras extranjeras, radicadas en Francia, Colombia, Italia, Norteamérica, China, Filipinas, e incluso Roma. (74) .

I.2. ESTUDIO BIBLIOMETRICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN
RAZON Y FE

I.2.1. Bases de trabajo

I.2.1.1. Condicionantes metodológicas.

Es importante explicar, al comienzo de este estudio, que no se pretende la aplicación de la ciencia bibliométrica en su totalidad, puesto que nos llevaría más allá de lo que nuestro trabajo nos permite, y porque además consideramos que no tendría interés la comprobación de si se cumplen o no las distintas leyes de esta ciencia en relación a nuestra Revista.

Lo que intentamos en este capítulo es una mejor comprensión de la incidencia de la problemática educativa en los distintos años que consideramos en RyF, y cómo se da esta incidencia. Por consiguiente nuestro estudio sigue teniendo como objeto la problemática educativa en la Revista, y no la Revista en sí misma cuyo estudio global justificaría el recurso a las fórmulas matemáticas de Price y Lotka; por ello, desde nuestro proyecto, creemos que es suficiente, de una manera matemática y clara, la incidencia del tema escogido.

No es fácil, sin embargo, llevar adelante este aspecto, en una revista como la que está siendo estudiada. Ya dijimos que su finalidad concreta no es la educación, sino que tiende a ocuparse de ésta como uno de los problemas básicos de la cultura y el quehacer humano, aunque lo realice con especial interés.

Esta afirmación implica que la Revista no tiene divisiones claras de contenidos educativos. No hay apartados desde donde se clarifiquen las aportaciones de los redactores, por lo cual los apartados, que a continuación describiremos ha sido necesario construirlos entresacándolos de la lectura de la propia Revista, y estudiando dónde inciden fundamentalmente los artículos y aportaciones de RyF en el tema educativo.

Más aún, los artículos, precisamente por lo que acabamos de afirmar, no son claramente definidos, en muchas ocasiones, hacia uno u otro de los temas que pueden abarcarse en un estudio educativo. De aquí que los grandes temas seleccionados a través de la lectura de la Revista reciban muchas veces su aportación desde un mismo artículo, y esto obliga a que éste sea contabilizado a veces en dos, incluso en tres, temas diferentes por tratar de todos ellos a lo largo de sus páginas.

Tengamos en cuenta también que la mayoría de los artículos son largos, con una media de 15/20 páginas, en las cuales su autor ha querido atacar quizá un problema básico de su país. De aquí que también hayan de contemplarse algunas publicaciones que no tratan directa o exclusivamente de un tema educativo, pero que en su extensión aborden este problema o aporten un dato, una opinión o un documento que son parte integrante de la preocupación de la Revista por el tema educativo.

Por ello nos hemos inclinado a esta doble solución: tanto a repetir, en la numeración de los artículos que comprende cada tema, escritos que quizá han sido contabilizados ya en otro tema; como a enumerar asimismo artículos cuyo contenido esencial y exclusivo no es el educativo, sino otro cualquiera, pero que inciden a lo largo de sus páginas en la problemática de la educación.

Si además tenemos en cuenta que escogemos como base o fuente de nuestro trabajo absolutamente todos los contenidos referentes a problemas educativos de la Revista -exceptuadas las breves reseñas de Noticias Bibliográficas por significar un menor compromiso de la Revista con sus afirmaciones- se comprenderá tanto la dificultad como la cierta ambigüedad que comportan las páginas que siguen en nuestro acercamiento bibliométrico. Se mezclarán en las sumas artículos de 20 páginas con Exámenes de Libros u otras secciones de 3, 4 ó 10 páginas, y todos ellos contabilizarán como una unidad indistintamente.

Desde estos presupuestos, construyamos una primera aclaración concreta.

El número total de "artículos", -entendiendo por esta denominación los conceptos explicados arriba,- en el conjunto de Razón y Fe 1901-1936, son 5438.

El número de "artículos" referidos a problemática educativa suman 689, comprendiendo, por consiguiente, el 12,67% de los escritos de Razón y Fe, excluidas las Noticias Generales y las Noticias Bibliográficas.

Sin embargo, no van a ser estos los datos que nos ayuden a reflexionar en las páginas que siguen, porque nuestro estudio no pretende clarificar la misma Revista Razón y Fe en su conjunto, sino en relación y dentro de la problemática educativa.

Por ello, y como ya indicábamos, cuando un mismo escrito o "artículo" toque con cierta fuerza diferentes aspectos educativos, será contabilizado, a efectos de nuestra estadística, en cada uno de esos apartados indistintamente.

Esta es la causa de que el número total de "artículos" que aparecerá en las siguientes Tablas de referencia a problemática educativa no será de 689 sino de 1010.

Al ser la relación interna de los temas, dentro de los distintos períodos considerados, los aspectos que realmente constituyen nuestra materia de investigación, partimos de estos criterios de trabajo, olvidando las cifras "reales" mencionadas, es decir el número 689 para atenernos siempre al mismo criterio y dato de 1010 "artículos".

Por esta razón, se entenderá también que, en adelante, consideremos únicamente los "artículos" y Noticias Generales referentes a problemática educativa como criterio y marco básico de nuestro trabajo, prescindiendo totalmente del resto de "artículos" y Noticias Generales de la Revista, en relación a los porcentajes a establecer.

Puede pensarse que estas divergencias alteren la fiabilidad del estudio realizado, pero también que, al tomar el mismo criterio y referencia para el estudio de cada tema y período, los porcentajes resultantes permanecen equilibrados; además de que son necesarios para poder efectuar la investigación sin prescindir de la riqueza de los escritos analizados. Si con ello no podríamos quizá construir una teoría bibliométrica, sí al menos nos ayudarán para asomarnos con claridad a la visión y preocupación que RyF tiene para el campo educativo desde sus distintos ángulos, brindándonos una pista segura de lo que más tarde desarrollaremos dentro de esta investigación.

I.2.1.2. Divisiones consideradas

La base de nuestro estudio son 111 tomos, con una media de 550 páginas por tomo. A lo largo de esos contenidos, como ya decíamos, ha sido preciso extraer lo educativo, tanto de los artículos y escritos directamente dirigidos al tema, como de los que incidían indirectamente o parcialmente en el mismo.

Para todo nuestro trabajo estadístico efectuaremos una diferen
ción básica entre las Noticias Generales y el resto de las pu-
blicaciones insertas en la Revista.

Las Noticias Generales son referencias a aconteceres sociol^ógi-
cos que tienen una repercusión o indican una medida o hecho edu-
cativo. Son breves, e indican la preocupación de la Revista
por un aspecto concreto que, por lo general, es desarrollado en
un artículo, o sirve de apoyo a afirmaciones o campañas que RyF
pretende desarrollar.

El resto, a lo que denominamos "artículos", comprende tanto los
mismos Artículos de Fondo, como los documentos, Exámenes de Li-
bros, Crónicas, Boletines Canónicos y Legales, etc., es decir
toda la Revista con la sólo excepción de las Noticias Bibliogr^á-
ficas por la razón que comentábamos arriba. Contabilizamos un
total de 5438 "artículos" en el conjunto de los 36 años estudia-
dos.

El estudio de este material ha llevado a la división de la in-
cidencia de RyF en cuatro grandes temas: Concepto de Educación
- Metodología y Ordenación educativas - Libertad de Enseñanza-
Educación Religiosa Escolar. Aunque los contenidos de estos
grandes capítulos son ampliamente explicados en el estudio que
formará parte principal de este trabajo, sin embargo, es nece-
saria una ligera referencia en este momento para entender me-
jor el desarrollo de las siguientes páginas.

Concepto de Educación (C.E.): su importancia, su descripción, principales líneas educativas actuales consideradas por RyF, pedagogos, papel del maestro, la coeducación y la escuela laica. Es decir, todo aquello que, según la Revista, configura el concepto de educación que debe regir los destinos escolares.

Metodología y Ordenación educativas (O.E.): los distintos niveles educativos, la metodología concreta, los exámenes, la formación clásica o la experimental, planes de estudio, el profesor y el alumno, los Centros Docentes.

Libertad de Enseñanza (L.E.): Derechos de la Iglesia, Estado, Familia, Individuo; principios jurídicos de estos derechos, finalidades perseguidas, la lucha entre la enseñanza oficial y la privada, la libertad de cátedra.

Educación Religiosa Escolar (E.R.): la ciencia y la instrucción religiosa en la escuela, las líneas fundamentales de la formación e instrucción religiosa, la postura de la legislación y de la Iglesia al respecto.

Otra división es también importante para nuestro estudio: la temporal. A diferencia de la anterior esquematización, la diferenciación temporal se ha realizado basándose, no en el seguimiento de las pautas históricas de la Revista, sino de la Historia de España, cuyas vicisitudes vive al máximo RyF. Ya explicábamos someramente su razón de ser en la Presentación de

estas páginas, pero vamos a recordar que son tres los grandes períodos considerados:

1. Monarquía constitucional democrática: 1901-1923

2. Monarquía bajo la Dictadura: 1923-1931

3. República Española: 1931 -1936

Allí explicábamos las razones que configuran estos períodos, así como en la Introducción histórica de enmarque a nuestro estudio, teniendo en cuenta que 1936 constituye, para Razón y Fe, un momento de suspensión temporal y la ruptura con la anterior etapa de trabajo.

I.2.2. Producción temática en el conjunto de 1901-1936

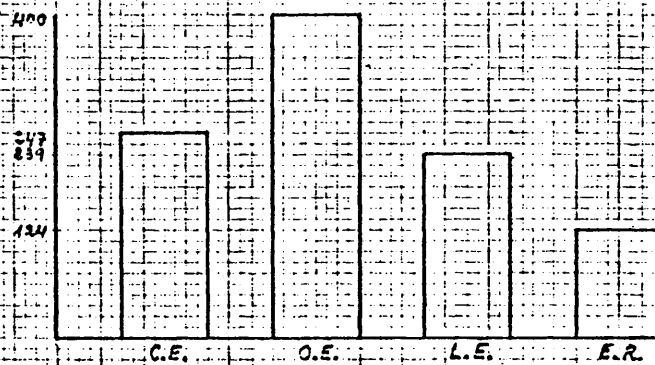
TABLA N°1

	<u>N°total de artículos</u>	<u>% de total artículos</u>	<u>N°artículos por año</u>
Concepto de Educación (C.E.)	247	24,45	7,06
Ordenación y Metodología Educativas (O.E.)	400	39,60	11,43
Libertad de Enseñanza (L.E.)	239	23,66	6,83
Educación Religiosa Escolar (E.R.)	124	12,27	3,54
	<u>1.010</u>	<u>100</u>	<u>28,86</u>

	<u>N°total No- ticias gen.</u>	<u>% del total Not. Gener.</u>	<u>N°de Not.Gen. por año</u>
Concepto de Educación (C.E.)	141	13,53	4,02
Ordenación y Metodología Educativas (O.E.)	551	52,87	15,74
Libertad de Enseñanza (L.E.)	245	23,51	7
Educación Religiosa Escolar (E.R.)	105	10,10	3
	<u>1.042</u>	<u>100</u>	<u>29,77</u>
TOTAL	1.042	100	29,77

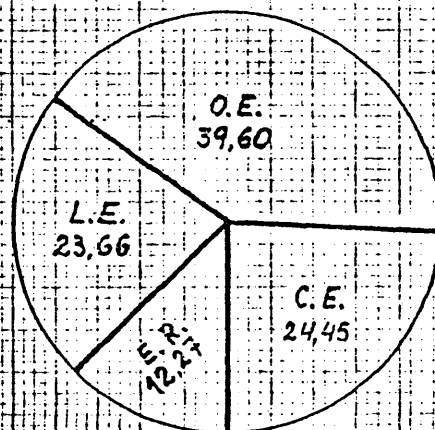
Nº DE ARTICULOS DE CADA TEHA

(Gráfico 1)



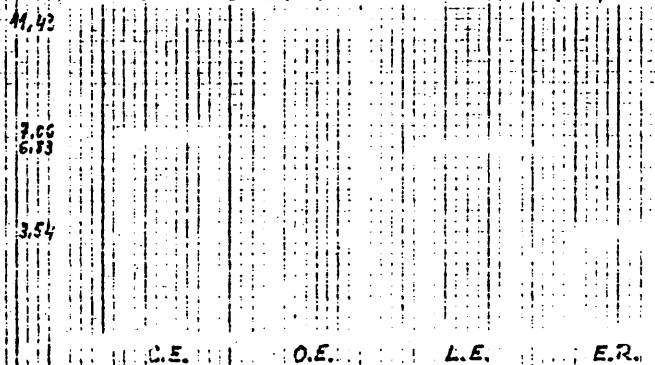
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE CADA TEHA

(Gráfico 2)

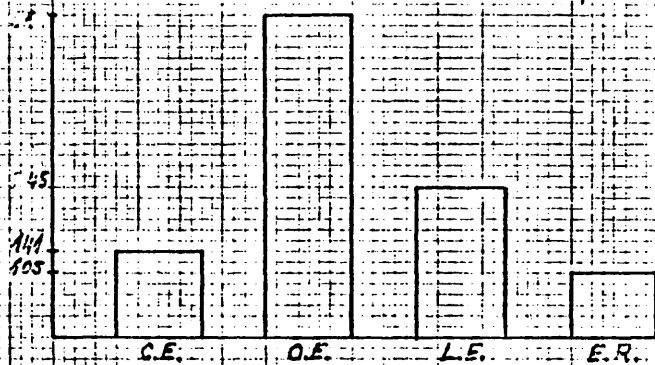


Nº DE ARTICULOS DE CADA TEHA POR AÑO

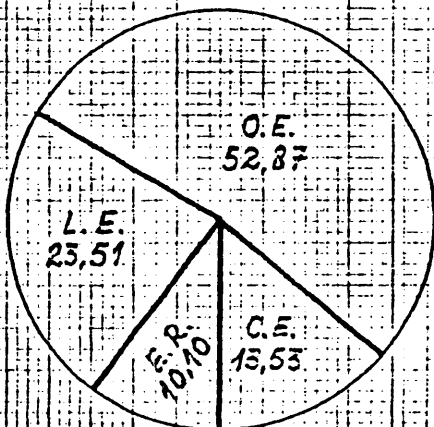
(Gráfico 3)



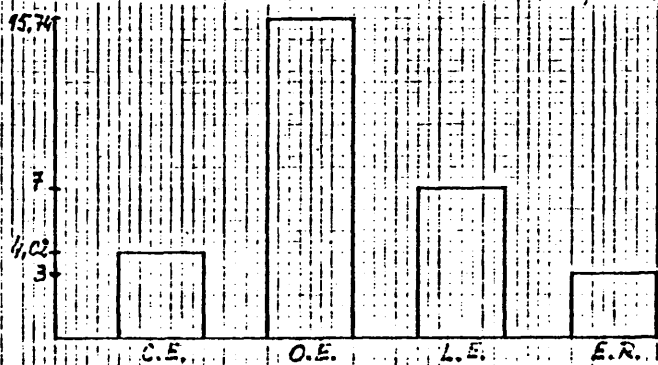
Nº DE NOTICIAS GENERALES DE CADA TEMA (Gráfico 4)



DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS N. G. DE CADA TEMA (Gráfico 5)



Nº DE N. G. DE CADA TEMA POR AÑO (Gráfico 6)



En este primer acercamiento a nuestro estudio, es fácil observar varios puntos.

El máximo número de escritos de RyF en forma de Artículos, y en forma de Noticias Generales, incide en la Ordenación y Metodología Educativa.

Este tema constituye el máximo interés educativo de RyF que, como tendremos ocasión de analizar, permanece en contacto vital con la realidad sociopsicológica educativa del país, y, en concreto, con el desarrollo de las medidas escolares.

La diferencia es considerable en relación a los Artículos de los restantes temas, como puede apreciarse en los gráficos 1, 2 y 3, variando desde el máximo de 400 artículos para Ordenación y Metodología Educativa, hasta el mínimo de 124 para Educación Religiosa Escolar, ocupando los puestos intermedios el Concepto de Educación con 247 artículos y la Libertad de Enseñanza con 239. En orden decreciente les corresponde unas medias anuales de 11,43 - 7,06 - 6,83 y 3,54 para el mínimo de ellos.

En Noticias Generales existen también fuertes variantes que van desde 551 para Ordenación y Metodología Educativa hasta las 105 de Educación Religiosa Escolar, con unos índices de 15,74 y 3 Noticias por año respectivamente como puede apreciarse en los gráficos 4 y 6.

Sin embargo debemos puntualizar que en estas Noticias cambia el orden anteriormente enunciado para los Artículos, porque pasa a ocupar el segundo puesto de interés la Libertad de Enseñanza con 245 Noticias seguido del Concepto de Educación con 141, y unas medias respectivas de 7 y de 4,02.

Dos puntos destacables por consiguiente: interés máximo por el acontecer del desarrollo de metodología pedagógica y ordenación legal de la realidad educativa, y mínimo interés directamente expresado por el tema de la Educación Religiosa Escolar a nivel de incidencia y Artículos y de Noticias Generales. Todo ello tendrá una mayor explicación cuando consideremos los contenidos y formas de concebir los distintos conceptos y relaciones educativas por los autores de RyF, en el desarrollo de esta investigación.

I.2.3. Estudios de frecuencias globales : Años y Períodos

TABLA N° 2

	<u>N° de Artículos</u>	<u>N° Noticias Generales</u>
1901	18	11
02	38	41
03	34	33
04	33	35
05	26	36
06	26	38
07	34	29
08	40	32
09	24	34
1910	49	39
11	30	20
12	32	41
13	34	25
14	24	31
15	16	34
16	23	15
17	17	21
18	25	20
19	16	29
1920	9	30
21	15	25
22	13	23
23	40	31
24	38	36
25	41	28
26	43	34
27	44	50
28	44	60
29	30	29
1930	51	43
31	29	3
32	18	23
33	20	25
34	18	21
35	14	13
36	4	4
TOTAL	1.010	1.042
Media por año	28,86	29,77

Nº DE ARTICULOS Y NOTICIAS GENERALES CADA AÑO (Gráfico 7)

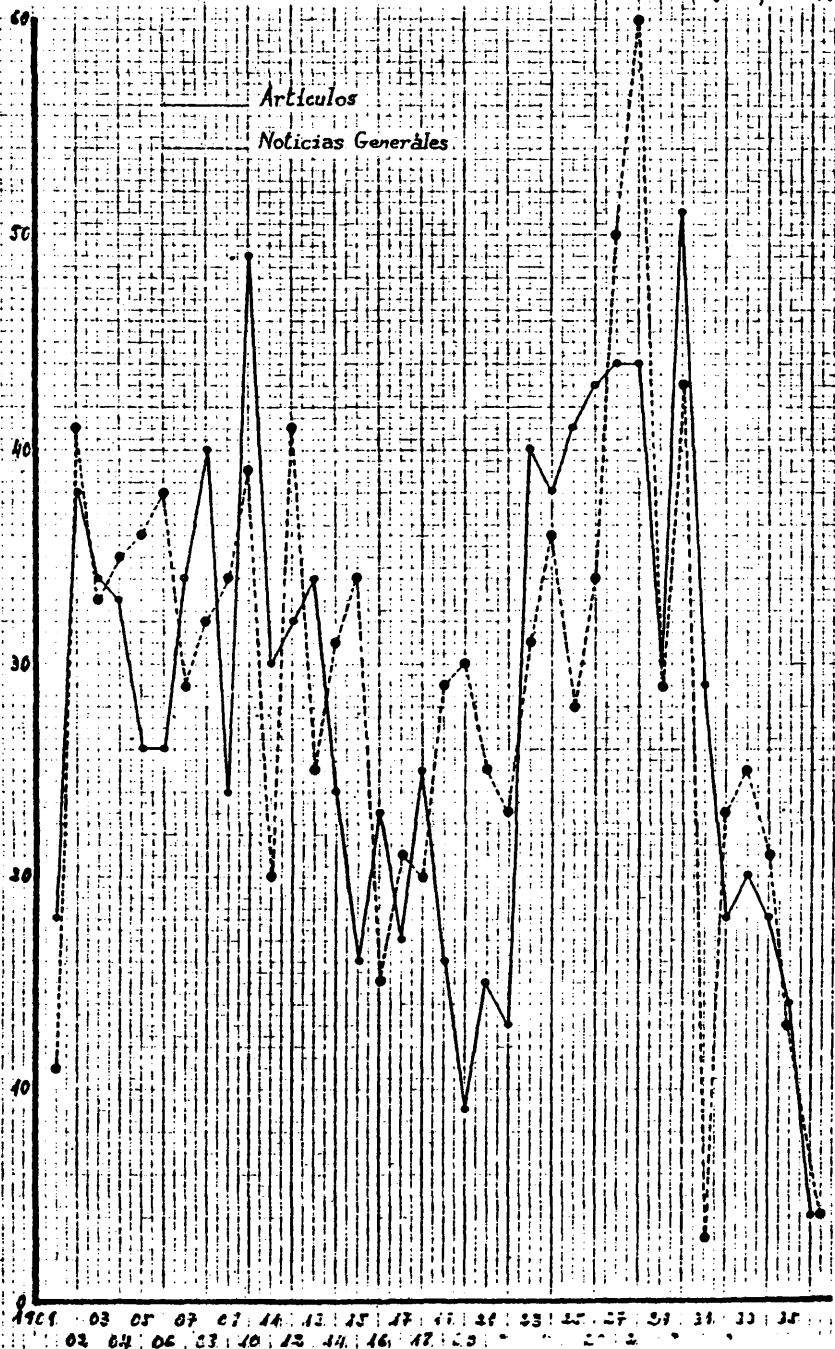
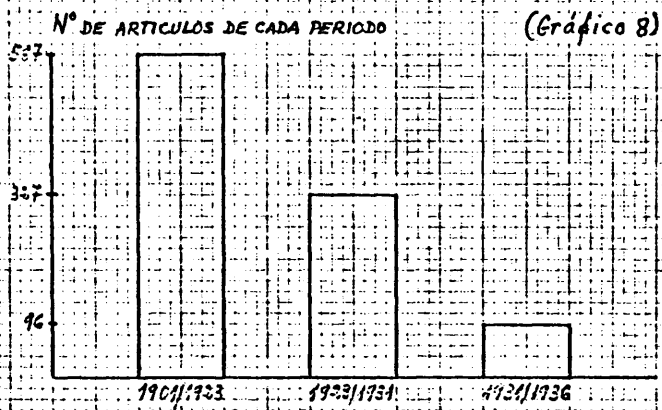


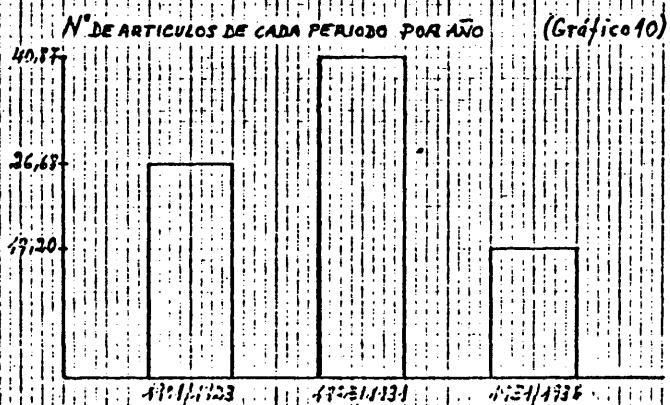
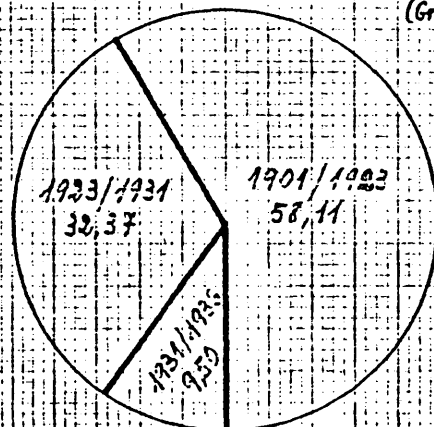
TABLA N° 3

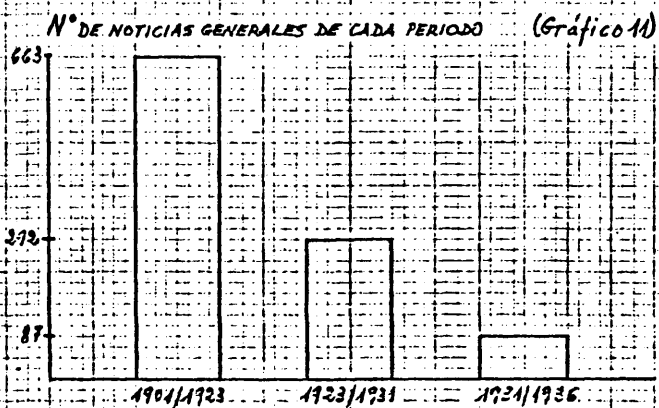
	<u>N° Artículos</u>	<u>% Del total del Art.</u>	<u>N° Art. por año</u>
1901-1923	587	58,11	26,68
1923-1931	327	32,37	40,87
1931-1936	96	9,50	19,20
	<hr/> 1.010	<hr/> 100	<hr/> 28,86

	<u>N° Notic. Gen.</u>	<u>% del total N.Gen.</u>	<u>N°de N.G.por año</u>
1901-1923	663	63,62	30,13
1923-1931	292	28,02	36,50
1931-1936	87	8,35	17,40
	<hr/> 1.042	<hr/> 100	<hr/> 29,77

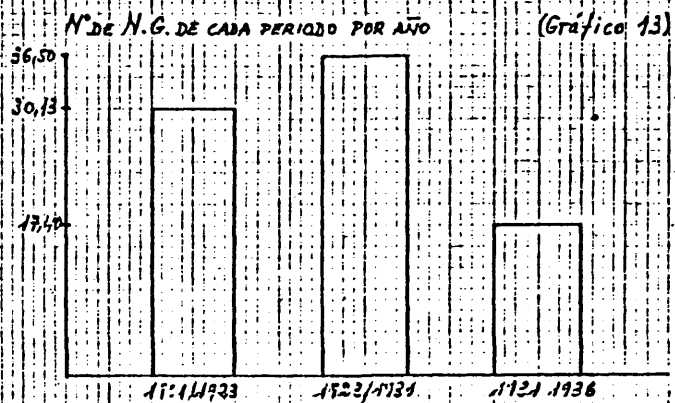
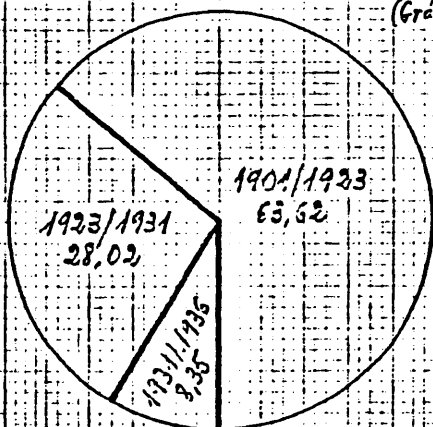


DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE CADA PERIODO (Gráfico 9)





DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS N. G. DE CADA PERIODO (Gráfico 12)



De la observación de la distribución anual de los escritos de RyF (Tabla 2 y Gráfico 7) se deduce, en primer lugar, que destacan dos momentos de máxima productividad.

Por un lado, con las cotas más altas, sobresalen los años 1923 a 1930, lo cual nos hace recordar cómo durante este tiempo la Revista pasa de ser mensual a quincenal, cual indicábamos en el capítulo dedicado a la descripción de la Revista; tampoco podemos perder de vista cómo a este período de expansión, en cuanto al número de páginas escritas, corresponde a la inauguración de unos nuevos locales de Redacción, que hablan de una potencia editorial y redactora para el conjunto de la Revista, también observable es el tema de la educación.

El segundo momento a destacar comprende los años primeros de la vida de la Revista, hasta el 1913, que superan la media de productividad del conjunto de los años estudiados.

Por el contrario, responde a la situación general de la Revista y de su Dirección el bajón de los años 1931-1936, situados cada uno de ellos debajo de la media anual, tanto en Artículos como en Noticias Generales. Algo similar ocurre en los años 1914-1921, principalmente en cuanto a productividad de Artículos.

Las variaciones son fuertes entre unos y otros años, y marcan un máximo de 51 artículos en 1930 junto a un mínimo de 9 en 1930

(ya que en el año 1936, que figura con un número menor no fué completado por la Revista, según explicamos en su descripción histórica), con una media de 28,86 Artículos por año. En Noticias Generales las diferencias se separan desde el máximo número de 60 en 1928 a 3 en 1929, resultando una media de 29,77 por año.

La Tabla n. 3 y los Gráficos que le siguen nos brindan la oportunidad de comenzar a estudiar los Períodos Históricos de nuestro estudio.

Sí, a primera vista, parece destacarse el primero de ellos, 1901-1923, al considerar las diferencias de años existentes dentro de los períodos, y consiguientemente las medias anuales, podemos observar que es en realidad el Segundo Período, 1923-1931, el que ha mostrado el mayor interés educativo de RyF; seguido por el Primero, y, a más distancia por el Tercer Período 1931-1936. Con unas medias anuales que van desde 40,87 Artículos y 36,50 Noticias Generales del Período 1932-1931 hasta las 19,20 Artículos y 17,40 Noticias Generales por año del Período 1931-1936.

Estos datos, que ya los podíamos observar en el análisis puntual de los años expresados en el Gráfico 7, quedan así enmarcando el resto de nuestro estudio, aunque aún tendremos que hacer notar divergencias temáticas e incidencias particulares.

- 86 -

En cualquier caso, conservemos el dato de la fuerza del Segundo Período 1923-1931, tanto en productividad de Artículos como en atención al mundo educativo reflejado en la Noticias Generales.

Y.2.4. Distribución de los temas dentro de los Períodos

TABLA N° 4.1

<u>ARTICULOS</u>				
	<u>N° Artículos</u>	<u>% de su tema</u>	<u>% de total</u>	<u>N° Art.a</u>
<u>CONCEPTO EDUCACION</u>				
(C.E.)				
1901-1923	137	55,46	13,56	6,23
1913-1931	82	33,19	8,12	10,25
1931-1936	28	11,34	2,77	5,60
Total	247	100	24,45	7,06
<u>ORDEN Y MET. EDUC.</u>				
(O.E.)				
1901-1923	263	65,75	26,04	11,95
1923-1931	110	27,50	10,90	13,75
1931-1936	27	7,75	2,67	5,40
Total	400	100	39,60	11,43
<u>LIBERT. ENSEÑANZA</u>				
(L.E.)				
1901-1923	122	51,05	12,08	5,54
1923-1931	85	35,56	8,40	10,62
1931-1936	32	13,39	3,17	6,40
Total	239	100	23,66	6,83
<u>EDUC. REL. ESCOLAR</u>				
(E.R.)				
1901-1923	65	52,42	6,43	2,95
1923-1931	50	40,32	4,95	6,25
1931-1936	9	7,26	0,90	1,80
Total	124	100	12,27	3,54
=====				
TOTALES	1.010		100	28,86

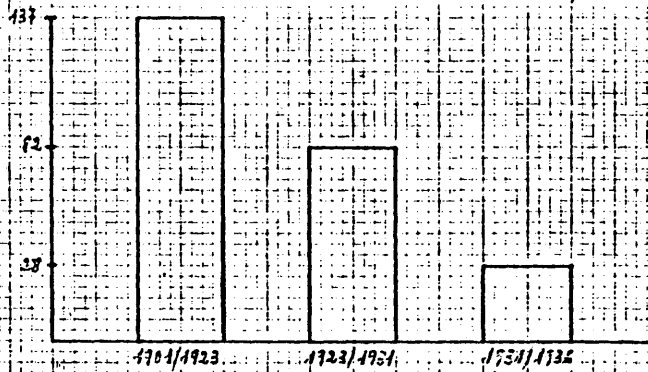
TABLA N°4.2

NOTICIAS GENERALES

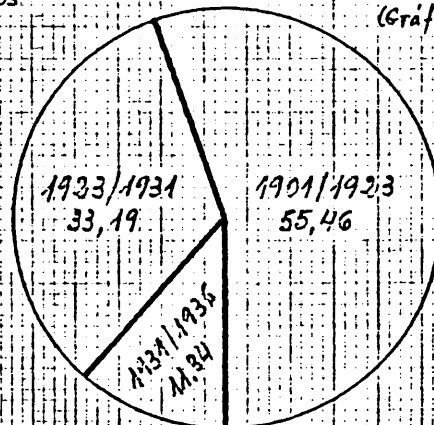
	<u>N° de N. Gen.</u>	<u>% de su tema</u>	<u>% de total</u>	<u>N° N.G. año</u>
<u>CONCEPTO EDUCACION</u>				
(C.E.)				
1901-1923	81	57,44	7,77	3,68
1923-1931	42	29,78	4,03	5,25
1931-1936	18	12,76	1,72	3,60
Total	141	100	13,53	4,02
<u>ORDEN Y MET. EDUCAT.</u>				
(O.E.)				
1901-1923	345	62,61	33,11	15,68
1923-1931	156	28,31	14,97	19,50
1931-1936	50	9,07	4,80	10
Total	551	100	52,87	15,74
<u>LIB. DE ENSEÑANZA</u>				
(L.E.)				
1901-1923	162	66,12	15,54	7,36
1923-1931	65	26,53	6,24	8,12
1931-1936	18	7,35	1,72	3,60
Total	245	100	23,51	7
<u>EDUC. REL. ESCOLAR</u>				
(E.R.)				
1901-1923	75	71,43	7,19	3,41
1923-1931	29	27,62	2,78	3,62
1931-1936	1	0,95	0,10	0,20
Total	105	100	10,10	3
=====				
TOTALES	1.042		100	29,77

1. CONCEPTO DE EDUCACION

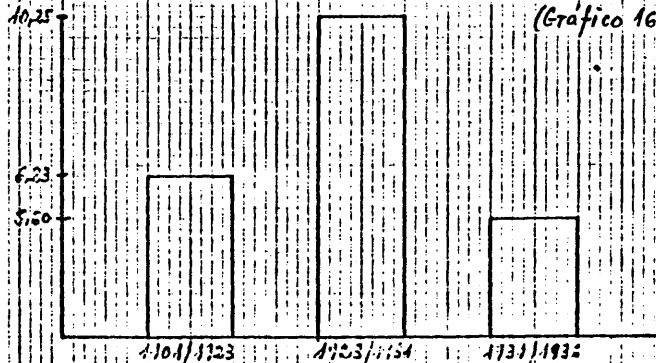
N° DE ARTICULOS DE C.E. EN CADA PERIODO (Gráfico 14)



DISTRIB. PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE C.E. ENTRE LOS PERIODOS (Gráfico 15)

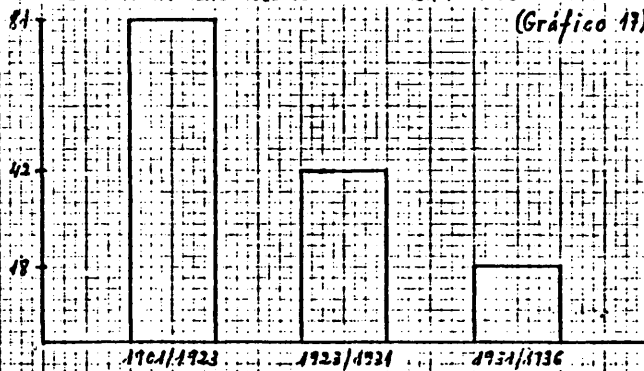


N° DE ARTICULOS DE C.E. POR AÑO EN CADA PERIODO (Gráfico 16)



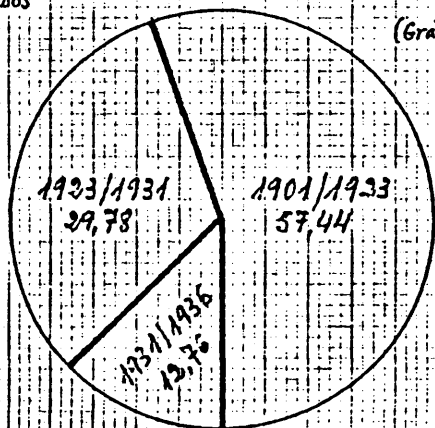
Nº DE NOTICIAS GENERALES DE C.E. EN CADA PERIODO

(Gráfico 17)



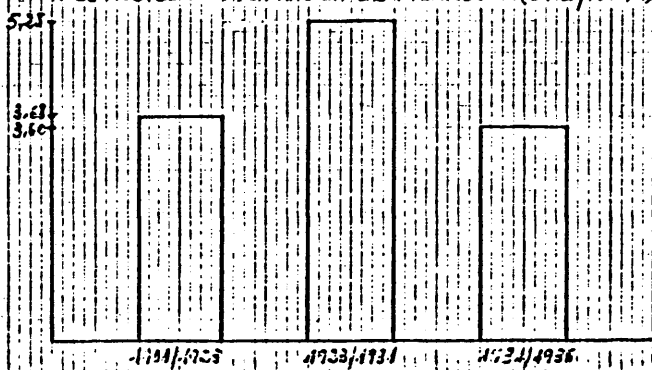
DISTRIB. PORCENTUAL DE LAS N.G. DE C.E. ENTRE LOS PERIODOS

(Gráfico 18)



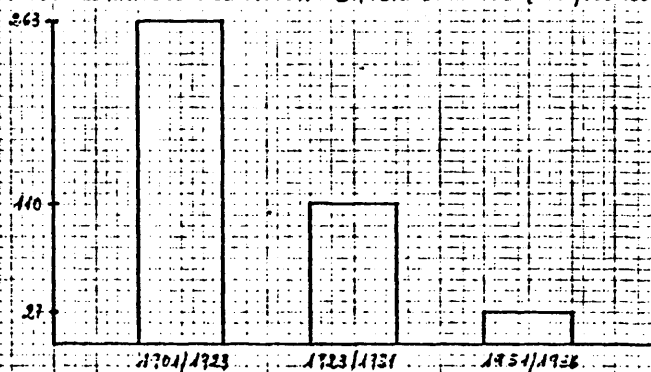
Nº DE N.G. DE C.E. POR AÑO EN CADA PERIODO

(Gráfico 19)

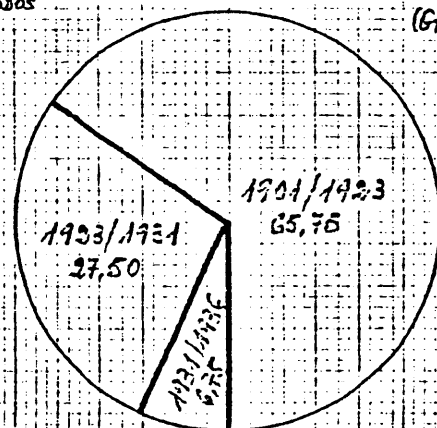


2. ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA

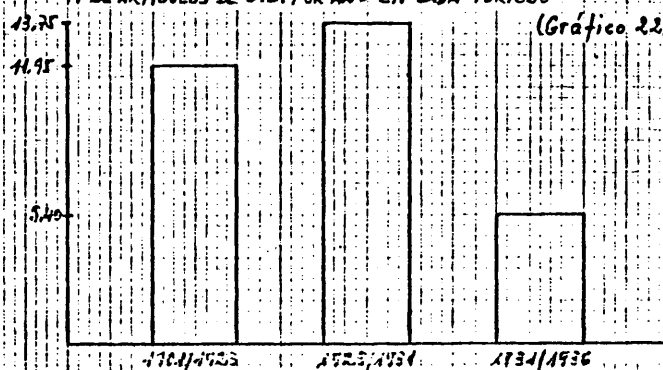
N° DE ARTICULOS DE O.E. EN CADA PERIODO (Gráfico 20)



DISTRIB. PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE O.E. ENTRE LOS PERIODOS (Gráfico 21)

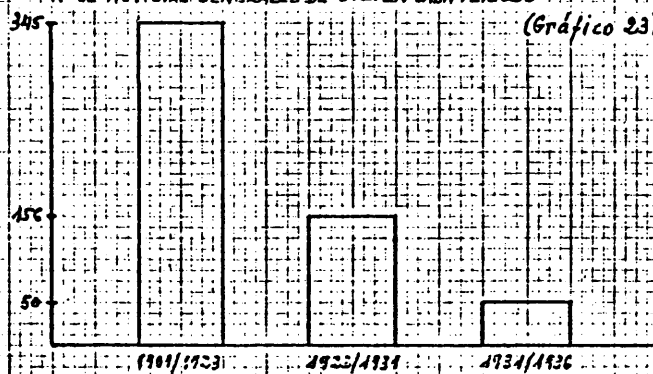


N° DE ARTICULOS DE O.E. POR AÑO EN CADA PERIODO (Gráfico 22)



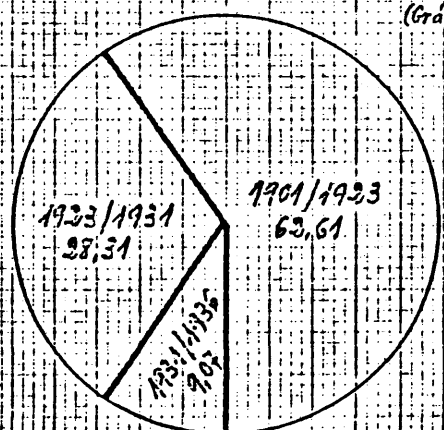
Nº DE NOTICIAS GENERALES DE O.E. EN CADA PERIODO

(Gráfico 23)



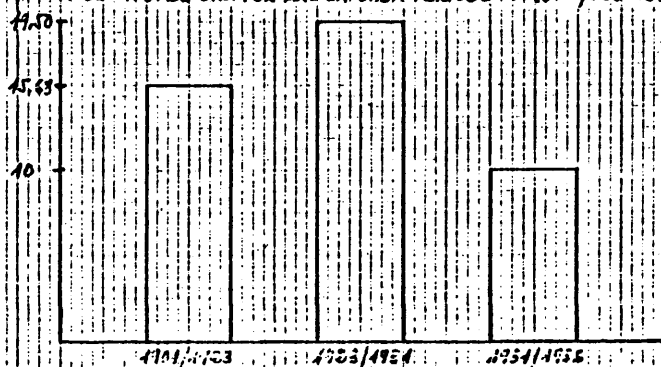
DISTRIB. PORCENTUAL DE LAS N.G. DE O.E. ENTRE LOS PERIODOS

(Gráfico 24)



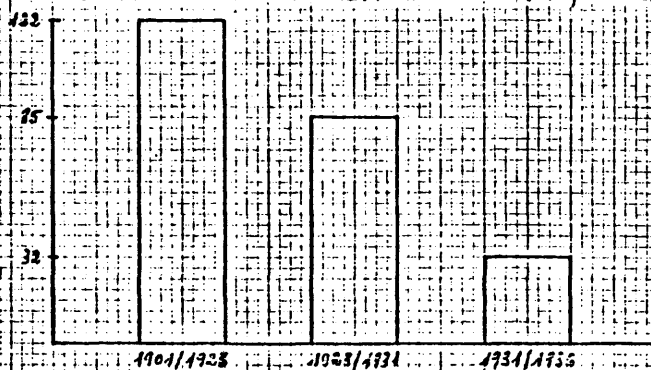
Nº DE N.G. DE O.E. POR AÑO EN CADA PERIODO

(Gráfico 25)

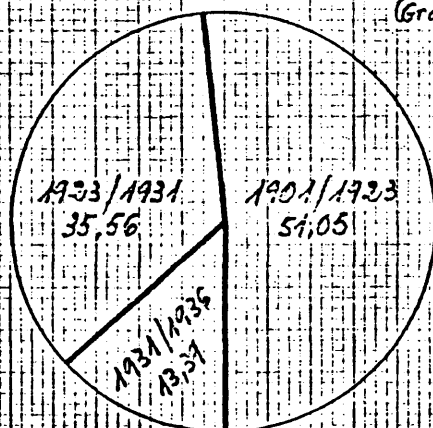


3. LIBERTAD DE ENSEÑANZA

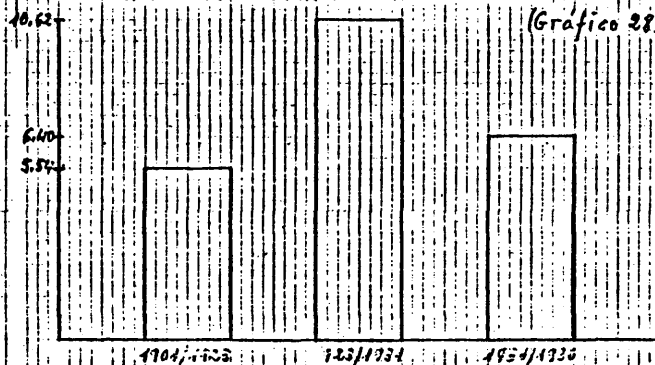
N° DE ARTICULOS DE L. E. EN CADA PERIODO (Gráfico 26)



DISTRIB. PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE L. E. ENTRE LOS PERIODOS (Gráfico 27)

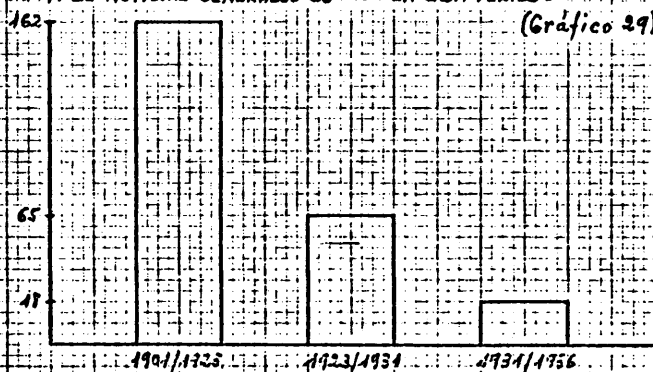


N° DE ARTICULOS DE L. E. POR AÑO EN CADA PERIODO (Gráfico 28)



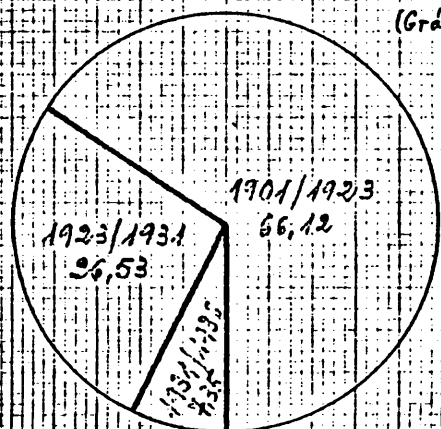
Nº DE NOTICIAS GENERALES DE L.E. EN CADA PERIODO

(Gráfico 29)



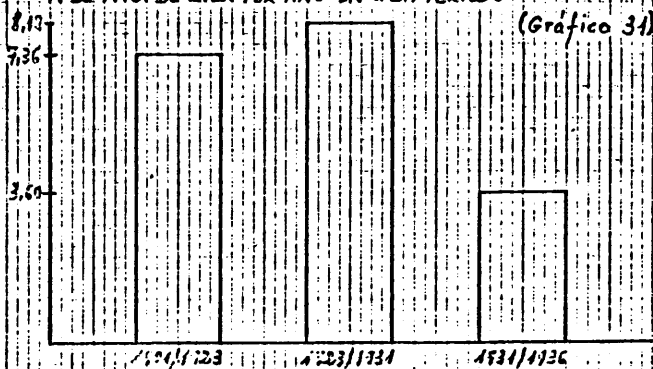
DISTRIB. PORCENTUAL DE LAS N.G. DE L.E. ENTRE LOS PERIODOS

(Gráfico 30)



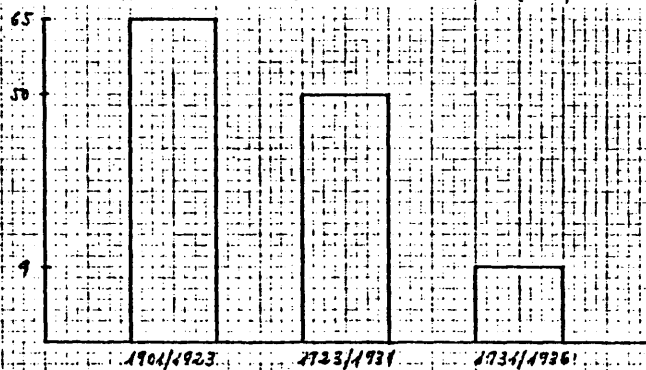
Nº DE N.G. DE L.E. POR AÑO EN CADA PERIODO

(Gráfico 31)

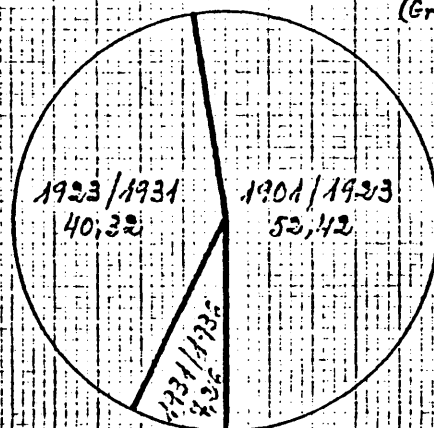


4. EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

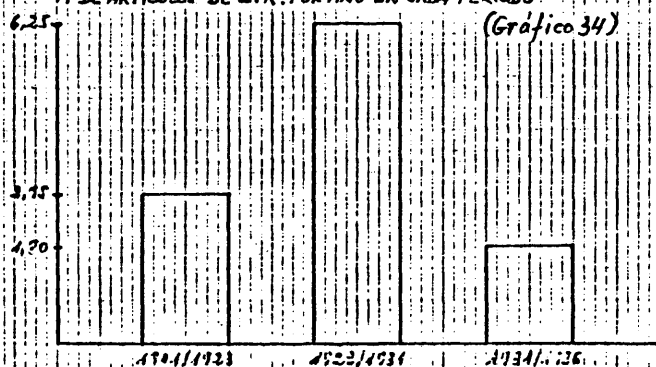
Nº DE ARTICULOS DE E.R. EN CADA PERIODO (Gráfico 32)



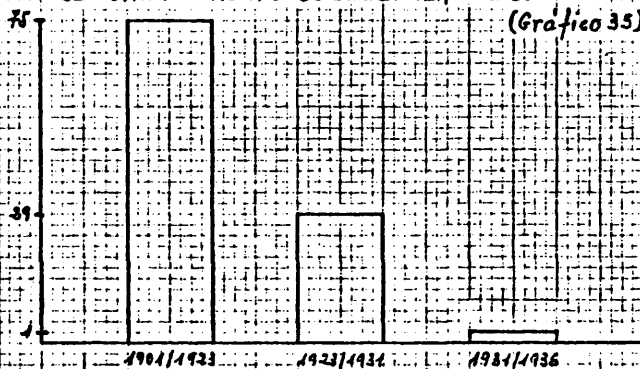
DISTRIB. PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE E.R. ENTRE LAS PERIODOS (Gráfico 33)



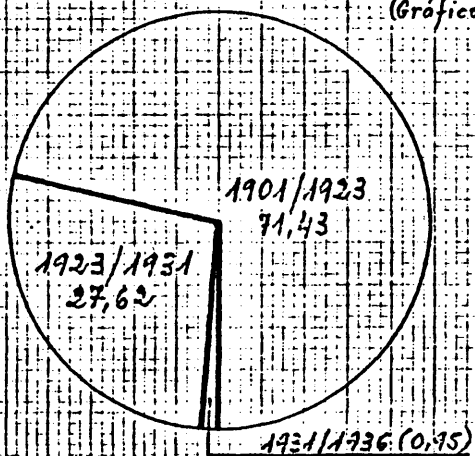
Nº DE ARTICULOS DE E.R. POR AÑO EN CADA PERIODO (Gráfico 34)



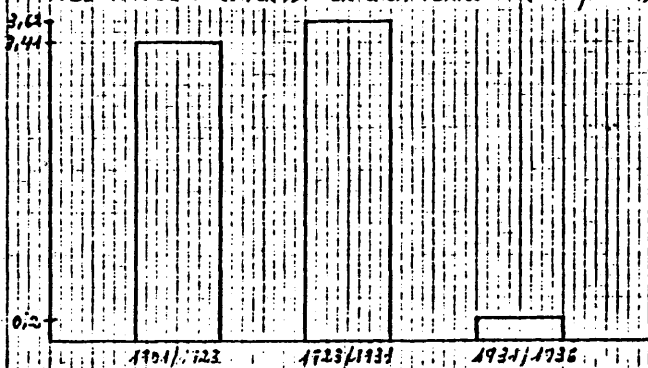
N° DE NOTICIAS GENERALES DE E.R. EN CADA PERIODO
(Gráfico 35)



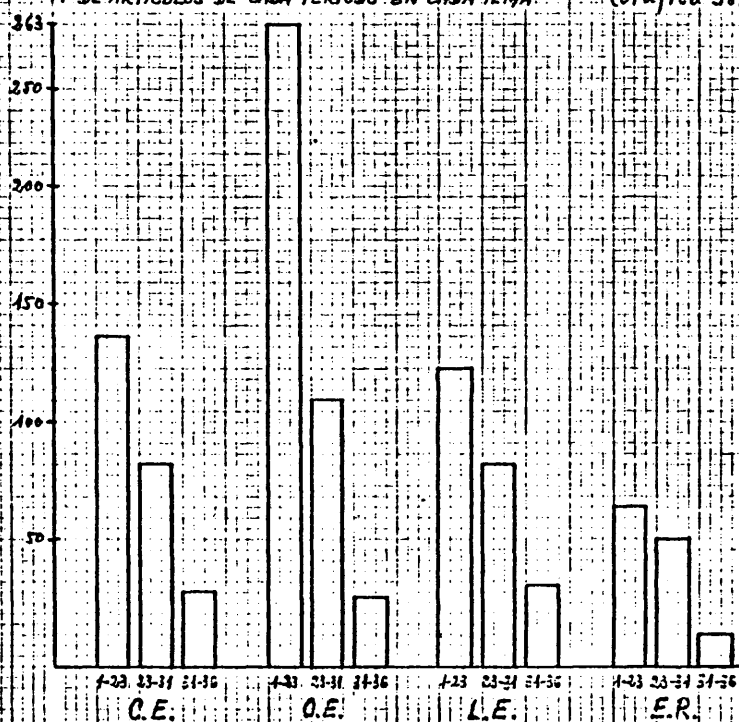
DISTRIB. PORCENTUAL DE LA N.G. DE E.R. ENTRE LOS PERIODOS
(Gráfico 36)



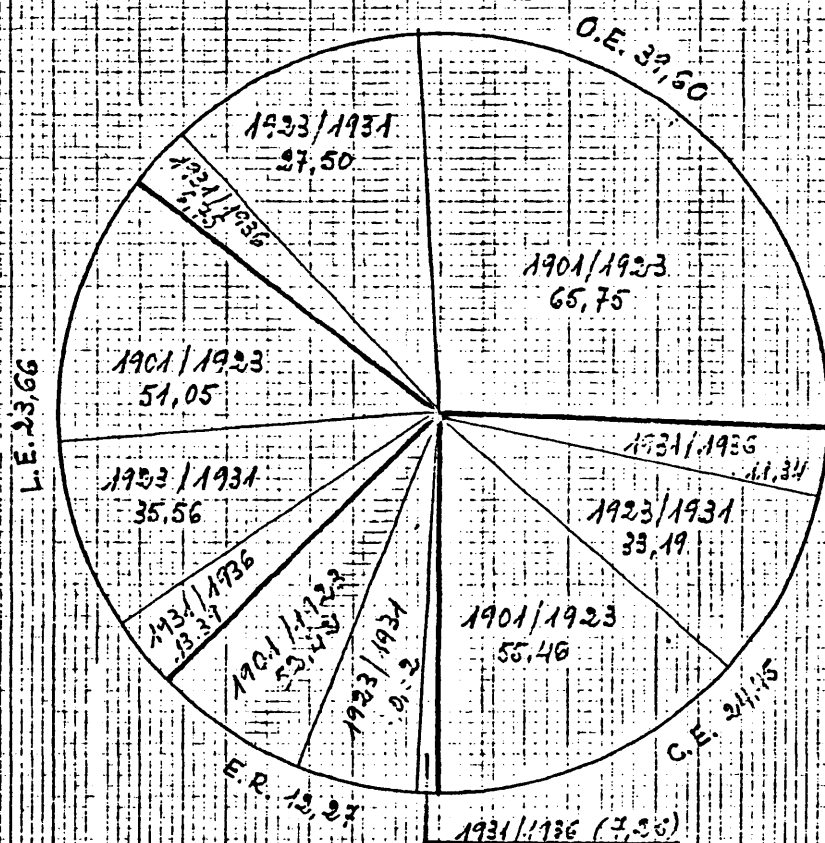
N° DE N.G. DE E.R. POR AÑO EN CADA PERIODO (Gráfico 37)

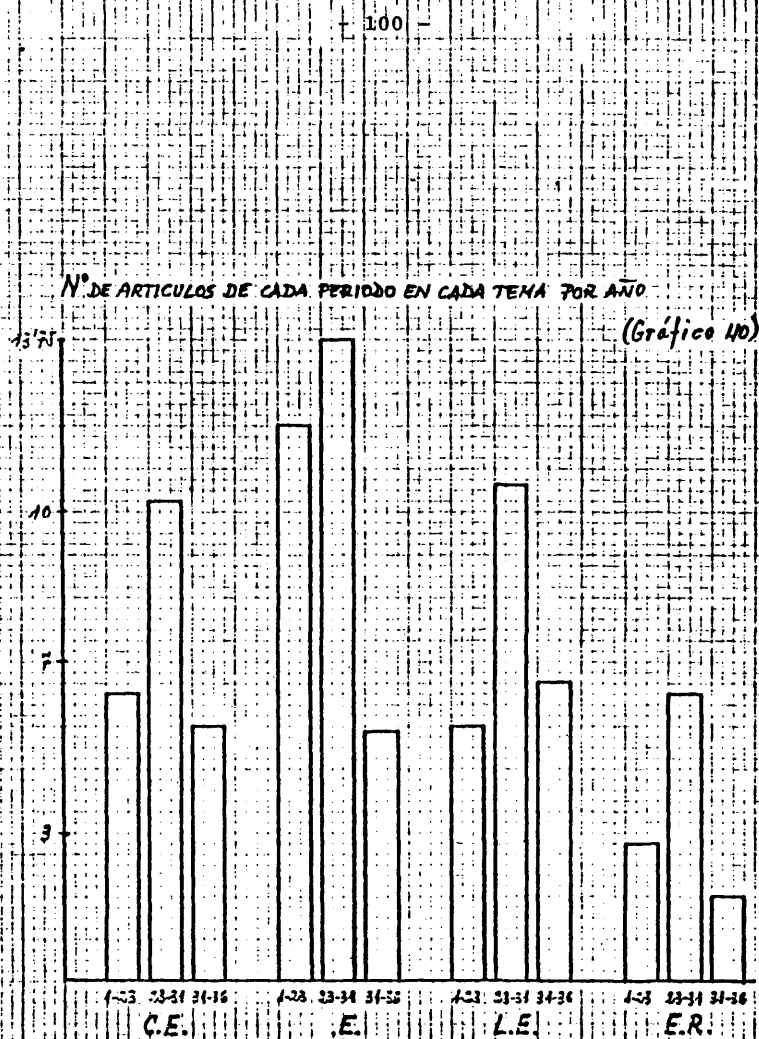


N° DE ARTICULOS DE CADA PERIODO EN CADA TEMA (Gráfica 38)



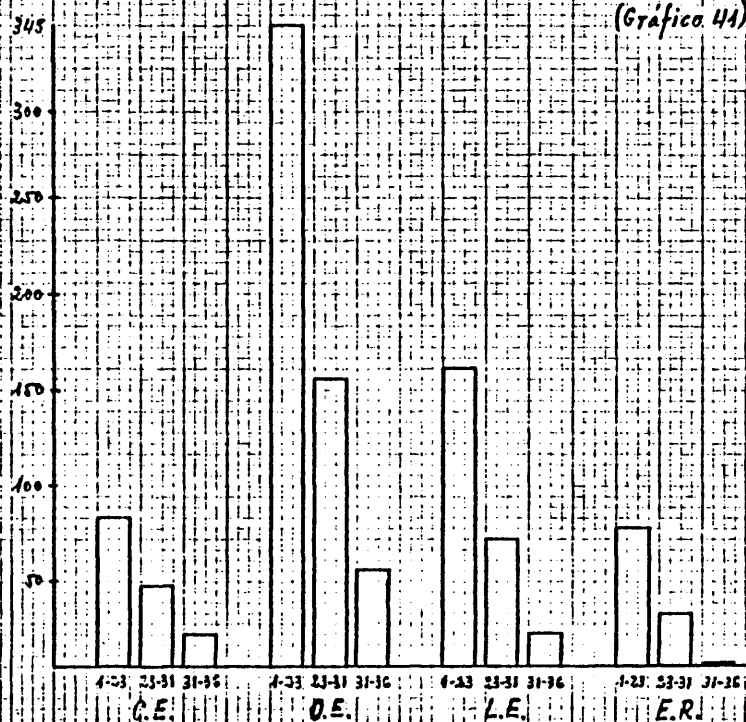
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE CADA PERIODO EN CADA TEMA
(Grafico 39)





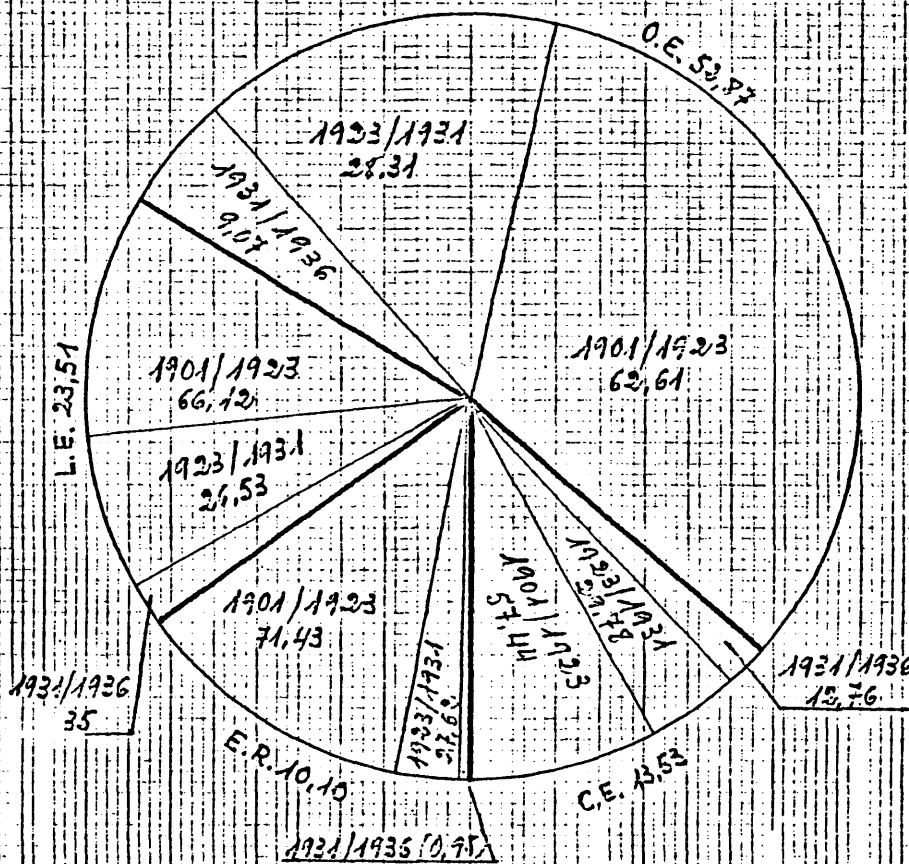
N° DE NOTICIAS GENERALES DE CADA PERIODO EN CADA TEMA

(Gráfico 44)



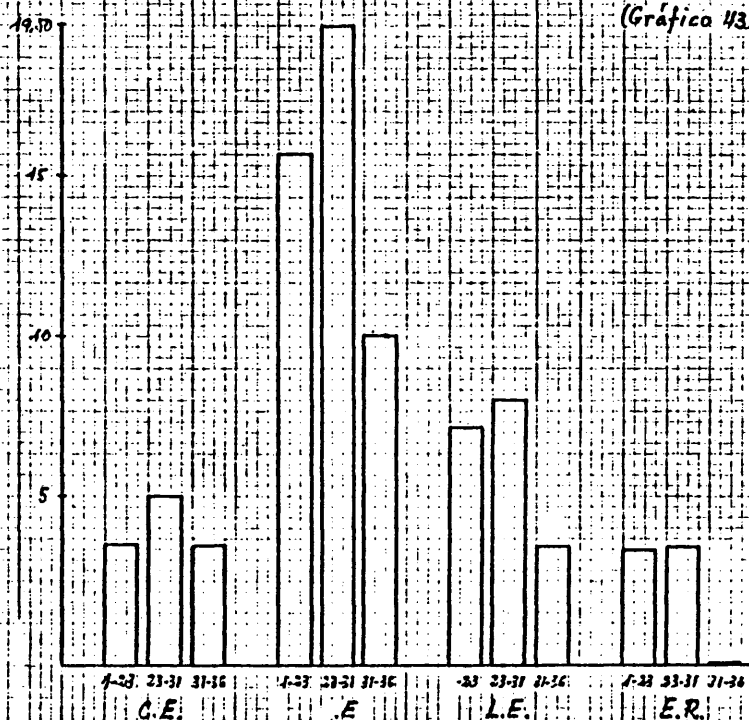
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS NOTICIAS GENERALES DE CADA PERIODO EN
CADA TEMA

(Gráfico 42)



Nº DE NOTICIAS GENERALES DE CADA PERIODO EN CADA TEMA POR AÑO.

(Gráfico 43)



Con la Tabla n. 4 y Gráficos siguientes pretendemos asomarnos a la distinta incidencia de cada tema en los distintos períodos, es decir, analizar cuándo destaca un tema en relación a sí mismo en el conjunto de los Períodos Históricos, dentro de las páginas de la Revista.

La contemplación de los Gráficos anteriores brinda una mirada suficientemente clara como para ahorrar demasiados comentarios, pero resaltaremos alguno de los aspectos comprendidos en ellos.

El tema de máxima productividad en Artículos es el de Ordenación y Metodología Educativa, con una media de 11,43 Artículos por año, seguido por los temas de Concepto de Educación y Libertad de Enseñanza, que se diferencian poco entre sí, hasta llegar a un mínimo de 3,54 Artículos por año, para la Educación Religiosa Escolar.

En Noticias Generales es también la Ordenación y Metodología Educativa la que ocupa un primer lugar con 15,74 Noticias por año, seguida esta vez por la Libertad de Enseñanza, y más tarde por los temas de Concepto de Educación Religiosa Escolar, que llega a un mínimo de 3 Noticias por año como media de los Tres Períodos.

El primer lugar de productividad lo ocupa por Períodos el tema de Ordenación y Metodología Educativa en los años 1923-1931, con una media de 13,75 Artículos y 19,50 Noticias Generales por año.

La menor corresponde a la Educación Religiosa Escolar, con 1,80 Artículos y 0,20 Noticias Generales por año en el Período Tercero de 1931-1936.

La máxima productividad en cada uno de los temas se da en el Segundo Período, 1923-1931. En los temas de Concepto de Educación, Ordenación y Metodología Educativa y Educación Religiosa Escolar la estructura de distribución es similar, ocupando un orden decreciente desde el Período 1923-1931 al 1931-1936 con un intermedio de 1901-1923, con índices bastante proporcionados y que pueden apreciarse en la Tabla correspondiente.

Más aún esta estructura es similar para los Artículos y para las Noticias Generales de cada uno de estos temas.

Sin embargo no sucede lo mismo en el tema de la Libertad de Enseñanza, donde observamos cómo los Artículos crecieron más fuertemente que las Noticias Generales en el Tercer Período, sobrepasando al Primero; variando así el orden de los restantes temas, al colocar en segundo lugar el Período Tercero 1931-1936 y en tercer puesto el Período Primero 1901-1923 en relación a este tema.

Esta diferencia no es fruto de la casualidad sino que tiene su razón de ser en las circunstancias sociales e históricas por las que atraviesa España y la Revista; las cuales influyen poderosamente también en el escaso número de Artículos y Noticias Genera

les de Educación Religiosa Escolar habidas en el Tercer Período, si bien este tema ocupará siempre un bajo lugar en la productividad de escritos en RyF, debido a la concepción pedagógica de la Revista que analizaremos más adelante.

I.2.5. Estudio de cada Período en relación a los temas

TABLA N° 5.1

ARTICULOS

	<u>N° Artíc.</u>	<u>% de su Per.</u>	<u>% de total</u>	<u>N° Art. año</u>
<u>Período 1901-1923</u>				
Concepto Educ. (C.E.)	137	23,33	13,56	6,23
Ord. y Met. Educ. (O.E.)	263	44,80	26,04	11,95
Lib. Enseñ. (L.E.)	122	20,78	12,08	5,54
Educ. Rel. Esc. (E.R.)	65	11,07	6,43	2,95
Total	587	100	58,11	26,68
<u>Período 1923-1931</u>				
Concepto Educ. (C.E.)	82	25,07	8,12	10,25
Ord. y Met. Educ. (O.E.)	110	33,63	10,90	13,75
Lib. Enseñ. (L.E.)	85	25,99	8,41	10,62
Educ. Rel. Esc. (E.R.)	50	15,29	4,95	6,25
Total	327	100	32,37	40,87
<u>Período 1931-1936</u>				
Concepto Educ. (C.E.)	28	29,16	2,77	5,60
Ord. y Met. Educ. (O.E.)	27	28,12	2,66	5,40
Lib. Enseñ. (L.E.)	32	33,33	3,17	6,40
Educ. Rel. Esc. (E.R.)	9	9,37	0,90	1,80
Total	96	100	9,50	19,20
	====		=====	-----
TOTALES	1.010		100	28,28

TABLA N° 5.2

NOTICIAS GENERALES

N° Artic. % de su Per. % de total N° Art. año

Período 1901-1923

Concepto Educ. (C.E.)	81	12,21	7,77	3,68
Ord. y Met. Educ. (O.E.)	345	52,03	33,11	15,68
Lib. Enseñ. (L.E.)	162	24,43	15,54	7,36
Educ. Rel. Esc. (E.R.)	75	11,31	7,19	3,41
Total	663	100	63,62	30,1 3

Período 1923-1931

Concepto Educ. (C.E.)	42	14,38	4,03	5,25
Ord. y Met. Educ. (O.E.)	156	53,42	14,97	19,50
Lib. Enseñ. (L.E.)	65	22,26	6,24	8,12
Educ. Rel. Esc. (E.R.)	29	9,93	2,78	3,62
Total	292	100	28,02	36,50

Período 1931-1936

Concepto Educ. (C.E.)	18	20,68	1,72	3,60
Ord. y Met. Educ. (O.E.)	50	57,50	4,80	10
Lib. Enseñ. (L.E.)	18	20,68	1,72	3,60
duc. Rel. Esc. (E.R.)	1	1,15	0,10	0,20
Total	87	100	8,35	17,40

=====

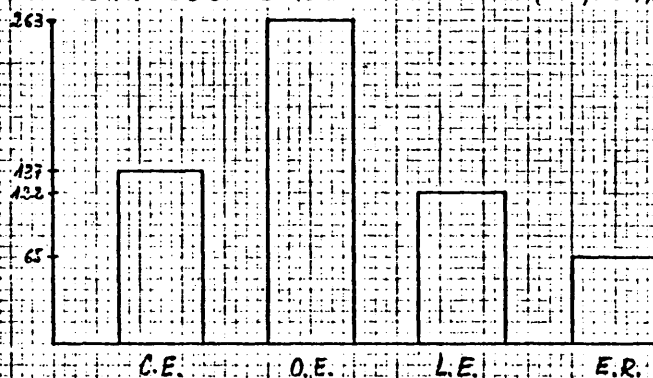
===

OTALES	1.042	100	29,77
--------	-------	-----	-------

1. PRIMER PERIODO: 1901/1923

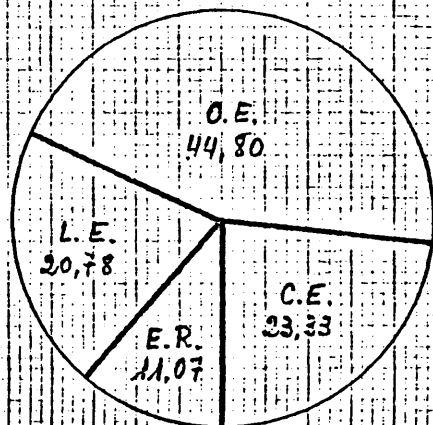
Nº DE ARTICULOS DE CADA TEMA

(Gráfico 44)



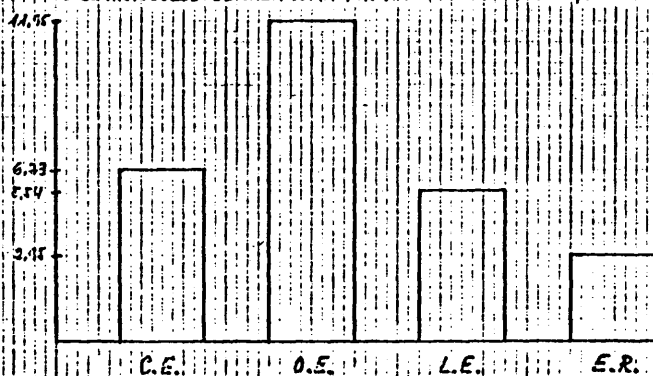
DISTRIB. PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE CADA TEMA

(Gráfico 45)

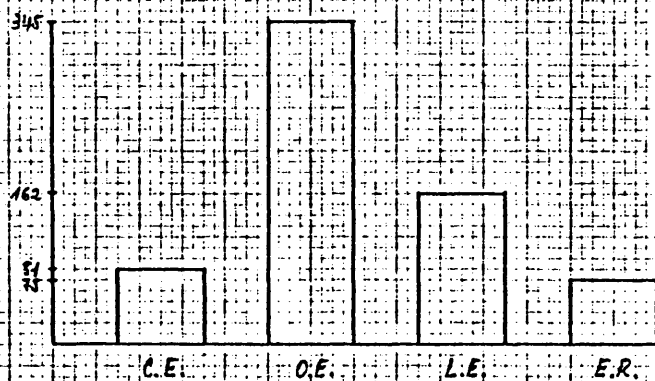


Nº DE ARTICULOS DE CADA TEMA POR AÑO

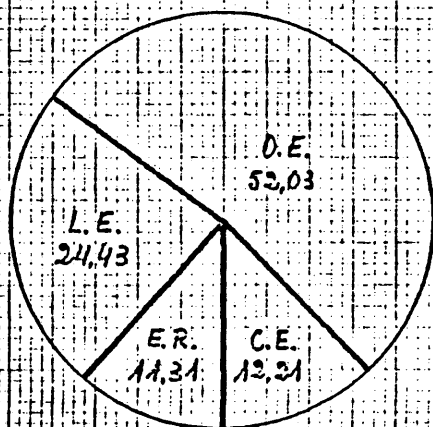
(Gráfico 46)



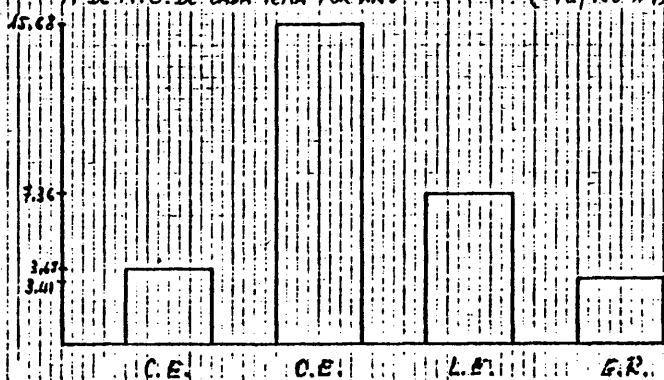
Nº DE NOTICIAS GENERALES DE CADA TEMA (Gráfico 47)



DISTRIB. DE LAS N. G. DE CADA TEMA (Gráfico 48)



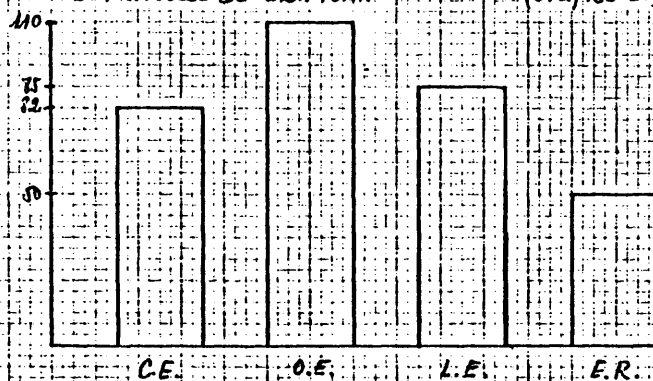
Nº DE N. G. DE CADA TEMA POR AÑO (Gráfico 49)



2. SEGUNDO PERIODO: 1923/1931

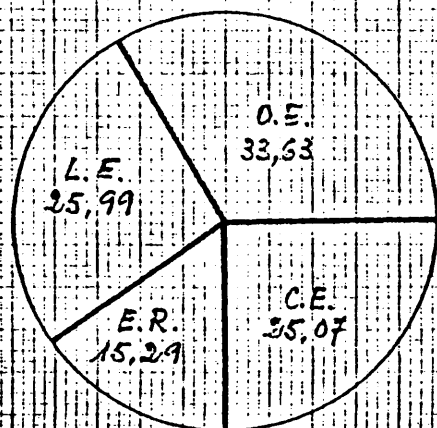
N° DE ARTICULOS DE CADA TEMA

(Gráfico 50)



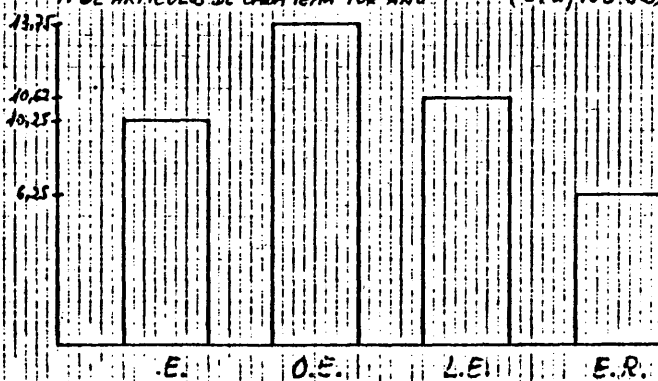
DISTRIB. PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE CADA TEMA

(Gráfico 51)

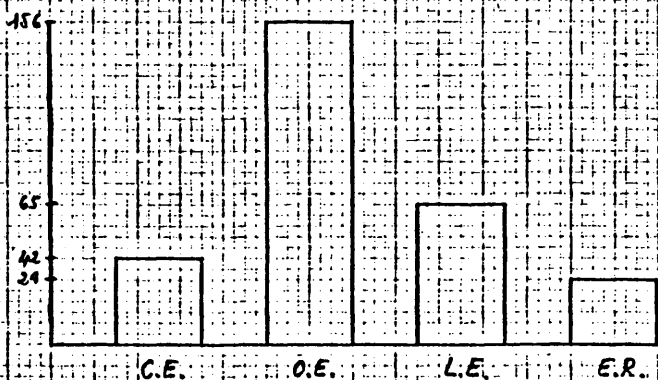


N° DE ARTICULOS DE CADA TEMA POR AÑO

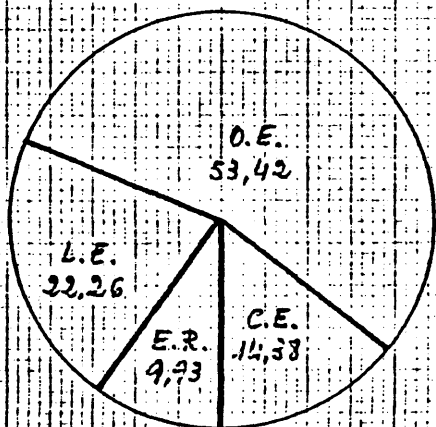
(Gráfico 52)



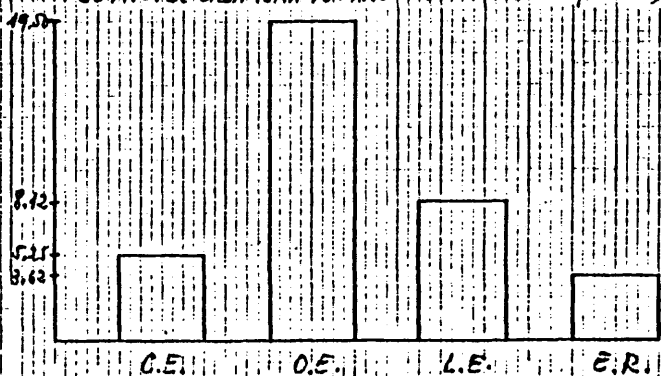
N° DE NOTICIAS GENERALES DE CADA TEMA (Gráfico 53)



DISTRIB. PORCENTUAL DE LAS N. G. DE CADA TEMA (Gráfico 54)



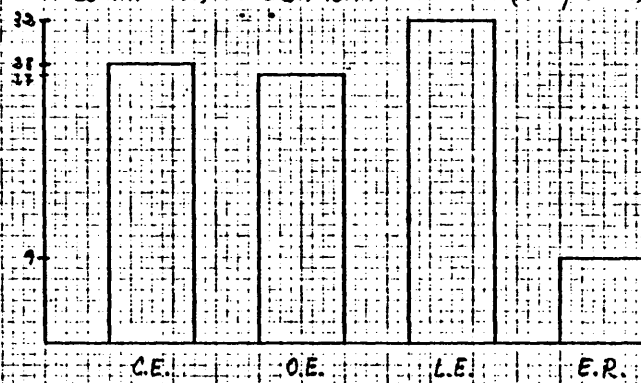
N° DE N. G. DE CADA TEMA POR AÑO (Gráfico 55)



3. TERCER PERIODO: 1931/1936

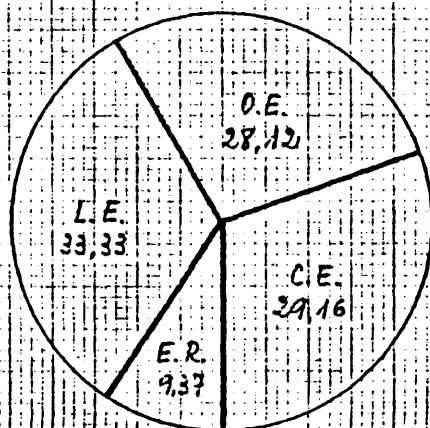
N° DE ARTICULOS DE CADA TEMA

(Gráfico 56)



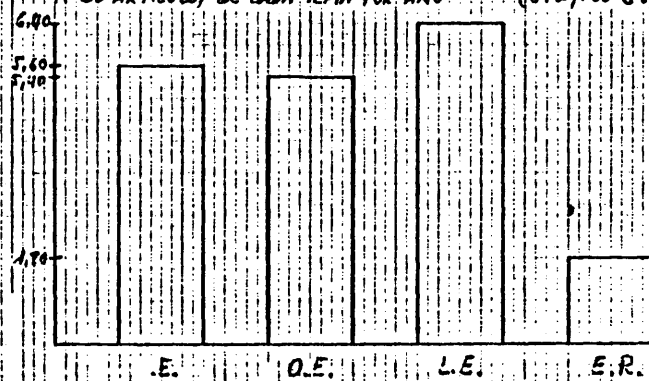
DISTRIB. PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE CADA TEMA

(Gráfico 57)

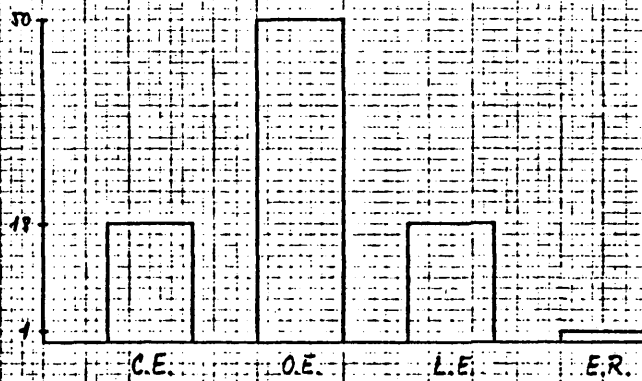


N° DE ARTICULOS DE CADA TEMA POR AÑO

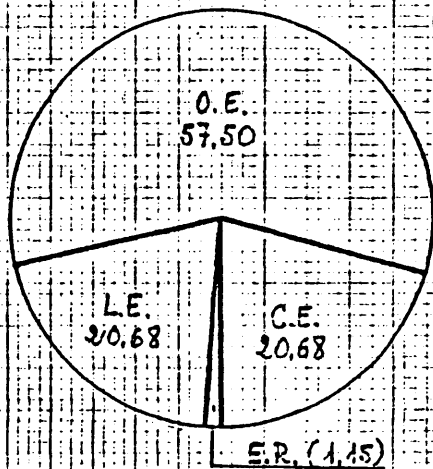
(Gráfico 58)



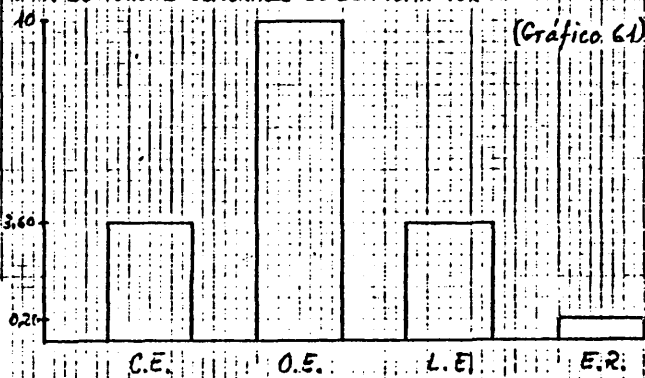
Nº DE NOTICIAS GENERALES DE CADA TEMA (Gráfico 59)



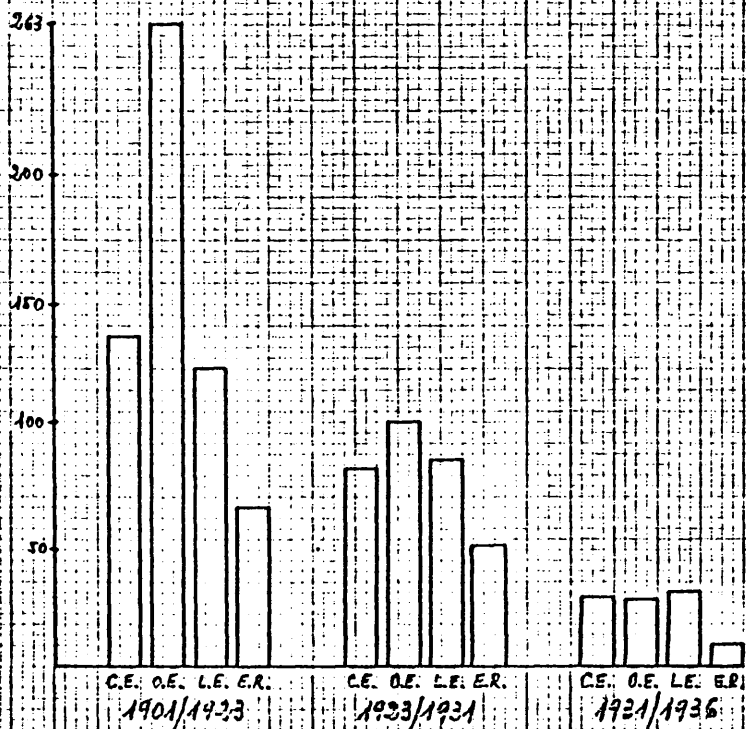
DISTRIB. PORCENTUAL DE LAS N. G. DE CADA TEMA (Gráfico 60)



Nº DE NOTICIAS GENERALES DE CADA TEMA POR AÑO

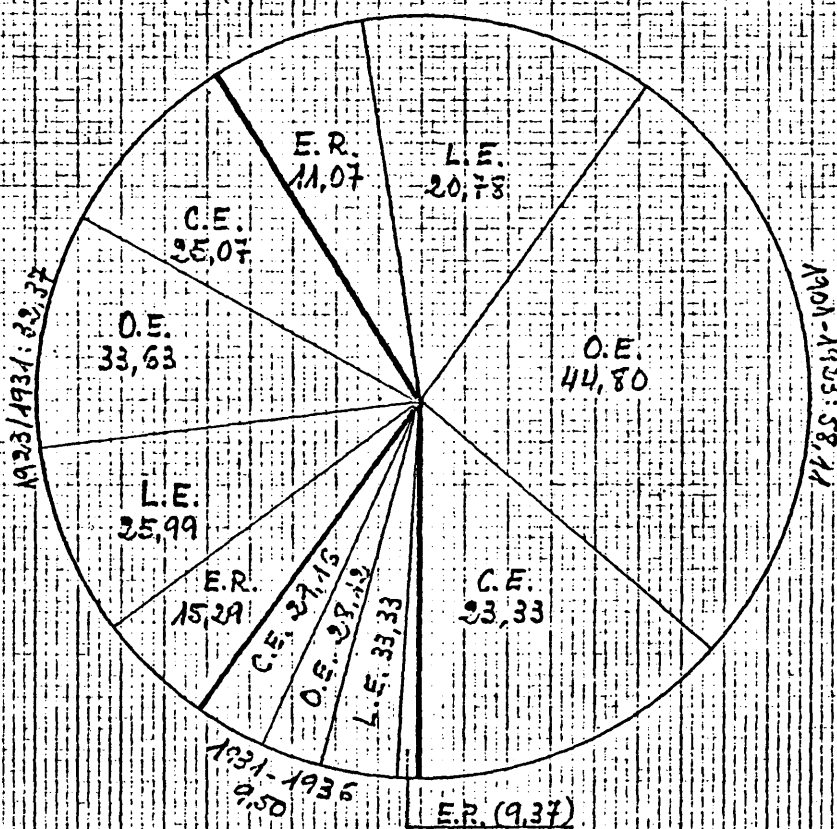


Nº DE ARTICULOS DE CADA TEMA EN CADA PERIODO (Gráfico 62)



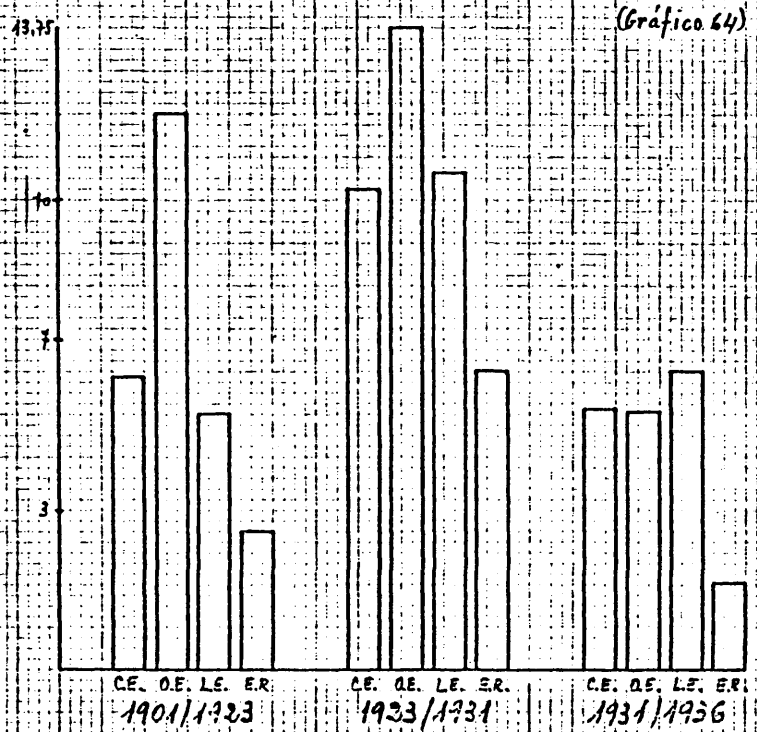
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ARTICULOS DE CADA TEMA EN CADA PERIODO

(Gráfico 63)

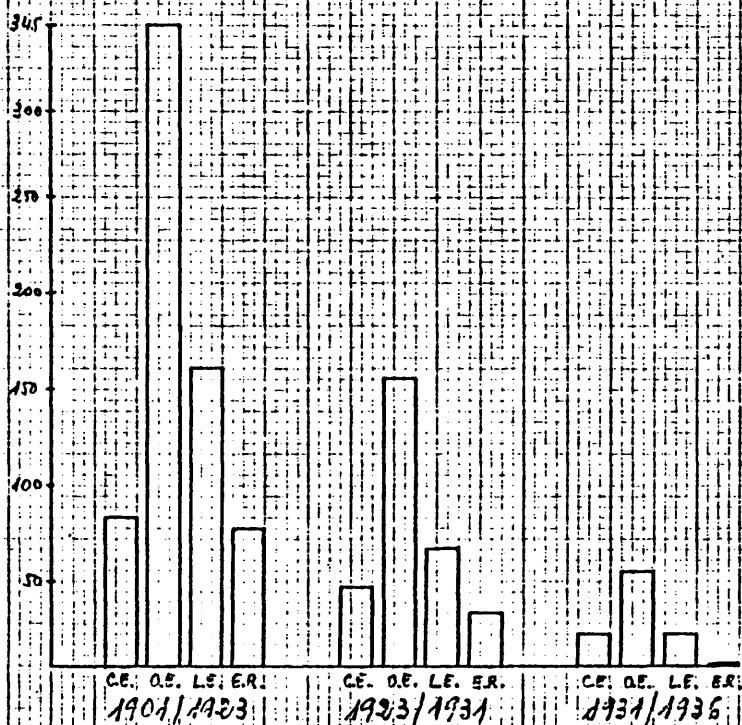


N° DE ARTICULOS DE CADA TEMA EN CADA PERIODO POR AÑO.

(Gráfico 64)

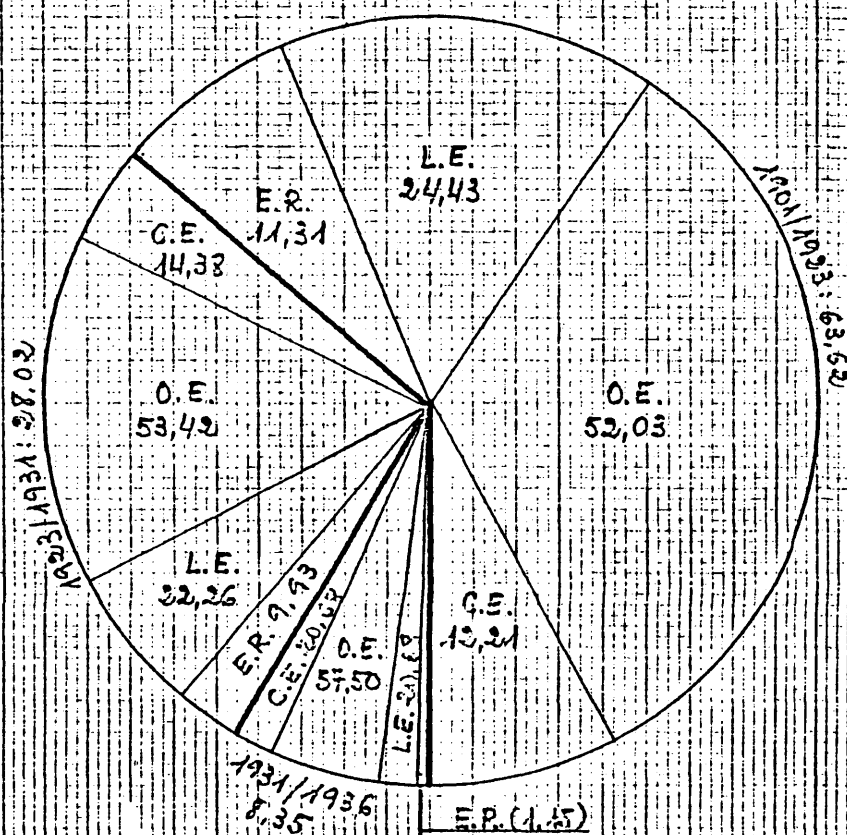


Nº DE NOTICIAS GENERALES DE CADA TEMA EN CADA PERIODO (Gráfico 65)



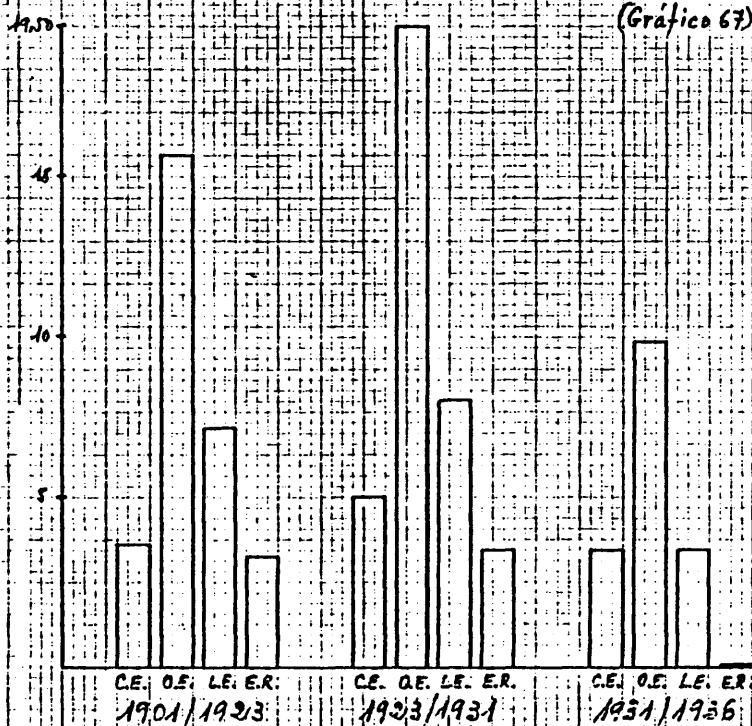
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS NOTICIAS GENERALES DE CADA TEMA EN
CADA PERIODO

(Gráfico 66)



Nº DE NOTICIAS GENERALES DE CADA TEMA EN CADA PERIODO POR AÑO

(Gráfico 67)



Nuestra finalidad en estas breves líneas de comentario a la Tabla n. 5 y a sus correspondientes Gráficos es estudiar cómo destacan los temas entre sí, es decir, qué temas son los que preocupan a la Revista en cada Período Histórico estudiado.

En relación a los Artículos es claramente destacable el papel de la Ordenación y Metodología Educativa en el Primer Período, con una media casi doble de Artículos por año que su inmediato seguidor, el tema de Concepto de Educación, al que sigue la Libertad de Enseñanza y la Educación Religiosa Escolar con un mínimo de 2,95 Artículos por año.

En el Segundo Período conserva la primacía la Ordenación y Metodología Educativa, con 13,75 Artículos por año, si bien ha pasado a segundo lugar la Libertad de Enseñanza con un número de Artículos no muy lejano al de su inmediato seguidor, el Concepto de Educación, los cuales a su vez no se diferencian tan fuertemente del anteriormente señalado en primer lugar.

Es en el Tercer Período cuando se invierten las preferencias, pasando a primer lugar la Libertad de Enseñanza, seguida del tema de Concepto de Educación y solamente después el de Ordenación y Metodología Educativa; quedando finalmente, como en los anteriores casos, la Educación Religiosa Escolar con una media realmente baja de Artículos por año.

Podríamos apreciar, considerando los anteriores índices, la incidencia que tiene sobre la Revista la realidad social española. En el Segundo Período ha crecido el tema de Libertad de Enseñanza, en un deseo de forzar al gobierno "amigo" a otorgar una mayor Libertad de Enseñanza a los centros de la Iglesia, al considerar que este Gobierno podría ser propicio al reconocimiento de estos derechos; y al encauzamiento de unas líneas que la Revista considera inadecuadas sobre la libertad de cátedra, como más adelante podremos estudiar.

Pero será en el Tercer Período cuando RyF se vuelque más expresamente en el tema de la Libertad, que pasa a ocupar el primer puesto de productividad, ante un Gobierno "enemigo" que amenaza la existencia de los Centros de la Iglesia.

Conviene en cualquier caso hacer notar que la productividad de los Períodos ha disminuido considerablemente al llegar al Tercer Período 1931-1936, como ya indicábamos al comenzar el estudio estadístico..

Más uniforme es la distribución de las Noticias Generales en los distintos Períodos.

El máximo lugar lo ocupa siempre la Ordenación y Metodología Educativa, con índices realmente destacados en todos los Períodos; es máximo en el Segundo con 19,50 anuales, seguido del Prmero y del Tercero.

La Libertad de Enseñanza ocupa un segundo lugar también en todos los Períodos, siendo puntual en el Segundo seguida de cerca por el Primero y más lejanamente, dada la poca productividad de estos años, por el Tercer Período.

A continuación sigue el tema de Concepto de Educación, con números decrecientes desde el Segundo Período al Primero y Tercero.

Es mínima de nuevo la incidencia del tema Educación Religiosa Escolar, en cada uno de los Períodos. Si bien llega a un índice despreciable en tiempo de la República, es claro que la Revista no quiere prescindir de este tema en su mirada sobre el mundo educativo, aunque al estar conceptualmente unido a los otros temas tendrá su manifestación en ellos, como tendremos ocasión de explicar más adelante.

I.2.6. Distribución de los temas cada año

TABLA N° 6

	C.E.		O.E.		L.E.		E.R.		Total	
	<u>Art.</u>	<u>N.G.</u>	<u>Art.</u>	<u>N.G.</u>	<u>Art.</u>	<u>N.G.</u>	<u>Art.</u>	<u>N.G.</u>	<u>Art.</u>	<u>N.</u>
1901	4	1	8	5	5	4	1	1	18	1
1902	7	-	16	18	12	19	3	4	38	4
1903	8	1	9	10	13	17	4	5	34	3
1904	8	1	14	19	8	10	3	5	33	3
1905	9	4	10	21	3	7	4	4	26	3
1906	5	4	13	17	5	9	3	8	26	38
1907	7	3	17	10	9	10	1	6	34	2
1908	14	5	15	18	7	7	4	2	40	32
1909	6	5	11	23	4	5	3	1	24	34
1910	13	7	19	17	10	11	7	4	49	39
1911	10	4	12	10	7	6	1	-	30	20
1912	8	11	12	15	8	9	4	6	32	41
1913	10	6	11	10	4	4	9	5	34	25
1914	6	6	8	16	4	5	6	4	24	31
1915	3	7	9	16	2	5	2	6	16	34
1916	1	-	14	9	6	5	2	1	23	15
1917	1	4	12	11	3	2	1	4	17	21
1918	4	1	14	14	4	5	3	-	25	20
1919	3	2	11	24	1	2	1	1	16	29
1920	-	2	7	18	2	8	-	2	9	30
1921	5	1	8	17	2	3	-	4	15	25
1922	3	1	6	15	3	6	1	1	13	23
1923	7	7	18	15	8	6	7	3	40	31
1924	7	3	12	18	10	12	9	3	38	36
1925	8	4	13	10	15	11	5	3	41	28
1926	13	6	14	16	12	11	4	1	43	34
1927	13	6	16	30	7	11	8	3	44	50
1928	13	13	15	31	10	10	6	6	44	60
1929	6	1	12	24	8	2	4	2	30	29
1930	14	6	15	23	13	5	9	9	51	43
1931	9	1	7	2	11	-	2	-	29	3
1932	4	-	6	14	8	8	-	1	18	23
1933	3	9	6	11	7	5	4	-	20	25
1934	5	4	5	14	6	3	2	-	18	21
1935	8	4	4	8	1	1	1	-	14	13
1936	2	1	1	2	1	1	-	-	4	4

I.2.7. Autores de problemática educativa

TABLA N° 7

N° de Autores en cada tema

Concepto de Educación (C.E.)	95
Orden y Metod. Educativa (O.E.)	144
Libertad de Enseñanza (L.E.)	97
Educ. Religiosa Esc. (E.R.)	66

TABLA N° 8

N°Autores con más de 4 art. en c/tema % total Aut. en su te

C.E.	12	12,63
O.E.	18	12,50
L.E.	11	11,34
E.R.	6	9,09

TABLA N° 9

RELACION DE AUTORES (Y FRECUENCIA DE ARTICULOS) CON MAS DE CUATRO ARTICULOS POR TEMA.

TABLA 9.1.

CONCEPTO DE EDUCACION

<u>Autores</u>	<u>N° Artículos</u>
AICARDO, José Manuel	6
ALARCON Y MELENDEZ, Julio	8
BAYLE, Constantino	9
GIL, Hilarión	5
HERRERA ORIA, Enrique	6
MINTEGUIAGA, Venancio	6
NOGUER, Narciso	27
PIO XI	5
RESTREPO, Félix	7
RUIZ AMADO, Ramón	24
UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio	13
VILLADA, Pablo	15
	<hr/>
	131

TABLA 9.2.

ORGANIZACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA

<u>Autores</u>	<u>Nº Artículos</u>
AICARDO, José Manuel	6
ALONSO BARCENA, Felipe	5
BARRIO del, Jaime M ^a .	5
CAYUELA, Antonio M ^a .	6
ERRANDONEA, Ignacio	5
GARCIA VILLADA, Zacarías	10
GIL, Hilarión	7
GOMEZ RODELES, Cecilio	7
HERNANDEZ, Pablo	8
HERRERA ORIA, Enrique	11
LOPEZ DEL VALLADO, Pablo	24
MURILLO, Lino	8
NOGUER, Narciso	17
PEREZ GOYENA, Antonio	51
RESTREPO, Félix	10
RUIZ AMADO, Ramón	28
UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio	13
VILLADA, Pablo	13
	<hr/>
	234

TABLA 9.3.

LIBERTAD DE ENSEÑANZA

<u>Autores</u>	<u>N° Artículos</u>
BAYLE, Constantino	12
EPISCOPADO ESPAÑOL	8
GOMEZ RODELES, Cecilio	5
HERRERA ORIA, Enrique	9
IZAGA, Luis	7
LOPEZ DEL VALLADO, Félix	9
NOGUER, Narciso	13
PEREZ GOYENA, Antonio	8
RESTREPO, Félix	7
RUIZ AMADO, Ramón	26
VILLADA, Pablo	9
	<hr/>
	113

TABLA 9.4.

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

<u>Autores</u>	<u>N° Artículos</u>
BAYLE, Constantino	5
HERNANDEZ, Pablo	5
NOGUER, Narciso	9
PIO XI	5
RUIZ AMADO, Ramón	10
VILLADA, Pablo	11
	<hr/>
	45

TABLA N° 10

PORCENTAJES DE AUTORES Y ARTICULOS

<u>Nº Autores</u>	<u>Nº total de ar- tículos</u>	<u>Media de artículo/ autor</u>	<u>Nº autores con más de 4 artícu- los</u>	<u>Nº de art. de autores con más de 4 art.</u>	<u>Media de art/aut. con más de 4 art.</u>	<u>% de Artículos de autor con más de 4 ar- tículos</u>
95	247	2,60	12	131	10,90	53,03
144	400	2,77	18	234	13	58,50
97	239	2,46	11	113	10,27	47,28
66	124	1,87	6	45	7,50	36,29

No pretendemos con la inclusión de este apartado establecer las bases de un estudio bibliométrico profundo, puesto que aquí más que en ningún punto de nuestra estadística resaltan las condiciones impuestas como Bases de Trabajo anteriormente. En otras palabras, si recordamos lo ya expuesto sobre repeticiones de Artículos y principalmente sobre la unificación efectuada en relación a los distintos escritos que aparecen en la Revista, sean del tipo que sean, exceptuadas las Noticias Bibliográficas y las Noticias Generales, bajo el nombre de "Artículos", se comprenderá que las conclusiones de estos números no serán quizá uniformes con otros estudios posibles dentro del campo de la Ciencia Bibliométrica.

En cualquier caso, es destacable cómo el número de autores que escriben más de cuatro Artículos en cada tema, conforme a la Tabla n. 8, está situado en una media del 10,50 por ciento del total de autores, con un máximo del 13% en la Ordenación Metodológica Educativa y un mínimo del 7,50 en Educación Religiosa Escolar.

Resulta interesante también, de cara a un posible estudio bibliométrico que pudiera efectuarse en relación a los parámetros de esta Ciencia, cómo estos Autores escriben casi el 50% de Artículos de la Revista en problemática educativa, con cotas que oscilan entre 58,50% para Ordenación y Metodología Educativa, y 36,29% para Educación Religiosa Escolar.

Si, en fin, observamos la lista de autores con más de cuatro artículos, reflejada en la Tabla 9, podremos considerar cómo los Autores con máxima productividad se repiten en las distintas temáticas, brindando una línea de pensamiento uniforme en los diferentes contenidos de problemática educativa tratados por RyF, como tendremos ocasión de comprobar cuando abordemos esta parte de nuestra investigación.

Por ello es claro que, a pesar de no entrar en el tema con profundidad dado que está fuera de nuestra intención por las razones antedichas; esta breve incursión en el ámbito de los Autores afirma los números estudiados en las otras Tablas y Gráficos, y aporta luz a los temas educativos tratados en RyF, supuestos los prismas y condiciones metodológicas de nuestro trabajo, que irá desarrollándose con más profundidad al entrar en los contenidos temáticos.

1.2.8. Conclusiones

1. Distribución de la productividad por Períodos

De la observación de los Gráficos y Tablas anteriormente estudiados es clara la conclusión de que se escribe globalmente más en el Primer Período, 1901-1923, seguido del Segundo, 1923-1931, y acabando en el Tercero, 1931-1936. Pero si tenemos en cuenta la irregular composición de estos Períodos, llegamos a la conclusión de que la máxima productividad está emplazada en el Segundo Período seguido del Primero y acabando en el Tercero, con unas cotas que son realmente significativas.

En la parte temática de Artículos, la media anual oscila entre 40,82 para el Segundo Período y 19,20 para el Tercero. En Noticias Generales las diferencias van desde 36,50 para el Segundo a las 17,40 para el Tercero.

Más aún, esta distribución general de escritos referentes a problemática educativa está refrendada por cada uno de los temas particulares contemplados en nuestro estudio, tanto en Noticias Generales como en Artículos, con la sola excepción, dentro de los Artículos, para el tema de Libertad de Enseñanza que antepondrá en Período Tercero al Período Primero, aunque conservando el primer puesto el Período Segundo.

Los años particulares, tomados individualmente, no varían substancialmente respecto a lo indicado para los Períodos estudiados, aunque podrían marcarse algunas cifras significativas co-

mo las correspondientes a los años 1901, 1908 y 1910 en que la productividad creció sobremanera, si bien en límites menores a los máximos años que corresponden al Período Segundo tanto en Artículos como en Noticias Generales.

Es precisamente cada uno de los años de este Período 1923-1931 donde sobresalen las cifras de escritos educativos; años que corresponden a una expansión de la Revista, en que ésta pasa de mensual a quincenal y se prepara para una nueva etapa de su vida desde una nueva sede, todo lo cual nos habla de fuerza y empeño en las líneas generales de RyF.

Algo parecido sucedió en los primeros años de vida de RyF, aunque al estar incorporados en el Primer Período no destacan globalmente. Por el contrario, el tiempo de la República supone un freno notable para una Redacción que, por circunstancias políticas, se ve obligada a dispersarse y a dedicar sus fuerzas en otras direcciones más urgentes: así pueden explicarse los mínimos de productividad de este Tercer Período.

Si analizamos el interior de cada Etapa Histórica encontraremos un tema destacado en los dos primeros: la Ordenación y Metodología Educativa, que ocupa el primer lugar de atención de la Revista tanto en Artículos como en Noticias Generales durante esos años.

Sin embargo, la Libertad de Enseñanza es el tema base del Tercer Período, en las conocidas circunstancias de la República.

Este tema venía preparándose con fuerza en los anteriores Períodos, sobre todo en el Segundo, 1923-1931, donde se había colocado en segundo lugar, desplazando de este puesto, en relación al Primer Período, el tema de Concepto de Educación y únicamente el tercer lugar el tema de Ordenación y Metodología Educativa.

Es indudable que las condiciones políticas de los años 23-31 con un Gobierno fuerte del que la Revista esperaba acciones contundentes en favor de la libertad de enseñanza, y las condiciones de la República donde la propia subsistencia de los Centros está amenazada seriamente, fuerzan a la Revista a tomar un partido más fuerte aún que anteriormente por los derechos de la libertad de enseñanza.

Son razones contrarias, es verdad, pero coincidentes en demostrar la vida de la Revista que está atenta e influida por el desarrollo social. No de otra manera debe también considerarse el interés máximo por el tema de Ordenación y Metodología Educativa, que contempla el desarrollo real de la educación en la realidad.

2. Distribución temática

El máximo número de escritos de RyF en Artículos y Noticias Generales incide en la Ordenación y Metodología Educativa. Este

tema constituye el mayor interés de problemática educativa en Razón y Fe, durante el tiempo estudiado desde 1901 a 1936, dato que, una vez más, muestra la importancia que la Revista concede a la realidad social en que se mueve, y su deseo de establecer un contacto vital con la sociología educativa del país, y, en concreto, con el desarrollo de las medidas escolares.

De este modo observamos cómo el tema de máxima productividad en Artículos corresponde a la Ordenación y Metodología Educativa con una media de 11,43 Artículos por año; le sigue el Concepto de Educación con 7,06; la Libertad de Enseñanza con 6,83 y finalmente la Educación Religiosa Escolar con 3,54 Artículos por año.

En cuanto a las Noticias Generales sigue ocupando el primer puesto los sucesos relacionados con la Ordenación y Metodología Educativa, con una media de 15,74 Noticias por año; pero ocupa el segundo puesto la Libertad de Enseñanza con 7, seguida por el Concepto de Educación con 4,02 y la Educación Religiosa Escolar con 3.

Las cotas máximas las alcanza también la Ordenación y Metodología Educativa de los años 23-31 y 1-23; seguida de la Libertad de Enseñanza de 23-31 y el Concepto de Educación de 23-31, con índices que van de 13,75 a 10,25 Artículos por año. Mientras que las mínimas notas de productividad las recibe la Educación Religiosa Escolar con índices de 1,80 a 2,95 en los

años 31-36 y 1-23 respectivamente. Las diferencias son bien notables, en perjuicio de la Educación Religiosa Escolar cuya explicación encontraremos en el desarrollo de los contenidos de este estudio, al estar el tema de Educación Religiosa Escolar intrínsecamente unido a los otros conceptos, para la mentalidad de la Revista.

Puede decirse que la Libertad de Enseñanza y el tema de Educación permanece en unos índices uniformes a lo largo de los Períodos estudiados, si bien la mayor productividad en el Segundo Período eleva la cota de Artículos por año con cierta uniformidad en relación a este Período de auge en la Revista.

Unas conclusiones similares destacan del estudio de las Noticias Generales, con máximos en la Ordenación y Metodología Educativas, desde 19,50 Noticias por año; y mínimos en la Educación Religiosa Escolar de los Períodos Primero y Tercero, con cotas de hasta 0,20 Noticias por año.

La continuidad del pensamiento educativo de la Revista, por otra parte viene enunciada por el considerable número de Artículos producidos por las mismas firmas, en unas proporciones que sobrepasan las medias presentadas por los estudios de la Ciencia Bibliométrica. Esto debería hacer que no nos sorprendan ni las interrelaciones existentes entre los escritos de problemática educativa de RyF, ni la coherencia continua de su pensamiento, a la hora de profundizar en nuestra investiga

ción dentro de los principios y metodologías presentados por la Revista en los años 1901-1936, en el momento consiguiente de profundizar en los contenidos de educación de Razón y Fe.

Si con los anteriores datos hemos llegado a unas líneas de cierta objetividad en la medida de la incidencia de la problemática educativa en la Revista Razón y Fe, y en la distribución de su temática específica, hora es ya de que abordemos los contenidos concretos educativos y los principios y metodologías defendidos por la Revista al enfrentar su propia ideología con la realidad histórica y sociológica durante los años 1901-1936.

143

N O T A S

1. Desde este momento nos referimos a ella con la abreviatura RyF indistintamente
2. Autobiografía del P. Luis Martín. Documento inédito en el Archivo Histórico de Loyola, ref. 2696
3. Ibidem, ref. 2703
4. "A los lectores". RyF, 1 (1901) 1-5
5. Ibidem, 5
6. Ibidem, 2
7. Cfr al respecto Autobiografía del P. Luis Martín. Loc. cit., refs. 2708 a 2711
8. MURILLO, Lino. "La Ciencia Libre y la Revelación el S. XIX". RyF, 1 (1901) 6-22
9. VILLADA, Pablo. "A nuestros lectores: La Razón y la Fe". RyF, 13 (1905) 5-13
10. "Palabras de aliento". RyF, 22 (1908) 16-17
11. PIO PAPA XI. "A los queridos hijos redactores de la Revista Razón y Fe". RyF, 73 (1925) 141
12. CARDENAL TARANCON. "Setenta y cinco años de apostolado en el campo cultural". RyF, 192 (1975) 347-354
13. VILLADA, Pablo. "Examen de Libros. Historia y enseñanza de una persecución religiosa, por Fco. González Rojas. Madrid 1903". RyF, 6 (1903) 520
14. NOGUER en Noticias Generales. RyF, 57 (1920) 516
"Variedades. Asociaciones sacerdotales". RyF, (1908) 549-550
15. PEREZ GOYENA, Antonio. "Razón y Fe en su XXV aniversario". RyF, 73 (1925) 149
16. Ibidem, 150
17. AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". RyF, 1 (1901) 23-38
18. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 285
19. VILLADA, Pablo. "A nuestros lectores, La Razón y la Fe". Loc. cit., 5 y 6

20. VILLADA, Pablo. "La unión de los católicos españoles". RyF, 6 (1903) 281
21. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Internacional de Paidología". RyF, 31 (1911) 187
22. GIL, H. "La moralidad pública". RyF, 67 (1923) 417
GIL, H. "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 288 y 289
23. GUION. "El examen del Estado". RyF, 134 (1946) 273
24. Editorial. "Ante la Ley General de Educación". RyF, 181 (1970) 456
25. NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades: la realidad". RyF, 32 (1912) 96
26. RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". RyF, 6 (1903) 44
27. La Redacción. "El Rey Católico". RyF, 68 (1924) 6
UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El grandioso homenaje nacional a S.M. el Rey". RyF, 71 (1925) 273
28. La Redacción. "A S.M. Alfonso XIII en el vigésimo quinto aniversario de su coronación". RyF, 79 (1927) 291
29. VILLADA, Pablo. Op. cit., 12
30. Variedades. RyF, 18 (1907) 411
RyF, 31 (1911) 137
RyF, 33 (1912) 550
RyF, 43 (1915) 274
31. OTADUY, Ernesto M. "Un problema eterno". RyF, 97 (1913) 357
32. La Redacción. "La bendición del Papa". RyF, 1 (1901) s/p
"El testamento de León XIII". RyF, 2 (1902) 5
"Noticias Generales". RyF, 2 (1902) 549
La Redacción. "En el XXV aniversario de la Coronación de León XIII, RyF, 5 (1903) 281-282
"Su Santidad Pío X". RyF, 7 (1903) 5

- La Redacción. "Motu proprio de Pío X". RyF, 8 (1904) 146
- La Redacción. "A su Santidad Benedicto XV". RyF, 40 (1914) 141
- "A la dulce memoria de su Santidad Benedicto XV". RyF, 62 (1922) s/p
- "Su Santidad Pío XI". RyF, 62 (1922) 273
- RyF, 87 (1929) 5-173. Número extraordinario dedicado a S.S. Pío XI.
33. PIO XI, Papa. "A los queridos hijos redactores de la Revista Razón y Fe". RyF, 73 (1925) 141
34. VILLADA, Pablo. "Advertencia importante". RyF, 33 (1912) 190
- "Noticias Generales". RyF, 48 (1917) 262
35. "Noticias Generales". RyF, 90 (1930) 268 y 559
- La Redacción. "A la memoria del Emmo. Cardenal Reig y Casanova". RyF, 80 (1927) 257
36. Podemos observarlos, por ejemplo en "Variedades" RyF, 31 (1911) 272-275 y en "Noticias Generales" RyF, 34 (1912) 131
37. VILLADA, Pablo. "Noticias Bibliográficas: Revista de Derecho Internacional y Política Exterior". RyF, 12 (1905) 541
38. BAYLE, C. "La Junta para Ampliación de Estudios". RyF, 68 (1924) 409
39. BAYLE, C. "Respuesta a una pregunta interesante". RyF, 69 (1924) 156
40. La Redacción. "Ante la Declaración Colectiva del Episcopado". RyF, 98 (1932) 147
41. La Redacción. "Razón y Fe a sus Lectores". RyF, 112 (1937) 7 y 8
42. Autobiografía del P. Luis Martín. Loc. cit., refs 2696 a 2713
43. TURIN, Ivonne. La educación y la escuela en España de 1874 a 1902. Madrid, Aguilar, 1967, 105
44. En este sentido destaca la prohibición expresa al P. Alarcón de escribir sobre asuntos relacionados con la política, como tema a evitar por RyF. Cfr. Autobiografía P. Luis Martín. Loc. cit., ref. 2703

45. Ibidem, refs. 2712 y 2713
46. Ibidem, ref. 2706
47. Cfr. el opúsculo "Razón y Fe" Madrid. Imprenta clásica española, 1925, 5
48. PEREZ GOYENA, Antonio. Op. cit., 147
49. Ibidem, 145
50. Se conservan en el Archivo de RyF algunos datos económicos previos a la Guerra Civil, de los cuales es posible deducir las cifras conseguidas en suscripciones.
51. Conservación con los antiguos directores de Razón y Fe, Jesús Iturrioz y Tomás Zamarriego, y con su actual director P.F. Segura, de acuerdo con los datos que obran en la Redacción de la actual sede de Razón y Fe, y que cubren los últimos 35 años de la Revista.
52. Cfr. Carta del P. Azpiazu, Vice Director de la Revista, a los PP. Provinciales de la Compañía de Jesús de España, año 1937. Archivo de Razón y Fe.
53. El momento parece haber sido especialmente malo por falta de medios materiales, y, sobre todo, de biblioteca, perdida en Madrid. El número de suscripciones en firme con que se cuenta para volver a sacar la Revista son 200, como confiesa el P. Azpiazu en un informe enviado a Roma fechado en Noviembre de 1937, que no analizamos en este trabajo por salirse de nuestro campo. Cfr. Archivo Razón y Fe

De esta época son también la carta del Vicario General de la Compañía, y de los Asistentes de España y Francia, muestra del interés que la Compañía tenía en esta publicación y documentos que reproducimos en el Apéndice, ya que, aún estando fechadas fuera de nuestro período, se refieren a la obra anteriormente realizada por Razón y Fe. Cfr. Apéndice. Originales en Archivo Razón y Fe.
54. Cfr. Carta sobre Situación de Razón y Fe enviada por P.C. Bayle a Roma en Diciembre de 1937. Archivo de Razón y Fe.
55. Así puede desprenderse del hecho marcado porque los primeros artículos vayan frecuentemente firmados por el Director de la Revista, además de que se seleccionan los contenidos de estos primeros artículos con más esmero.
56. Cfr. Apéndice
57. ITURRIOZ, Jesús. "Los 75 años de Razón y Fe" RyF, 192 (1975) 402

58. Cfr. BAYLE, C.: "A los lectores antiguos y nuevos de Razón y Fe". RyF, 74 (1926) 5-12 .
59. "Noticias Bibliográficas: Los derechos del hombre. Sevilla 1902". RyF, 5 (1903) 120
- "Noticias Bibliográficas: Discurso inaugural del Seminario de Vitoria". RyF, 23 (1909) 257 y 258
60. "Variedades. Las publicaciones periódicas en los Seminarios". RyF, 30 (1911) 549 y 550
61. Además de las publicaciones recogidas anteriormente, pueden verse:
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Una aclaración". RyF, 33 (1912) 265
62. MARTINEZ, Marcos. "Dos palabras acerca de la contestación a la Revista Razón y Fe sobre un nuevo sistema para explicar el Dogma de la Transubstanciación". RyF, 6 (1903) 87-92
- MARTINEZ, Marcos. "Adiciones y aclaraciones al estudio sobre el espíritu religioso de la Rusia actual". RyF, 12 (1905) 75
- FRIAS, Lesmes. "Observaciones a una nota de la Revista Razón y Fe". RyF, 12 (1905) 197
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. Respuesta a las observaciones de la Revista Razón y Fe acerca del opúsculo "La doctrina del Angélico Doctor sobre la Inmaculada Concepción de la Madre de Dios" por Secundino Briceño. Méjico, 1905".
- NOGUER, Narciso. "Posdata a otra posdata". RyF, 40 (1914)
- ALONSO BARCENA, Felipe. "Una réplica rotaria". RyF, 90
63. RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela". RyF, 21 (1908) 422
64. NAVAS, Longinos. "Congreso de Entomología de Bruselas y de Zoología de Graz". RyF, 20 (1911) 486 y 487
- LETURIA, Pedro. "El primer esbozo es una universidad católica o la Escuela catequética de Alejandría". RyF, 106 (1934) 297
65. PEREZ GOYENA, Antonio. "Variedades. Muerte del P. Minteguiga". RyF, 29 (1911) 408-411

- "Noticias Generales. Los decretos de Hacienda". RyF, 74 (1926) 360
- "Variedades. Carta de su Emma. Rvdma. El Cardenal Guisasaola al R.P. Ruiz Amado". RyF, 44 (1916) 410
- "Efemérides Noviembre-Diciembre". RyF, 107 (1935) 128
- "Noticias Generales. Varias". RyF, 83 (1928) 467
- "Bibliografía. Sallaberry, J.F. "El Fundador de Montevideo". Montevideo 1928". RyF, 88 (1929) 90
- "Noticias Generales". RyF, 85 (1928) 173
66. "Noticias Generales". RyF, 63 (1922) 128
RyF, 76 (1926) 101
67. "Noticias Generales". RyF, 80 (1927) 101
68. "Noticias Generales". RyF, 82 (1928) 79
69. "Noticias Generales". RyF, 69 (1924) 106 y RyF, 89 (1929) 563
70. "Noticias Generales". RyF, 89 (1929) 564
71. "Efemérides Mayo-Junio". RyF, 105 (1934) 425
72. PEREZ GOYENA, Antonio. "La ignorancia de los jesuitas españoles en 1908". RyF, 23 (1905) 21
- "Noticias Generales". RyF, 70 (1924) 526
73. "Variedades. La Segunda Asamblea Nacional de la Buena Prensa". RyF, 21 (1908) 272-275
74. "Noticias Generales". RyF, 16 (1906) 544
- "Noticias Bibliográficas". RyF, 17 (1907) 121
- "Noticias Bibliográficas". RyF, 17 (1907) 258, 259, 396 y 542
- "Noticias Bibliográficas". RyF, 13 (1907) 397
- "Noticias Bibliográficas". RyF, 20 (1908) 260
- "Noticias Bibliográficas". RyF, 22 (1908) 263
- "Noticias Bibliográficas". RyF, 26 (1910) 265 y 536
- "Noticias Bibliográficas". RyF, 28 (1910) 248

"Noticias Bibliográficas". RyF, 29 (1911) 127 y 265

"Noticias Bibliográficas". RyF, 32 (1912) 396

"Noticias Bibliográficas". RyF, 34 (1912) 159

"Noticias Bibliográficas". RyF, 35 (1913) 406

"Noticias Bibliográficas". RyF, 40 (1914) 129

"Noticias Bibliográficas". RyF, 42 (1915) 269

"Noticias Bibliográficas". RyF, 49 (1917) 251

"Noticias Bibliográficas". RyF, 50 (1918) 270

"Noticias Bibliográficas". RyF, 52 (1918) 114 y 115

"Noticias Bibliográficas". RyF, 56 (1920) 114

BAIXAUTI, Mariano. "El Primer Congreso Español de Música Sagrada". RyF, 19 (1907) 266

PARTE PRIMERA : ETAPA DE LA MONARQUIA CONSTITUCIONAL

CAPITULO II : EL CONCEPTO DE EDUCACION

CAPITULO II : EL CONCEPTO DE EDUCACION

- II.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION Y SU MOMENTO
 - II.2. NECESIDAD DE LA CIENCIA PEDAGOGICA
 - II.3. DESTINATARIOS DE LA EDUCACION
 - II.4. LA CONDICION FEMENINA Y LA COEDUCACION
 - II.5. BASES FILOSOFICAS DE RAZON Y FE: FINES DE LA EDUCACION Y VALORES A LOGRAR
 - II.6. LA ESCUELA LAICA, LA ESCUELA NEUTRA, LA ESCUELA MODERNA
 - II.7. LA INSTITUCION LIBRE DE ENSEÑANZA
 - II.8. LOS PEDAGOGOS CONCRETOS: FILOSOFIA Y PEDAGOGIA
 - II.9. LA FIGURA DEL MAESTRO
 - II.9.1. Su importancia
 - II.9.2. Cualidades personales y profesionales
 - II.9.3. Sus funciones
 - II.9.4. Su postura ante la "libertad"
 - II.9.5. Situación en varios países y en España
 - II.10. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES
 - II.10.1. La educación es importante
 - II.10.2. La escuela neutra
 - II.10.3. La Escuela Moderna y la figura de Ferrer i Guardia
 - II.10.4. La Institución Libre de Enseñanza y el reverso de la escuela católica
 - II.11. CONCLUSIONES
- NOTAS.

II.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION Y SU MOMENTO

Cuatro de los principales autores de la Revista recogen vigorosamente la resonancia de la educación en España de comienzo de siglo. Se señala que todo lo referente a la educación es de

"importancia suma según la confesión unánime de todas las escuelas y de todos los partidos", y que "después de nuestros últimos desastres ha levantado en España un clamoreo general encareciendo más y más la importancia de la instrucción y de la educación". (1)

De idéntica manera se manifiesta el primer Director de la Revista P. Villada, enjuiciando precisamente una obra de Ramón Ruiz Amado en la misma línea de afirmación (2) ; sin olvidar a Narciso Noguer, otro de los grandes puntales del terreno educativo de la Revista, que años más tarde volverá la vista atrás y reseñará que "ha entrado en muchos una verdadera fiebre por los estudios pedagógicos". (3)

Es clara por tanto la preocupación por lo educativo, recogida del ambiente social y hecha propia por RyF. ¿A qué atribuye la Revista esta importancia, o, dicho de otra manera, qué ventajas lleva en sí lo educativo que lo hacen tan buscado?.

Estamos en una encrucijada en que nos jugamos el mismo ser o no ser (4), se nos dice en una de las primeras páginas de la REvista. Los Papas, que tanto peso tendrán en la orientación ideológica de RyF, brindan en los primeros años una frase clave: "La juventud bien dirigida podía ser la salvación de una sociedad decrepita y desmoralizada". (5)

Para la Revista aquellos comienzos del siglo no son esperanzadores, como no lo eran para ningún español, sino que se había extendido parte del "sentido trágico de la vida" que poseyó a algunos de sus más preclaros conciudadanos. La salvación está en cambiar al pueblo, cambiar al hombre, para salir de esa decrepitud.

"Pocas cosas influyen en la marcha de las naciones como la norma que se sigue en la formación de la juventud" (6), dirá más tarde un formador insigne en comunicación con las páginas de Razón y Fe.

Esta razón de ser de la educación la ven todos los escritores de los primeros tiempos. Se observa que en regiones misioneras poco se hace si no es a través del influjo de la escuela, y que ésta tiene suficiente fuerza incluso para mantener a esa religión (7); y es preocupación de los Congresos Católicos el tratar de temas relacionados con la escuela y la pedagogía, lo cual prueba la importancia que se concede a este tema (8), ya que la Iglesia necesita de la escuela. (9)

La escuela por tanto no es solamente necesaria para que el niño obtenga unas ventajas particulares y no quede en inferioridad de condiciones ante la vida individual (10), sino que ya vemos cómo es importante para la extensión de la ideología.

Pero además es la vida de la nación la que está en juego conexiada con la educación e instrucción del pueblo: tanta es la fuerza de la educación y de su ideología íntima que según son ellas han subido o bajado las naciones, han permanecido en guerra o en paz (11). En ella consiste el verdadero progreso de los pueblos, no en sus adelantos materiales que no valen de nada si permanece estacionaria la auténtica línea educativa que, como veremos más tarde, ataca a la profundidad y transcendencia de la persona. (12)

Observa Noguera que en Rusia, gracias a la instrucción, se ha hecho posible la extensión de las ideas revolucionarias en el pueblo (13); pero sin llegar a ese extremo político, otro autor, Ruiz Amado nos dirá que, sin educación del pueblo, sin profundización y extensión de la cultura, propia de un sistema educativo operante, es imposible la vida política: "no pasaría jamás de ser una farsa". (14)

Si de esta manera se liga la enseñanza a la felicidad del pueblo y a su valor y progreso (15), no es de extrañar que años más tarde se llegue a afirmar que "para juzgar a un pueblo basta ver sus escuelas". (16)

RyF que tan positivamente opina sobre la necesidad de educación conoce sin embargo la penuria del país, la cifra de analfabetos (17), la lucha que se ha establecido a nivel de libertad de enseñanza y los esfuerzos que las naciones adelantadas han realizado en este campo. (18)

II.2. NECESIDAD DE LA CIENCIA PEDAGOGICA

Es clara la necesidad de instrucción y de educación. Pero ¿qué decir de la Ciencia Pedagógica?. La Pedagogía ¿es buena o mala para Razón y Fe?

Hay una corriente pedagógica contra la que está la Revista: "ese criterio horriblemente estúpido de regeneración pedagógica que en España mantenemos" (19), que consiste en enseñar algo sin ejercerlo ni vivirlo; así, a través de monopolios pedagógicos, se ha llegado a dificultar otros medios de enseñanza y aprendizaje exteriores a lo programado oficialmente (20); no deja de recordarnos Ruiz Amado, en su ataque a la estructuración escolar oficial, quizá debido a la lucha de libertad de enseñanza que analizaremos más adelante, la tesis que, años más tarde, llevará a Goodman, Reimer e Illich a concluir la necesidad de desescolarizar la sociedad.

Rechazan los autores la dirección intelectualista de la Pedagogía (21), hija del siglo del que proviene el momento actual,

porque se puede convertir en algo vacío al no estar seriamente fundada en los principios filosóficos que le han dado el ser. (22)

Se puede decir que la Revista nos quiere hacer ver cómo la Pedagogía auténtica no ha sido un invento del hombre moderno; cómo existía ya anteriormente, y de la mano de la gran educadora que fué la Iglesia. Es "pura vanagloria" (23) pretender haber descubierto la Pedagogía en el siglo recientemente pasado, pues ya muchos siglos antes surgieron grandes universidades y "supieron a maravilla los siglos anteriores plantear los problemas de la educación" (24). Más aún, los siglos inmediatamente anteriores al actual no han hecho más que estropear y entorpecer la marcha iniciada por sus antepasados, romper la herencia que aquellos supieron dejar, a través de un despotismo ilustrado que ahogó toda iniciativa. (25)

No dejará de reconocerse que aquella maravillosa pedagogía no llegaba a las masas; pero no por ello dejaba de encontrarse en la cima del fin pedagógico y de la cultura y amor al estudio. (26)

Pero no se piense que los autores mencionados están contra lo que ellos piensan ser la verdadera Pedagogía. No es un procedimiento secundario que se puede considerar o no: debe ocupar un lugar principal en cualquier sociedad que aspire a un gra-

do de cultura algo adelantado (27) con multitud de recursos para responder a sus necesidades.

La Pedagogía y sus métodos se verán especialmente necesarios para todo joven con dificultades especiales: los abandonados y delincuentes "necesitan educación más que castigo" (28) y para los anormales y rezagados es de primer orden la importancia del método, de la pedagogía y de la psicología pedagógica. (29)

En general, la Pedagogía se piensa como un componente clave para toda materia. No basta con dominar contenidos, por importantes que éstos sean. El caso más claro lo constituye la misma enseñanza de la religión, que para RyF es el fin primordial de la educación, como veremos más tarde. Pues bien, la Religión necesita del servicio de la Pedagogía moderna, de sus recursos didácticos (30). Ruiz Amado llegará a publicar el año 1906 un libro sobre la enseñanza de la Religión plenamente volcado a la descripción de metodología y didáctica, advirtiendo incluso que el contenido se puede encontrar en otros libros especializados; obra que recogerá en la misma línea la Revista por medio de su primer Director, P. Villada. (31)

En resumen, el aprecio por la Pedagogía no decae sino que se hace más fuerte, y llega a expresarse en que "la obra pedagógica es el plan divino acerca del joven y de los pueblos" reali-

zado con el "concurso activo del educando por la acertada dirección del pedagogo" (32); frase que puede resumir el programa y consecuencias del esfuerzo pedagógico, según el parecer de RyF.

II.3. DESTINATARIOS DE LA EDUCACION

Supuesta esta bondad y conveniencia de aplicación de la pedagogía a la educación, la cual es precisa para la paz interior de las personas y para el progreso de las naciones, por lo que llevamos dicho, tropezamos con un argumento que a primera vista parece contradictorio.

¿Es necesaria la obligatoriedad de la instrucción?. ¿Deben todos los ciudadanos aspirar a la misma, y hasta qué tope?.

Por un buen número de afirmaciones podríamos llegar a la conclusión de que RyF es contraria a la instrucción del pueblo. En un principio se nos dice que, aun supuesta la conveniencia de unos conocimientos para andar por la vida, conocimientos que todos tienen obligación de adquirir, sin embargo la instrucción es "un bien de libre adquisición y que nadie tiene obligación de alcanzarlo" (33); más peligroso todavía es intentar alcanzar un pequeño nivel de instrucción elemental, a juicio del mismo autor, porque es poner los cimientos de una casa que las circunstancias sociales no van a permitir com-

pletar en un seguimiento de formación, con lo cual se crean tensiones al individuo que nunca se satisfarán (34), de lo cual solamente puede provenir el hastío y el crimen social.

Más aún, muchos de los conocimientos que necesita la persona puede adquirirlos en su propio domicilio, con la ayuda de libros que en muchas ocasiones pueden resultar más fiables que cualquier profesor. (35)

Afirmar la obligatoriedad de la instrucción primaria por parte del Estado, se escribe en un sofisma de intemporalidad; equivale a decir que todas las anteriores formas sociales y culturales de los siglos pasados fueron imperfectas, porque muchos de sus ciudadanos no sabían leer y escribir (36); cuando son los Estados modernos los que están desperdiciando, en estas tareas, medios económicos sin cuento que no obtienen en realidad ninguna ventaja social. (37)

El Estado español no puede exigir una instrucción obligatoria, porque iría contra sus propias leyes: la del 1857, entre otras de menor rango que se mencionan expresamente. (38)

Sin embargo, pronto la Revista reacciona contra estas tendencias y afirma que la familia, a quien ciertamente corresponde la obligación de cuidar la educación de sus hijos, no puede bastarse a sí misma para cumplir este fin, necesitando de auxiliares en la tarea (39); lo contrario es una utopía digna de

Pestalozzi (40), que no es seguida por ningún Estado moderno. Necesidad que se da a todos los niveles, incluso para cumplir una educación personal profunda de la persona en el terreno religioso (41), ya que los padres de familia, aun a este nivel, no tienen suficientes capacidades o tiempo para dar remate a su labor (42). Todo ello hace indispensable la escuela.

¿Qué pudo hacer que RyF tomara la postura que parece contraria a la obligatoriedad -y conveniencia- de la instrucción primaria escolar?. En primer lugar tengamos en cuenta que nos encontramos en el mundo descrito de comienzos de siglo español, con las tensiones políticas anunciadas. No es menos desdeñable el que existan otras autoridades mundiales que estén en contra de la instrucción obligatoria. (43)

Pero las dificultades principales pueden estribar en el concepto de educación, que se está manejando por un lado, y en la lucha Iglesia-Estado por otro, además del aspecto referente al feminismo.

RyF no quiere una instrucción que sea meramente enseñanza de leer y escribir, la cual "puede coexistir con una extrema rudeza e ineducación intelectual" (44); pretende una educación que más tarde definiremos y que llegue a la persona íntimamente, contemplando cómo en muchas de las escuelas españolas de época esto no se cumple ni lejanamente.

La lucha Iglesia-Estado por la libertad de centros es un punto que sin duda influye en la Revista para mostrarse reticente a la aceptación de la obligatoriedad. La Iglesia observa cómo la enseñanza oficial quiere "robarle" sus hijos en los centros estatales, y reaccionará duramente, como explicaremos en su momento; es clara la unión entre esta renuncia a la obligatoriedad de enseñanza y la lucha del Estado contra la Iglesia en varios apartados previos (45), y conviene tenerlo en cuenta a la hora de analizar los textos mencionados.

II.4. LA CONDICIÓN FEMENINA Y LA COEDUCACION

El tercer apartado, del feminismo, necesita indudablemente una explicación mayor.

Ante los ojos de la Revista, se han presentado como defensores del derecho de la mujer en general, y concretamente a una formación total, precisamente los sujetos que RyF conceptúa como destructores de la sociedad y favorecedores de una enseñanza sin Dios, de la coeducación y de las escuelas laicas. "A donde llegaría la mujer española con gufas tan ciegos?. No hay que dudarlo: al abismo" (46); los intentos que se han hecho de dar cabida a la educación paritaria de la mujer con el hombre han llevado, en general, al desastre, y en ocasiones al cierre de los centros, decretado por su profesorado (47), lo cual hace que tenga pocos partidarios en la sociedad.

Estamos, en primer lugar, ante un problema de concepción sobre la mujer y el papel que debe desempeñar en la sociedad. La Revista no quiere pecar de "misionista" (48) ni quiere que lo sea el pueblo español; pero parece ver el destino de la mujer, desde una formación de tipo religioso y virtuoso (49) a ser la compañera del hombre en el matrimonio, para lo cual sí debe tener una formación pareja a la de aquel que compartirá su vida (50). Es desde esta perspectiva desde donde se sitúa en gran parte el problema y se le busca soluciones.

Pero existe una segunda dificultad que no puede ser ignorada: la coeducación.

Se nos informa que en varios Congresos Pedagógicos se ha votado en contra de la coeducación, aunque también a favor de una mayor cultura e instrucción de la mujer. (51)

La razón es clara: casi se propone que es contra naturaleza el intento de la coeducación, porque es imposible lograrla fuera del seno natural de la familia, en cualquiera de los niveles educativos (52); tanto en el orden intelectual, dadas las diferencias entre chicas y chicos, como en el moral e higiénico (13) no obtenemos más que dificultades educativas, si no aberraciones y desatinos!.

La verdad es que RyF no está sola en esta opinión, como ya indicábamos en relación a los Congresos mencionados. Son varios

los centros docentes extranjeros que han presentado pruebas negativas de este sistema, en Estados Unidos y en Francia, obligándose a veces al cierre de los mismos a causa de la relajación de costumbres a que se ha llegado en ellos. (54)

De aquí que se salude con alborozo el Real Decreto de Agosto de 1914 en que se prohíbe en España la coeducación dentro de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio de Primera Enseñanza. (55)

Es verdad que han llegado informes de que en algunos lugares, por supuesto del extranjero, se obtienen buenos resultados, pero los autores prefieren inclinarse a pensar que algo que es imposible por el análisis teórico de sus concepciones no puede ser factible, como se ha demostrado en otros centros. (56)

Salvadas estas barreras, no hallamos una postura cerrada al estudio de la mujer: se ve con buenos ojos su educación, -separando los chicos y las chicas-, aun para aquellas que no podrán seguir posteriormente una vía de estudios superiores. (57)

¿Qué profesiones pueden estudiar las mujeres?. He aquí otro campo de batalla, ligado preferentemente al concepto de mujer existente en la época que comentamos.

No es partidaria la Revista de una mujer con preparación exclusiva para:

"la cocina, lavado y otros trabajos domésticos. Aspiraciones tan excesivamente modestas que más que de principios de siglo XX parecen de comienzos del siglo XIII o anteriores a la Era vulgar". (58)

Pero tampoco se pretende que la mujer cope los puestos de la sociedad que le están "reservados" al hombre, hasta llegar a ser arquitectos, prefectos de policía, ingenieros de minas, etc., como comienza a darse en distintos países del mundo (59). Parece que el ideal de la Revista se concentra en que obtenga aquello que necesita para responder a sus deberes sociales en general,

"y particularmente los de su participación en el gobierno de la familia y de su ministerio de educadora de la infancia", (60)

excluyendo así todo lo que pueda sonar a profesión de hombre.

Obras de enseñanza y de caridad (61), que curiosamente brindan para RyF un campo adecuado a la mujer cuando se desarrollan a nivel de profesión de maestro, donde tienen ventaja considerable sobre su oponente masculino; sin que se pueda decir lo mismo sobre el grado máximo de la enseñanza en el terreno universitario, tal como se ha empezado a dar en el extranjero; y hasta es posible que pronto tenga el sexo masculino que verse sometido a semejante "dura prueba". (62)

II.5. BASES FILOSOFICAS DE RAZON Y FE: FINES DE LA EDUCACION
Y VALORES A LOGRAR

"La educación es una obra de arte en el alma del joven y de los pueblos" (63) y consiste fundamentalmente, y en una primera aproximación, en cumplir el plan que Dios tiene sobre los hombres, en respuesta consecuente a nuestro destino y naturaleza sobre-naturales. (64)

Es verdad que en anteriores épocas se ha cumplido mejor que en la actualidad esta finalidad (65), porque hoy día no sólo no se enseña a mejorar la naturaleza, sino que se "extravía al ignorante". Las generaciones anteriores, por medio de la Iglesia fundamentalmente, sabían enseñar y llevar a la madurez a las personas, usando para ello los medios adecuados -que a veces parecen confundirse con la educación (66)- pero intentando insuflar la civilización y la cultura en los pueblos bárbaros en que se desarrollaba. (67)

Lo primero que hay que evitar es creer que no es necesario el procedimiento y la vida pedagógica, dejando que actúe simplemente el ambiente en que se desarrolla la actividad de la persona. (68)

Pero se ha caído en un error, a juicio de RyF, que es tan dañino como el anterior: se confunde en muchas ocasiones educar con instruir.

"Vicio es de la educación moderna el insano prurito de henchir las tiernas cabécitas con una farragosa enciclopedia de conocimientos y noticias". (69)

siendo así que se debe abarcar todo el hombre, incluyendo el corazón, y ejercitar y desenvolver todas las cualidades del niño.

Por consiguiente la enseñanza

"comprende la educación y la instrucción. Educar es fomentar el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales; es producir el completo desenvolvimiento del hombre". (70)

Mientras que instruir, se nos dice en el mismo lugar, es comunicar el conjunto de conocimientos científicos que constituyen la cultura de una época; si nos quedáramos solamente en ésta no conseguiríamos la educación, sino que obtendríamos unos frutos de falta de formación personal que desembocarían en una sociedad viciada y desastrosa. (71)

No se trata de excluir el conocimiento: más aún, es necesaria la instrucción para superarse la persona (72) y para poder manejarse en la vida (73) a nivel profesional. Pero es menester ir más allá, y adquirir al mismo tiempo un desarrollo de las facultades. (74)

En esta línea se nos recomienda la educación y formación del carácter (75): los ideales de gloria, nobleza, entereza, idea-

lismo, cristianismo, rechazando sus contrarios en la educación (76); y el arte de saber ser dueño de sí mismo y de sus actos, como finalidad a conseguir. (77)

Los sentimientos y actitudes personales no son fruto de la instrucción de conocimientos, tienen su propio medio de consecución y es una pauta fundamental de educación. (78)

Finalmente, en este cúmulo de afirmaciones generales, tenemos que señalar el principio de que la teoría debe ir unida a la práctica; a la lección, el ejercicio personal de asimilación y la investigación (79), que nos hacen pensar en una pedagogía práctica, como veremos más tarde.

La Revista es clara en su condena de determinadas formas pedagógicas, en boga en su momento. El positivismo será el primer atacado (80); al igual que la preocupación utilitarista de la carrera (81) y la dualidad espiritualismo-materialismo, como quicios educativos extremos en que apoyarse; para intentar una línea intermedia, que, sin despreciar los estudios concretos que ayuden a transformar el mundo, no olvide la verdadera proyección del hombre (82). Y por último, es fuertemente rechazado el naturalismo de Rousseau, que en la interpretación que corre en España se identifica con aquellas escuelas laicas que son enemigas de la religión y, que estudiaremos más adelante. (83)

La educación intelectual y moral son los puntos claves por los que desfilan las coordenadas educativas para RyF, (84)

Sobre la educación intelectual, -de formación de la persona en este terreno, ya que el hombre es un ser inteligente, de razón, con facultad de raciocinio que le debe dirigir en la vida, -es capaz de romper alguna lanza la Revista. (85)

Pero donde realmente encuentra su lugar apropiado es allí donde un Obispo coloca a la Compañía de Jesús de la Cual RyF, depende totalmente: si con todas sus instituciones trata esta Orden de hacer cristiana la vida (86), la Revista también tiene esa finalidad, y bajo ese prisma contempla la educación; sin esa faceta

"los obreros intelectuales no habrán logrado más que formar agrupaciones de salvajes, tanto más dañinos cuanto más ilustrados". (87)

Pretender un hombre que no aspire a una vida moral, sin Dios, es intentar sustituir la figura de Dios por la del hombre (88), con lo cual tampoco se perfecciona el hombre que queda inerme, sin los principios motivadores básicos de su vida (89). Porque se trata de abarcar en lo educativo a todo el hombre, al estar implicadas todas sus facultades -como el entendimiento, voluntad, sentimiento, vida interna y social- a la religión y moral (90); por ser la educación moral base de todas las demás y constituir la principal perfección del hombre (91), como "convienen

todos los pedagogos" (92); por ser básica esta educación moral para la perfección y felicidad de la persona, y por tanto objeto primario de la educación (93); porque en ellas está la armonía de la persona, como elemento propulsor de las tendencias naturales y parte de las mismas (94). Hasta el punto de que constituye lo básico del ser humano a la hora de unificar dos seres en la unidad del matrimonio (95), o en consideración a su pertenencia y colaboración con la sociedad (96), dentro de la formación patriótica.

Esta educación moral está esencialmente ligada, para RyF, a la formación religiosa positiva, y no sólo en España donde es caso claro (97), sino que de por sí necesita una base religiosa (98), para que sea real y efectiva.

Ruiz Amado arremete contra el Congreso de Educación de Londres, donde se han propugnado ideas contrarias a la aquí expuesta (99), y define sus teorías como una "ensalada cívico-moral" (100) que parte del error de suponer que todos los hombres son buenos y conocen la diferencia entre el bien y el mal por naturaleza pura. Esta pauta de trabajo desfigura la realidad, y coloca la educación de la persona en el vacío, que ni permitirá educar buenos ciudadanos en general, ni, muchos menos, de un Estado católico como el español (101), quien ciertamente no corresponde políticamente a su deber en este campo. (102)

De aquí que la Iglesia proteste, al tener un derecho a interve
nir en la educación moral y religiosa que no es soportado por
la autoridad civil (103). Lo cual en el fondo no es mal de la
Iglesia misma, sino que el principal perjudicado es el conjun-
to de los ciudadanos que componen la sociedad, puesto que dejan
de obtenerse los beneficios de paz social provenientes de esa
educación religiosa y moral, aumentando, en cambio, todos los
frutos de la delincuencia juvenil. (104)

Esta profundización moral, que debe estar presente en toda edu-
cación y en todo tipo de materias como orientación fundamental
(105), es más necesaria incluso en los casos atípicos, como es
la educación de subnormales. (106)

Pero, si es preciso que siempre sea así la educación, no hay
que creer que en España se deba participar de las orientacio-
nes morales y religiosas del resto del mundo, de una manera in
discriminada: si se trata de formar la fisonomía peculiar de
un pueblo concreto, dirán nuestros autores, la educación moral
de los españoles debe ser española, sin que sirvan de pauta a
copiar las directrices de otros pueblos. (107)

Dentro del capítulo de educación moral, no puede faltar una re
ferencia a "la educación de las pasiones". Se propugna la aten
ción al individuo concreto, a sus tiempos y circunstancias (108),
intentando sublimar la pasión, si bien no faltará el recurso re

ligioso como básico principio educativo. No deja de ser curioso, hijo del tiempo en que viven los redactores, que la educación sexual es una especie de tabú, de la que apenas se debe hablar en la escuela (109), bajo la amenaza de la Sagrada Congregación del Índice para aquellas publicaciones que pasen la línea marcada (110): sin que RyF llegue a fijar en este período un criterio propio claro.

II.6. LA ESCUELA LAICA, LA ESCUELA NEUTRA, LA ESCUELA MODERNA

Escuela laica significa lo mismo que "enseñanza sin Dios" (111) y como tal participa de todo los males reseñados anteriormente.

La pregunta se establece en sí la escuela neutra es lo mismo que escuela laica en el sentido dicho. Aunque hay defensores, interesados para RyF, en defender que son dos cosas distintas (112), para la Revista es claro que son la misma cosa. (113)

Por tanto nos encontramos con una escuela neutra que es laica y que se identifica en la práctica con la escuela atea (114) que tiende a hacer imposible la creencia en Dios, a destruir la religión de las generaciones futuras (115). Esta es la experiencia de la Escuela Moderna de Ferrer, que además de atea es revolucionaria y causa de tristes historias que muchos años más tarde se vuelven a analizar con el fin de que nunca se repitan. (116)

En la misma línea de enjuiciamiento incurre la tendencia naturalista, impulsada en su día por Rousseau, y que a la larga se demuestra tal como es, aunque en un principio intente ocultarlo para captar a más personal en sus redes, a juicio de Noguer. (117)

En realidad la escuela laica no pretendió una ausencia total de moral, busca un comportamiento conforme a principios de cierta honradez natural, ausentes, eso sí, de todo principio de religión positiva. (118)

Por ello, para RyF, es desechable desde los principios, incluso desde su razonabilidad. Sus defensores son personas además, que no quieren oír la Verdad, que prefieren permanecer sordos y ciegos sobre las relaciones de moral y religión (120), por lo cual incurren en la reprobación de la sana pedagogía moral (121). La condena que, desde la moral religiosa católica, incide en ellos es aún mayor, puesto que la atacan directamente, están contra Cristo y atentan contra la educación cristiana, que tantos y tan provechosos frutos ha aportado al mundo de la cultura y civilización. (122)

Los últimos Papas, Pío IX, León XIII y Pío X han denunciado y condenado la escuela neutra (123), así como actualmente el mismo Pío XI (124). Y los Obispos de todo el mundo (125), -por supuesto los franceses donde la lucha es fuerte y dramática, y

los españoles (126)-, han seguido la misma ruta de condena y argumentación contra la escuela neutra y laica.

Dos son las argumentaciones políticas en contra de las escuelas laicas, sin instrucción religiosa: la Constitución, sirviendo de base a la Ley Moyano y al Concordato, aunque ambos sean anteriores a la misma (127). En dichas leyes fundamental se establece la necesidad de instrucción religiosa para todo español, incluidas las escuelas públicas, lo cual comporta educación e instrucción cristiana, bajo la mirada de los Obispos o sus representantes, etc., etc. Las argumentaciones se repiten prácticamente en parecido estilo, en aquellos momentos en que la Revista piensa que es necesario airear el tema, debido a las circunstancias reinantes en la sociedad.

Más variado es el ataque a los personajes del Gobierno, aunque así mismo el tipo de argumentación sea parecido siempre por estar situados ellos ante el mismo problema, la defensa de la escuela laica, y poder disponer la Revista fundamentalmente de las mismas armas siempre: la Constitución, la Ley Moyano y el Concordato.

En este desfile se comienza por Romanones como ministro de Instrucción (128) y se acaba censurando una declaración del mismo personaje con ocasión de una declaración del ministro de Instrucción Sr. Alba el año 1913, insistiendo en que la enseñanza religiosa no sea obligatoria en las escuelas. (129)

Otros personajes tales como Moret, Barroso y Canalejas serán también acusados de partidismo antirreligioso y de actuaciones contrarias a los principios legales establecidos (130), aunque se desea atacar a todos aquellos "sabihondos políticos" que hablan de excluir de la escuela todos los dogmatismos a base de imponer su propio dogma. (131)

Sin embargo, a pesar de estas condenas, y de las que se formulan en el Primer Congreso Internacional de Paidología de Bélgica (132), el laicismo se extiende.

En Austria los católicos deciden luchar contra esta corriente, subvencionando una Universidad Católica (133). En Francia parece una batalla casi perdida por los católicos, a pesar de los frutos de criminalidad extendida y del antimilitarismo, que desemboca en antipatriotismo, basado en la escuela laica (134). En las Repúblicas americanas, pese a los esfuerzos de labor magnífica de los colegios católicos, avanza el laicismo como una gangrena que, en contra de la educación paterna, deja un residuo de ateísmo práctico en las generaciones jóvenes. (135)

Se nos informa de que en Estados Unidos se ha llegado igualmente a una situación de criminalidad y corrupción (136), contra la que luchan todas las Iglesias, especialmente la Católica, que ha retirado a sus hijos de las escuelas laicas cuando le ha sido posible (137), promoviendo una fuerte campaña. Viendo que un sistema de substitución a través de escuelas dominicales

de catecismo no consigue más que crear antipatías para la religión, además de atenderla indebidamente (138), se trata de crear una Sociedad para proteger las escuelas eclesiásticas contra las escuelas socialistas y ateas. (139)

En realidad parecen ser los católicos de todo el mundo los que condenan la escuela neutra (140). Solamente con engaños se sacan las leyes a favor de la escuela neutra en países donde existen católicos numerosos, como sucede en Francia, donde "se adormea a los católicos con la cantinela de la libertad" (141), libertad que luego no puede ser real de hecho; con lo cual se obtiene una escuela atea en lugar de neutra, y unas escuelas católicas que, abiertas con gran sacrificio, deben ser cerradas posteriormente, o nunca ven la luz.

De aquí que el Papa pida a los católicos que no envíen sus hijos a centros "neutros, mixtos o laicos" más que en casos de imposibilidad de llegar a otros centros católicos, y aun entonces con obligación de poner los medios oportunos para vigilarlos. (142)

Ruiz Amado propone el crear unos catálogos de centros "fiables y no fiables", y, según su ubicación; construir colegios religiosos solamente allí donde no sean fiables los oficiales existentes!. (143)

II.7. LA INSTITUCION LIBRE DE ENSEÑANZA

Mención especial merece la Institución Libre de Enseñanza, promotora, a juicio de RyF, de la enseñanza laica, y de las escuelas mixtas de coeducación de niños y niñas, y a la que la Revista concede en mezcla singular el seguimiento de "los sistemas pestalozianos, fröbelianos o lancasterianos y el matrimonio civil", además de figurar como paladines de la mujer. (144)

No ignora RyF que su patrono, D. Rafael M. de Labra preside a los cerca de 2.500 congresistas reunidos en el Congreso Pedagógico Hispano-Portugués-Americano (145), y que está la ILE siendo protegida, "acariciada y mimada del Gobierno", con una enorme influencia en los centros de poder de la Instrucción Pública, especialmente en la Escuela Superior de Magisterio. (146)

Pero precisamente en sus títulos de gloria encuentra RyF terreno abonado para el ataque. El matrimonio civil que propugnan será un "concubinato legal" (147); la coeducación pasa a ser el "educar a sus niños y niñas pareados" (148); sus principios de libertad y protesta contra el absolutismo se convierten en la defensa del laicismo, cual guías ciegos que corrompen a la juventud (149), en contra de lo que desean sus padres. (150)

En resumen, se nos dice, fué una mala idea la de enviar a Sanz del Río a Alemania, para traernos de allí "el primer metafísico pasado de moda con que le topó su mala estrella o la peor

nuestra" (151), con una filosofía llena de "galimatías panteístas" (152), alrededor de la cual construye su "cenáculo de tan desastrosos efectos para el desenvolvimiento de nuestra cultura" (153). No hay que olvidar que este puñado de hombres que compone la ILE, "si son españoles de nacimiento, no muestran serlo en general por sus sentimientos, ideas, conatos, absolutamente contrarios a la España católica". (154)

Intenta además RyF desprestigiar el esfuerzo creativo de la Escuela Modelo, haciendo ver que todo el fruto se concentra en un pequeño establecimiento donde cuentan con "unas modestísimas docenas de rapaces y rapazas", por lo cual puede llegar a ser "Escuela del porvenir pero no escuela del presente". (155)

En cualquier caso, la sola presencia de algún miembro de la ILE hace sospechosa la iniciativa de todo grupo donde figuren dichos señores, máxime si, como en el caso de Altamira, tienen poder decisorio. (156)

Precisamente en relación a este personaje, director de Enseñanza Primaria y gran historiador, se establece una pugna en RyF por aportar juicios en contra de su Historia de España.

La obra es enjuiciada con dureza, haciendo ver que se cometen inexactitudes considerables en la forma de emplear las citas,

aduciendo para ello gran cantidad de material (157), encuentran do textos desencajados de su contexto (158), con lo cual se crea un "hormiguero de falsedades" (159) por amontonar datos extraídos de documentos que evidentemente no ha tenido en su poder, a costa de unos criterios -y aquí está el punto clave que duele a RyF- anticatólicos. (160)

Por ello la obra de Altamira, como muestra del espíritu de la ILE, es criticada, haciendo ver que el planteamiento de la obra es bueno, pero que su seguimiento está lleno de sectarismo. (161)

El mismo sectarismo que hace que la ILE emplee los conocimientos adquiridos en las Universidades alemanas para su propio provecho, en lugar de ponerlos a disposición de la nación que envió allí a Sanz del Río. (162)

II.8. LOS PEDAGOGOS CONCRETOS: FILOSOFIA Y PEDAGOGIA

Además de las citas favorables a la Iglesia como educadora de los pueblos en la historia, conforme a lo que veíamos anteriormente, se habla expresamente de que "la pedagogía arcaica de los frailes, que diría un periodico anticlerical, produce muy sazonados frutos". (163)

De este modo la pedagogía jesuítica merece plácemes en un primer análisis: centros bien montados (164), con métodos didácti

cos y de aprendizaje variados y activos (165), que no buscan una erudición superficial, sino el "desarrollo de las facultades al mismo tiempo que se adquiere sólida doctrina". (166)

Del mismo modo se describe la pedagogía de otras Congregaciones religiosas como los salesianos, bajo la égida de D. Juan Bosco, genial en su idea de fundar escuelas profesionales. (167)

A tres pedagogos españoles se dirige la Revista laudatoriamente. En primer lugar, y con primacía, a D. Andrés Manjón, fundador de las Escuelas del Ave María: tanto su persona (168) pedagogo y maestro abnegado y original, como la institución de las Escuelas en beneficio de la educación activa de los pobres (169) usando los recursos de la pedagogía moderna, participan con cierta asiduidad de las alabanzas de RyF.

Los otros dos autores españoles son Ramón Ruiz Amado, uno de los principales autores de la Revista de la cual no se separa totalmente ni siquiera al fundar una propia; se dice de él que es un pedagogo con gran dominio de la pedagogía, como es reconocido en público (170), y con aportaciones interesantes a la teoría educativa (171). El segundo será Rufino Blanco y Sanchez, uno de los autores que en España pretende el resurgir de la pedagogía a través de obras que son reconocidas meritorias en el país y fuera de él. (172)

La lista de autores extranjeros no es muy concurrida en el lado positivo de la Revista, y todos ellos pueden decirse de una misma escuela que coincide con la mentalidad primeramente reseñada de defensa de Iglesia y valores cristianos: Dupanloup (173) y Otto Willmann (174) obtienen un juicio positivo.

Solamente un autor no católico, Foerster merece un "placet" condicionado, debido a su profundo sentido cristiano (175). Es un buen pedagogo, aunque es lástima que no acabe de convertirse del todo al cristianismo, sino que quede en una nebulosa de apreciación de la moral impregnada de naturalismo, al parecer de nuestros autores. (176)

En el lado negro encontraríamos primeramente a los autores y escuelas ya mencionadas anteriormente, tales como la Escuela Moderna y la ILE fundamentalmente.

Pero, a nivel extranjero, tras una breve apología del método socrático de Platón (177), descuella el ataque contra la pedagogía naturalista de Rousseau, quien parece ser la causa de todos los males posteriores, por ligar otros autores a su ideología.

El "veneno" que entraña su teoría, "cháchara insulsa" (178) "de aquel gran fantasmón de Ginebra" (179), no sólo tropieza con dar una imagen falsa del cometido del maestro (180) en utópicas aspiraciones, sino que, sobre todo, crea una teoría laica

de la escuela en su delirio, que seguirán otros autores. (181)

Este es el principal problema con que tropiezan en RyF Pestalozzi y Fröbel, traídos de la mano de la ILE a territorio nacional. (182)

Pestalozzi, "a quien muchos proclaman padre de la pedagogía moderna" (183), tiene a su favor el contacto y el amor al discípulo además de su humanitarismo, familiarizar al alumno con la naturaleza y partir de su vida real, valores todos a considerar en el pedagogo suizo; pero es un hombre con una teoría pedagógica incoherente, porque le falta "la verdadera fe, la piedad cristiana, el aliento sobrenatural" (184) como cima a su creencia en Dios.

Peor es el caso de su discípulo Fröbel, a juicio de RyF, por la tendencia naturalista y anticristiana que imprime a los jardines de infancia, por él creados (185), dando paso a la coeducación; la condena de la Revista recae en Fröbel, como uno de sus fundadores.

Por último ligado también a los sucesos de España, como sucede con los anteriores autores, destaca RyF la defensa que Paulsen hace de la libertad de cátedra (186), la cual será un elemento de ataque por parte de la Revista a raíz de los errores que desde ella se pueden verter, en contra principalmente de la doctrina católica; pero este será tema a estudiar en futuros capítulos.

II.9. LA FIGURA DEL MAESTRO

II.9.1. Su importancia

Desde el comienzo mismo de la vida de una persona, reviste para RyF gran importancia el tipo de maestro que tiene, dependiendo de ese momento muchas de las orientaciones que va a seguir el adulto (187); de esta manera, el maestro se convierte en realidad en un sustituto del padre de familia para el niño, cuyos derechos nadie puede arrebatar. (188)

En él recae este sagrado deber de la paternidad, y por ello la cultura cristiana ha ido haciendo crecer la estima que por la persona del maestro se tiene en la sociedad, haciéndolo subir de status social y económico (189), en un camino que aún no acaba de cubrirse, hacia el puesto importante que auténticamente le corresponde, y que él mismo tendrá que labrarse con su virtud y su ciencia.

Tan importante es su figura en la enseñanza que sería necesario comenzar la reforma de la misma por la Universidad, porque de ella salen los profesores de la segunda enseñanza, y sin que cambien los profesores es imposible intentar un cambio en el sistema (190). Así lo entiende también otro autor, al comentar las reformas españolas de enseñanza primaria, recogiendo las palabras del Ministro de Instrucción Pública, haciendo ver

que sin educador entusiasmado y competente que quiera hacer eficaces los medios que se ponen a su alcance, no hay reforma posible:

"sí, del maestro depende principalmente la eficacia de la labor educativa, y, por lo mismo, la prosperidad en el porvenir de España". (191)

Para esta "difícil, pero utilísima y meritoria tarea" de la educación. (192) no es fácil improvisar personas, sobre todo para algunas de sus parcelas. (193)

Hay un cierto brote de protesta en el momento en que se obliga al maestro a pasar necesariamente por el examen de una Escuela de Magisterio, si no a cursar todos sus estudios en la misma (194); este aspecto que no deja de recordar a lo que muchos años más tarde expondrá Ivan Illich como detrimento de la libertad de toda persona a participar lo que ha aprendido a sus conciudadanos, se ataca fundamentalmente porque puede convertir al maestro en un funcionario al arbitrio de la política del momento, y, lo que es peor, del caciquismo político del lugar en que se encuentra su escuela; aunque posiblemente yace el problema de la libertad de enseñanza de la Iglesia y el peligro de torcer la ideología del futuro maestro en la Escuela que entonces en España está en manos de la ILE y de ideologías afines.

En cualquier caso, parece quedar establecido que no es lo mismo dominar una materia que saber enseñarla (195), que no todo el

que domina una asignatura o ciencia puede ser apto para transmitirla a los demás, incluso en materias tan importantes -y quizá menos, podríamos decir- como es la Religión.

II.9.2. Cualidades personales y profesionales

Se propone una persona, como maestro, que sea virtuosa, para que sus discípulos aprendan con su ejemplo (195), punto que será fundamental de cara a la transmisión de la ideología y vivencia religiosa que tan importante es para RyF y que tocáremos más adelante.

Por ello no es extraño que se pida hombres con vocación de educadores, decididos a quemar su tiempo y su energía en beneficio de la juventud que les es confiada, lo cual no es posible sino por amor, no por dinero. Esta es la gran cualidad de un pedagogo como Pestalozzi. (197)

De aquí que la profesión se considere como heroicidad (198), pues exige mucho y existen otros campos en la sociedad donde se puede vivir con menos dedicación y más comodidad y retribución: la tentación, a evitar, es la huida.

No son menos las cualidades profesionales exigidas: debe dominar la materia que enseña y poseer un buen método (199), dentro de otras industrias o habilidades generales (200) siempre a renovar.

Porque uno de los puntos que para RyF no puede convivir con el buen maestro es la rutina en que es fácil caer a causa de la repetición de clases: ello haría un "maestro estragado", siendo así que el auténtico vocacionado aprovecha las clases para interrogarse continuamente sobre su habilidad y docencia (201), ayudándose con la lectura de obras pedagógicas para renovarse. (202)

Si es necesario que penetre en el alma del niño, que se acerque a él, es claro que la mujer podrá tener ventajas a este respecto, y será una buena maestra, contándose ésta entre las profesiones a proponer al elemento femenino. (203)

No es despreciable la observación que ya a comienzos de siglo subraya un autor: la necesidad de que todo el claustro de un Centro marche a una, tienda a un mismo fin, "para que de así al espíritu de los discípulos una determinada dirección" (204): unidad que aparece como obvia no sólo entre aquellos que comparten niveles superiores de docencia, sino principalmente de las clases inferiores y media.

II.9.3. Sus funciones

El que pretendiera alzarse con fama de pedagogo debiera de cumplir varias funciones: ser apto para formar el corazón de sus discípulos, para componer el exterior de los mismos, y para educar y formar materialmente sus facultades cognoscitivas. (205)

No se adquieren estas funciones con el título de maestro, se nos dice, sino que debe, procediendo con método adecuado, motivar a los alumnos excitando su atención y despertando su interés, haciéndoles asequibles los puntos difíciles, y, sobre todo, dirigir sus actividades. (206)

Se trata de ir dando confianza al alumno para que ande "por sus propios pies en el terreno de la ciencia" (207), para lo cual, como se está viendo, se defiende una enseñanza activa por parte del educando, bajo la dirección del pedagogo: el profesor pone a disposición del alumno los medios con que prepararse, y los alumnos se vuelven activos, "de oyentes se trocarán en actores", quedando el profesor como aclarador de las dificultades y dudas, precisando lo vago, etc.: así "conseguirá tal vez más fruto que con largo y acicalado discurso propio". (208)

Por ello se queja otro autor de los profesores que "enseñan un arte sin ejercerlo, o aunque lo ejerza no lo enseña ejerciéndolo" (209). De aquí también que, ante la enorme importancia que el sentimiento tiene en educación, "porque las ideas permanecen en el ánimo inertes y estériles, mientras no reciban calor de los sentimientos correspondientes"; ante esta realidad se afirma que el profesor no puede transmitir sentimientos, "pero puede crear las circunstancias en que tales sentimientos naturalmente brotan". (210)

No es que con ello estemos totalmente alejados de un maestro con autoridad y mucho menos en el seno de una clase anárquica. Precisamente una de las críticas hechas a Rousseau ha consistido en que éste se muestra equivocado al respecto, ya que el maestro "necesita a cada instante mandar y prohibir" (211) y posee autoridad para hacerlo a los ojos de los chicos (212) porque los alumnos ven en él un superior.

Entre el profesor y el alumno se propugna una relación, dentro del terreno de la enseñanza, cuyo signo y profundidad depende radicalmente del tipo de persona que es el maestro (213). Un maestro que transmite no sólo con palabras y acciones, sino con el ejemplo de su propia persona (214). En dos ocasiones se encomina especialmente el ejemplo a dar, además del religioso que estudiaremos inmediatamente: el ejemplo ante el alumno débil, el niño anormal (215) y el ejemplo que todo maestro debe dar de constancia en el deber cumplido, lo cual hace sobre todo permaneciendo en su puesto de trabajo, a pesar de las dificultades que encierra esta tarea. (216)

II.9.4. Su postura ante la libertad

Es bueno que el profesor, concretamente el universitario, tenga una considerable libertad a la hora de planificar su materia y programar su clase, puesto que ello traerá ventajas para la enseñanza (217). Pero lo que nunca le está permitido es utilizar la cátedra para verter el error, porque el alumno está iner

me, con un fuerte desconocimiento de una auténtica filosofía y es campo abonado para cualquier falsedad, (218)

Este es un derecho que tienen los padres de familia que envían sus hijos a la escuela "para que el maestro le transmita la ciencia y no sus propios desatinos" (219); derecho que tiene la clase misma a ciencia verdadera.

El mismo derecho asiste a los padres, - según el Claustro de la Universidad de Salamanca a fines del pasado siglo,- a una doctrina religiosa correcta enseñada a sus hijos, para lo cual pedían que los "profesores profesen dicha religión". (220)

Ruiz Amado especialista en estas lides, no concibe que el profesor pueda llegar a no usar un sistema de recursos pedagógicos "tan colosal" como es la religión, y a indicar que

"apenas habrá un maestro tan extraviado en materias pedagógicas, el cual no entienda que para formar en sus alumnos la moralidad no hay mejor camino que la religión" (221),

con el aprecio que a esta faceta de la formación hemos considerado arriba.

Pero es que además el maestro tiene que ser necesariamente o religioso o arreligioso, no se da la neutralidad (222). Obligar a mostrarse neutral a un maestro es pedirle un imposible, violentar su personalidad, empujarle a la hipocresía (223), todo lo cual está muy distante de la misión auténtica de su figura y de las cualidades que debe mostrar en el desempeño de su labor.

La imposibilidad de neutralidad es semejante para el católico o para el laico. Ambos manifiestan su opción religiosa de una manera clara o discreta, explícita o implícitamente, voluntaria o inconscientemente en el ejercicio de su profesión, como marcan las crónicas. (224)

II.9.5. Su situación en varios países y en España.

Existen varias referencias a situaciones nacionales concretas. En Estados Unidos se quejan de la poca preparación de los maestros (225), mientras que en Rusia el maestro posee la confianza casi siempre de la población rural, porque conoce sus problemas y necesidades. (226)

En Austria se excluye de las universidades a los profesores católicos, a pesar de ser mayoría la población que profesa esa religión; y en Alemania, donde se presume de liberalismo, existen muchas cadenas que atan al profesorado a la política dominante y al caciquismo científico, con lo cual se está en peor situación que bajo la atadura de la "divina ley" que ha sido rechazada. (227)

Precisamente en este país se da el hecho curioso de que el Emperador luterano, ante los ataques de Harnack contra la Iglesia desde su cátedra en la Universidad de Berlín, ha pensado en nombrarle ministro de Instrucción Pública separándole así de la clase. (228)

Es naturalmente nuestra nación donde más inciden las referencias en relación a la situación del maestro.

Por un lado se agolpan las prescripciones en favor de la no neutralidad religiosa. La Ley pide que el profesor justifique buena conducta religiosa y moral, como consecuencia de su ser religioso y moral personalmente (229); el maestro de Primaria debe enseñar el catecismo de la doctrina cristiana en la escuela, previo un examen personal de religión para obtener su título (230). Más aún, las escuelas laicas están directamente prohibidas en la Ley Moyano y en el Concordato (231), los cuales no se pueden derogar por prescripciones de menor rango.

Los Obispos apoyan lógicamente este status, y en Exposición Colectiva dirigida al Presidente del Consejo de Ministros el año 1909 afirman que el maestro no puede ser neutro en materia religiosa (232); idea que repite en sus Pastorales el Cardenal Primado años más tarde. (233)

Por ello, aunque hay tentativas de descristianizar el magisterio español, contra la conciencia nacional, son intentos baldíos en relación a la mayoría de las personas que lo componen (234), si bien la Revista incita a la unión en sindicatos de maestros católicos por provincias para la propia defensa. (235)

La otra línea es más laica, se refiere más directamente a las condiciones de trabajo de nuestros maestros. Es interesante ver

que el aprecio por el Magisterio ha ido creciendo, y que el Ministro de Instrucción Pública en un momento dado afirma que son el quicio de toda labor educativa nacional (236), aumentando sus sueldos y brindando salidas profesionales a los estudiantes de Magisterio. (237)

La Revista misma reconoce siempre el valer de los profesores, aun del universitario contra el que puede estar más en contra por su ligazón a la ILE y a las corrientes defensoras de la libertad de cátedra; sin embargo, es justa en constatar, en repetidas ocasiones, que este profesorado "vale infinitamente más que los establecimientos en que se embebe y en gran parte se inutiliza". (238)

II.10. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

II.10.1. La educación es importante

Las Noticias Generales recorren puntualmente los aspectos importantes estudiados en los artículos precedentes.

En primer lugar se pondera la importancia concedida a la educación en diversos países del mundo: Estados Unidos, Alemania y China abren el panorama en el comienzo mismo de RyF, señalando en este último país la necesidad de "educar en la sana moral y enseñanzas cristianas a la juventud" (239), a la vez que se les

da instrucción de ciencias humanas.

Francia es una nación con tendencias contrarias a las directrices de la Revista, y ésta no lo perdona. Da cuenta de que los maestros no quieren la guerra, y más tarde dirá que se sigue un proceso antimilitarista y antipatriótico, como informábamos anteriormente; pero sobre todo no puede pasar por alto las votaciones favorables a la coeducación, en "escuelas mixtas dirigidas por parejas concubinarias", que "quieren convertir las escuelas en lupanares y cuevas de traidores". (240)

¡Que distinto el panorama que a juicio de RyF aún se respira en España, donde el Magisterio peregrina a Roma para demostrar su fidelidad a las creencias nacionales religiosas!. (241)

La importancia de la educación se vislumbra en Francia, donde, a pesar de la enemiga existente contra las Congregaciones religiosas enseñantes, el Gobierno desea admitir a aquellos que extienden el influjo francés, como poderosos agentes, en territorios extranjeros, a base de centros docentes situados en ellos (242). O en Colombia, donde claramente se afirma que en la educación de la juventud esta el porvenir de la nación (243). Y en Portugal donde la juventud educada católicamente actúa en política y constituye la esperanza de la religión nacional futura. (244)

Es precisamente sobre este país cuando se nos facilitan estadísticas de la mujer como profesional, con números que sobrepasan en mucho los de España (245) de lo cual parece alegrarse el redactor. Se ven distintas tendencias en centros que se fundan con la finalidad de la educación de la mujer. Por un lado encontramos centros, dirigidos por religiosas, que brindan una amplia cultura en un abanico de posibilidades a todas las mujeres que lo deseen, radicados en Suiza; por otro, un republicano y un sacerdote apóstata pretenden fundar un centro que RyF sospecha quiera más ser criadero de librepensadores que de educación católica. (246)

II.10.2. La escuela neutra.

¿Cómo se va dando la lucha por la escuela religiosa o por su contraria, la escuela laica o neutra, en las páginas de las noticias?

Se nota la presión por la escuela laica en varias naciones, como Estados Unidos y principalmente Francia (247) donde se van cerrando escuelas confesionales, en una batalla que en siguientes capítulos consideraremos. Aunque las derechas protestan de las orientaciones tomadas (248), el Presidente del Consejo llega a declarar que "la república y la escuela laica son inseparables" (249), proponiendo penas legales contra los que estorben la implantación de dicha escuela laica.

Pero también se da noticia de los esfuerzos de las Ordenes y Congregaciones religiosas para poner un dique en contra de estas tendencias, con la creación de centros propios, por ejemplo en Chile (250). En Alemania e Inglaterra la situación es más tranquila y favorable a la enseñanza confesional (251), si bien avanzado el período el problema está presente en Panamá, donde se ha presentado un proyecto a las Cámaras de Escuela Laica oficial. (252)

Y resulta curioso el caso del Japón, país no cristiano, pero que, convencido de la necesidad de la enseñanza religiosa como fondo de una educación moral, declara por medio de su Ministerio de Instrucción Pública la decisión de establecer en las escuelas públicas la enseñanza religiosa, budista y cristiana. (253)

¿Qué sucede en España en este aspecto?. Es un país donde la educación está desarrollándose en condiciones de pobreza, como hemos afirmado anteriormente, y se vuelve a repetir en esta sección. (254)

La lucha principal se va a entablar en dos grandes ciudades. En Barcelona protestan las Asociaciones Católicas, presididas por su Cardenal, contra la resolución del Ayuntamiento de crear escuelas neutras y mixtas, que conculcan los derechos de la Iglesia y de la moral (255). Pero el Alcalde, siguiendo la Constitu-

ción se opone a la resolución de subvenciones para estas escuelas, por lo que el Ayuntamiento acuerda un voto de censura, al que se unen personalidades del Congreso, como Canalejas (256), por todo lo cual se ve obligado a dimitir.

En Madrid se organizan manifestaciones celebrando la desamortización de Mendizabal, en las cuales se complican y "emponzoñan" a los niños de las escuelas laicas (257). Un par de años después serán las maestras de primera enseñanza de toda España, reunidas en la capital, las que eleven un escrito al Gobierno con razones contundentes en contra de la escuela neutra, y favoreciendo la católica (258), comparando el caso español con el francés a nivel de gobernantes.

Manifestaciones en contra de la escuela neutra, por lo demás, se celebran en todo el territorio nacional (259), pero sobre todo en las principales ciudades. (260)

Es finalmente el Ministerio de Instrucción Pública quien toma la decisión de, siendo no laicas las escuelas públicas, dar la posibilidad de no asistir a las clases de Religión a los niños cuyos padres no sean católicos. (261)

Es clara la línea de la Jerarquía católica en esta lucha. Mencionábamos anteriormente al Cardenal de Barcelona; pero más destacable es el Congreso Catequético de Milán de 1915 en que

se condena "la obra satánica de los impíos que se esfuerzan en desterrar a Dios en las escuelas" (262); o el Sínodo australia no que desea a la Jerarquía irlandesa la continuidad de la educación bajo tutela religiosa, puesto que de otra manera se llega a la incredulidad e indiferencia (263); o la Carta firmada por todos los Prelados franceses dando instrucciones a los padres de familia en relación a la "mal llamada neutralidad de religión en las escuelas y el monopolio laico". (264)

En la misma línea de recordar a los padres de familia sus deberes se refiere una carta del Cardenal Gasparri (265), y se nota el movimiento de los padres de familia de Alemania en pro de la escuela "confesional". (266)

Pero indudablemente la figura más repetida en RyF es la del Papado: invita a las mujeres a defender la enseñanza religiosa por todos los medios lícitos (267), enseñanza que elogia recordando los peligros de la escuela laica (268), y defendiendo la lucha entablada por la Jerarquía francesa contra dicha escuela (269); finalmente en 1921, en carta al Presidente de la naciente Universidad de Milán, afirma que no se pueden combatir las escuelas neutras o laicas sino a base de fundar escuelas católicas, y, sobre todo, Escuelas Universitarias en las que se formen los profesores futuros, labor encomiable a cuyo apoyo están obligados todos los católicos. (270)

II.10.3. La Escuela Moderna y la figura de Ferrer i Guardia.

Este es un punto que preocupa a la Revista desde el año 1906 hasta 1919, dentro de este período.

Comienza afirmando que las Escuelas MODernas son semillero de anarquistas, revolucionarias, y que se han ido extendiendo por el territorio (271); existe una pequeña escaramuza en Barcelona, su cuna, donde ante un cambio de Gobierno parece existir una tendencia a abrir más centros de este estilo (272), aunque en su contra se manifiesta la Junta Provincial de Primera Enseñanza de aquella ciudad (273). Será también el Comité de Defensa Social de Barcelona quien solicite del Gobierno del Sr. Canalejas la inutilización de los libros de Escuela Moderna,

"porque en ellos se enseña a odiar la Religión, Patria y Ejército y fueron la verdadera causa de los crímenes de la Semana Trágica de Barcelona". (274)

Otras protestas populares se notifican así mismo en Badalona (275) y en Carcagente y Alcoy, siendo, a juicio de un anterior aliado de la Escuela Moderna, el Imparcial, centros perversos y apología del crimen. (276)

La misma persona de Ferrer merece la atención de la Sección de Noticias Generales. Le encontramos expulsado de Portugal por considerarle según el decreto de expulsión, "enemigo de la sociedad". (277)

A la hora de su detención en Barcelona, reclamado por la autoridad militar, se constituyen campañas en su defensa en Francia, Inglaterra e Italia (278), e incluso poco después se le erige una estatua en Bélgica. (279)

Esta estatua parece preocupar a la Revista, que desea su destrucción y asiste con interés a las disposiciones que sobre el caso se celebran en Bélgica. Quisiera empujar a Alemania para que la destruyera en beneficio del "mundo civilizado" (280), olvidando quizá que el mundo está en plena guerra europea!. Y cuando demolida por los alemanes, acabada la guerra en Bélgica se piensa en su reconstrucción, el embajador español ofrece colocarle en España, suponiendo alborozadamente la Revista que se trata de un ardiz diplomático para evitar su construcción en Bélgica sin llegar a construirla luego en nuestro territorio. (281)

Si bien es verdad que en España autoriza el Congreso a una asamblea en honor de Ferrer, sobre el cual se dice que no pasó de ser un "hombre vulgar" como única defensa recogida en RyF (282); y que, de nuevo el año 1914, se apreciaba un movimiento en su favor por "los jóvenes bárbaros lerrouxistas de Barcelona" (283), el Gobierno no parece ser partidario de su persona, y de hecho prohíbe la reacción cuando la estatua es derribada por los alemanes en Bélgica. (284)

II.10.4. La Institución Libre de Enseñanza y el reverso de la escuela católica.

La muerte de Montero Ríos fue reseñada por la Revista como la desaparición de una persona que deja atrás sí una mala obra e "infaustos recuerdos". (285)

No recibe mejor trato en vida D. Rafael de Altamira, sobre cuya destitución como Director General de Primera Enseñanza no puede menos de alegrarse RyF (286), aunque observe con irritación que, tras muchos años de influencia sectaria en el Ministerio de Instrucción Pública, sigue conservando el poder suficiente para provocar disposiciones favorables a su persona y a la consecución de una cátedra cuasi personal que le es prácticamente otorgada por el Sr. Bergamín. (287)

Por otro lado, se dan referencias del Instituto Escuela dirigido por esta institución, haciendo ver que es un centro mixto y donde la religión sufre de poca, si alguna, dedicación. Aunque le preocupa más fundamentalmente la apertura de las secciones de Magisterio Secundario en el mismo Instituto. (288)

Sin lugar a dudas el movimiento católico estudiantil, que resurge poco a poco en España, y del cual en otra sección de este trabajo trataremos, produce alegría a RyF, entre otras razones porque así se puede demostrar que "no toda la intelectualidad está en la Institución Libre ni en la Residencia de Estu-

diantes laica" (289), al final de nuestro período.

Con alborozo se recogen las noticias laudatorias para el pedagogo católico D. Andrés Manjón, del cual la Revista hablará en repetidas ocasiones en sus artículos de fondo.

Se reseña el homenaje que le ofrece la ciudad entera de Burgos (290) por sus dotes pedagógicas y su trabajo extraordinario; y se va dando cuenta de la inauguración de nuevas Escuelas del Ave María en territorio nacional, hasta pasar de trescientas las extendidas por todo él (291), con buenos deseos hacia su funcionamiento y fructificación.

L'Osservatore Romano publica un artículo elogiando estas Escuelas y la figura de D. Andrés Manjón, y lo recoge la Revista (292), haciendo suyos los fines que esta institución pretende en relación al difícil tema de la formación del maestro para la recta educación de las personas.

II.11. CONCLUSIONES

RyF vive inmersa en su tiempo y espacio. A causa de esta premisa, por la cual nace a la existencia y consiguientemente es nota irrenunciable, obtiene de la realidad aspectos que favorecen y otros que dificultan una visión acertada.

En primer lugar, es receptiva al auge que ha experimentado, en el mundo y en España mismo, el tema de la educación y de la pedagogía. Se hace eco de esta necesidad, y la favorece, ponderando los frutos que de su extensión pueden brotar para la humanidad y la sociedad.

Pero es hija también de una institución concreta, de una Iglesia católica que atraviesa un período difícil. En el mundo se ha acentuado el despegue de la sociedad civil frente a la religiosa. En España se quiere seguir ese camino, y la Iglesia se resiente de ello. La Institución Libre de Enseñanza ha cobrado fuerza, la Escuela Moderna se va extendiendo durante el principio de siglo, el desorden social expresa manifestaciones antieclesiásticas, el recelo contra las Ordenes Religiosas, como representantes de la Iglesia culmina en el intento de la Ley del Candado, y todo ello está incidiendo en la educación y en los centros educativos de la Iglesia.

La Revista defenderá los principios católicos, que son los suyos propios; de aquí que alabará la educación que la Iglesia ha impartido en la historia, y no sólo por amor a la institución que obró en los siglos pasados unos frutos considerables, sino porque sabe que se está combatiendo una guerra en el momento actual y no conviene desperdiciar ningún arma, presente o pasada.

Sin embargo, esta postura le puede colocar en una situación de falta de perspectiva de la realidad educativa y pedagógica total.

Concretamente podríamos decir que RyF solamente parece considerar a los pedagogos católicos, o afines a la doctrina cristiana, aunque estos no sean muchos en el momento que vive. No menciona siquiera a autores que indudablemente han pasado a la Historia de la Educación y que en aquel tiempo están desarrollando con fuerza sus teorías y sistemas: Kerschensteiner, Decroly, Dewey, etc., no aparecen en el período que comentamos.

Otros autores de reconocida solvencia pedagógica son enjuiciados negativamente por su incidencia en puntos que para la Revista no son defendibles, como la educación mixta, o, desde luego, el naturalismo laicista ateo. Aunque sabrá reconocer en ellos algún mérito, su juicio total será negativo, por causa de su orientación moral y religiosa.

Es el mismo punto de vista el que obligará a luchar contra la Institución Libre de Enseñanza, sin querer ver los logros aportados a la educación nacional por esta Institución. Precisamente por venir de la ILE cualquier iniciativa será temible, y habrá que desconfiar de ella. Y, en el mismo sentido, llega la Revista a dudar de la oportunidad de obligar a la enseñanza a todos los ciudadanos, debido a que algunas de las escuelas que

están funcionando son ateas o laicas, o dependen de la Escuela Moderna o de la Institución Libre de Enseñanza en cuanto a sus directrices.

No será menor el error ante la dificultad que experimenta a afirmar la "necesidad" de una formación especial para el maestro, debida quizá fundamentalmente a que la Escuela Superior de Magisterio no está en el momento en manos que son fiables para la orientación cristiana de su formación; a pesar de que exige una formación muy especial para el maestro como tal.

Y en la misma línea, defenderá la libertad académica del profesor, con tal de que esté situada en unos límites pedagógicos que respeten a ultranza las directrices morales de la Iglesia católica. No es miedo a la poca preparación del maestro, a la falta de coordinación de planes nacionales, o a las ideas políticas lo que obliga a pedir la vigilancia sobre la libertad de cátedra, como luego estudiaremos; sino que es el miedo a que se abuse de la cátedra para influir en las ideas religiosas y morales en contra de los principios de la Madre Iglesia.

Otro punto a reseñar es la concepción de la mujer en relación a su educación. Se mantiene un concepto de mujer que no es el de ama de casa, por supuesto, en cuanto equiparada a criada, sino en cuanto compañera del hombre y educadora de los hijos. Por tanto conviene educar a la mujer para prepararla a esa fun

ción, y este será el ideal formador que preside la lucha por el feminismo de la Revista.

Es el hombre el señor de la sociedad, y la mujer una ayuda. Es cierto, sin embargo, que se le conceden algunos papeles fuera del hogar, como maestra y ayudante sanitaria principalmente; pero aun en estos puestos debe estar supeditada al hombre, ya que no se concibe que pueda alcanzar situaciones de trabajo, incluso dentro de esas funciones, que hagan al hombre depender de la mujer: como sería el caso si llegara a ser profesora de Universidad, lugar que parece reservado al elemento masculino al tener necesariamente mayoría de discípulos masculinos.

Entremos ya en el tema de la pedagogía como tal. Aunque admite la necesidad de la instrucción y de los conocimientos como complementariedad de la persona y respuesta a las necesidades sociales actuales, sin embargo, el punto clave educativo es la formación interior de la persona.

Dentro de esta formación el objetivo principal lo constituye la formación moral y religiosa, como base de toda otra capacitación del hombre. Esta es una idea fundamental, de la que se desprenden muchas actitudes y juicios sobre pedagogos y funciones.

Su forma concreta de actuación viene exigida por una lucha contra el enciclopedismo, en abierta guerra contra el almacenamiento de letras y números, sin un principio orientativo bási-co de la persona, que vendría constituido por esa formación interior.

Considera el mundo de la persona total; concretamente del sentimiento como lugar donde se fragua parte de la marcha y orientación de la persona, además de su principio motriz. Por ello rechaza también una formación que solamente tienda al mundo de la idea, al raciocinio, que, a su juicio, quedará estéril sin dinamismo interior.

Es clara la anotación en que se pide atención al individuo concreto dentro de su proceso formativo, y, sobre todo, metodolo-gía activa de aprendizaje.

Para esta metodología concebirá un maestro, al que exige mucho, en cuanto a preparación metodológica y pedagógica, pero, sobre todo, en cuanto a cualidades personales; entre ellas, dado el prisma general de la Revista, religiosidad y moral, porque no puede existir una enseñanza neutra en materia religiosa.

Este maestro deberá ser capaz de motivar el interés de los alumnos por el aprendizaje, y debe ser un director de activi-dades y creador de situaciones de aprendizaje, consciente de

que adelanta más el alumno con lo que aprende activamente que oyendo los discursos magistrales:

se puede decir que la Revista en este aspecto marcha adelantada a la situación general española. Deja en claro que maestro o profesor no es lo mismo que persona que domina una materia. La cualidad pedagógica y didáctica, más importante que el conocimiento de la materia a la hora de definir al maestro o profesor, alcanza cualquier especialidad: incluso la materia de Religión, que podría suponerse "más importante" desde el punto de vista de una revista de tipo eclesial. Necesidad de la que indudablemente no estaba convencido el estudioso de la época, como muestra el hecho de que seguirá existiendo la misma tensión sin haber sido aún resuelta en nuestros días.

Además propugna la necesidad de que todo el Claustro marche a una, en la misma dirección dentro del Centro, de cara a la formación del alumno y a hacer una labor coherente. Idea que también puede considerarse previa a la de su época.

Finalmente, en el plano de la defensa de la formación moral y religiosa, para lo cual parece inclinarse por la necesidad de que la Iglesia pueda ofrecer alternativas educativas válidas, propone la creación de catálogos de centros fiables o no en cada región o provincia, para abrir o cerrar centros religiosos; lo cual no está lejos de los principios de las planificaciones pastorales que, solo muchos años más tarde, se propondrán en las Diócesis españolas.

209

N O T A S

1. MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". RyF, 2 (1902) 46
2. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La leyenda del Estado en señante, por el P. Ruiz Amado, Barcelona 1903". RyF, 7 (1903) 388
3. NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Lexikon Pädagogik por Roloff, Ernst M. Alemania". RyF, 35 (1913) 525
4. "A los lectores". RyF, 1 (1901) 2
5. VELASCO, Rafael M^a. "León XIII". RyF, 7 (1903) 12
6. CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 46 (1916) 413
7. GUTIERREZ LANZA, Mariano. "De Cuba". RyF, 33 (1912) 361
8. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "La 60^a Asamblea General de los católicos alemanes". RyF, 37 (1913) 170-180
9. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 26 (1910) 424
10. RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política sino social". RyF, 22 (1908) 179
- NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". RyF, 9 (1904) 352
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. Psicología del niño y Pedagogía experimental por el Dr. E. Claparede. Madrid 1920". RyF, 60 (1921) 378
11. SOLA, Juan M^a. "El derecho a enseñar". RyF, 18 (1907) 67
12. LAPALMA, Lucio A. "La ciudad de la Santísima Trinidad, Puerto de Buenos Aires". RyF, 6 (1903) 372
- HEREDIA, Carlos M^a de. "México actual". RyF, 6 (1903) 216
13. NOGUER, Narciso. "El socialismo revolucionario en Rusia". RyF, 11 (1905) 445
14. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 277
15. VILLADA, Pablo. Op. cit., 389
16. BARRIO, Jaime M^a del. "El Bachillerato". RyF, 53 (1919) 463
17. HERNANDEZ, Pablo. "Analfabetos en España". RyF, 36 (1913) 356

18. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". RyF, 7 (1903) 63
19. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 177 y 179
20. Ibidem, 177 y 178
21. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación del patriotismo". RyF, 27 (1910) 414
22. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 42 (nota)
23. AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". RyF, 1 (1901) 23 y 24
24. Ibidem, 29
25. Ibidem, 37
- RUIZ AMADO, Ramón. "Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. Madrid 1901". RyF, 1 (1901) 397
- AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit.
26. RUIZ AMADO, Ramón. "La Pedagogía monástica". RyF, 9 (1904) 49
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica". RyF, 8 (1904) 295
27. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 190-191 y 435-437
28. GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 214
29. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Sexto Congreso Internacional de Psicología". RyF, 25 (1909) 451
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. La educación de los niños anormales por Alice Descoeudres. Madrid 1921". RyF, 61 (1921) 101
30. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa". RyF, 27 (1910) 151-152
31. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La enseñanza popular de la Religión según la Encíclica Acerbo Nimis de N.S.P. Pío X por el P. Ruiz Amado. Barcelona 1906". RyF, 14 (1906) 373

32. IBERO, José María. "La asimilación Sicológica". RyF, 55 (1919) 162
33. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 61
34. Idem.
35. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 10 (1904) 333
36. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 339
37. "Crónica de Filipinas". RyF, 65 (1923) 512
38. VILLADA, Pablo. "La Moral cristiana en la Constitución Española". RyF, 21 (1908) 442

VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF 35 (1913) 445
39. MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia". RyF, 28 (1910) 201
40. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". Loc. cit., 426
41. Ibidem, 427 y 428
42. Ibidem, 425 y 426
43. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 361
44. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa". Loc. cit., 153
45. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 27 (1910) 6

SOLA, Juan María. Loc. cit., 78

VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La leyenda del Estado enseñante, por el P. Ruiz Amado. Barcelona 1903". Loc. cit., 388
46. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "El feminismo sin Dios". RyF, 3 (1902) 472
47. Ibidem, 469 y 470
48. Ibidem, 473 (nota)
49. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 8 (1904) 454

50. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 13 (1905) 61
51. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 8 (1904) 449
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 12 (1905) 29
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Internacional de Paidología". RyF, 31 (1911) 194
52. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 10 (1904) 330 y 331
53. NOGUER, Narciso. "Excursiones pedagógicas. La coeducación". RyF, 34 (1912) 448 y 449
54. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. Op. cit., 330
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 3 (1902) 470 (nota)
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 12 (1905) 41
- AICARDO, José Manuel. Op. cit., 54
55. NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria". RyF, 40 (1914) 427
56. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. Op. cit., 41 y 42
57. NOGUER, Narciso. "La caja dotal". RyF, 24 (1909) 449 y 450
58. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 8 (1904) 449
59. Variedades. "El feminismo en aumento". RyF, 15 (1906) 411
60. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. Op. cit., 448
61. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 12 (1905) 30, 32 y 196
62. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 10 (1904) 332 y 333
63. IBERO, José María. Op. cit., 162
64. A los lectores. Loc. cit., 2

65. Idem.
66. AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". Loc. cit., 36
67. RUIZ AMADO, Ramón. "La pedagogía monástica". Loc. cit., 49 y 50
68. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 182
RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. La superstición pedagógica por D. Julián Ribera. Madrid s/f". RyF, 27 (1910) 390
69. NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Por los campos pedagógicos. Conferencias sobre el sistema educativo del Venerable D. Juan Bosco, por Rodolfo M^a Fierro Torres. Barcelona, 1916". RyF, 49 (1917) 520
Cfr. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Comienzos del siglo XX". RyF, 2 (1902) 15 y 16
70. RUIZ AMADO, Ramón. "La Industria de la Enseñanza privada". RyF, 6 (1903) 38
71. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit., 67 y 68
VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La enseñanza popular de la Religión según la Encíclica Acerbo Nimis de N.S.P. Pío X por el P. Ruiz Amado. Barcelona 1906". Loc. cit., 374
72. NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". Loc. cit., 352
73. NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización profesional obrera". RyF, 18 (1907) 184
74. SARASOLA, Simón. "El plan de estudios de los jesuitas". RyF, 12 (1905) 94
75. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 13 (1905) 61
76. AICARDO, José Manuel. "Examen de libros. La educación cristiana de la juventud por Cornelio Crespo Toral. Friburgo s/f". RyF, 13 (1905) 509
77. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. El Gobierno de sí mismo. Ensayo de sicología práctica por el R.P. Antonio Eymeieu. Barcelona s/f". RyF, 21 (1908) 378-382
78. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación del patriotismo". Loc. cit., 415 y 417

79. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 190
80. RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica". Loc. cit., 287
81. MURILLO, Lino. "Los estudios eclesiásticos y el movimiento reformista contemporáneo". RyF, 9 (1904) 179
82. CHALBAUD, Luis. Op. cit., 414 y 424
83. NOGUER, Narciso. "La educación naturalista". RyF, 35 (1913) 57-67 y 70
84. HEREDIA, Carlos M^a de. Op. cit., 216
LAPALMA, Lucio A. Op. cit., 372
85. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 460 y 462
86. ILMO. SR. OBISPO DE VICH, DR. TORRAS Y BAGES, José. Variedades. "Carta Pastoral". RyF, 39 (1914) 534
87. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Comienzos del Siglo XX". Loc. cit., 16
88. PIO X. "Carta Encíclica. E Supremi Apostolatus Cathedra". RyF, 7 (1903) 289
89. PIO XI. "Carta Encíclica. Ubi arcano". RyF, 65 (1923) 289
90. CASANOVAS, Ignacio. "Examen de libros. El valor educativo de la Liturgia católica por el Dr. Isidro Gomá. Barcelona 1918". RyF, 52 (1918) 519
91. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 465
92. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 26 (1910) 431
93. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa". Loc. cit., 152
94. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. De la última Pastoral del Excmo. Sr. Obispo de Madrid-Alcalá: La Religión en sus relaciones con la enseñanza". RyF, 42 (1915) 112
95. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 13 (1905) 178
96. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación del patriotismo". RyF. Loc. cit., 425

97. RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateismo en las escuelas". RyF, 21 (1908) 431
98. Ibidem, 434
RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 26 (1910) 435
RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa en el Congreso de Educación Moral de Londres". RyF, 23 (1909) 181
RODES, Luis. "Harvard: Una gran Universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 433
99. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 184
RUIZ AMADO, Ramón. "La moral sin Dios y el Congreso de Educación de Londres". RyF, 23 (1909) 8
100. Ibidem, 11
101. Ibidem, 14 y 15
RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa en el Congreso de Educación Moral de Londres". Loc. cit., 191
102. Ibidem, 178
HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 361
NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". Loc. cit., 352
103. MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia". Loc. cit., 208 y 209
104. GARCIA HERRERO, Claudio. Op. cit., 212
ABADAL, Juan de. "Las Ordenes religiosas y las aspiraciones modernas". RyF, 40 (1914) 492
105. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Examen de libros. Tratado de Derecho Político por Enrique Gil y Robles. Salamanca 1902". RyF, 3 (1902) 263
106. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. La educación de los niños anormales por Alice Descoeudres. Madrid, 1921". Loc. cit., 103
107. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit., 51
108. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "La educación de las pasiones". RyF, 31 (1911) 56, 58, 60 y 68

109. NOGUER, Narciso. "El socialismo en las Escuelas Públicas de los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 481
110. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La educación moral. Estudios pedagógicos por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona 1908". RyF, 21 (1908) 116
- HERNANDEZ, Pablo. "Congreso de Higiene Escolar". RyF, 33 (1912) 127
111. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "El feminismo sin Dios". Loc. cit., 471
112. RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateismo en las escuelas". Loc. cit., 424
113. Ibidem, 425
- AICARDO, José Manuel. "Misión de la Iglesia en la enseñanza". RyF, 4 (1902) 440 y 441
114. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 422
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La neutralidad de la escuela laica". RyF, 27 (1910) 292 y 293
115. MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana en la escuela". Loc. cit., 195
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La neutralidad de la escuela laica". Loc. cit., 296, 299 y 308
116. PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros. Juicio ordinario seguido ante los Tribunales militares en la plaza de Barcelona contra Francisco Ferrer Guardia. Madrid 1909". RyF, 25 (1909) 522
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. La sombra de Ferrer, por Pedro Sangrón y Ros de Olano. Madrid 1917". RyF, 51 (1918) 525
117. NOGUER, Narciso. "La educación naturalista. Sus padres y fautores". RyF, 35 (1913) 57, 58 y 69
118. RUIZ AMADO, Ramón. "La moral sin Dios y el Congreso de Educación de Londres". Loc. cit., 11
119. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. El pensamiento del Ave María. Granada 1905". RyF, 15 (1906) 113
120. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 18

121. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa en el Congreso de Educación Moral de Londres", Loc. cit., 190
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 8 (1904) 449
122. MURILLO, Lino. "La civilización y las naciones latinas". RyF, 5 (1903) 27
- AICARDO, José Manuel. Op. cit., 434
- RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". Loc. cit., 46
- RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela", Loc. cit., 422 y 423
123. MINTEGUIAGA, Venancio. "La Real Orden circular sobre las escuelas laicas". RyF, 26 (1910) 451
124. PIO XI. "Encíclica Ubi arcano". Loc. cit., 289
125. MINTEGUIAGA, Venancio. Op. cit., 451
126. MINTEGUIAGA, Venancio. "La neutralidad de la escuela laica". Loc. cit., 299-308
- PRELADOS DE ESPAÑA. "Variedades: Exposición que los Rmos. Prelados han dirigido al Excmo. Sr. Presidente del Consejo de Ministros contra la existencia de las escuelas llamadas laicas". RyF, 26 (1910) 135-138
127. MINTEGUIAGA, Venancio. "Las escuelas laicas y la legalidad". RyF, 20 (1908) 40, 41, 42 y 43
- VILLADA, Pablo. "La moral cristiana en la Constitución española". Loc. cit., 439
- VILLADA, Pablo. "¿Es legal en España la mera propaganda de las ideas?". RyF, 35 (1913) 320
- VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". Loc. cit., 444 y 446
- VILLADA, Pablo. "La libertad de la cátedra en España". Loc. cit., 42
128. MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana en la escuela". Loc. cit., 195
129. VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". Loc. cit., 443

130. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa en el Congreso de Educación Moral de Londres". Loc. cit., 180
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La Real Orden Circular sobre las escuelas laicas". Loc. cit., 450
- VILLADA, Pablo. "Propósitos del Jefe del Gobierno y el dogma católico". RyF, 27 (1910) 475
131. RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela". Loc. cit., 432
- NOGUER, Narciso. "La Biblioteca 'Ciencia y Acción' (Estudios Sociales)". RyF, 31 (1911) 208
132. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Internacional de Paidología". Loc. cit., 194
133. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Hacia la restauración del ideal cristiano en Austria". RyF, 20 (1908) 358 y 359
134. NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". Loc. cit., 352
- MINTEGUIAGA, Venancio. "Las escuelas laicas y la legalidad". Loc. cit., 46
- MINTEGUIAGA, Venancio. "El peligro presente: insistiendo". RyF, 30 (1911) 446 y 449
135. BAYLE, Conatantino. "La cuestión religiosa en América". RyF, 64 (1922) 274 y 275
136. MURILLO, Luis. Op. cit., 28 (nota)
137. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit., 54
- NOGUER, Narciso. "El socialismo en las Escuelas públicas de los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 478 y 480
138. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 26 (1910) 428
139. NOGUER, Narciso. Op. cit., 481 y 483
140. MINTEGUIAGA, Venancio. "La Real Orden Circular sobre las Escuelas Laicas". Loc. cit., 451
141. "La crisis religiosa en Francia". RyF, 16 (1906) 5
142. FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. La Encíclica Acerbo Nimis sobre la enseñanza del Catecismo". RyF, 13 (1905) 367

143. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela" 27 (1910) 17-19
144. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "El feminismo sin Dios". Loc. cit., 471
145. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF. 12 (1905) 29
146. NOGUER, Narciso. "Excursiones pedagógicas: la coeducación". Loc. cit., 453
147. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "El feminismo sin Dios". Loc. cit., 471
148. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 8 (1904) 448
149. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "El feminismo sin Dios". Loc. cit., 472
150. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 15
151. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 19 (1907) 152
152. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 55
153. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 152
154. VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". Loc. cit., 452
155. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. Op. cit., 449
156. RUIZ AMADO, Ramón. "Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. Madrid 1901". Loc. cit., 397
- VILLADA, Pablo. "El Real Decreto sobre codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF, 34 (1912) 184 (nota)
157. FRIAS, Lesmes. "Los jesuitas y el Motín de Esquilache en la 'Historia de España' por Rafael Altamira". RyF, 29 (1911) 151-178 y 277-289
158. PORTILLO, Enrique del. "Examen de Libros: Historia de España y de la civilización española por Rafael Altamira y Crevea. Barcelona 1911". RyF, 31 (1911) 246 y 249
159. NOGUER, Narciso. "Detractores modernos de las misiones jesuíticas del Paraguay". RyF, 37 (1913) 315

160. GARCIA VILLADA, Zacarías. "Una nueva Historia de España". RyF, 53 (1919) 152
161. PORTILLO, Enrique del. "Examen de libros: Historia de España y de la civilización española por D. Rafael Altamira y Crevea. Barcelona 1906". RyF, 20 (1908) 113 y 114
162. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". 19 (1907) 152
163. FERNANDEZ, Modesto. "Examen de libros: La vida orgánica en sí misma y en sus manifestaciones. Conferencias del P. Plácido Angel R. Lemos. Madrid 1902". RyF, 3 (1902) 553
164. AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". Loc. cit., 34
165. AICARDO, José Manuel. "Una colección de documentos viejos". RyF, 3 (1902) 312
166. SARASOLA, Simón. Op. cit., 94
167. NOGUER, Narciso. "Examen de libros: Por los campos pedagógicos. Conferencias sobre el sistema educativo del venerable D. Juan Bosco, por Rodolfo M^a Fierro Torres. Barcelona 1916". Loc. cit., 518 y 522
168. IBERO, José M^a. Op. cit., 162
- RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros: Lo que debe saber el joven, por Silvanus Stall. Madrid 1907". RyF, 22 (1908) 514
169. VILLADA, Pablo. "Examen de libros: El pensamiento del Ave María. Granada 1905". Loc. cit., 112 y 113
- NOGUER, Narciso. "Instituciones y leyes sociales españolas". RyF, 32 (1912) 313
- VILLADA, Pablo. "La capilla y escuelas protestantes de la calle del Noviciado". RyF, 38 (1914) 223
170. VILLADA, Pablo. "Examen de libros: La educación Moral, Estudios Pedagógicos por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona 1908". Loc. cit., 112
171. NOGUER, Narciso. "Examen de libros: La educación intelectual por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona 1909". RyF, 26 (1910) 516
172. BAYLE, Constantino. "Examen de libros: El año pedagógico Hispanoamericano: Monografías pedagógicas, crónica mundial de la enseñanza, 2000 notas bibliográficas por R. Blanco y Sanchez. Madrid 1920". RyF, 59 (1921) 237

173. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y Realistas". Loc. cit., 460
174. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 182
175. RUIZ AMADO, Ramón. "La moral sin Dios y el Congreso de Educación de Indias". Loc. cit., 5
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Desvarios volterianos sobre San Luis Gonzaga". RyF, 63 (1922) 196
176. NOGUER, Narciso. "Excursiones pedagógicas: La coeducación". Loc. cit., 455
177. MUNDO, José. "Examen de libros: Pedagogía clásica: Platón: sus doctrinas pedagógicas. La heurística. Primera exposición y ejemplos del procedimiento de enseñanza socrática por D. Rufino Blanco y Sánchez. Madrid 1910". RyF, 29 (1911) 257
178. NOGUER, Narciso. "La educación naturalista". Loc. cit., 67
179. EGUIA RUIZ, Constantino. "El diletantismo de Jules Lemaitre". RyF, 41 (1915) 178
180. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". 26 (1910) 432
181. RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la educación". Loc. cit., 423
182. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "El feminismo sin Dios". Loc. cit., 471
183. MUNDO, José. "Examen de libros: Pestalozzi: su vida y sus obras en España. Por D. Rufino Blanco y Sánchez. Madrid 1909". RyF, 29 (1911) 258
184. NOGUER, Narciso. Op. cit., 68
185. ALARCON Y MELENDEZ, Julio "Un feminismo aceptable". RyF, 10 (1904) 230
186. NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las universidades: la realidad". RyF, 32 (1912) 88
187. NOGUER, Narciso. "La niñas delincuente". Loc. cit., 345 y 347
188. MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana de la escuela". Loc. cit., 196 y 197

189. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 446 y 447
190. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 36
191. NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria". Loc. cit., 425
MINDO, José. Op. cit., 259
192. VILLADA, Pablo. Op. cit., 112
193. GARCIA HERRERO, Claudio. Op. cit., 292
194. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". 27 (1910) 13
195. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 12 (1905) 30
196. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa". Loc. cit., 149
RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 185
197. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit., 57
MUNDO, José. Op. cit., 259
198. BARRIO, Jaime M^a del. "La inconstancia profesional". RyF, 59 (1912) 465
199. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 10 (1904) 333
200. RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". Loc. cit., 36
201. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 438, 439, 441 y 445
202. NOGUER, Narciso. "Examen de libros: Por los campos pedagógicos. Conferencias sobre el sistema educativo del venerable D. Juan Bosco, por Rodolfo M^a Fierro Torres. Barcelona 1916". Loc. cit., 524
203. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 12 (1905) 30 y 31
204. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 147

205. MUNDO, José. Op. cit., 258
206. RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política sino social". Loc. cit., 174 y 175
207. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 188
208. IBERO, José M^a. Op. cit., 162
- NOGUER, Narciso. "Los fines de las organización profesional obrera". Loc. cit., 187
209. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 177
210. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación del patriotismo". Loc. cit., 415 y 416
211. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 26 (1910) 432
212. MINTEGUIAGA, Venancio. "La neutralidad en la escuela laica". Loc. cit., 295
213. RUIZ AMADO, Ramón. "La libertad en materia de enseñanza". RyF, 21 (1908) 311
214. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 186
215. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros: la educación de los niños anormales, por Alice Descoeudres. Madrid 1912". Loc. cit., 102
216. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 477
217. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". 18 (1907) 43
218. Ibidem, 39
219. ARCOS, Angel M^a del. "La libertad de error". RyF, 13 (1905) 207
220. MOSTAZA, Miguel. "La ilimitada libertad de la cátedra y las bases religiosas de la enseñanza oficial en nuestro derecho vigente". RyF, 63 (1922) 96 (nota)
221. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". 26 (1910) 433 y 435
222. MINTEGUIAGA, Venancio. Op. cit., 309
223. VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". Loc. cit., 450

224. BAYLE. Constantino. "La cuestión religiosa en América".
RyF, 64 (1922) 274
225. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 54
226. NOGUER, Narciso. "El socialismo revolucionario en Rusia".
Loc. cit., 449
227. NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades: la realidad". Loc. cit., 88 y 92
228. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". 18 (1907) 41 (nota)
229. MINTEGUIAGA, Venancio. "Las escuelas laicas y la legalidad".
Loc. cit., 44
230. VILLADA, Pablo. "La moral cristiana en la Constitución española". Loc. cit., 438 y 439
231. VILLADA, Pablo. "La libertad de la cátedra en España".
Loc. cit., 42
232. MINTEGUIAGA, Venancio. "La neutralidad de la escuela laica".
Loc. cit., 295
233. VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". Loc. cit., 451
234. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". 27 (1910) 24 y 25
235. Ibidem, 17
236. NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria". Loc. cit., 424 y 425
237. LÓPEZ DEL VALLADO. Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 36 (1913) 520-522
238. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros: Meditemos (cuestiones pedagógicas) por D. Eduardo Ibarra y Rodríguez Zaragoza. s/f". RyF, 22 (1908) 244
239. Noticias Generales. RyF, 1 (1901) 581, 584 y 585
240. " " " 13 (1905) 270
241. " " " 36 (1913) 543 y 544
242. " " " 65 (1923) 399 y 400

243.	Noticias Generales.	RyF,	40 (1914)	267 y 268
244.	"	"	66 (1923)	536
245.	"	"	11 (1905)	553
246.	"	"	12 (1905)	137 y 275
247.	"	"	39 (1914)	528
248.	"	"	36 (1913)	405
249.	"	"	37 (1913)	410
250.	"	"	6 (1903)	273
251.	"	"	9 (1904)	411
252.	"	"	41 (1915)	125
253.	"	"	26 (1910)	543
254.	"	"	16 (1906)	268
255.	"	"	20 (1908)	541
256.	"	"	21 (1908)	269 y 395
257.	"	"	22 (1908)	130
258.	"	"	28 (1910)	137
259.	"	"	26 (1910)	402
260.	"	"	26 (1910)	543
	"	"	27 (1910)	268
261.	"	"	35 (1913)	104
262.	"	"	42 (1915)	270
263.	"	"	14 (1906)	131
264.	"	"	22 (1908)	472
265.	"	"	48 (1917)	122
266.	"	"	57 (1920)	259
267.	"	"	32 (1912)	264

268.	Noticias Generales.	RyF,	34	(1912)	400
269.	"	"	"	26	(1910) 128
270.	"	"	"	60	(1921) 249
271.	"	"	"	15	(1906) 539
272.	"	"	"	25	(1909) 545
273.	"	"	"	26	(1910) 270
274.	"	"	"	32	(1912) 540
275.	"	"	"	18	(1907) 546
276.	"	"	"	31	(1911) 403
277.	"	"	"	23	(1909) 549
278.	"	"	"	25	(1909) 262 y 263
279.	"	"	"	31	(1911) 543
280.	"	"	"	40	(1914) 539
281.	"	"	"	55	(1919) 402
282.	"	"	"	34	(1912) 540
283.	"	"	"	39	(1914) 525
284.	"	"	"	41	(1915) 392
285.	"	"	"	39	(1914) 270
286.	"	"	"	37	(1913) 408
287.	"	"	"	39	(1914) 526
288.	"	"	"	52	(1918) 124 y 125
289.	"	"	"	66	(1923) 259
290.	"	"	"	24	(1909) 542
291.	"	"	"	46	(1916) 259
	"	"	"	66	(1923) 527
292.	"	"	"	33	(1912) 270

CAPITULO III : LA ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA

CAPITULO III : LA ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA

III.1. PUNTOS QUE ATENDER EN EL APRENDIZAJE Y METODOS

III.1.1. Visión general

III.1.2. Los exámenes en la enseñanza

III.1.3. Sistemas concretos

III.2. LA ORDENACION EDUCATIVA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACION

III.2.1. Visión general

III.2.2. La enseñanza en España

III.3. LOS DISTINTOS NIVELES DE EDUCACION Y SUS FINALIDADES Y
CONTENIDOS

III.3.1. La lucha entre la enseñanza basada en los clásicos o
en las ciencias aplicadas.

III.3.2. Los exámenes en la Segunda Enseñanza y Universidad

III.3.3. Los libros de texto

III.3.4. La Enseñanza Primaria, Secundaria y Obrera

III.3.4.1. ¿Debe ser obligatoria?

III.3.4.2. Enseñanza Primaria y Obrera

III.3.4.3. La Enseñanza Secundaria

III.3.5. La Universidad

III.3.5.1. El fin de los estudios universitarios

III.3.5.2. Su funcionamiento y necesidades: autonomía y exigencia

III.3.5.2.1. Libertad y autonomía

III.3.5.2.2. Selectividad e investigación

III.3.6. La educación de los clérigos

III.3.6.1. Las coordenadas de su formación

III.3.6.2. Los contenidos de su aprendizaje

III.4. LOS PROTAGONISTAS DE LA ENSEÑANZA

III.4.1. El profesor

III.4.2. El estudiante

III.5. LOS CENTROS DOCENTES

III.5.1. Centros de Enseñanza Obrera y Primaria

III.5.2. Centros de Enseñanza Secundaria

III.5.3. Las Universidades

III.5.4. Los Centros de formación eclesiástica

III.6. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

III.6.1. La Ordenación Educativa en su historia concreta

III.6.1.1. Disposiciones y comentarios oficiales españoles

III.6.1.2. Ambiente español de asociaciones varias

III.6.1.3. Disposiciones oficiales extranjeras

III.6.2. El movimiento estudiantil

III.6.2.1. La contestación universitaria en España

III.6.2.2. Una orientación de fuerza distinta

III.6.2.3. Situación en otros países

III.6.3. La formación eclesiástica

III.6.3.1. Principios Generales

III.6.3.2. Influencia de la Jerarquía Eclesiástica

III.6.4. Los Centros Docentes

III.6.4.1. Centros de Enseñanza Primaria y Profesional

III.6.4.2. Centros de Segunda Enseñanza

III.6.4.3. Centros Universitarios

III.6.4.3.1. En España

III.6.4.3.2. En el Extranjero

III.6.4.4. Centros de formación eclesiástica

III.7. CONCLUSIONES

NOTAS

III.1. PUNTOS QUE ATENDER EN EL APRENDIZAJE Y METODOS

III.1.1. Visión general

La corriente europea de perfeccionamiento educativo comienza a entrar por los Pirineos, como preocupación a la que responder con el aparato escolar, el cual debe sufrir grandes reformas para poder dar paso a nuevos métodos.

Hasta tal punto presiona el exterior, que uno de los primeros artículos de la Revista advertirá del peligro de hacernos meros repetidores de lo que en otros lugares se inventa, sin que tal vez resulte provechoso para España lo que es considerado útil y necesario en otros países. En realidad el autor no pide una cerrazón de fronteras educativas, sino una autonomía reflexiva ante los hechos, puesto que los demás países llevan avanzado un buen número de años en un proceso que en España parece casi no haber comenzado a nivel nacional, con lo cual corremos el peligro de ser atraídos a la luz extranjera con demasiada fuerza y no permitir así un avance oportuno y escalonado. (1)

El estallido de lo educativo en todas las naciones complica en su fragor a los ministerios correspondientes, haciéndoles trabajar en metodología concreta y en medidas escolares, llevando a todos a una carrera de novedades que, en ocasiones, se convierte en agitada confusión. (2)

Sin embargo, es claro que el método en enseñanza es inmensamente importante:

"El método es al trabajo científico lo que el cauce al río o lo que los rieles al tren" (3),

y por su falta se desparrama sin fruto la energía vital de los países. Por consiguiente, en pluma de otro autor fuerte de la Revista, hay que buscar las metodologías que verdaderamente sean eficaces para que el discípulo aprenda y en ello consistirá la auténtica didáctica. (4)

¿Hacia donde deben caminar los didactas y los pedagogos, hacia qué metas y con qué condicionantes se debe orientar la atención de los pedagogos, a juicio de nuestra Revista?

Un primer punto a observar es la misma construcción escolar, y las condiciones materiales en que se desenvuelve la enseñanza. La provisión de suficientes medios materiales, los tiempos ordenados de ocio y trabajo, el lugar en que se construyen los centros docentes tienen su importancia de cara al rendimiento escolar, como era notorio ya para los antiguos educadores (5). Más aún, la misma construcción y el mobiliario a emplear tienen sus efectos. (6)

Pero obviamente lo más importante no es lo material, sino el conjunto de medidas y actitudes pedagógicas que componen el cuerpo de la escuela.

Un primer punto que debe regir toda actividad es que con el niño no se puede jugar a experimentar, dado el valor primordial del hombre; ello nos lleva a que no debe procederse a la implantación de métodos que no hayan sido constatados como buenos, sino una garantía de éxito en la formación del alumno; si bien esto no quita el que pueda hacerse "ciertos experimentos el país español en los tiempos comentados. (7)

Apoyando este argumento se encuentra la necesidad de conocer la moderna sicología que habla de la percepción en los niños y la evolución de su sentido estético (8) y medir la capacidad de trabajo de cada niño con medios serios y científicos para mejorar su aprendizaje (9). En resumen, tomarse en serio la enseñanza, desde el punto de partida que es el niño, girar alrededor del mismo, viendo lo que es bueno o malo para él; en este sentido, si el niño no está preparado a ciertas edades para un tipo de enseñanza, deberá tener en cuenta este factor, como es, por ejemplo, la impresionabilidad del niño pequeño que debe impedir la división de profesorado y asignaturas para esos niveles (10); o la necesidad de que el Claustro de profesores tenga los mismos principios educativos para un fin similar al anterior. (11)

Además de estas pautas generales de comportamiento, podemos otear la visión metodológica de la Revista. Ya anteriormente afirmábamos la clara defensa de los métodos activos, que pue-

den ser explicables en este capítulo con mayor desarro, a la luz de lo ya dicho.

El "discursito sobre una lección" (12), pronunciado por un doc to profesor, no le parece a RyF un proceder pedagógico, sino una pérdida de tiempo para el alumno. Se trataría por el contrario de desterrar la plaga de erudición que nos envuelve, "enseñanzas enciclopédicas" cuyo fin

"es aumentar la plaga de eruditos a la violeta, que pre sumiendo de sabios nada más saben que bachillear y en sarta desatinos" (13)

en lugar de formar ciudadanos útiles a la patria, conscientes de sus derechos y deberes y preparados profesionalmente, lo cual constituiría un marco dentro del cual lo especulativo tam bién tendría su lugar.

RyF sabe que gran parte del aprendizaje se realiza fuera del nivel consciente de la clase, no sólo por el influjo recibido fuera de la escuela, sino por las mismas relaciones interperso nales que conlleva la dinámica del binomio profesor-alumno (14). Además es necesario el cultivo del sentimiento, de una manera consciente y programada, lo que llama "educación intransitiva de los sentimientos" (15), básica para la educación de las pa siones, tan relacionadas con el afecto y sentimiento interior de la persona. (16)

Pero no pensemos que, por esta causa, se desprecia la vertiente consciente del aprendizaje, porque aún en los anteriores procesos de sentimiento se debe proceder de una manera metódica, como acabamos de indicar. El quedarnos en una clase donde el profesor únicamente transmite en nivel inconsciente ideas, cultura y actitudes vitales sería propio de una sociedad arcaica. (17)

Lo que quiere remarcarse una vez más es la necesidad del método activo de aprendizaje:

"toda Pedagogía sana insiste principalmente en la necesidad de que a la teoría acompañe la práctica; a las lecciones, las investigaciones; a los teoremas, los problemas y a toda enseñanza el ejercicio proporcionado". (18)

En esta línea se propondrán varios medios como biblioteca, salas de lectura, revistas y periódicos, certámenes, visitas a talleres y minas para los obreros; e incluso para estos las discusiones entre ellos mismos que hagan brotar lo que piensan y sienten, como más apropiado que el discurso del profesor (19). O bien puntos tan concretos como valerse de un objeto conocido para llevar a la inteligencia de otros que se desconoce, y los medios gráficos y artes plásticas. (20)

Todo ello basándose en que lo conveniente no es cargar la memoria, sino darle lo suficiente para que el entendimiento y la fantasía puedan ir construyendo el esquema mental apropiado, a

la vez que se desarrolla el sentimiento y la voluntad, es decir, la persona toda (21), según los esquemas fundamentales de educación que estudiábamos en otro lugar de este trabajo.

Estos métodos intuitivos, que en algún momento son descritos aplicándolos a asignaturas concretas en la misma línea de lo ya anunciado (22), no deben llevarnos a facilitar tanto la enseñanza que se llegue a la pereza y falta de potenciación de la energía del niño (23). Si bien este abuso sería simplemente eso, es decir, un abuso, que no descalifica en absoluto la línea general expuesta y defendida por la Revista.

III.1.2. Los exámenes en la enseñanza

Un punto que es tratado extensamente por Ruiz Amado es el problema que comportan los exámenes para una auténtica educación y enseñanza:

"La casi absoluta esterilidad de que adolece actualmente nuestra segunda enseñanza (...), débese principalmente al calamitoso sistema de exámenes que entre nosotros se viene practicando". (24)

porque conduce al verbalismo del profesor y al memorismo del alumno, encadenando a ambos a un programa que debe ser rendido.

El fondo de la cuestión está en que exámenes y enseñanza tienen finalidades distintas, impidiendo la auténtica formación,

- fin de la enseñanza, - el método del examen cuyo único fin es el pase, el aprobado, sólo posible además a través de sobre saltos en el alumno (25). Sin embargo estas trabas no son inherentes al sistema de exámenes como tal, sino al modo en que se desarrollan en nuestro país (26) de tal manera que la reforma de los exámenes llevaría a la modificación de toda la enseñanza, dado su poder sobre ésta (27); tema, por otra parte, muy ligado al de la libertad de enseñanza que estudiaremos más adelante.

No se quiere desterrar todo examen de la escuela, sino que éste se reconoce como un método necesario y también conveniente, por varios conceptos: la organización escolar los hace necesarios para formar un cuerpo orgánico de enseñanzas que vaya recorriendo escalonadamente el alumno; didácticamente el alumno recibe a su llamamiento un interés inmediato en el aprendizaje y las instituciones tienen que cumplir una responsabilidad jurídica que solamente es salvable mediante la aplicación de alguna prueba testimonial de la labor docente llevada a cabo; incluso el mismo alumno recibe así un refrendo de que su marcha por el sendero de la educación va cimentándose sobre pilares sólidos, que le haga a él mismo consciente de su avance. (28)

No hay guerra contra el examen, como tal, por consiguiente, sino contra sus formas concretas, como se nos dice a lo largo de los artículos inmediatamente citados, y que básicamente solicitan la formación de tribunales imparciales, el seguimiento de

la evolución del muchacho en el propio centro donde estudia, y que se llegue a una evaluación global del curso. (29)

III.1.3. Sistemas concretos

Hay breves referencias a dos sistemas, además del más comentado, que es el Ratio de la Compañía de Jesús.

El método eurístico socrático recibe felicitaciones, no sólo por su antigüedad, sino como vía de trabajo práctico y de participación del alumno en la enseñanza, de cara a obtener nociones sintéticas y a desentrañar conceptos analíticamente. Pero no parece ser el ideal, porque deja fuera de sí una serie de conocimientos a los que es preciso llegar a través de la información dada por el profesor, necesaria en todas las materias (30); aunque a partir de ellas pueda emplearse dicho método para lograr un avance didácticamente acertado.

Si la revista ponderaba la figura de D. Andrés Manjón, no es de extrañar que su metodología también reciba los plácemes adecuados a sus frutos (31) y a sus métodos entre los que destaca la proyección activa en que coloca al obrero en el mundo de la enseñanza dándole participación en el aprendizaje a través de la expresión de sus ideas. (32)

Es el Ratio Studiorum de la Compañía de Jesús donde vuelca su alabanza RyF. No se desconocen, a principios de siglo, las crí-

ticas a que es sometido, cual cúmulo de errores o métodos políticos, o "cifra de todo atraso y obscurantismo" (33). Pero es también "un medio adecuado para la mayor gloria de Dios y salvación de las almas" (34) a través de la emulación sana, no del castigo o corrección.

Es tal el convencimiento de su valor en estos primeros años del siglo, que se recrimina a los Ministros de Instrucción Pública el que anden dando vueltas en búsqueda de nuevos planes de enseñanza sin fijar su atención en el Ratio cual han hecho otras muchas naciones. (35)

Uno de los puntos destacados es la manera en que este método fué llevado a cabo, a diferencia de los modernos planes de estudio que brotan a tenor del viento que sopla en cada momento (36). El Ratio tuvo una larga elaboración, a través de catorce años de consultas, discusiones y experiencias varias en muchas partes del mundo, antes de ser finalmente editado a fines del siglo XVI, además de las nuevas modelaciones que sufrió el pasado siglo. (37)

Este método pretende enseñar a discurrir, hacer que el alumno se acostumbre a pensar por sí mismo y hacer frente a las dificultades y buscar soluciones a los problemas que se le presentan, abarcando todo el hombre en sus ejercicios (38). Su línea es consiguientemente antiverbalista y antimemorista, siguiendo los principios que muchos siglos antes usaba ya la Universidad de la Edad Media e incluso el método socrático. (39)

Más aún: se afirma que métodos celebrados actualmente como novedades provienen del Ratio. Un ejemplo lo constituye la graduación de la enseñanza dividida en a) disputas escolásticas -a las que asisten todos los alumnos-, b) en Academias a las que son admitidos los avanzados para leer y discutirlos, y finalmente c) en los Seminarios, de los cuales solamente forman parte aquellos que desean realmente especializarse en una materia o pretenden dedicarse posteriormente a la docencia (40); graduación que parece necesaria a RyF para todo avance serio en la ciencia y para motivar el aprendizaje de los alumnos.

Todas las alabanzas anteriores, provenientes de los ocho primeros años de la Revista, son moderadas ligeramente diez años más tarde, cuando se nos informa de que el método como tal no es original de la Compañía, sino que ésta se limitó a recoger una serie de prescripciones existentes en la pedagogía del momento. El mérito jesuítico estuvo sobre todo en ser capaces de recopilarlas y aplicarlas, de ponerlas en práctica en sus centros docentes como método armónico; más aún, se reconoce que puede haber defectos en sus normas, pero que deben ser juzgadas a la luz de tiempos pasados, de la misma manera que los planes estratégicos de Napoleón no por ser inválidos para las guerras actuales pueden ser condenables para su época. (41)

III.2. LA ORDENACION EDUCATIVA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACION

III.2.1. Visión general

Se introduce el tema haciéndonos ver las cualidades educativas de los Santos Padres, cuyas sentencias son a menudo más jugosas que las de muchos pedagogos modernos (42). No es de extrañar, por tanto, que se informe del ejercicio de la libertad en la enseñanza en el s IV, práctica que no fué atacada por la Iglesia sino en cuanto se violentaban las conciencias de sus propios hijos con un delito equiparable a la corrupción de menores de los Códigos modernos. (43)

Hallamos variedad de organizaciones de escuelas y formas de estudios superiores a lo largo de los siglos XII y XIII, a juicio de otro autor (44), y parecen ser varios los autores modernos que piensan que en la Edad Media la instrucción era más general de lo que se cree vulgarmente (45), sobre todo gracias a los monjes y a la Iglesia en general.

Por ello, "lejos de adjudicar a la enseñanza moderna del siglo IX la corona de haber resuelto el problema de la educación" habría que preguntar a este siglo y al anterior qué han hecho con aquella hermosa obra que recogieron de los siglos pasados, de sus establecimientos docentes florecientes, y que convirtieron en ruinas. (46)

Se nos informa, en la misma línea, de distintas vicisitudes de los estudios europeos pasados, con sus inclinaciones incluso a las ciencias empíricas en tiempos pretéritos, siglo XVIII en concreto (47); y variaciones que han ido experimentando los estudios filológicos (48), como muestra de esa profundidad de los estudios en épocas pasadas.

La Universidad de Oxford es quizá un ejemplo de este poder cultural que nace en siglos muy anteriores al actual, con multitud de colegios, normas autonómicas de gobierno y becas para sus estudiantes, todo lo cual habla en contra de la leyenda de obscurantismo e Inquisición que se quiere hacer pesar sobre dichas etapas de la Historia. (49)

Al comenzar el s. XX, la enseñanza se ha hecho más científica, en concordancia con el avance que las ciencias han experimentado en la vida real en que se mueve el ciudadano, lo cual no debería de significar un empequeñecimiento y reducción de la ciencia a estas coordenadas experimentales científicas (50). Sin entrar directamente en el tema, que trataremos más adelante, sirvanos de base dos actitudes diferentes, en relación al desarrollo de la enseñanza: por un lado el caso de Argentina, donde la presencia del Estado frustra todo sistema, al entrometerse en el campo educativo indebidamente (51), y por otro la nación belga, donde el Gobierno se desvela por mejorar la situación de las clases medias y hace surgir la enseñanza profesional técnica. (52)

III.2.2. La enseñanza en España

La situación es deficiente en el terreno de instrucción. El año 1900 preocupa el número de analfabetos, con razón, ya que carecen de instrucción el 50% de los hombres y el 67% de las mujeres, según datos del Anuario de Instrucción Pública que recoge uno de los autores de RyF (53); se nos ilustra sobre la distinta distribución de estas estadísticas, que oscilan entre un 21% para los hombres de Alava y un 78,82% para las mujeres de Pontevedra.

En cualquier caso el número es aterrador, y España se encuentra, más de diez años después, en clara desventaja comparativa con el resto de los países de Europa y principales naciones del mundo occidental: si Estados Unidos tiene una tasa de analfabetos del 10,70%, en España encontramos aún una tasa del 56,15%. (54)

Pero además el problema se agrava si entramos en la realidad de aquellos que entran en la escuela, tal como nos lo describe la Revista. Los frutos obtenidos son desdichados, con unos planes de estudios que no llevan al aprendizaje de nada (55), y que arrojan cada año nuevas generaciones a la vida sin preparación para ella ni para la lucha que les espera. (56)

La situación escolar material tampoco permite mayores esperanzas: el personal es cambiante, los sueldos también, el número de alumnos llega a 150 por clase, con el agravante de su heterogeneidad dentro del mismo aula para escuchar al mismo profesor. (5)

¿Cómo se ha llegado a esta situación? ¿Es que en España siempre funcionó mal la educación y el sistema escolar? La respuesta de la Revista es claramente negativa. En tiempos en que la vida intelectual parecía extinguirse, en España florecían grandes figuras, como Leandro, Isidoro, Ildefonso, etc. que recopilaron la ciencia anterior a su siglo y la expresaron didácticamente creando escuelas que florecieron bajo los Reyes Godos, enseñando Astronomía, Métrica y Poética, Aritmética, Gramática, etc., es decir, todas las ciencias conocidas en su época, además de las ciencias sagradas (58). A estas últimas dedicará la Revista determinados artículos que nos expresan su pujanza (59), en los cuales no podemos entrar en este trabajo.

La Universidad era el quicio de la instrucción y formación en siglos pasados, y llegaron a treinta y seis en nuestro país a juicio de un historiador de la Universidad de Valladolid recogido por RyF (60). Los estudios de Segunda Enseñanza fueron partes de los planes de estudio de las Universidades que fueron desajándose de las mismas, hasta constituirse en autónomos, como preparación para la entrada en el Alma Mater. (61)

Pero en realidad la culpa de nuestra decadencia, para RyF, la tiene la política, los órganos de gobierno:

"Carlos III quiso afrancesar nuestras universidades y las inutilizó; los liberales doceañistas y sus congéneres las quisieron destruir (...); los demás ministros liberales han copiado ya unos ya otros modelos franceses o alemanes, y a la vista está la ruina completa de la enseñanza oficial". (62)

La Revista es clara en su ataque a los ministros concretos liberales. Es en tiempo de Gobierno liberal, 1905, cuando insinúa que los ministros de Instrucción Pública debieran de fijarse en el Ratio Studiorum para solucionar sus problemas en lugar de andar dando vueltas alrededor de nuevos planes de enseñanza (63). En otra época también liberal, años más tarde, anima a los diputados y senadores a reclamar del Ministerio de Instrucción Pública que retire sus proyectos o que dimita el Ministro cuando obra contra el derecho de la Constitución. (64)

El Ministro más atacado es Romanones, quien precisamente dijo acceder al Ministerio de Instrucción Pública no por ser una persona competente en lo que se refiere a la enseñanza, sino por orientación política, en sesión de Cortes de 1903 que recoge la Revista (65). El Conde se equivoca en sus juicios sobre la marcha de la educación en otros países (66), y da rienda suelta a la libertad de error con "irreflexión y abandono de su deber" (67) en contra de la mentalidad de los padres de familia. Varios años después de que hubiera ocupado por primera vez el timón ministerial, se escribirá que

"el uso que hizo de su talento no fué para regenerar la enseñanza española, y con ello subir nuestra cultura decadente, sino para oponer una parte de las instituciones docentes a las otras". (68)

De aquí que uno de los mayores aciertos de un conservador, Allende-Salazar sea corregir algún aspecto de Romanones (69), si bien su función es primordialmente la de no deshacer la obra de su antecesor "que por mala que sea, ¡y cuidado si lo es!, nunca será tan funesta como los cambios anuales de legislación". (70)

Sin embargo tampoco la gestión de este conservador merece demasiadas alabanzas, aparte de las dos enunciadas y de la presentación de sus ideas a la discusión parlamentaria, en lugar de gobernar a base de Decretos-ley como sucedía con su antecesor, el Conde de Romanones. (71)

Su Ley de Bases para la reforma de la enseñanza se juzga inspirada en principios liberales que hacen anhelar las prescripciones de la Ley Moyano; carece del principio de religiosidad que debe imbuir toda la enseñanza y no permite una clara libertad de enseñanza. (72)

De todos modos el juicio sobre el conservador es algo más benigno que el otorgado a Romanones, y la Revista anima a un Gobierno conservador que se encuentra situado entre otros liberales, del año 1907 a 1909, para que se lance a la reforma de la enseñanza como base esencial de desarrollo nacional y de su gestión de gobierno (73), ánimos que nunca otorga a los gobiernos liberales.

Quicio fundante de la política ministerial es el centralismo estatal, que ahoga en la burocracia toda iniciativa individual (74). Así se llega a que la ingerencia estatal "hace de las instituciones universitarias meras ruedas del mecanismo burocrático" (75), siendo así que su gestión es "tan gastosa como difícil". (76)

Consecuencia de este centralismo es la política de exámenes que impera en España, y que no parece tener remedio a juzgar por los distintos gobiernos que se suceden sin que se logre un cambio de situación al respecto, como lamenta un autor tras el paso por el Poder de dos situaciones de Gobierno conservador (77), que, a juicio de la Revista, debiera de luchar contra la discriminación que causa, en perjuicio de la enseñanza privada.

El asunto de los exámenes es considerado de enorme importancia para la marcha de la enseñanza en España, hasta tal punto que

"éste ha sido el capital error en que han incurrido casi todos los gobernantes que (...) han emprendido la reforma total o parcial de nuestra segunda enseñanza". (78)

El sistema está viciado porque lleva a los alumnos a aprender unas materias con el fin de pasar unas pruebas, pero sabiendo que pronto tendrán que olvidar todo lo aprendido como inútil y así poder aprender de nuevo otras materias el próximo año escolar. (79)

La Revista cree que todos los ministros se han preocupado del tema, y asegura que García Alix ya vislumbraba soluciones. Fue Romanones precisamente quien con mayor claridad contemplaba el entorpecimiento que a la enseñanza causa el sistema de exámenes. Solo que en lugar de intentar solucionarlo para toda enseñanza, obligó a que la privada, en clara postura de discriminación, siguiera sufriendo sus efectos. (80)

Por esta causa se llega a pedir que el Estado se limite a sus funciones reales, que serían las de indicar el grado de conocimiento que deben tener los alumnos al llegar a la Universidad los que deseen ingresar en ella. (81)

Años más tarde, bajo Gobierno conservador, se dictarán normas ordenando a los profesores de la Universidad la formación de cuestionarios para redactar los futuros programas oficiales para exámenes (82); medidas que a lo largo del año tropiezan con dificultades prácticas para su puesta en ejecución de inmediato. (83)

Hay en relación a España una serie de noticias sobre disposiciones ministeriales que no queremos sino reseñar, para caer en la cuenta, una vez más, del seguimiento que hace la Revista de la marcha cotidiana de la realidad política y social española.

Algunas de ellas apenas tienen un peso de pura reseña en las páginas del autor que sigue las incidencias legales españolas, López del Vallado, por ser de poca importancia, refiriéndose a plazos de matrículas, asignaturas de carácter práctico, etc.

(84). En otras se da cuenta de la marcha de las Escuelas Mercantiles y las diferentes reorganizaciones que tienen lugar

(85). Varias se refieren a la creación o reorganización de distintas instituciones, como las Escuelas de Veterinaria, las Escuelas de Ingenieros Industriales, o la creación de la Universidad de Murcia (86). No deja de preocupar en esta sección la falta de exámenes y reválidas en la enseñanza oficial, además de la no obligatoriedad de las clases en la misma (87). Y acabamos este breve comentario, haciendo notar la preocupación del legalista por la poca autonomía universitaria que ha sido capaz de otorgar la legislación del período, a pesar de haberlo intentado en tres ocasiones, una en 1901, otra en 1905 y finalmente en 1916 en que se llega a una "seudo autonomía" en la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid. (88)

III.3. LOS DISTINTOS NIVELÉS DE EDUCACION Y SUS FINALIDADES Y CONTENIDOS

III.3.1. La lucha entre la enseñanza basada en los clásicos o en las ciencias aplicadas

Partimos del hecho ya estudiado de que los clásicos no son

perfectos puesto que, para RyF, les falta el contenido de Reli
gión Revelada Cristiana, básica para todo enfoque positivo de
un sistema educativo. Y además tenemos que observar que los au-
tores clásicos contienen un buen número de detalles dañinos que
habrían de ser expurgados de sus obras para colocarlas con ga-
rantías en las manos de la juventud. (89)

Pero, teniendo en cuenta ambas observaciones, hay un claro apo-
yo por toda enseñanza basada en el estudio de los clásicos y
de las humanidades, en cuya explicitación intervendrán las pri-
meras plumas de RyF. El primero de ellos es Aicardo, quien de-
dica numerosas páginas a esta materia, con ocasión de las re-
formas escolares del primer año del siglo. En su recorrido po-
demos asistir a la historia del desarrollo de la enseñanza en
varios países centroeuropeos, donde se ha llegado a reconocer
la importancia del estudio del latín y del griego, aunque tam-
bién se han introducido los clásicos modernos en los planes
de estudio (90). En asistencia a su mirada comparativa acude
un corresponsal de México, indicándonos la pésima situación
escolar de aquel país por abandonar los estudios clásicos,
(91), así como, años más tarde, la práctica alemana en pluma
de otro autor. (92)

Más aún, lo contrario sería caer en un "positivismo pedagógico"
que necesariamente conduce a "funestas experiencias" (93), y
que podría colocar a la enseñanza próxima al concepto crematís-
tico de industria, nombre infamante que nunca corresponderá a
la enseñanza clásica y escolástica. (94)

Se quiere basar la educación clásica en sus frutos: Con ella se consigue no una utilidad material inmediata, sino la preparación de las facultades del alumno para el mismo estudio y para la vida: consigue ser el vehículo de entronque con la riqueza del mundo antiguo, incluyendo en el desarrollo de la mentalidad del niño de una manera insustituible (95). Su falta conduce a la vaciedad y a la mala formación del joven, aunque no signifique que el resto de las ciencias no deban tener un puesto en la educación del joven. (96)

Aquéllos que son educados en la filosofía y en las lenguas y estudios clásicos obtienen además mucho mejores resultados en todo tipo de exámenes, en relación a los que no fueron instruidos de esa manera (97), y se nos informó que 189 profesores de Universidad belgas, además de 1555 de Enseñanza Media de la misma nación piden que la juventud sea educada en contacto con el pensamiento literario y artístico de los clásicos, para poder ser un día recta clase dirigente del país. (98)

Años más tarde, ya muy avanzado el período que estudiamos, volverán a repetirse parecidos argumentos, insistiendo en el valor formativo de la educación basada en los clásicos para el desarrollo de las facultades humanas (99), y como base de aprendizaje posterior incluso de carreras técnicas, al formar un entendimiento preciso y exacto. (100)

La solución práctica para España en el final del período estudiado se basa en la división de los centros, de manera que se pueda estudiar un bachillerato técnico y un bachillerato clásico, ya que ambos tienen sus ventajas y disponen para la vida, si bien el estudio de los clásicos sería más propio de los más dotados, a juicio de RyF (101). Se observa un deterioro en los estudios clásicos, que casi han desaparecido de los institutos de segunda enseñanza (102), y se formula de nuevo el problema concreto de cómo poder acceder a ellos en las circunstancias legislativas españolas, distinguiendo entre los diversos centros existentes según su mayor o menor dependencia del Ministerio de Instrucción (103), en un esfuerzo de salvar al menos aquéllos en los que sea posible la aplicación de estos estudios con la mayor pureza y fuerza posibles.

III.3.2. Los exámenes en la Segunda Enseñanza y Universidad

Ya mencionamos anteriormente el interés por este tema, y las normas generales en contra y a favor del examen en la enseñanza. Hora es de concretar cada nivel escolar, teniendo en cuenta que la Revista defiende tanto la existencia de exámenes con carácter jurídico para el ingreso en cada grado de la enseñanza y la obtención de títulos académicos, como los exámenes de sentido didáctico dentro de cada establecimiento docente en el seno de cada grado escolar. (104)

La atención queda fijada en la Segunda Enseñanza y Universidad. Los patrones que sirven de modelo están radicados en Francia y principalmente en Alemania, primera nación que separó de la Universidad la función de examinar a sus candidatos (105), hecho que tuvo lugar ya a fines del siglo XVIII.

En el transcurso de la Segunda Enseñanza deben existir exámenes por cursos, no por asignaturas, los cuales se celebrarán dentro de cada centro docente, y con tribunales compuestos por los propios profesores de cada establecimiento; para ello habría que destacar como más importantes algunas materias, una o dos, que desde luego no serían la Geografía, el Francés o la Historia. (106)

Al final de este período hay que llegar a un examen de madurez semejante al celebrado en Alemania (107). Se podría hacer una distinción entre aquellos que únicamente pretenden el título de bachiller, a los cuales se podría examinar como se hace en el momento; mientras que para aquellos que quieren entrar en la Universidad se deberá sustituir dicho examen con una prueba de ingreso en la Universidad. Estas últimas pruebas podrían celebrarse por especialidades y carreras, y debieran de servir de criba selectiva ya desde el primer momento de los estudios, evitando así los futuros "parásitos" de la nación. De ahí no sólo la necesidad sino la importancia de esta función del examen de ingreso que se quiso introducir en España, pero con fracaso, debido a la no supresión del examen final de bachiller, por lo

cual ha desaparecido ya de la práctica española (108). Tan importante es este examen que el autor estima de mayor interés el que los catedráticos de la Universidad se puedan dedicar a ellos más que a los propios exámenes intrauniversitarios. (109)

Años más tarde recogerá la Revista la noticia del establecimiento de exámenes de ingreso en las Universidades, además del de final de bachillerato (110), si bien no desaparecerá la desigualdad en que se sitúa la enseñanza privada en relación a los exámenes, tema que desarrollamos más adelante. (111)

Dentro del recinto universitario, propugna el autor una libertad para el alumno español no tan amplia como la alemana, pero sí mayor que la que cuenta en el momento del siglo en que vive. Afirma que debiera de haber como una espina dorsal de cada curso, y que sobre las materias que la componen se habría de proceder a exámenes más cuidadosos que sobre las otras, operativas o accesorios. (112)

En cuanto al final de la carrera, se defiende con fuerza la separación de titulación científica o grado académico, y titulación profesional: el primero acredita un grado de conocimientos en una Facultad concreta, y sus pruebas deben estar presididas por los catedráticos de la Universidad; el segundo autoriza al ejercicio de una profesión, es "negocio de autoridad",

en cuyos exámenes debieran estar presentes aquellos que ejercen las mismas profesiones, es decir, los colegios profesionales y la Sociedad, además de la Universidad. (113)

III.3.3. Los libros de texto

Son numerosos los libros dedicados a la enseñanza que se analizan en la Sección de Examen de Libros. Destacan los propios de la enseñanza teológica, que suman 22 ejemplares, aunque el abanico de temas tratados en otras reseñas es amplio: Filosofía, Historia, Electrónica, Astronomía, Gramática, Religión, Hacienda, Química y Biología, según consta en los índices de artículos y autores que presentamos en el estudio analítico referido a esta parte de nuestro trabajo.

Los libros de texto deben poseer cualidades determinadas tanto por su presentación como por su destino general y particular. Por un lado deben ser claros y concisos (114), breves (115), sobrios en el estilo (116), sólidos y con recto criterio (117), acomodados a las exigencias de la enseñanza moderna (118), y deben representar el saber y los años de experiencia de quien los escribe. (119)

Además, desde un punto de vista más interior, no pueden inducir el error en el discípulo a quien van destinados, quien se supone no posee la ciencia necesaria para adoptar una postura crítica ante ellos (120), sino que están obligados a servirle de ayuda para avanzar en la materia correspondiente. (121)

El libro de texto debe ser consciente de que tiene unos destinatarios determinados (122) a los cuales va a servir de texto de estudio (123). Así se afirma frecuentemente en los libros de Derecho (124), o de seminarios eclesiásticos (125), de Gramática (126) o de Religión escolar (127) y de Química (128)

El estudio de algunas características concretas podría ser de interés, comparando los juicios de RyF con los contenidos de los libros mismos, pero se saldría de la fase de nuestra investigación, por lo que lo reservamos para momentos futuros.

III.3.4. La Enseñanza Primaria, Secundaria y Obrera

III.3.4.1. ¿Debe ser obligatoria?

Se describe la tendencia general de hacer obligatoria la enseñanza en el mundo culto occidental: los Estados fomentan las instituciones pedagógicas y exigen titulaciones en el ejercicio de varias profesiones (129), como índice de esta necesidad.

En Estados Unidos existen Estados que obligaron a recibir alguna instrucción a cuenta del dinero público desde hace más de doscientos años, concretamente desde 1647 (130). En Francia existe enseñanza obligatoria, con grandes gastos, aunque no marche demasiado bien (131) y en Perú se siente la necesidad de alargar el período vigente hasta el momento de dos años de obligatoriedad (132). En la católica Bélgica se lucha por im-

ner esta obligatoriedad, aunque existen muchos detractores de la misma porque se cuentan por debajo del 4% los niños que no asisten a la escuela, mientras que en Francia llegan al 4%, en Inglaterra al 19,4% y en Italia a la tercera parte (133). En la misma China pretende el Gobierno facilitar escuelas gratuitas a todos los ciudadanos, aunque no obliga a su asistencia. (134)

Distinto es el caso de Argentina, donde el Ministerio de Instrucción Pública, presidido por el Dr. Osvaldo Magnasco pretende que la juventud cambie el estudio por el trabajo de los campos. (135)

En España se inclina la Revista, en uno de sus primeros artículos, por una seria selección bajo el criterio de inteligencia del alumno, apoyándose incluso en unas palabras del Ministro de Instrucción Pública que merecen ser recogidas.

"¿Cuál va a ser en definitiva el destino de los 4.500 bachilleres, de los 780 abogados, de los 470 médicos que han determinado sus estudios en este curso?. Reflexionad sobre ello vosotros, los que empezais hoy, y apartaos por completo de este camino". (136)

Sin embargo al cabo de pocos meses surge la Ley de Bases para la reforma de la enseñanza que acoge en su art. 2 la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza oficial primaria (137), enseñanza que en conjunto cuesta al Estado la cifra de 80 millones de pesetas por la mala administración existente. (138)

Por otra parte, la enseñanza en España no merece demasiada es tima y alabanza desde las páginas de RyF: "tenemos escuelas, pero carecemos de enseñanza seria, formal, continua y graduada" (139), hasta el punto de que los frutos de la enseñanza elemental obligatoria son en ocasiones un aumento de la crimi nalidad; si bien algunos conocimientos son necesarios en la vida, no tiene por qué unirse precisamente al aprendizaje de las primeras letras y números que constituyen la base de la escuela obligatoria (140). Por ello, otro autor afirmará que se pueden adquirir en el domicilio particular muchos conoci mientos con mayor fruto y facilidad que en la escuela organiza da. (141)

III.3.4.2. Enseñanza Primaria y Obrera

La situación es diversa en los países que comenta RyF. En Mé- xico constituye la base de todo adelantamiento intelectual y se intenta su fomento con más de doce mil escuelas sostenidas por el Gobierno, si bien la mayoría de la población "honrada" envía sus hijos a los colegios privados religiosos (142). En Rusia encontramos un país que carece casi por completo de es- cuelas: hace apenas medio siglo, ¡después de un avance!, sola- mente existían 386 centros con 60.000 alumnos en todos los ni- veles educativos para una población de 67 millones de habitan- tes. (143)

En China la enseñanza elemental ordinaria, como contrapuesta a la que sirve de paso hacia la Universidad, consta de cinco años, donde bajo el espíritu religioso de Confucio se estudian los clásicos chinos y algunas ciencias occidentales como las matemáticas, física, química, historia natural, Historia y Geografía, y rudimentos de lenguas extranjeras; si bien la realidad difiere considerablemente de las prescripciones y planes legales bajando en mucho las expectativas creadas. (144)

En España existe una auténtica pasión por la enseñanza primaria, creyendo que con saber leer, escribir y contar se levanta el nivel nacional, siendo así que, al ser deficiente, solo logran "engendrar ambición en el pecho del pobre, y tras la ambición el hastío de su oficio, y tras el hastío la pereza y el vicio y el crimen". (145)

Por esta causa para RyF la escuela primaria debiera ante todo intentar la fijación de criterios y de concepciones de la vida, los cuales son solamente posibles a través de la religión y moral (146). De aquí el éxito de las Escuelas del Ave María, que buscan y logran "frutos exquisitos", haciendo de pobres niños desvalidos buenos cristianos, ciudadanos honrados, útiles, por su arte, oficio o profesión, a la patria común". (147)

Los mismos principios son los orientadores de la formación del obrero. El trabajo con ellos, para darles una formación, es algo que la Iglesia considera importante, a juzgar por las adver

tencias de los Pontífices últimos, León XIII y Pío X (148). No es para menos, y la Revista confirma esta necesidad con el fin de que la personalidad del obrero se desarrolle y pueda participar en las responsabilidades de su oficio, "conscientes de sus derechos y deberes, hábiles en su profesión" y participación en la empresa y vida ciudadanas. (149)

Para todo ello no necesita de erudición especulativa y filosófica sino de ilustración, sobre la distinción entre lo cierto y lo dudoso" (150); la cual puede encontrar en la instrucción religiosa y moral, además de la literaria y artística. (151)

El país que más ha prosperado en cuanto a instrucción obrera es Bélgica, y el juicio de la Revista es significativo cuando afirma que esta nación se señala más que por su enseñanza primaria y su Universidad de Lovaina, ambas muy ponderables, por la instrucción que da a los obreros. (152)

III.3.4.3. La Enseñanza Secundaria

Si bien más adelante describiremos detalladamente el tema, es de notar al comenzar este apartado, que la enseñanza secundaria se ha desarrollado primariamente gracias al impulso de las Ordenes Religiosas (153), habiendo logrado además mejores resultados que la enseñanza oficial. En España se da el caso además de verse constreñida por unas leyes injustas, que la atenazan

o impiden su benefactor avance, merced a la lucha política del país, a pesar de poseer un nivel pedagógico superior a la enseñanza secundaria oficial, según afirmaciones decididas de RyF. (154)

Uno de los puntos a destacar es la finalidad que se atribuye a este período de estudios. Tanto al principio del siglo como años más tarde se anotan finalidades de perfeccionamiento personal. No es la utilidad inmediata lo pretendido, sino "la formación del niño para la sociedad y para el estudio" (155); formación que se traduce para RyF en la adquisición "del gusto literario, la rectitud del discurso, la afición al estudio, y el tesón y vigor de la voluntad producido por el vencimiento propio y el ejercicio graduado de sus facultades". (156)

Más también desde el principio se observan las dos vertientes en que puede acabar el bachillerato del joven, que confluyen en dos finalidades diferentes: obtener una cultura general y preparar para el estudio de las profesiones universitarias (157); a las que se añade una subdivisión para los que no vayan a continuar estudios, consistente en ganarse el pan con unos estudios medios, o al menos superiores a la primera enseñanza. (158)

Estas mismas finalidades, de una u otra manera, son las destacadas en los planes de estudios de los diferentes países que recorre la Revista: Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Alema-

nia, Italia (159). Por ello, casi al final del período que estudiamos, acoge el Ministro conservador del Ministerio de Instrucción Pública, Prado y Palacio, las conclusiones del VII Congreso de la Asociación Española para el progreso de las ciencias celebrado en Bilbao en septiembre del año 1919, en las que se señala que

"la Segunda enseñanza debe proponerse un doble fin: por una parte debe dirigirse a levantar la cultura del pueblo, sin desviarle de las sendas del trabajo, y por otra debe preparar a los ingenios escogidos para seguir en la Universidad las carreras superiores". (160)

Estas conclusiones, que parecen obvias, no lo eran tanto en el momento en que son defendidas, puesto que existen países, como Perú donde la Segunda Enseñanza pretende como finalidad propia ser instrumento de cultura general y de preparación para la vida, no para la Universidad, porque allí de hecho casi nadie alcanza los establecimientos de cultura superior (161). De todos modos, en España, y en la mentalidad de la Revista, es una conclusión clara.

La Revista defiende una reforma seria del sistema educativo de Segunda Enseñanza, porque estima que es la base de toda mejora en la educación nacional, ya que repercutiría en los estudios anteriores y posteriores, la primaria y la universitaria (162). Nos da cuenta de cómo funciona el Bachillerato en varios países, tal como veíamos anteriormente, y de otros, como Austria y Bélgica (163). Fija su atención más expresamente en los dos que sirven de modelo a España, Alemania y Francia. El primero,

del que se nos describen los tres tipos de bachillerato existentes (164) resulta siempre favorecido por la pluma de los autores de RyF, aunque se quejen de que el Gobierno Español conceda validez oficial a los estudios realizados en el Colegio Alemán, creando así una desigualdad con los centros españoles (165). Francia - no olvidemos que para la Revista es un país laico que lucha en la enseñanza contra los centros privados y la religión - en cambio, no ofrece, un modelo de bachiller sino que por el contrario el estudio allí "es una lotería y una estupidez, ... la reforma de la enseñanza de 1902 ha resultado estupendo fracaso y la ciencia decae en Francia". (166)

Desgraciadamente, no es mejor la situación española. Hay esterilidad absoluta en nuestra segunda enseñanza, compartida en centros oficiales y privados (167), aunque estos últimos no eran los culpables sino el sistema impuesto por el Estado absoluto enseñante:

"considerado pedagógicamente el plan de 1901 es una mezcla desconcertada de ciencia con letras y con gramática y un amontonamiento de materias de estudio sin tiempo para digerirlas. Veinticinco materias distribuidas en 45 asignaturas, cada una con su correspondiente examen para seis años de estudio". (168)

Además de brindarnos una historia del nacimiento de la Segunda Enseñanza, en sus relaciones con la Universidad y posterior separación de ella (169), señala un autor las líneas que, a su juicio, se desprenden de esa historia y de la marcha de la

Segunda Enseñanza en los diversos países avanzados; líneas por las cuales debiera de caminar la reforma española, y que merecen ser trasladadas aquí.

- "1. Redención contra las trabas del monopolio oficial.
2. Estabilidad contra los vaivenes de la política.
3. Organización contra la falta de unidad y armonía.
4. Diferenciación contra la falta de eficacia e intensidad de los estudios. 5. Simplificación contra el recargo de asignaturas. 6. Intensificación de la enseñanza contra la mala preparación de los que han de seguir carreras superiores". (170)

El punto en que más se insiste en este período es en la diversificación de bachilleratos:

"La bifurcación del bachillerato es una de las más urgentes necesidades que nos impone el actual estado de los humanos conocimientos y el rápido progreso que se observa en algunos de ellos". (171)

En esta línea de división de bachilleratos en ciencias y letras, se defiende además la posibilidad de formación de la técnica, llegándose a atacar la postura de un redactor ilustre de RyF, concretamente de Ruiz Amado, bajo el seudónimo de Raimundo Carbonell, quien solamente parecía considerar la vertiente formativa del mundo de las letras, en años anteriores (172): no se trata solamente de estudiar técnicas y ciencias porque son necesarias para seguir unos estudios universitarios, en determinadas ramas del saber, sino también por su mismo valor formativo, de preparación humana.

Así puede darse por resuelta la vieja polémica de la formación de la técnica o de las letras. Naturalmente, esto no quiere decir que la Revista no tente con amor la formación humanística que se imparte, por ejemplo en Francia (173), o proveniente de determinadas materias concretas como la Geografía y la Historia (174), todo lo cual es lógica conclusión teniendo en cuenta el mundo de valores defendidos en lo educativo y expresado más arriba. Pero sí hay un paso adelante en la admisión del mundo técnico dentro de las directrices de medios de formación, que en parte ha venido dado por la necesidad de bifurcar el bachillerato en dos ramas, dados los inconvenientes que su unidad conlleva.

III.3.5. La Universidad

III.3.5.1. El fin de los estudios universitarios

Son tres los tipos de Universidades europeas, según su finalidad, a juicio de RyF. Por un lado, la inglesa, compuesta por una libre unión de colegios que se proponen una "formación general más honda que la que fuera de la Universidad se alcanza". Por otro, el tipo francés, totalmente opuesto al anterior, de corte centralista absoluto, que pretende "la preparación técnica y científica para las profesiones". Finalmente la alemana, ocupando un puesto intermedio entre los anteriores tipos, y que busca "la introducción en el conocimiento e investigación de las ciencias" mas que la preparación para una profesión prác-

tica que necesita de otras formaciones y pruebas según las diferentes carreras. (175)

No parece la Revista muy convencida de la bondad del modelo alemán en cuanto a su finalidad concreta, puesto que en cada ciencia hay una serie de conocimientos ya adquiridos, que no necesitan de investigación aunque tendrán que servir de base para futuras investigaciones (176). Por ello la Universidad deberá proveer a sus alumnos de estos conocimientos, y no debiera negarse a esta institución la función de preparar profesionales futuros con unos conocimientos determinados en sus especialidades. (177)

La Universidad española se acerca al tipo francés (178), según entienden los autores de la Revista, y conforme a la mentalidad conservadora del Ministro de Instrucción Sr. Silió: "La misión de prestar las enseñanzas que capaciten para el ejercicio de las profesiones". (179)

Tal vez estas finalidades sobresalen con claridad al analizar el amplio modelo que presta la Universidad Comercial de Deusto, fundada en este período y a la que RyF dedica numerosas páginas, en un tono laudatorio propio de la pluma de la persona que la funda y hace prosperar.

Se parte de su necesidad en la vida real de los negocios, lo cual está ya de antemano indicando su no vinculación a un mundo especulativo o incluso investigador, porque quiere dar respuesta a un hueco social profesional: "no hay gente preparada para dirigir, y menos para implantar grandes empresas" (180); por tanto hay que hacer un hombre práctico que además posea ciencia (181), en contacto continuo con la realidad económica (182), -con mentalidad española como contrapuesta a extranjera (183)-; que en conjunto brinde una

"formación sólida de hombre de negocios que abarque el estudio de los principios filosóficos, morales y económicos pertinentes, con su aplicación práctica de las artes auxiliares del comercio y de la industria". (184)

No se piense que estamos ante una educación meramente técnica: deberá poseer conocimientos técnicos, indudablemente, pero hermanados con una formación moral y religiosa (185), huyendo a la vez de la burocracia y legalismo y del realismo positivista que llega al materialismo (186), en busca de un "hombre completo". (187)

III.3.5.2. Su funcionamiento y necesidades: autonomía y exigencia.

A lo largo de este período el juicio que cae sobre la Universidad es considerablemente negativo. Se la denomina "Babel universitaria" en la que se confunden y esterilizan los mejores inge-

nios" (188), "reducida a la mísera condición de una oficina más en la intrincada y laberíntica red de nuestra burocrática administración" (189); consiguientemente sin espíritu ni corazón ni cerebro, ni vida, "fábricas de licenciados" (190) en palabras del Catedrático de la Facultad de Ciencias Dr. Francisco Castell y Miralles, pronunciadas en una inauguración de curso universitario.

Años más tarde la situación no ha cambiado. Los discípulos solamente pretenden conseguir un papel llamado título "para redimirse del trabajo aspirando con ello a las múltiples y holgazanescas colocaciones del Estado" (191), en una Universidad de tipo francés que es poco más que una "oficina burocrática en la que todo se cumple con la hora de clase, cuando ésta se da". (192)

La culpa no la tienen según el parecer de la Revista, ni los estudiantes ni los profesores, que están a la altura de sus compañeros de otros países (193). El profesorado vale mucho más que los establecimientos en que queda inutilizado, y sobresale incluso por sus virtudes tanto de criterio científico como religioso. (194)

III.3.5.2.1. Libertad y autonomía

Ambos problemas vienen ligados, porque sin una no existe la otra, y se colocan como primeros pasos necesarios para lograr

el arreglo de la Universidad (195). Es curioso observar que Ruiz Amado afirme la reforma de la Universidad como punto fundamental a lograr para conseguir una mejora en todos los niveles educativos, de tal manera que si no se empezara por la Universidad serían inútiles cualesquiera otras disposiciones, en concreto las que pretendieran la reorganización de la segunda enseñanza (196); siendo así que, al tratar de este nivel, el mismo año en que escribe sobre las universidades, afirmaba lo contrario.

En España se ha intentado una reforma de los estudios universitarios pero desgraciadamente ha fracasado, quizá en gran parte por no haber dado paso a la verdadera especialización, solamente posible con mayores libertades académicas en el currículum de cada Facultad. (197)

País al que imitar en este aspecto es Alemania, aunque también esté lleno de defectos su sistema. Parten de una cultura popular que apoya todo el saber universitario, al contrario de lo que sucede en nuestro país (198), y gozan de libertad académica. Cada profesor debería poder en España seguir los sistemas de sus colegas alemanes, es decir, fijar su asignatura con entera libertad, y dentro de ella aquellos campos que crea deben tener una mayor fuerza dentro de la materia, con el fin de profundizar en ellos y permitir así que nuestra Universidad no se quede en un nivel de "ilustración general". (199)

El problema fundamental está en las fuerzas políticas, y así sucede incluso en esa Alemania feliz, a juicio de otro autor conocido: los profesores alemanes están atados a la opinión, al partido, a los caciques, que les atenazan (200). De todos modos Ruiz Amado sigue defendiendo su autonomía formal y real respecto al Estado (201), y sin llegar a los deseos de autonomía administrativa e independencia económica totales que imperan en el Perú (202), constituyen una clara diferencia con el caso francés o el caso chino, por fijar dos extremos diferentes de dependencia estatal. (203)

En España se intentó otorgar autonomía a los centros universitarios a principios de siglo, en dos ocasiones diferentes, una en 1901 y otra en 1905 y se vuelve a pensar en ello con un proyecto de "seudoautonomía" concedida a la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid. No estamos en las mejores condiciones, sin embargo, porque el Estado sigue actuando en cuanto a la validez de los títulos profesionales otorgados por la Universidad. (204)

En relación a este tema se advierten distintas intervenciones del Estado en la declaración de necesidades de reválidas, posibilidades de exámenes finales voluntarios u obligatorios, y vuelta a la necesidad de establecer las tesis doctorales como reválida final de Universidad, aún sin efectos profesionales (205), cual sucedía en los antiguos tiempos universitarios en que el título de doctorado no añadía especificación alguna profesional. (206)

Las referencias acaban con la Exposición del Ministro de Instrucción Pública, César Silió y el Real Decreto publicado en la Gaceta el 11 de septiembre de 1921, recogidos por RyF, merced al cual se aprueban los Estatutos de varias Universidades españolas, después de retocarlos, aunque se reconoce que poseen "organización y vida corporativa autónoma". (207)

El modo de luchar contra esta ingerencia estatal y conseguir autonomía universitaria es, para RyF, la creación de Universidades libres, no estatales, además de lograr claros beneficios de competencia que de ese modo se establecerían. (208)

En este sentido se habla con gran loa de dos Universidades libres: La Universidad Comercial de Deusto puede instituir un sistema de estudios eficaz con métodos modernos y acordes con sus finalidades gracias a que goza de independencia en cuanto a los planes de estudio, si bien debe pagar el precio del no reconocimiento de titulación correspondiente, el cual solamente posee el valor que su propio merecimiento comporta. (209)

La Universidad de Harvard, como símbolo de todas las de Estados Unidos, constituye un segundo ejemplo de autonomía, si bien en dicha nación el título universitario concedido por las Universidades no estatales posee valor porque se tiene en cuenta fundamentalmente el origen de ese título: no se mide con el mismo rasero, como sucede en España, la calidad de enseñanza del establecimiento universitario que confiere el título, con lo cual

se logra un interés creciente en los Claustros para conseguir una enseñanza más perfecta y acreditada. (210)

III.3.5.2.2. Selectividad e investigación

Ambos puntos constituyen las condiciones de perfeccionamiento de la situación por la que atraviesan las instituciones superiores de enseñanza

"De qué servirá tener en las Universidades profesores y organización y recursos y laboratorios como en las mejores de Europa, si los discípulos llegan a ellas sin preparación, incapaces de asimilarse a la enseñanza superior?". (211)

Así se contempla el panorama de entrada a la Universidad española: para la mayoría de los estudiantes la carrera es un modus vivendi al que se lanza sin la debida aptitud y sin aspiraciones de estudio y esfuerzo (212). La Universidad tiene que recibir a todos los bachilleres que llegan a ella, impuestos por los Institutos que les dan el pase, además de que no todas las carreras exigen idéntica preparación anterior. (213)

De nuevo el sistema alemán es presentado como modelo a imitar: allí se toman en serio el paso de la Segunda Enseñanza a la Universidad, a pesar de que llegan a ella los discípulos mediante una prueba de madurez, con una formación muy superior a la de España (214); aquí las exigencias de entrada quedan reducidas a los Centros donde se estudia Ingeniería o a las Academias Militares, en lugar de excluir "al que no valga" para estudiar, de manera que pueda dedicarse a otras funciones en la sociedad. (215)

Mediado el período que estudiamos, se impone un examen de ingreso en las Facultades Universitarias, tras el título de Bachiller, aunque como veíamos anteriormente, no surtiría los efectos buscados, por duplicar exámenes al acabar la Segunda Enseñanza, por un lado el Bachiller y por otro la entrada en la Universidad. (216)

Más aún, el concepto peyorativo de RyF sobre la enseñanza superior española se refleja en la misma legislación que impone esa selectividad, porque al mismo tiempo se declara libre la asistencia a las clases, suprimiéndose, pocos años más tarde, los ejercicios de reválidas para todos los grados de las carreras:

"Para lo que falta el Ministro debía decidirse a suprimir la enseñanza oficial: ¿Qué puede esperarse de ella, suprimida la asistencia obligatoria a las clases, los exámenes y ahora los ejercicios de reválida?". (217)

No da la impresión, por lo ya dicho, de que el estudiante medio sea equivalente a aquella excepcional mujer que asistía a la Universidad vestida de hombre para que nadie reconociera su condición femenina, y que tenía auténtica ansia de saber y estudiar todos los problemas científicos, jurídicos y sociales que la Universidad podía mostrarle. (218)

Además, insisten los autores en que la misma Universidad debiera de practicar una selectividad dentro de sus muros, permitiendo el acceso a determinadas materias y formas de estudio sola-

mente a aquellos alumnos que se encuentran capacitados para ello en su carrera: así sucede con los seminarios alemanes, a los que tienen acceso únicamente aquellos alumnos que han atravesado anteriormente por los escalones necesarios con el fin de obtener la estructura intelectual y conocimientos necesarios para el desarrollo normal de esta modalidad de estudio universitario. (219)

Esta es precisamente la condición necesaria para que la Universidad pueda cumplir su labor investigadora, y que los alumnos aprendan a investigar, ya que ésta "es acción y la acción no se aprende sino haciendo" a través de los seminarios de trabajo. (220)

El mismo concepto en relación a la Universidad y su investigación sostiene otro autor cuando nos dice que para formar científicamente a los discípulos en los estudios superiores no bastan las clases ordinarias, sino que es necesario el contacto del profesor con el alumno despertando su iniciativa y dirigiendo su actividad personal. (221)

La concreción máxima de esta labor investigadora en que debe ser colocado el alumno es la tesis doctoral, punto de partida además de futuras investigaciones, donde se conoce el futuro investigador, a través de una paciente y dedicada labor del profesor experimentado en el camino de la ciencia. No es de extrañar que se nos informe de que la Junta del Claustro Universitario de

Madrid resuelva pedir, por setenta y siete votos contra uno, la supresión de un real decreto que prescribe la "absurda supresión" de las tesis por constituir un "rudo golpe inferido a la ciencia". (222)

Este real decreto de marzo del año 1917 será derogado poco después en junio del 1918, especificándose algunas de las condiciones que rigen su marcha, cual el apadrinamiento necesario por parte de un profesor de la Facultad. (223)

III.3.6. La educación de los clérigos

III.3.6.1. Las coordenadas de su formación

La Iglesia, que estuvo en la base y desarrollo de las Universidades europeas desde su fundación y a través de numerosos siglos, parece deplorar en los momentos presentes el haber dejado en sus manos la formación del clero, porque

"de la mezcla de los aspirantes al sagrado ministerio con escolares de diversas carreras resultó el aseglamiento y la decadencia del clero en los siglos XIV y XV". (224)

Por ello, nos dice el mismo autor, Pío X no titubeó en colocar la fundación de seminarios en cada diócesis como el primer deber de los Obispos, al cual debieran subordinarse todos los demás.

Otros autores de RyF comparten la misma opinión, y tienen como un gran bien el estudio separado de los Seminarios eclesiásticos tras la separación de todo estudio teológico de las Universidades en octubre de 1868 (225). El ambiente que se respira en las Universidades modernas, de "irreligión e inmoralidad" (226) no permitirá desde luego el exquisito y cuidadoso cuadro de normativas que impone la Santa Sede a los seminaristas. (227)

De este modo se ha llegado a una división de formaciones que casi impide la asistencia por cualquier motivo no justificado de los clérigos a las universidades oficiales, a las cuales únicamente se podrá asistir para estudiar materias que no existan en universidades o centros propios según Pío X, Benedicto XV y León XIII. (228)

De aquí que en España se cuenten 62 seminarios en el Anuario Eclesiástico de 1917 (229), en los cuales la disciplina es observada. Tengamos en cuenta que desde Roma se promulgan normas rígidas, como prohibiciones a los seminaristas de leer periódicos y revistas que no vayan a potenciar directamente su fe y piedad, siendo sustituidas por las noticias que pueden darse a través de los cauces adecuados, como profesores y superiores. (230)

Unos profesores que cada año deben presentar a los Obispos el texto que explican, por orden de la Sagrada Congregación del

Consistorio, además de prestar juramento anual de fidelidad a la doctrina católica. (231) En unos seminarios, como en Méjico, donde se "ha introducido la más estricta disciplina" (232), que nos muestra una línea general mundial a comienzos de siglo.

La metodología de trabajo puede ser varia, y de hecho RyF quiere ponderar la que se usa en determinadas instituciones por estar cercanas a la pedagogía activa del Ratio Studiorum, en relación al aprendizaje y al estudio. Así se recoge una Carta de la Sagrada Congregación de Estudios al Seminario Pontificio de Comillas, en que se alaba el plan de estudios y la forma de la enseñanza reflejo de dicho sistema jesuítico (233); proponiéndolo, dice otro autor, como modelo para los estudios eclesiásticos. (234)

En otros sitios se nos habla del valor formativo de las Disputas escolásticas, con reglas prácticas para que el profesor vaya adiestrando a sus discípulos en este sistema (235), y de la práctica alemana de exposiciones a cargo de varios doctores sobre un mismo tema como seguimiento de perfeccionamiento doctrinal del clero. (236)

Esta pedagogía quiere incluso usarse en los seminarios para enseñar a sus superiores a llevar una mejor dirección de los establecimientos y discípulos a su cargo (237), aunque las anteriores descripciones hacen pensar que son más hijos de su época eclesial que de los principios pedagógicos nacientes.

En cualquier caso, la Revista nos presenta todo este panorama, de dureza, de disciplina, de dependencia de las Órdenes generales romanas, como explicación que los lectores de la Revista deben conocer, sin una sólo crítica para ningún punto de los expuestos.

¿Qué se pretende con estos Seminarios, o, en otras palabras, qué tipo de sacerdote buscan estos centros?:

"tienen por objeto la instrucción y formación de los clérigos en las ciencias sagradas y en las virtudes sacerdotales, único fin que se propuso el Concilio Tridentino en la restauración de los Seminarios Eclesiásticos". (238)

III.3.6.2. Los contenidos de su aprendizaje

Si en las anteriores palabras se esboza la meta de la formación sacerdotal, ésta viene concretada por las funciones de enseñar el Evangelio, regir y gobernar a los fieles en su avance espiritual, administración de los sacramentos y otras funciones similares que señalan directamente el contenido necesario "ante todo en la Escritura Sagrada, la Teología Dogmática y la Moral, los Sagrados Cánones o Legislación de la Iglesia y la Historia Eclesiástica". (239)

La Revista deplora la falta de formación que durante algunas épocas han tenido los sacerdotes de determinadas regiones, y la atribuye a la mala estructuración de aquellas sociedades ci

viles en que no existía ninguna forma de recibir educación por falta de estructuras adecuadas: éste era el caso de Rusia cuando, como comentábamos en otro lugar, sólo se contaban sesenta mil alumnos en Primaria en una población de más de sesenta y siete millones de habitantes: "¿Qué extraño que los popes necesarios se eligiesen aún entre los alumnos de las escuelas más ínfimas?" ¿Que careciesen de toda cultura?. (240)

No ha querido caminar en esta dirección la intención de la Iglesia, la cual siempre ha procurado incluso, con el mayor desvelo y atención, la competente formación científica y literaria de los ministros evangélicos, como indispensable para el digno desempeño de su misión (241), a juicio de RyF.

Por tanto, se admiten las ciencias varias del hombre como necesarias para la formación del clérigo, destacando las ciencias naturales, la literatura y las lenguas propias de sus estudios sacerdotales: todos ellos deben tener su lugar en la formación sacerdotal, porque son materias preparatorias de la mentalidad favorable a los estudios sacerdotales, además de proporcionar los medios necesarios para su labor de predicación con el gusto literario conveniente. Más aún, para cumplir sus deberes necesita poseer nociones justas sobre las relaciones entre el capital y el trabajo, el patrono y el obrero, y conocimientos sobre Economía Política y Ciencias Sociales. (242)

Pero no conviene sacar los puntos de su auténtico marco. Bien está la existencia de cursos de ciencias naturales y sociales, tan solicitadas en los tiempos modernos, con tal de que se si gan fijando los límites adecuados en su estudio, de manera que resalten las auténticas disciplinas eclesiásticas en la forma ción de los clérigos: la filosofía y la teología (243):

"El estudio de la Filosofía no podrá menos de llevarse siempre las atenciones de preferencia y ocupar al primer lugar entre los auxiliares y preparatorios a las facultades superiores y propiamente eclesiásticas" (244)

A esta Filosofía, a la que "corresponde el primer puesto en el coro de todas las ciencias puramente humanas" se la comprende, por tanto, como auxiliar de la teología, y encaminada a ella, e incluso por ser tan poderoso camino debe ordenar y dirigir a las demás ciencias influyendo sobre ellas y marcando sus leyes y modos de razonamiento. (245)

La Filosofía a la que nos estamos refiriendo, siguiendo los pasos de RyF, está compuesta fundamentalmente por la Lógica, Ontología, Cosmología, Psicología y Teodicea (246). No creamos que cualquier contenido es posible en una tal rama del saber, dada su ordenación y subordinación a la teología: se trata de establecer en ella, en contra a las corrientes modernistas, aquellos auténticos principios de la razón, bajo el prisma de la iluminación cristiana y en armonía con la revelación cris- tiana, que permiten impugnar los sistemas materialistas, psí cologistas, agnósticos e idealistas de todos los matices y ra zas. (247)

Esta es la auténtica filosofía tradicional perenne que se con funde con la Filosofía escolástica, enseñada y basada principalmente en Santo Tomás de Aquino, según el parecer de los Pa pas y Congregaciones Romanas recogidos por las páginas de RyF. (248)

Indudablemente son las Ciencias Sagradas la disciplina base del estudio eclesiástico, el núcleo de sus estudios, según el parecer de la Sagrada Congregación de Estudios (249). Para Pío X, en los comienzos del siglo XX, se debe fomentar el amor por la teología entre los aspirantes al sacerdocio, de manera que nunca dejen de estudiarla en el ejercicio de su función. (250)

No se trata de una Teología cualquiera la que debe constituir se en reina de estos estudios, sino que la Santa Sede misma va especificando a cuál se debe dedicar la preferencia. Entre la Teología y la Exégesis se debe dar preferencia a la Teología, en cuanto al tiempo de dedicación y prioridad temporal de estudio. (251)

Debe darse preferencia al estudio de la Teología escolástica sobre la llamada Teología positiva, que dió origen al moder- nismo, a juicio de Pío X (252). Y si existen varias escuelas teológicas - tomista, escotista española, franciscanas varias, agustiana, aselmiana, etc. (253) - para el Cardenal Bisleti, prefecto de la Sagrada Congregación de Seminarios y Universi-

dades, no hay duda de que el Papa desea que la doctrina de Sto. Tomás de Aquino sea guía de todas las posibles líneas y dudas en este terreno (254); opinión que comparte el General de la Compañía de Jesús, P. Ledochowski, en carta a los miembros de su orden religiosa, reflejada en RyF. (255)

El mismo cuidado y seguimiento del tema por parte de la Santa Sede e instituciones eclesíásticas, observamos en todos los puntos que se refieren a este apartado. La Comisión Pontificia de Re Bíblica publica el Programa para los grados de licenciado y doctor en Sagrada Escritura, y, años más tarde, con la aprobación expresa de Pío X, facilita un programa nuevo para dichos grados académicos (256). Otros programas son también expuestos por RyF, sin más comentarios añadidos a su mera transcripción. (257)

Si antiguamente existía una variedad de textos en las Universidades españolas para el estudio de la Teología (258), es la Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades la que el año 1917 envía una circular a todas las Universidades, Seminarios e Institutos de Derecho Canónico para que sigan instrucciones concretas en relación a los textos a explicar, con el fin de que se adecúen al nuevo Derecho Canónico de Benedicto XV. (259)

III.4. LOS PROTAGONISTAS DE LA ENSEÑANZA

III.4.1. El profesor

Existe un punto que, en coherencia con su ideología general y educativa, no puede permitir RyF en el profesorado: la libertad para el error. Asunto es éste que trataremos más adelante, pero que es rechazado por la Revista porque no contribuye a hacer ciencia, ni permite ejercer la libertad al alumno que queda abrumado bajo el peso de la mayor formación y raciocinio del profesor. (260)

No es lícito afirmar que el concepto de RyF sobre el profesorado sea pesimista. Más bien estima en gran manera a estas personas, tanto a los maestros de los primeros grados que constituyen una "clase tan desatendida hoy (en España) y tan digna de consideraciones y respetos" (261); como a los profesores universitarios, que no sólo cuentan con personalidades individuales de gran altura y claridad de criterios (262) sino que como cuerpo valen infinitamente más que los establecimientos en que deben ejercer su profesión y a veces resultan inutilizados por sus malas disposiciones administrativas o burocráticas (263). De aquí que la Revista esté atenta, como muestra de su interés, a los sueldos estatales para los maestros. (264)

Tampoco podría pensarse que se rechace todo tipo de libertad. Se defiende la libertad de cátedra desde unos presupuestos que

estudiaremos más abajo, y que en definitiva consisten en no atacar los principios generales de la Religión Católica. Todo lo que se haga debajo de ese límite no es fuente generadora de las iras de RyF, sino que, por el contrario, es alentado desde sus páginas como pedagógicamente necesario para llevar adelante con fruto la educación y enseñanza.

Los límites doctrinales quedan aclarados desde el principio por un autor importante: Mínteguiaga rechaza tanto la circular de García Alix de 15 de enero de 1901 como la del Conde de Romanones de 31 de marzo de 1901; la primera por cortar la libertad del profesor, la segunda por concederle demasiado margen, en el cual entra el error de la cátedra. (265)

Supuesto este límite superior, el ideal es el aplicado en Alemania por el profesor universitario:

"Cada profesor anuncia la materia que explicará en el curso próximo, la cual determina con entera libertad, así en cuanto al objeto como cuanto a la extensión"
(266)

El no hacerlo así en España, sigue explicando Ruiz Amado, condena a la enseñanza universitaria a quedarse en la superficie, en una especie de ilustración general, porque ni el profesor puede dominar toda su materia ni, caso en que lo hubiera logrado, el alumno puede llegar a ese conocimiento en un tiempo tan breve de estudios.

Hay dos líneas que son fundamentales para RyF, en relación al profesorado. Por un lado el sistema de acceso a esta profesión. Por el otro, su forma de ejercicio.

El modo de acceso español es el de las oposiciones, con distintas variaciones que la Revista recoge en determinados momentos (267), haciéndonos ver al mismo tiempo que existe un fuerte índice de interinidad de profesores en todo tipo de centros estatales, desde la Universidad a los Institutos, Escuelas Normales, Ingenieros, Artes e Industrias, Escuelas de Comercio y de Veterinaria.

Las oposiciones están basadas en el azar, en la memoria, (no inteligencia), en la facilidad superficial, en la erudicción contrapuesta al talento verdadero (268) y además cuestan considerable cantidad de dinero (269), obligando a amontonar una montaña auténtica de temas cuyo conocimiento no añade nada a la auténtica competencia del nuevo profesor (270) sino que le introducen en un sistema burocrático y pasivo (271), que continuará más tarde en el sistema de concursos basados, en la práctica, solamente en la "rutinaria antigüedad" en lugar del talento científico y didáctico. (272)

De aquí que se proponga el sistema alemán de los Privat-Dozenten por el cual el profesor no se convierte en un funcionario estatal, sino en un hombre de ciencia, en un trabajador de la ciencia.

(273), empalmando con el sentido profundo del doctorado y docencia tal como se practicaban en las antiguas universidades (274) que capacitaban al nuevo enseñante y daban pistas de autoselección según las aptitudes y muestras que daban de las mismas en los momentos de su carrera de perfeccionamiento y primer ejercicio de la docencia.

El tema está íntimamente unido al modo en que se ejercita la docencia, y en concreto al papel del profesor en cuanto investigador y en cuanto director de las actividades de sus alumnos.

Respecto a la forma de ejercitar la profesión, lo primero que establece RyF es que al profesor hay que exigirle: debe presentar el resultado de su tarea, no porque se sospeche de su competencia, sino para cumplir con la obligación que tiene ante los padres de sus alumnos y ante la sociedad toda, llamados a juzgar su labor. (275)

¿En qué coordenadas debe moverse esta labor del profesor? Hay un concepto claro para la Revista que está conectado con la unidad, con el contacto necesario entre el cuerpo de profesores entre sí y con el alumno.

Todo el claustro debe marchar a un mismo fin, de manera que pueda imprimir una misma dirección a los alumnos todos del centro donde enseñan, a la vez que marchan en línea con los padres de las familias. (276)

Pero donde la Revista insiste más es en el contacto con el alumno, como ya veíamos anteriormente y volveremos a recalcar en este momento, en otro de sus aspectos. Solamente desde el contacto con el alumno es posible la metodología activa que propugna la Revista y que estudiábamos más arriba: únicamente así es posible despertar la iniciativa del alumno, abrirle nuevos horizontes y dirigir sus pasos de manera metódica por el terreno de la investigación (277). Así se propugnan las Academias, las Disputas y los Seminarios, o las repeticiones diarias que se ejercitaban en las antiguas universidades; así como el "asistir al poste" que consistía sencillamente en la atención que tras la clase magistral dispensaba el profesor a las dudas del alumno, fuera ya del aula (278). En la Disputa Escolástica, con gran valor educativo, que exige la atención y cercanía del profesor al alumno, insiste otro autor (279). Todos estos métodos culminan en la tesis doctoral, que exige una continua atención del director o profesor al camino que sigue el doctorando. (280)

Las tesis son precisamente el gran camino de investigación que tiene el alumno y lugar donde se pueden encontrar futuros valores para el Claustro universitario (281), exigiendo la atención máxima del director profesor hacia el alumno.

¿Qué ha de ser, por tanto, a esta luz el profesor universitario?

¿Investigador o profesor enseñante? Aunque son varias las opiniones al respecto, la Revista marca las ventajas e inconvenien

tes de ambas facetas, inclinándose por el profesor enseñante como norma general, si bien debe estar al día de las corrientes de la investigación en su propia materia, huyendo de toda rutina. Lo contrario haría peligrar la labor docente universitaria, o bien la podría encerrar en los límites necesariamente estrechos de la investigación que ocupara la mente del profesor en cuestión, descuidando la apertura necesaria a los escalones conocidos de la ciencia, que deben ser estudiados por el universitario durante su carrera. (282)

III.4.2. El estudiante

No parece sin embargo que el estudiante esté demasiado preparado para un tipo de docencia creativo e ilusionado, a juzgar por las líneas, más bien breves y escasas que brinda la Revista, y que serán muy completadas en los hechos narrados en España en la Sección de Noticias Generales que estudiaremos más abajo.

Se nos describe la índole estudiantil como revoltosa y despreocupada desde los primeros tiempos de nuestra Era Cristiana:

"Es tan torpe dice el Santo -San Agustín- y destemplada la licencia de estos estudiantes, que se entran violenta y desvergozadamente en cualquier aula, y con un casi furioso descaro perturban el orden que cada maestro tiene establecido para el aprovechamiento de sus discípulos. Cometan con increíble insolencia muchos agravios e injurias..." (283)

Estas actitudes, que son continuadas en la Edad Media al juicio del mismo autor, no han decaído en nuestra época. El estudiante de todas partes del mundo "difícilmente se deja poner el pié encima" (284), y se organizan ya en el primer cuarto de siglo manifestaciones de miles de niños. (285)

El Alemania, donde hay varias clases de alumnos, gozan de absoluta libertad los universitarios en la elección y trascurso de su curriculum de carrera (286). Y en China "se han metido los estudiantes a directores de los asuntos políticos" nombrando incluso comisionados que irán de asesores con los delegados del Gobierno a una Conferencia Internacional. (287)

Pues bien, en España se proclama a mediados de la segunda década del siglo la libertad de asistencia a la clase universitaria, lo cual, a juicio de un autor de RyF, no hace más que favorecer a los vagos que de hecho no asistían al aula (288). El problema que causa el estudiante es en realidad básico, ya que sin su colaboración y preparación convenientes de nada valen las Universidades y sus recursos didácticos (289). Pero el ambiente que se respira no es demasiado bueno, a juicio de un autor ya mencionado y que, defendiendo la postura de una mujer, Concepción Arenal, llega a decir que iba a la Universidad vestida de hombre para pasar desapercibida, ya que "sentíase ... con ánimos y virtud para afrontar los peligros de tan arriesgada aventura", la cual era asistir a las clases universitarias;. (290)

Por otro lado, quizá tengamos que sopesar también la opinión de otro escritor de la Revista, que nos hace ver cómo los estudiantes constituyen una "desgraciada juventud", "oprimida" por el Estado docente (291), por lo cual la culpa de su deficiente proceder no esté quizá directamente situada en ella...

III.5. LOS CENTROS DOCENTES

III.5.1. Centros de Enseñanza Obrera y Primaria

Son pocos los reflejados en este apartado. Respecto a la primera se habla del Patronato existente en Bilbao, dirigido por los Hermanos de las Escuelas Cristianas a principios de siglo (292); el Círculo Católico de Obreros de Burgos recibe una mayor atención, con sus escuelas diurnas y nocturnas, a cargo de los Hermanos Maristas. (293)

Pero la Revista se vuelca principalmente en el Instituto Católico de Artes e Industrias de Madrid, dirigido por la Compañía de Jesús y fundado bajo la teoría de hacer convivir ya desde los tiempos de estudio a los futuros ingenieros y obreros, a base de una serie de planes y programas que son descritos en varias ocasiones. (294)

Las Escuelas del Ave María, sobre las que hemos tenido ocasión de entender metodología e ideología, aúnan en sus aulas la en-

señanza que comienza a ser profesional y la Primaria. (295)

De esta última enseñanza no se describe ningún centro concreto, limitándose a decirnos que ha crecido sobremedida su influjo y extensión en todos los países del mundo, como tuvimos ocasión de mencionar, sobresaliendo expresamente en Filipinas y en Bélgica, por diferentes causas. (296)

Una institución de enseñanza no directamente definida, que puede ser parangonada a la primaria, es la que está dándose en el Colegio Nacional de Sordomudos de Madrid, que pretende una formación real de sus alumnos, eliminando de su residencia a todos aquellos que no pueden seguir los estudios, a pesar de su carácter benéfico. (297)

III.5.2. Centros de Enseñanza Secundaria

Son numerosos los centros de Segunda Enseñanza reseñados en las páginas de la Revista, con la particularidad de que únicamente en una ocasión se habla de un centro que no esté dirigido por las Ordenes o Congregaciones Religiosas de la Iglesia Católica, y en esa ocasión es para protestar de que en España se conceda validez oficial a los títulos de Bachiller del Colegio Alemán, por Real Orden de 20 de Mayo de 1914, ya que con ello se aprueba la desigualdad de la falta de contrapartida del título alemán para los colegios españoles. (298)

Vemos cómo los establecimientos dirigidos por la Iglesia se multiplican en todo el mundo. En Estados Unidos de América, la Iglesia posee 617 colegios a principios de siglo (299), y en Bélgica los jesuitas dirigen "colegios florecientes" (300). Son los colegios jesuitas los que reciben la máxima atención por parte de la Revista, narrando cómo suben en número y calidad a lo largo de los siglos en todo el mundo (301). Chile, China y España son otros tantos lugares donde los Colegios siguen creciendo bajo la dirección de la Compañía de Jesús (302), inaugurándose en esta última nación finalmente el nuevo Colegio de Chamartín de la Rosa, Madrid. (303)

Más aún, los méritos de estos colegios distribuidos por todo el mundo son tan cuantiosos como su creciente número. En Europa, Asia y América se fundan imprentas en numerosos Colegios, para poder contar con textos proporcionados a las enseñanzas impartidas (304); constituyendo, por ejemplo, la del Colegio de Goa, una de las primeras, si no la pionera, en aquel lejano país. (305)

No es extraño por ello, que en los colegios jesuíticos surjan revistas colegiales, con la intención de que sean escritas por los alumnos y sirvan de intercambio con otras revistas de otros centros docentes, cual sucede en el Colegio de Gijón a mediados de la década segunda del Siglo actual (306). O que de algunos colegios salgan libros de texto, escritos por profesores de los mismos, como es el caso de un escritor colombiano

que llega a España y propone un método de enseñanza de la literatura que es alabado por RyF. (307)

Pero no quedan ahí las ~~loas proporcionadas~~ a los centros docentes de la Iglesia, principalmente jesuíticos. Tanto en España como en Austria o Portugal encontramos numerosos centros con gabinetes y museos magníficamente dotados, muy por encima de lo que un colegio de Segunda Enseñanza parece demandar y de lo que era costumbre a principios de siglo en todas las naciones; con aparatos o colecciones que a veces son prácticamente únicos en el terreno docente del país de que se habla. (308)

En la misma línea es destacable la descripción de los observatorios astronómicos que en ocasiones acompañan a los colegios de Segunda Enseñanza, como sucede en Australia, o en Cuba, o incluso en España, donde varios profesores de colegio se reúnen para practicar observaciones sobre eclipses solares (309), cual avezados investigadores que no parecen adecuarse a las tareas respectivas de la enseñanza media.

Todo este cúmulo de cientifismo no impide, por supuesto, la línea principal de educación religiosa, que ya expusimos a través de las ideas de RyF, y que hace que también se refleje circunstancialmente una aparición de la Virgen en un Colegio de Ecuador. (310)

III.5.3. Las Universidades

III.5.3.1. Los Centros no dirigidos por la Iglesia

Entre los Centros Superiores extranjeros, destaquemos, por un lado, los centroeuropeos: la Universidad de París que constituyó hasta el siglo XVI el "centro de la cultura científica europea" (311), así como las Universidades italianas. En París de nuevo surge la Sorbona con fuerza en el siglo presente (312). Otras Universidades son las alemanas, de Heidelberg (313), Colonia, Wittenberg, Leipzig, Francfort, destruidas en parte por la Reforma. (314)

En Hispanoamérica fueron creadas Universidades por los españoles (315), y sobresalen la de Paraguay (316), la de Santiago de Chile (317), Buenos Aires (318) y México donde recientemente se habían inaugurado los cursos de verano. (319)

No se habla de otras Universidades extranjeras de ningún país, exceptuada la Universidad de Filipinas (320), y principalmente las dos grandes Universidades de Harvard y Oxford a las que RyF dedica sendos artículos de descripción y estudio de sus métodos e historia. (321)

Dentro de España obtiene un puesto preferente la Universidad de Salamanca, que sobre todo a causa de dos problemas teológicos ampliamente discutidos en su Claustro, ocupa varios artícu

los de la Revista. (322)

Se citan también la Universidad de Santiago, Alcalá y Valladolid, en relación a episodios históricos pasados (323); da cuenta de la reciente fundación de la Universidad de Murcia (324), y encomia la formación de un núcleo de estudios históricos en la Universidad de Zaragoza (325); citando indirectamente la Universidad de Madrid en relación a la autonomía de su Facultad de Filosofía y Letras. (326)

III.5.3.2. Centros dirigidos por la Iglesia

Dos establecimientos atraen la máxima atención: la Universidad de Lovaina (327) y la Universidad de Deusto, fundamentalmente en su "Universidad Comercial" creada en este período (328). Ambos centros son descritos y estudiados sus métodos y sistemas, por supuesto con alabanza y positividad.

Se menciona además la Universidad Católica de América de los Estados Unidos (329), así como la naciente Milán (330). Se describen algunas actividades, además, de otras Universidades privadas jesuíticas, como Dillingen y Friburgo en Europa y San Luis en Estados Unidos. (331)

III.5.4. Los centros de formación eclesiástica

Un gran bloque está centrado alrededor de la Universidad Gregoriana de Roma, que es descrita ampliamente (332): lo consti

tuyen el Colegio Pío Latino Americano (333) destinado a jóvenes de América en Roma; el Colegio Romano (334), y, sobre todo, el Instituto Bíblico Pontificio que recibe abundante atención dada su importancia. (335)

Los demás países del mundo son ignorados en este aspecto, con una breve excepción que nos comunica la existencia de algunos seminarios en varios países como Estados Unidos o Paraguay, y que no recogemos aquí por la escasa importancia otorgada por la Revista, ya que solamente se citan como expresión de que la Iglesia trabaja en educación, junto con otras obras educativas que interesa resaltar más y que tendrán su expresión más adelante en este trabajo.

Más relieve se concede en España a la casa de formación y estudios junto al Observatorio del Ebro (336), o la Facultad de Sagrada Escritura del Seminario de Madrid cuyo plan de estudios ha sido realizado por un redactor insigne de la Revista (337), o el Seminario de Salamanca que perteneció a la Compañía de Jesús y que realiza prácticas pastorales con los seminaristas en formación (338); o el Seminario de Astorga que sobresale por sus estudios clásicos en un tiempo en que estas ciencias son atacadas en el territorio nacional. (339)

III.6. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

III.6.1. La Ordenación Educativa en su historia concreta

III.6.1.1. Disposiciones y comentarios oficiales españoles

Las primeras noticias de los variados Decretos a que se enfrenta la Revista en los primeros años de existencia rezuman un ai re polémico y desaprobativo. Así sucede con las disposiciones referentes incluso a matrículas de nuevo curso, a través de to dos los temas, que abarcan desde las nuevas disposiciones de matriculación y demarcaciones territoriales de los institutos al Decreto sobre la Inspección de la enseñanza oficial o la propuesta de explicar la doctrina cristiana en dialectos dife rentes al castellano (340). En todos estos casos parece respirarse el agotamiento producido por una legislación demasiado abundante, que continuamente está cambiando, y que resulta contradictoria con la realidad de la enseñanza, debida siempre al "genio reformador del Ministro de Instrucción Pública" que es Romanones. (341)

Pasado el período de este Ministro liberal, RyF afloja la ten sión y refleja los decretos con menos acritud y tendenciosidad, limitándose más a menudo a una descripción de disposiciones. Abarca las distintas ordenaciones que van atravesando la Enseñanza Primaria y las Escuelas Normales, y que comprenden desde sus conexiones con los Ayuntamientos locales a los sueldos

de los Maestros y noticias de fundación de nuevas escuelas, comenzando por la Escuela Superior de Magisterio. (342)

Otros Decretos se refieren a reorganización del Consejo de Instrucción Pública, o cuestiones referentes a profesorado: número necesario en los Centros privados, provisiones de cátedras, jubilación a una edad determinada, y abusos cometidos con la publicación de los libros de texto (343). También se toca el plan de estudios del Instituto-Escuela, a finales del período estudiado, zanjando la vieja lucha entre enseñanza clásica o enseñanza científica, a base de cuatro grados comunes y dos separados para las especialidades (344): lucha que ocupó un buen número de preocupaciones para RyF, pero que se ve así mismo reflejada en las discusiones de los expertos del tiempo, incluso en un Congreso Internacional de Bélgica. (345)

Viniendo a puntos concretos de estudios y planes, encontramos una graduación de edades para los distintos niveles y sus requisitos según los diversos planes cambiantes con el tiempo (346); así como el anuncio de diferentes especialidades de estudios, como militares, Colegios de Sordomudos y Ciegos, Ingenieros Navales, Veterinaria, Cirugía, etc. (347)

La autonomía universitaria tiene su lugar en las Noticias Generales que reflejan los Decretos al respecto, pasando del optimismo al pesimismo en pocos años (348). Su concepción puede verificarse en la valoración de la titulación cuyas líneas

se marcan desde el Gobierno (349); así como en los requisitos necesarios para la obtención del doctorado, que alimentan una disputa entre los órganos administrativos del Estado y los Claustros universitarios en relación a las tesis doctorales y otras asignaturas. (350)

La Revista no ignora la precariedad de números en que se mueve la enseñanza española. Conoce que la firma de Romanones está al pie de unas declaraciones del Congreso Nacional en favor de la niñez celebrado el año 1906, donde se afirma que

"no tenemos ni reformatorios ni escuelas industriales, ni colonias agrícolas, ni procedimientos de colocación en familia, ni nada, en fin, de lo que constituye el sistema tutelar y educativo tan ampliamente desarrollado en los demás países". (351)

Merecen ser recogidos los datos que aporta RyF, extraídos de distintas fuentes, como la Memoria de Romanones mismo: un 45,9% de jóvenes y un 57% de las mujeres de once a veinte años no saben ni leer ni escribir, faltando por establecer 9.579 escuelas (352). Tan sólo en Barcelona existe un déficit de 350 escuelas oficiales que sumar a las 190 existentes para dar cabida a la población infantil, el año 1912 (353). Además "no hay nación en el mundo donde estudien menos los estudiantes oficiales que en España", con 224 días de vacaciones y 141 de clases, números que son la inversa casi de los dedicados por Francia (354). Es elocuente el dato de que el año 1907, se hayan licenciado en toda España 5 químicos; 727 juristas; 684 médicos; 425 farmacéuticos, 15 licenciados en Filosofía y Letras, sección de Letras; 8 matemáticos; 3 físicos y 3 en Ciencias Naturales. (355)

III.6.1.2. Ambiente español de asociaciones varias

A través de varias intervenciones públicas podemos calibrar también la atmósfera educativa de España. Observamos que el problema de los dialéctos o lenguas vernáculas en la enseñanza está en la calle, puesto que no sólo los estudiantes catalanes piden que se use su idioma en las clases de la Universidad (356) sino que también la Junta de Lengua Vascongada y la Diputación Provincial de Vizcaya solicitan el reemplazo de maestros no vasco-parlantes de las escuelas rurales. (357)

Si la Asamblea de Veterinaria pide el año 1907 una reforma en la enseñanza de su especialidad (358), la Asamblea de Inspectores de Primera Enseñanza tiene puntos concretos que solicitar (359), la Asamblea General de Enseñanza y Educación es convocada para decidir en qué puntos serán necesarias las reformas a establecer a la cultura nacional (360), y una Asamblea de profesores universitarios trabaja varios puntos entre los que está situada la autonomía universitaria que el Ministro de Instrucción Pública promete intentar conseguir. (361)

Si los órganos administrativos españoles no son muy fiables (362) hay un sentimiento claro de necesidad de mayor número de escuelas, lo cual hace que lleguen donativos con este fin (363); porque la educación parece sufrir un descuido nacional (364) que en el terreno de la Segunda Enseñanza prueba la necesidad de reformas claras (365), y en el terreno de la Primera Ense-

ñanza engancha con las preocupaciones de la Asamblea de la Unión de Maestros de España y de la Asociación Nacional del Magisterio Primario (366); así como la Asamblea de Doctores y Licenciados tenida en 1912 se pronuncia por una autonomía universitaria, que no acabará de llegar decisivamente en el tiempo en que transcurre nuestro estudio. (367)

III.6.1.3. Disposiciones oficiales extranjeras

Tras un largo silencio sobre Italia, se reseña una reforma de enseñanza bien articulada y orientada (368), en contra de lo que sucede en Rusia tras la Revolución bolchevique (369). La lucha entre el Estado y la Iglesia Católica se asoma a las medidas ministeriales de varios países, principalmente Francia (370), como más adelante podremos estudiar; siendo Portugal el único país europeo donde parece haberse promulgado la autonomía docente de las Universidades. (371)

En América puede notarse un florecimiento de la enseñanza acompañada por medidas de reforma en varios países: Nicaragua (372), Uruguay (373), Colombia (374), Argentina (375), Honduras (376) y Bolivia (377), siendo más ponderadas las noticias referentes a México y Panamá con regímenes de lucha anticatólica (378); no hay duda sobre la realidad de Estados Unidos, manifestada en varios artículos de RyF. (379)

En relación a los países orientales, se enumeran solamente tres naciones. Filipinas, donde el problema se centra en la "fili-pinización" y hablar el castellano o el inglés (380); Japón, cuyas noticias se centran en los problemas de las religiones e ideologías occidentales y orientales a nivel de las declaraciones de sus dignatarios. (381)

Y finalmente China, donde los occidentales intentan construir escuelas y Universidades (382), en una nación que apenas el año 1906 crea su Ministerio de Instrucción y que comienza a abrirse a otras culturas, tanto con el envío de estudiantes al extranjero como a través de las luchas ideológicas religiosas de sus doctrinas en las escuelas. (383)

III.6.2. El movimiento estudiantil

III.6.2.1. La contestación universitaria en España

Son muchas las noticias que nos dan cuenta de los desórdenes sociales provocados o contestados por los universitarios, y que nos demuestran su fuerza social, a pesar del pequeño número de sus componentes.

La protesta de los estudiantes de Medicina de todas las Universidades consigue que se les conceda por Real Orden las reformas que solicitaban, entre otras la anulación del cuestionario de exámenes propuesto (384). Dos años más tarde los mis

mos estudiantes se declaran en huelga porque el Ministerio no les permite presentarse en julio a exámenes de asignaturas que estuvieran en cursos distintos del plan de estudio propio; el problema parece agravarse de tal manera que el Ministro Sr. de la Cierva es obligado a dimitir, a pesar de haber prometido arreglar la situación, y que el Rey tiene que posponer un viaje al parecer por esta razón, hasta que la situación cambia, cediendo a las peticiones estudiantiles el nuevo Ministro (385). Por fin, los mismos alumnos de Medicina, aunque años más tarde, vuelven a promover una "algarada", a propósito de una obra de teatro que les parece injuriosa para su profesión, a resultas de la cual hay enfrentamientos con la Policía que acaban con la dimisión del Jefe Superior de Policía, exigida por los estudiantes. (386)

Otros universitarios reclaman parte del protagonismo en este tipo de hechos, además de la Facultad anterior. Es la Universidad de Zaragoza la que contempla la dimisión de su Rector a causa de unas vacaciones adelantadas que éste otorgó ante la petición de los alumnos, lo cual creó problemas en el Claustro (387). Alumnados de varias Universidades llevan a los Tribunales a la autora de un escrito que ataca a los estudiantes en un periódico de Barcelona (388). En esta misma ciudad se crea un problema de orden público, en choque de guardias y universitarios, con los que se solidarizan otros estudiantes de varias ciudades españolas: todo ello acaba con el adelanto de las vacaciones de Navidad "para apaciguar los ánimos" (389).

Son también las peticiones de los alumnos catalanes las que logran que un buen número de profesores accedan a impartir sus clases en catalán (390). Y los enfrentamientos, esta vez entre alumnos y no alumnos de El Escorial, obligan a trasladar de Ciudad la Escuela de Ingenieros de Montes. (391)

También es cierto que otras muchas acciones no parecen ser acompañadas de éxito. Así tropezamos con muertos y heridos universitarios en refriegas de Granada, que quedan en manifestaciones posteriores de protesta (392). O bien, a fines de nuestro período, las clases se interrumpen durante un mes, a causa de unos heridos en manifestación, sin que parezca haber más consecuencias que unos días de vacación universitaria (393). En los primeros años del Siglo hay problemas fuertes, que acabarían con juicio del Tribunal Supremo (394). También existe fuerza suficiente en la Universidad Central para, ante un problema disciplinar, aplicar el decreto sobre faltas colectivas, declarando anuladas las matrículas de alumnos oficiales en aquel curso, obligando a presentar instancias individuales en un plazo limitado de tiempo, a pesar de los conflictos que continúan. (395)

Por supuesto, existen también otras formas de enfocar los problemas. Incluso otras causas de cierre universitario, como la epidemia que mantiene cerrada la Universidad casi un trimestre en 1919. (396)

III.6.2.2. Una orientación de fuerzas distintas

La Revista nos presenta también una faceta constructiva, positiva del movimiento estudiantil. Son positivas las manifestaciones y protestas a causa del desorden existente en las calles barcelonesas (397), o las protestas católicas contra las declaraciones blasfemas de un profesor de Zoología de aquella ciudad (398); o bien la cooperación de propuestas al Ministerio para arreglar distintas situaciones escolares deficientes. (399)

Es interesante observar la reseña de movimientos estudiantiles positivos, encauzados en organizaciones, que se van brindando durante el mando conservador de finales de nuestro período. Los estudiantes españoles se organizan en una Junta Nacional y en la Confederación de Estudiantes Católicos que juegan distintos y resaltados papeles en el Congreso de Friburgo y en la elección de Rector de la Universidad Central de Madrid, en la que tienen voto representativo nada menos que quince alumnos. (400)

En otra línea paralela, se presenta la profusión de certámenes literarios y artísticos establecidos en los Centros de Segunda Enseñanza, dirigidos en su mayoría por Ordenes religiosas: colegios de Barcelona, Gijón, Orihuela y Puerto de Santa María, todos jesuíticos, y colegio de Bilbao de otra Orden religiosa (401) compiten en certámenes varios. El Ministerio

de Instrucción inaugura una exposición escolar de Bellas Artes en Madrid (402) así como promueven certámenes parecidos otras instituciones, como Congregaciones Marianas (403), o la Real Asociación de Maestros de Primera Enseñanza (404); o la misma Universidad de Deusto para sus alumnos o ex-alumnos que cursen en otras Universidades a primeros de siglo cuando apenas está comenzando a existir esta institución. (405)

A título de curiosidad es destacable el proceso de la fiesta estudiantil de Santo Tomás, cuyo desarrollo sigue la Revista. A principios de siglo es una fiesta clara, celebrada con pompa académico-religiosa en toda España (406). Es a finales de nuestro período cuando, después de ser aprobada como fecha oficial del estudiante en 1922 -período conservador - contempla su supresión bajo el régimen liberal de Salvatella, nuevo Ministro de Instrucción Pública; si bien se sigue celebrando ese mismo año con igual fuerza que el anterior, según el parecer jubiloso de la Revista. (407)

III.6.2.3. Situación en otros países

Panoramas difíciles se encuentran también en otras naciones. A finales del período se vuelven a destacar las noticias de distintas federaciones estudiantiles, como sucede en Suiza, Bélgica, Yugoslavia, Italia y Portugal (408). Pero en años anteriores podemos asistir a la deportación hacia Siberia de perturbadores estudiantiles en Rusia (409); a la disolución

nada menos que de una Cámara "por haber desechado la ley de organización de la enseñanza superior, que otorgaba a las Universidades libres en derécho de conferir grados" (410); a conflictos entre los Gobiernos de Estados Unidos y Japón por la resolución del Estado de California de prohibir a los niños japoneses la asistencia a las escuelas de los americanos (411); y a alborotos estudiantiles en Portugal, que acaban en procesos académico-disciplinares contra los alumnos, en posición fuerte del Gobierno. (412)

Especial mención merece el caso de China, país al que la Revista dedica multitud de Noticias provenientes sin duda de los misioneros jesuitas que trabajan allí.

Se registra apertura a los estudios en el extranjero, marchando diversos jóvenes a Europa y América, y al volver de sus estudios reciben lucrativos empleos. (413)

Sin embargo, el gran protagonista es el Japón en su relación con China. Desde el principio se vislumbra una intención del Japón de convertirse en "los maestros encargados de la formación intelectual de los chinos" (414) siendo también llamados profesores japoneses al continente chino donde ejercen una gran influencia intelectual. (415)

Pero la situación viene complicándose a causa de los disturbios originados por estudiantes chinos en el Japón, que llegan a sumar cinco mil alumnos (416). El estudiante en Japón tiene fuerza y, como muestra de ella, asistimos a la dimisión

de las autoridades académicas de una Universidad particular, la de Waseda, con más de ocho mil estudiantes. (417)

Sí ya en el año 1908 había agitación, a pesar de las amenazas del Gobierno chino (418), a fines de la década segunda del si glo actual los estudiantes llegan a entorpecer las relaciones de ambos gobiernos, obligando al boicot de los comercios japo neses en China y a todo artículo importado del Japón (419). El problema llega a su máxima agitación el año 1920, en que se declaran varios meses de huelga en China, continuando con el boicot comercial que supone fuertes pérdidas económicas. Todo el problema radicaba en divergencias políticas entre ambas naciones, sin que podamos desconocer el influjo del Japón en China a través de los estudios y de la cultura, puesto que, por ejemplo, de los veintisiete componentes del Tribunal Supremo Chino, veinte se han formado en el Japón. (420)

III.6.3. La formación eclesialística

II.6.3.1. Principios Generales

La dirección general y a veces hasta específica de esta forma ción parte directamente del Vaticano, en concreto de los Papas. Se reseña una Encíclica a comienzos de siglo, acerca de la edu cación del clero y de la organización de los seminarios, fijan do las características generales de la persona sacerdotal y de su formación, en contra de "las ideas innovadoras" (421). En

el mismo sentido, unos años más tarde, el Cardenal Merry del Val expresa la alegría del Papa por la adhesión de la Universidad Católica de América a las disposiciones pontificias contra el modernismo (422) y una Circular de la Sagrada Congregación Consistorial sobre estudios en los Seminarios prohíbe en los Seminarios el uso de libros con errores históricos o científicos que atenten contra los principios cristianos católicos. (423)

En este ambiente, los profesores de las Universidades eclesásticas romanas deben hacer juramento de fe en toda inauguración de curso (424), y el mismo Cardenal Merry del Val dirige una carta a Maritain afirmando que "solamente la filosofía escolástica, con demasiada frecuencia olvidada y desfigurada, ofrece un salvoconducto a los derechos legítimos de la razón y del buen sentido, y que sólo ella está acorde con la revelación divina" (425)

Ante dicho marco, parece adelantarse a su tiempo la Pastoral del Obispo de Madrid el año 1906 afirmando que la formación del Seminarista debe ir marcada de piedad, sobre estudios serios de Filosofía y Sagrada Escritura, además de otras cuestiones sociales en las que el sacerdote deberá intervenir en el ejercicio de su tarea: Pastoral que es acogida sin ningún tipo de censura por la Revista. (426)

Por lo demás el Papa interviene directamente en multitud de

cuestiones escolares, hasta en la división del Seminario Romano en Seminario Mayor y Menor (427) como fruto de una reorganización de los establecimientos dedicados a la enseñanza de los clérigos romanos e italianos. El nivel de exigencia quiere hacerse mayor en los estudios clericales, siendo ya fuerte en la licenciatura de estudios bíblicos, como muestra el hecho de que, de 20 candidatos, solamente tres obtienen el título (428). Tanto el Papa como la Congregación de Obispos y Regulares piden una mayor dedicación, y seriedad y nivel en el estudio. (429)

La vida de las instituciones eclesiales sigue avanzando, y se hacen reformas científicas en la Universidad Gregoriana para "lograr una penetración más profunda del pensamiento cristiano en las personas cultas de la sociedad" (430). Lo mismo acontece en el Instituto Bíblico Pontificio, en el cual se fundan escuelas complementarias de estudios auxiliares de Arqueología, Geografía y Epigrafía sistemática, y otras reformas. (431)

De todos modos, la orientación general de los estudios sacerdotales está impregnada de Santo Tomás por expreso deseo de los Papas y de los Prefectos de la Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades (432), a lo largo de todo el período reseñado.

III.6.3.2. Influencia de la Jerarquía eclesiástica

Sobre las intervenciones directas ya anotadas, podemos añadir que el Santo Padre aprueba el establecimiento de un nuevo Seminario en Atenas (433), lleva en el corazón la obra de la Universidad Gregoriana (434), vigila de cerca el Colegio Americano de Roma (435), recibe a los profesores y alumnos del Instituto Católico de París (436), y lamenta "con amargura" no estar presente en la velada de conmemoración del veinticinco aniversario de la Encíclica Providentissimus Deus en el Instituto Pontificio Bíblico. (437)

Además tiene parte directa en la institución de los grados académicos de licenciatura y doctorado en Sagrada Escritura (438), se preocupa de dar el título de Pontificio al Colegio Español en Roma (439), publica decretos o Motu proprio en relación al Seminario Arzobispal de Buenos Aires de Argentina y del Instituto Oriental de Roma (440), e incluso pide a los Obispos suizos que funden un Seminario para jóvenes en su país. (441)

De la misma manera proceden los demás miembros de la Jerarquía romana. A la inauguración de curso en la Universidad Gregoriana parece asistir siempre un buen número de Prelados y algún que otro Cardenal, que llegan a sumar el número de siete el año 1921 (442). Así mismo están siempre presentes estos miembros de la Iglesia en las Veladas y conferencias de todo tipo, Grados de Doctorado en Escritura, que en su primera edición

cuenta en el Tribunal con el Cardenal Rampolla, etc. (443). Por supuesto, no es de extrañar que las inauguraciones de nue
vos edificios eclesiásticos casi rivalicen en el número de al
tos dignatarios eclesiásticos: el Instituto Bíblico que estre
na un nuevo edificio cuenta con trece Cardenales, el Seminario Mayor de Letrán con catorce, etc. (444)

A una gran distancia, también en las diócesis del mundo se no
ta un fuerte acercamiento de las autoridades eclesiásticas a las obras de formación del clero. Como ejemplo digamos que en Argentina es todo el Episcopado el que se preocupa de la reforma de los estudios en los Seminarios. (445)

III.6.4. Los Centros Docentes

III.6.4.1. Centros de Enseñanza Primaria y Profesional

Son pocas las referencias a este tipo de establecimientos. Se da cuenta de algunas inauguraciones y propuestas de nueva crea
ción de escuelas en España, que están ligadas a los Ayuntamien
tos de emplazamiento (446). Puede llamar la atención la crea
ción de las "Escuelas-Bosques", en que reciben enseñanza niños al aire libre durante toda la jornada laboral. (447)

En el extranjero tampoco se mencionan centros de este nivel, excepto la idea de Japón de extender su influjo cultural cons
truyendo escuelas en Corea. (448)

En el terreno de la enseñanza laboral, hallamos una Exposición Obrera en un Colegio de Maristas en Vitoria, inaugurada por el Rey a principios de siglo (449). Algunas breves referencias al Instituto Católico de Artes e Industrias de Madrid (450) y al Círculo Católico de Obreros de Burgos (451). Quizá la noticia destacable son los funerales de Dom Rua, gran artífice de la enseñanza del obrero en las escuelas profesionales, puesto que ya en esa época, de fin de la primera década del siglo, educaban sus instituciones a más de 100.000 jóvenes. (452)

Por último, como enseñanzas fuera de lo común, podemos mencionar los Centros establecidos por organizaciones apostólicas de mujeres, tanto en España como América hispana (453); la Escuela de Policía que se inaugura en Madrid (454), y la nueva orientación del Colegio de Sordomudos en la misma ciudad. (455)

III.6.4.2. Centros de Segunda Enseñanza

Nada memorable en esta sección. Se van dando noticias varias de distintos colegios españoles y extranjeros. Entre aquellos, podemos encontrar hechos sucedidos en colegios de Barcelona, Gijón, Orihuela, Puerto de Santa María, Tortosa, Valladolid, Bilbao, Tudela, Madrid y Melilla (456), siendo todos, menos los dos últimos nombrados, de Congregaciones Religiosas, principalmente de la Compañía de Jesús.

Fuera de nuestras fronteras, encontramos noticias de centros

de este nivel de enseñanza en Inglaterra, Italia, Francia, Portugal, Panamá, Filipinas y la Argentina (457), si bien son casi meras anotaciones de su existencia sin ningún dato que pueda resultar de interés especial reflejar en estas líneas.

III.6.4.3. Centros Universitarios

III.6.4.3.1. En España

Al contrario de lo que sucedía en los anteriores niveles, la Revista aporta muchas más noticias de los centros de este nivel de enseñanza en su Sección de Noticias Generales, además de las ya mencionadas en los artículos de fondo o en sus Boletines Legales, incluidos en el estudio anteriormente realizado.

Así se ocupa de las Universidades de Valencia (458); Zaragoza (459); Sevilla (460); Valladolid (461); Ingenieros de El Escorial (462); Ingenieros Navales a establecer en el Ferrol (463); Barcelona (464); Granada (465); y sobre todo, con gran diferencia, la Universidad de Madrid. (466)

Entre los datos destacables, además de los ya estudiados en otros apartados de este trabajo, cabe mencionar que es el Rey quien en ocasiones preside la inauguración de curso de alguna Universidad (467); el IV aniversario de la fundación de la Universidad de Alcalá de Henares, y el III de la Universidad de

Oviedo (468); el Centenario de Darwin celebrado en la Universidad de Valencia, de donde se nos informa que "en la fiesta despotricó, como de costumbre, Unamuno" (469), el cual es casado cinco años más tarde de su cargo de Rector de Salamanca (470). Por otro lado, asistimos a la presentación de la dímisión del Rector de la Universidad de Madrid, Sr. Conde y Luque (471), a la solicitud de la inclusión de los estudios de Pedagogía en la Facultad de Filosofía en Barcelona (472), o a un naciente contacto entre la Universidad Nacional de México y la Universidad española de Madrid, y al mensaje que la Universidad de Salamanca envía a Wilson. (473)

Son interesantes también las noticias referentes a centros de corte universitario, o que pretenden impartir enseñanzas de nivel superior aunque en España no estuvieran reconocidos como centros superiores, y que demuestran la vitalidad y pujanza de este sector de la cultura.

En esta línea encontramos un "centro técnico destinado a estudiar el problema de la navegación aérea y la dirección de la maniobra de motores a distancia" (474). Varias instituciones religiosas, como el naciente Instituto Católico de Artes e Industrias en su sección de Ingenieros superiores (475), el Instituto Químico de Sarriá (476), el Colegio Superior de El Escorial (477), y el Colegio de Estudios Superiores o Universidad de Deusto. (478)

Hay otros establecimientos de corte militar, como las Academias Militares (479), el Instituto de Sanidad Militar (480) y la Escuela de Policía (481), en que la mayoría de los agentes son abogados.

No puede faltar la Escuela Superior de Magisterio (482), y cabe también mencionar una naciente Universidad Popular de obreros creada en Valencia por el Obispado (483); así como una Escuela de Verano en Barcelona, destinada al perfeccionamiento de los profesores y maestros que ejercen la profesión de enseñanza en centros primarios o secundarios. (484)

Finalmente no dejemos de anotar la existencia en Madrid de dos instituciones diferentes en cuanto a planteamientos ideológicos, pero algo similares en cuanto al público que quieren atraer y a sus principios académicos: el Ateneo (485) de Madrid y la Academia Universitaria Católica de la misma ciudad. (486)

III.6.4.3.2. En el extranjero

En el viejo continente europeo se está atento a las Universidades de Friburgo en Suiza (487) y varias de Alemania, que cuenta con 21 centros de enseñanza superior a comienzos de siglo (488); de Rusia (489); Italia con dos centros a reseñar, uno en Bérgamo y otro en Milán, ambos pertenecientes a la Iglesia (490); la Universidad Católica de Lille (491); la Universidad Nacional de Irlanda (492); las Universidades belgas, destruí-

das durante la guerra (493) y las de Polonia y Hungría. (494)

En América, se nos habla de la intervención del Episcopado en la Universidad de Washington y de los progresos de la Universidad Católica de Santiago de Chile (495); de otra Universidad Católica en México, y del envío de un profesor de la Universidad de Lovaina a una Facultad Libre de Filosofía en Brasil (496), además de dar cuenta de la existencia de laboratorios de Paidología en todas las Escuelas Normales de Cuba (479). Son pocos los detalles que se brindan, destacando quizá la colaboración que distintas Universidades (México, Harvard, Yale, Prusia, Pennsylvania...) han establecido en relación a una Escuela Internacional de Arqueología sita en México. (498)

En Asia sobresale la atención prestada a China y Japón. En el primero de estos países, se mencionan la Universidad de Tai-guen (499); la Escuela Normal Superior de Nankin (500); deseos de una nueva Universidad en Cantón y Tsingtao (501); la Universidad de Pekín (502), y los proyectos, que van tomando cuerpo, para construir una Universidad anglo-china en Hong-Kong. (503)

Además de tomar contacto con la Universidad de Manila (504) son varias las referencias a Universidades del Japón, entre las que cabe destacar la condena a dos años de cárcel de un profesor de la Universidad Imperial de Tokio por "haber tratado de difundir doctrinas socialistas". (505)

III.6.4.4. Centros de formación eclesiástica

Destaca la atención prestada a los establecimientos romanos, fundamentalmente a la Universidad Gregoriana, sobre la que se informa de los planes de estudios, números de profesores y alumnos, inauguraciones de curso e incluso del detalle de su apertura en tiempo de Guerra Europea (506). Más en particular se cita el Instituto Bíblico Pontificio (507) y el Instituto Oriental. (508)

Entre los centros romanos no se olvida del Colegio Español, ligado también a la Universidad Gregoriana en sus estudios (509) así como del Colegio Germánico y de un Seminario francés en Roma (510). Da cuenta del deseo de los Papas de que las distintas naciones establezcan colegios en Roma, para proceder allí a la formación esmerada de sus clérigos, para lo cual la Santa Sede solicita fondos de los Obispos del mundo (511); prestándose atención incluso a centros menores. (512)

Solamente tres Centros españoles merecen la atención de RyF.

El Seminario Pontificio de Comillas (513); la creación de una nueva Facultad de Sagrada Escritura en Madrid (514), y la fundación y primeros frutos de un Seminario de Misiones Extranjeras erigido en Burgos a fines del período comentado. (515)

Así mismo es pequeña la atención al resto del mundo. Dos centros de América latina, ambos en Argentina (516), dos de Cen-

troeuropa - uno de ellos con gran mayoría de estudiantes extranjeros en Austria (517) -, y otros dos en otras naciones (518) completan esta lista.

III.7. CONCLUSIONES

Lo primero que puede llamar la atención es la amplia extensión concedida a este apartado dentro de las páginas de nuestro trabajo, que corresponde a la amplitud con que RyF, trata el tema.

La Revista presenta el panorama, que realmente domina, de la enseñanza en España, de sus estadísticas de principios de siglo, de los centros existentes; con las matizaciones que más tarde haremos a este punto. Sigue la realidad de ordenación educativa de cerca y, año tras año, de cuenta del esfuerzo legislativo español en enseñanza, el cual responde indudablemente a una necesidad sentida hondamente por el país y sus dirigentes.

El conocimiento de esta realidad muestra ribetes de tristeza porque está situada en un nivel bajo, de atraso de la enseñanza. Los datos aportados, como por ejemplo, el número auténticamente pequeño de bachilleres y licenciados en el primer año del siglo, no pueden dar paso a una perspectiva más halagüeña. Si a esta fría elocuencia se añade la mala organización y calidad de la enseñanza existente, se puede explicar esta visión más bien pesimista de los autores que comentamos.

Ante esta ambientación, percibe la Revista un peligro en la sociedad española, afanosa de mejorar la calidad y medios de su sistema educativo: la copia de todo lo que se hace en el extranjero. Creo que es justo reconocerle el mérito de pedir moderación y alejamiento de un posible mimetismo, basándose en que las situaciones son distintas, por el desfase en que se encuentra nuestra nación: sistemas buenos en otros sitios pueden ser malos aquí.

Esta orientación podría ser tapadera de un inmovilismo y deseo de que las cosas sigan como están, pero creemos que no es esta la postura de RyF, como puede comprenderse por sus continuas peticiones de reforma, y por la apertura que, a pesar de lo dicho, muestra a las realizaciones extranjeras continuamente citadas y analizadas en sus páginas.

RyF quiere mantener la coherencia con los principios de teoría educativa ya expuestos en nuestro trabajo. Y lo consigue en cuanto a antiverbalismo, antimemorismo, métodos activos, etc., o en cuanto a ideología fundamental del hombre, sin perder nunca de vista los principios educativos básicos de formación de la persona.

Mas esta coherencia no le impide avanzar sobre sus propias conclusiones con el paso de los años. Así llegará a reconocer como formativo el mundo de las ciencias experimentales en la enseñanza, cuestión que en un principio no parecía aceptable; si

bien por ahora, seguirá pensando que el mundo de los clásicos es más conducente para una auténtica formación personal humana.

En la misma línea avanza la Revista sobre sí misma, y sobre el mundo de la Compañía de Jesús epocal, en su consideración sobre el Ratio Studiorum, puesto que a fines de este período se atreve a reconocer públicamente algunos fallos en su estructura; si bien se apresura a pedir que no se juzguen con nuestra mentalidad métodos y sistemas, o prácticas, que en otros tiempos fueron magníficos y adecuados; de la misma manera no se sancionaría negativamente el plan de batalla trazado por un Na poleón victorioso simplemente porque hoy en día la guerra haya de ser planteada en diferente forma.

Hay un punto que puede resultar vidrioso, en una lectura parcial de la Revista, porque podría dar la impresión de que RyF está en contra de la cultura del pueblo, cuando estima inútil el aprender a escribir o leer y hacer números, si la enseñanza se queda en ese estadio, y que para conseguir estos fines sería mejor no entrar para nada en el mundo de la enseñanza. En realidad la lectura de algunos puntos relacionados con este tema pueden saber a profecía de la línea que más tarde seguirá Goodman y que popularizará I. Illich, acusando a la escuela de construir un hombre con unas necesidades que no podrá llenar en el futuro, y no dotándole de un Norte claro vital. Este es precisamente el punto que no olvida RyF, que, desde su teoría edu-

cativa, cree en la importancia de una formación honda de la persona, apoyada en unos valores cristianos personales. Si bien el énfasis otorgado le hace quizá olvidar la necesidad absoluta de cultura del hombre actual, la cual, aunque reconoce expresamente, no recibe gran ponderación. No hay más que asomarse a su interés por lo educativo y por su metodología, así como el reclamo que hace a favor de la Iglesia y de las Ordenes Religiosas como pioneros de la educación - o de la alabanza que arroja sobre la educación del obrero en Bélgica como punto más destacable que la misma Universidad Católica de Lovaina que tanto alabará - para entender el sentido que se ha de otorgar a este tipo de afirmaciones en la Revista.

No se limita a una crítica superficial de los puntos que van estableciéndose en España. Está al tanto de los planes, métodos y ordenaciones educativas de muchos países, y, oteando horizontes, va proponiendo soluciones concretas a puntos difíciles de nuestra enseñanza. Uno de los países que más dignos de ejemplo resultan para RyF es Alemania, de donde tomará las líneas básicas de su propuesta para solventar la provisión de cátedras, en substitución de las oposiciones.

Dentro de sus propuestas concretas son destacables algunas que por su mayor actualidad podríamos enumerar brevemente.

Así encontramos cómo la educación no se transmite solamente por conceptos, sino a través de la misma relación profesor-alumno.

Además de la necesidad de educar el sentimiento, en lo que llama "la educación intransitiva de los sentimientos" dato a destacar en una Revista que lleva el nombre de "Razón" como primera nota definitoria.

Insiste en la metodología activa, alabando las experiencias de creación de revistas en algunos centros, escritas por alumnos y con intercambios entre centros docentes de distintas ciudades, que pueden recordar a Freinet.

Propone soluciones concretas y prácticas al problema de los exámenes que estima tan fundamental para la reforma de la Enseñanza Secundaria y Superior. Entre las líneas que apunta está la consideración a la evaluación continuada y global. Como medios de perfeccionamiento exige en varias ocasiones la bifurcación de Bachilleratos y la autonomía de los Centros de Enseñanza Superior y Media de todo tipo de Gobierno Político, tanto de los Liberales como de los Conservadores.

Apoya los diálogos entre obreros como sistema de aprendizaje y de formación de ideas, dentro de la enseñanza profesional y obrera, prefiriéndolos incluso a cualquier tipo de conferencia cultural expuesta por un docto profesor; en una línea que nos puede recordar a los principios que, muchos años más tarde, propondrá Freire, si bien con otros matices ideológicos y con una forma mucho más simple y menos elaborada.

Para acabar, digamos que es consciente de la importancia de los detalles "accesorios" como el edificio escolar, el mobiliario, etc., cuestiones que han estado ausentes de los principios de construcción escolar muchos años después, dentro de la ordenación educativa española.

Un punto que bien merece especial atención en estas conclusiones es el protagonismo que se otorga al niño, además del amor al niño y otras características que estudiábamos en el capítulo anterior. Se trata de atender al niño y adecuarse a él en la enseñanza, no de lo contrario. Se debe conocer el desarrollo evolutivo del chico, incluso sus características personales individuales a través de tests especiales, y adecuar a él la enseñanza y los mismos textos de estudio que son juzgados muchas veces por este tipo de características.

Este principio le hace rechazar un deseo de experimentación que, a comienzos de siglo, podría cernirse sobre España, con la importación de métodos extranjeros y el deseo de mejorar la enseñanza en nuestro país. No se puede experimentar con el niño, como si fuera un objeto. Lo cual no implica que se haya de caer en la postura del inmovilismo y del empleo a ultranza de los medios rutinarios. Porque tampoco se trata de rechazar el cambio, sino de encontrar aquellos sistemas y métodos que, respetando la personalidad del niño, sean conducentes para una mejor y más adecuada formación.

En el campo de débitos, tenemos que señalar cómo RyF ataca a los ministros liberales, sobre todo a Romanones, debido a la ideología que domina la Revista. Mas tampoco apoya totalmente las medidas de los Gobiernos conservadores, si bien es cierto que únicamente bajo el dominio liberal es cuando se reseñan las grandes perturbaciones del orden académico por parte de los estudiantes, y las dimisiones y cesiones del Gobierno ante las peticiones de éstos; mientras que en los otros períodos de Gobierno se presentan las realizaciones que la Revista considera positivas, como certámenes, constitución de Confederaciones de Estudiantes, etc. En cualquier caso, nos deja hacernos una idea del poder y atención que merece la Universidad española en este primer cuarto de siglo, aunque su número sea tan reducido.

Se puede notar con claridad un sesgo por parte de la Revista, al citar los adelantos y funcionamiento de los Centros no estatales, fundamentalmente de los Centros dirigidos por la Iglesia y sus Ordenes Religiosas, que si bien es cierto que parecían, en muchas ocasiones, estar dotados de grandes medios, como laboratorios y personal cualificado, y de una considerable organización, no por ello debieran de ser prácticamente únicos en los artículos de fondo de la Revista a la hora de reseñar la realidad educativa del país.

El punto se aclara aún más si tenemos en cuenta que las Noticias Generales son pródigas en acontecimientos registrados en los centros estatales, sobre todo en las Universidades que mar

can la pauta principal, y casi única, de la educación superior nacional. Aquí puede decirse que RyF se separa de la realidad viva, a tenor de la defensa de la libertad de enseñanza y de la ideología religiosa que le son propias. Un detalle consecuente viene brindado por la gran cantidad de referencias a problemas y avances de enseñanza en China y Japón, países a los que la Compañía de Jesús presta especial atención en la época por su cariz misionero católico.

Un segundo punto de interferencia ideológica es el apoyado en la reclamación continua de autonomía para los centros de Segunda Enseñanza y Universidades, puesto que una gran parte de sus males proviene de su sujeción a instancias no académicas conformadas por el Gobierno y la política. Sin embargo, y aquí puede existir la contradicción, no se pronuncia nunca una palabra de protesta por la continua y detallista dirección que la Santa Sede establece sobre los Centros de formación eclesiástica, que dependen absolutamente de la Jerarquía eclesial, lo cual no parece comportar ningún mal.

Más aún, en este campo de la formación eclesiástica son pocas las colaboraciones originales de la Revista, que se limita en gran manera a repetir, o a simplemente transcribir, las disposiciones dictadas por Roma.

De aquí que, si se nos pregunta sobre una posible tendencia conservadora o avanzada de la Revista en relación a la formación de los clérigos, habría que concluir que es conservadora precisamente por seguir las pautas de la Jerarquía.

Y quizá que la pedagogía y metodología de RyF están más allá, más en la avanzada, de lo que pueda estar su ideología de fondo, basada y enmarcada por la cultura y las direcciones filosóficas y teológicas en que vive inmersa.

329

NOTAS

1. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 294 y 295
2. SARASOLA, Simón. "El plan de estudios de los jesuitas". RyF, 12 (1905) 82
3. GARCIA VILLADA, Zacarias. "Examen de libros. Leopoldo Fonck: Wissenschaftliches Arbeiten, Beiträge zur Methodik des akademischen Studiums. Innsbruck, 1908". RyF, 22 (1908) 246
4. RUIZ AMADO, Ramón. Examen de libros. La superstición pedagógica por D. Julian Ribera. Madrid, s/f". RyF, 27 (1910) 390
5. AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". RyF, 1 (1901) 34
6. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Internacional de Paidología". RyF, 31 (1911) 189
7. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 142
8. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Crónica científico-filosófica". RyF, 22 (1908) 488
9. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El problema psicofisiológico de la enseñanza". RyF, 28 (1910) 329 y ss.
10. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, Loc. cit., 464
11. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 147
12. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 439
13. NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización profesional obrera". RyF, 18 (1907) 185
14. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 182
15. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación del patriotismo". RyF, 27 (1920) 417
16. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "La educación de las pasiones". RyF, 31 (1911) 57, 58, 60 y 63
17. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones Pedagógicas". Loc. cit., 190 y 191
18. Ibidem, 190
19. NOGUER, Narciso. Op. cit., 187

20. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 435, 436 y 437
21. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 462 y 463
22. "VARIEDADES. Instrucciones generales para la enseñanza de la Historia y Geografía en la Argentina". RyF, 42 (1915) 428
23. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 438
24. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 281
25. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 482 y 483
26. Ibidem, 484
27. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 295
28. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 473-475 y 477-481
29. Ibidem, 478-480
30. RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo". RyF, 21 (1908) 427 y 428
31. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. El pensamiento del Ave María. Quinta parte. Granada, 1905". RyF, 15 (1906) 113 y 115
32. NOGUER, Narciso. "Instituciones y leyes sociales españolas". RyF, 32 (1912) 314
33. AICARDO, José Manuel. "Una colección nueva de documentos viejos". RyF, 3 (1902) 311
34. Ibidem, 312
35. SARASOLA, Simón. Op. cit., 83
36. Ibidem, 86
37. Ibidem, 86 y 87
38. Ibidem, 94
39. NOGUER, Narciso. "¿Investigador o profesor?". RyF, 31 (1911) 313
40. GARCIA VILLADA, Zacarías. Op. cit., 247

41. RESTREPO, Félix. "Examen de libros. Formacao intellectual do Jesuita por Francisco Rodrigues. Oporto, 1917". RyF, 51 (1918) 111-114
42. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Elementi di Pedagogia Ecclesiastica, por A.M. Michelet. Roma 1905-1907". RyF, 18 (1907) 252
43. RUIZ AMADO, Ramón. "La libre concurrencia pedagógica en el Siglo IV". RyF, 8 (1904) 77
44. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. Die Geschichte der scholastischen Methode, por el Dr. Martin Grabmann, Friburgo, 1911". RyF, 33 (1912) 250
45. SARASOLA, Simón. Op. cit., 84
46. AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". Loc. cit., 38
47. AICARDO, José Manuel. "Examen de libros. Geschichte der ehemaligen Universität Dillingen (1549-1804) und der mit ihr verbundenen Lehr- und Erziehungsanstalten, por el Dr. Thomas Specht, s/l ys/f". RyF, 4 (1902) 242
48. RUIZ AMADO, Ramón. "Estudios lingüísticos". RyF, 8 (1904) 38
49. RUIZ AMADO, Ramón. "La Universidad de Oxford". RyF, 22 (1908) 295-301
50. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas", Loc. cit., 296
51. HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el Siglo XX". RyF, 1 (1901) 194 y 195
LAPALMA, Lucio. "Correspondencia de la Argentina". RyF, 2 (1902) 134 y 135
52. NOGUER, Narciso. "Bélgica en favor de las clases medias". RyF, 23 (1909) 508
53. NOGUER, Narciso. "Variedades. Instrucción elemental en 1900". RyF, 22 (1908) 549
54. HERNANDEZ, Pablo. "Analfabetos en España". RyF, 36 (1913) 358
55. AICARDO, José Manuel, Op. cit., 469
56. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 472

57. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 286
58. RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza monástica en España". RyF, 11 (1905) 38, 41, 43, 45 y 48
59. PEREZ GOYENA, Antonio. "La teología entre los mercedarios españoles". RyF, 53 (1919) 62-74; 54 (1919) 137-155 y 54 (1919) 29-41
60. PEREZ GOYENA, Antonio. "Historia de la Universidad de Valladolid". RyF, 59 (1919) 5
61. RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del bachillerato en España". RyF, 55 (1919) 212-228 y 302-312
62. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". RyF, 7 (1903) 55
63. SARASOLA, Simón. Op. cit., 83
64. HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 349
65. NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades: la realidad". RyF, 32 (1912) 96
66. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". Loc. cit., 293
67. MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". RyF, 2 (1902) 51
68. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 280
69. RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". RyF, 6 (1902) 421
70. Ibidem, 417
71. Ibidem, 428
72. Ibidem, 419, 425 y 427
73. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 277
74. RUIZ AMADO, Ramón. "Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias y Políticas. Tomo I. Madrid, 1901". RyF, 1 (1901) 397
75. RUIZ AMADO, Ramón. "La Universidad de Oxford". Loc. cit., 303

76. AICARDO, José Manuel. Loc. cit., 56
77. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 277-292 y 471-486
78. Ibidem, 287
79. Ibidem, 285
80. Ibidem, 289 y 291
81. RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes en la enseñanza superior". RyF, 21 (1908) 20
82. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 108
83. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 42 (1915) 109
LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 43 (1915) 482
84. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 524 y RyF, 49 (1917) 381
85. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 35 (1913) 246
LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 249
LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 43 (1915) 105
86. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 35 (1913) 245
LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 38 (1914) 248
LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 42 (1915) 109
87. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 99
LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 106

88. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 518
89. AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". Loc. cit., 33
90. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". Loc. cit., 285, 288 y 296
91. HEREDIA, Carlos M^a de. "México actual". RyF, 6 (1903) 217
92. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 342-344
93. RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica". RyF, 8 (1904) 287
94. RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". RyF, 6 (1903) 38
95. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 456
96. Ibidem, 463 y 465
97. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 44 y 45
RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza". RyF, 20 (1908) 294
98. NOGUER, Narciso. "Examen de libros. la educación intelectual por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona, 1909". RyF, 26 (1910) 516-519
99. VILLADA, Pablo. "La vuelta a los clásicos". RyF, 41 (1915) 436
100. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 466
101. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 466, 467 y 472
102. NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Antología latina, por D. Cancio Erasmo Gutiérrez Mallo, Astorga, 1910". RyF, 30 (1911) 109
103. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 459-462
104. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 486
105. RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del bachillerato en España". RyF, 55 (1919) 304
106. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 149 y 151

107. Ibidem, 143
108. Ibidem, 290, 291 y 302
109. RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes en la enseñanza superior". Loc. cit., 23
110. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 40 (1914) 386
111. Cfr. Por ejemplo HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". Loc. cit., 456
112. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 22 y 23
113. Ibidem, 24, 29 y 30
114. VILLADA, Pablo. "Examen de libros: Theologia Generalis seu Tractatus de Sacrae Theologiae principiis, por Miguel Blanch, Barcelona 1901". RyF, 3 (1902) 119
115. VILLADA, Pablo. "Institutiones juris publici ecclesiastici, por el Dr. Juan Luis Perez, Tarragona, 1902". RyF, 3 (1902) 392
116. ESPI, José. "Un nuevo libro de filosofía escolástica". RyF, 4 (1902) 57
117. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. Compendium Theologiae Moralis, por el P. J.B. Ferreres, sin lugar y s/f". RyF, 4 (1902) 245-247
118. PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros. Tractatus de Sacramentis por G. van Noort, Amsterdam, 1905". RyF, 13 (1905) 249
119. PORTILLO, Enrique del. "Examen de libros. Manual de Historia eclesiástica, por el Dr. Luis Knöpfler, Friburgo, 1908". RyF, 24 (1909) 245
120. GARCIA VILLADA, Zacarías. "Errores de un texto reciente de Historia Universal". RyF, 48 (1917) 54
121. YANEZ, Ginés. "Examen de libros. Cursos teórico prácticos de Biología, Histología, Embriología y Anatomía Microscópica vegetales, por el R.P. Jaime Pujiula. Barcelona, 1921". RyF, 65 (1923) 247
122. MARTÍNEZ, Marcos. "Examen de libros. Elementi di Astronomia ad uso delle scuole e per instruzione privata, por el P. Adolfo Müller, Roma, 1904". RyF, 9 (1904) 116

123. FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico". RyF, 13 (1905) 368
- VILLADA, Pablo. "Compendium Theologiae Moralis ad mentem P. Gury, por el P. A. Bulot, s/f". RyF, 14 (1906) 241
- MURILLO, Lino. "Examen de libros. Historicae et criticae introductionis in V.T. libros sacros comendium, por R. Cornely, París, 1909". RyF, 29 (1911) 117
- GARCIA VILLADA, Zacarías. "Examen de libros. Historia de España por el P. Juan Lojendio. Bilbao, 1914". RyF, 44 (1916) 111
124. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Examen de libros. Ciencia de la Hacienda por Federico Flora, Madrid, s/f". RyF, 19 (1907) 118
125. NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Lehrbuch der Kirchengeschichte für akademische Vorlesungen und zum Selbststudium, por el Dr. Heinrich Brück, Munster, 1902". RyF, 5 (1903) 526
126. PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros. Gramática hebrea del discípulo, por el P. Miguel González, Barcelona 1902". RyF, 6 (1903) 251
- GONZALEZ, Miguel. "Examen de libros. Gramática elemental de la lengua hebrea, por D. Tomás Sucona y Vallés, Tarra-gona, 1903". RyF, 8 (1904) 120
127. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La enseñanza popular de la Religión según la Encíclica Acerbo Nimis de N.S. Pio X, por el P. Ramón Ruiz Amado, Barcelona, 1906". RyF, 14 (1906) 373 y 374
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros-Tractatus de vera religione, por Juan Mincunill, Barcelona, 1909". RyF, 24 (1909) 114
128. VITORIA, Eduardo. "Examen de libros. Nociones fundamen-tales de Química Orgánica para uso de establecimientos de en-señanza universitaria, por el Pbro. Dr. D. Juan Manuel Be-llido Garbayo, Salamanca, 1906". RyF, 17 (1907) 243-245
- VITORIA, Eduardo. "Examen de libros. Tratado elemental de Química General y Aplicada por el Dr. D. Luis de Bermejo y Vida. Valencia, s/f". RyF, 23 (1909) 383
129. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 177-178
130. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit., 62

131. PEREZ GOYENA, Antonio. "Plagas de la Francia actual". RyF, 26 (1910) 156-157
132. VARGAS, Rubén J. "Noticias y datos de Perú". RyF, 58 (1920) 267
133. PEREZ GOYENA, Antonio. "La prosperidad de la católica Dégica". RyF, 28 (1910) 24
134. TOBAR, Jerónimo. "La Instrucción en China". RyF, 13 (1905) 78
135. LAPALMA, Lucio. Op. cit., 133
136. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". Loc. cit., 468
137. RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". Loc. cit., 422
138. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit., 56
139. Ibidem, 57
140. Ibidem, 62
141. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 10 (1904) 333
142. HEREDIA, Carlos M. de. Op. cit., 217 y 218
143. MARTINEZ, Marcos. "Espíritu religioso de la Rusia actual". RyF, 10 (1904) 501
144. TOBAR, Jerónimo. Op. cit., 76-77-79 y 80
145. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 61
146. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 26 (1910) 434 y 435
147. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. El pensamiento del Ave María. Quinta parte, Granada, 1905". Loc. cit., 112
148. PIO X. "Motu proprio". RyF, 8 (1904) 141 y 143
149. NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización obrera". Loc. cit., 185
150. Ibidem, 185 y 190

151. MINTEGUIAGA, Venancio. "Las huelgas ante la moral y el derecho". RyF, 3 (1902) 90
152. PEREZ GOYENA, Antonio. Op. cit., 25
153. HERNANDEZ, Pablo. "La Instrucción Pública en el Reino de Chile durante la dominación española". RyF, 13 (1905) 354

RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". RyF, 55 (1919) 303 y 304
154. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 177-179, 439

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 280 y 291

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza". Loc. cit., 297

BARRIO, Jaime M^a del. "El profesorado nacional privado". RyF, 56 (1920) 32, 33 y 36
155. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". Loc. cit., 456
156. HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". Loc. cit., 342
157. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 290
158. BARRIO, Jaime M^a del. "El bachillerato". RyF, 53 (1919) 459 y 465
159. RESTREPO, Félix. Op. cit., 409-415
160. Ibidem. 421
161. VARGAS, Rubén J., Op. cit., 267
162. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 277
163. RESTREPO, Félix. "Orientaciones de la segunda enseñanza en España y en el extranjero". RyF, 49 (1917) 30-46 y 155-163
164. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 143

165. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 510
166. NOGUER, Narciso. "Examen de libros. H. Bonasse: Bachot et Bachotage: Etude sur l'enseignement en France, París s/f". RyF, 30 (1911) 525
167. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 282
168. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 341
169. RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". Loc. cit., 214-222
170. RESTREPO, Félix. "Orientaciones de la segunda enseñanza en España y en el extranjero". Loc. cit., 166
171. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza". Loc. cit., 292
172. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 475
173. RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". RyF. Loc. cit., 227
174. NOGUER, Narciso. "Boletín de Geografía y Estadística. Tratados didácticos". RyF, 38 (1914) 151
- VARIEDADES. "Instrucciones generales para la enseñanza de la Historia y Geografía en la Argentina". Loc. cit., 428
175. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 206 y 207
176. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 19 (1907) 146
177. NOGUER, Narciso. "¿Investigador o profesor?". Loc. cit., 304 y 306
178. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 207
179. "La AUTONOMIA universitaria". RyF, 61 (1921) 399
180. CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la Formación económica superior". RyF, 46 (1916) 417
181. Idem.
182. CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 47 (1917) 66

183. CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 46 (1916) 421-422
184. CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial de Deusto". RyF, 61 (1921) 7-8
185. CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 46 (1916) 424-425
186. Ibidem, 414
187. CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 47 (1917) 62
188. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "El Estado para el hombre". RyF, 3 (1902) 496
189. SOLA, Juan M^a. "Por la libertad de enseñanza". RyF, 16 (1906) 349 (nota)
190. Idem.
191. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 50 (1918) 248
192. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 51 (1918) 521
193. GARCIA VILLADA, Zacarías. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". RyF, 49 (1917) 498
194. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Meditemos (cuestiones pedagógicas) por D. Eduardo Ibarra y Rodríguez. Zaragoza, s/f". RyF, 22 (1908) 244

VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La situación jurídica de América por el Dr. D. Joaquín Girón y Arcas, Madrid, 1905". RyF, 12 (1905) 247

MINTEGUIAGA, Venancio. "Examen de libros. Institutiones juris naturalis... por Teodoro Meyer, Friburgo, 1906". RyF, 17 (1907) 105
195. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 19 (1907) 151
196. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 36
197. Ibidem, 46

198. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 143 y 151
199. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 46
RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 19 (1907) 145
200. NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las universidades: la realidad". Loc. cit., 92
201. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 207
202. VARGAS, Rubén J. Op. cit., 268
203. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 206
TOBAR, Jerónimo. Op. cit., 76 y 77
204. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 518
205. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 106
LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 51 (1918) 521
GARCIA VILLADA, Zacarías. Op. cit., 492 y 495
206. RESTREPO, Félix. Op. cit., 222
207. "La AUTONOMIA Universitaria". Loc. cit., 399 y ss.
208. GARCIA VILLADA, Zacarías. Op. cit., 498
209. CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 47 (1917) 59, 64 y 66
CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial de Deusto". Loc. cit., 9 y 11
210. RODES, Luis. "Harvard: una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 439 y 440
211. RESTREPO, Félix. "Orientaciones de la segunda enseñanza en España y en el extranjero". Loc. cit., 31
212. BARRIO, Jaime Ma del. Op. cit., 464
RODES, Luis. Op. cit., 440

213. RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". Loc. cit., 227 y 311
214. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 209
215. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza". Loc. cit., 302
216. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 40 (1914) 386
217. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 106
218. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Una celebridad desconocida". RyF, 1 (1901) 74-75
219. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 19 (1907) 147, 148 y 149
220. Ibidem, 147
221. GARCIA VILLADA, Zacarías. "Examen de libros. Leopoldo Fonck: Wissenschaftliches Arbeiten, Beiträge zur Methodik des akademischen Studiums. Innsbruck, 1908". Loc. cit., 247
222. GARCIA VILLADA, Zacarías. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". Loc. cit., 82, 492 y 493
223. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 51 (1918) 521

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 52 (1918) 386
224. MURILLO, Lino. "Los estudios eclesiásticos y el movimiento reformista contemporáneo". RyF, 9 (1904) 168
225. PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la teología en las universidades españolas desde la reforma de 1771". RyF, 50 (1918) 302
226. GIL, Hilarión. "Los estudiantes rusos en la emigración". RyF, 65 (1923) 472
227. Un ejemplo lo puede brindar Ferreres J.B. "Boletín canónico sobre los estudios de los religiosos". RyF, 42 (1915) 93-99 y 241-247
228. VILLADA, Pablo. "Parte dispositiva de la Encíclica Pascendi". RyF, 20 (1908) 429

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. Sobre el frecuentar los clérigos las universidades laicas". RyF, 51 (1918) 495

229. PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la Mariología en España". RyF, 64 (1922) 314.
230. PEREZ GOYENA, Antonio. "Variedades. Los periódicos y revistas en los seminarios". RyF, 29 (1911) 136
231. "VARIEDADES. Declaraciones acerca del Motu Proprio Sacrorum Antistitum". RyF, 28 (1910) 549
232. HEREDIA, Carlos M^a de. Op. cit., 218
233. MOSTAZA, Miguel. "El seminario Pontificio de Comillas y la Santa Sede". RyF, 21 (1908) 149
234. CASTILLO, N. "Examen de libros. Manual de Pedagogía eclesiástica por el Dr. D. Pedro Valls Tarragó, Barcelona, 1909". RyF, 27 (1910) 111
235. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía contemporánea. Questions d'enseignement de philosophie scolastique por el P. Paul Geny, París, 1913". RyF, 37 (1913) 507
236. MURILLO, Lino. "Boletín Canónico. Jesus Christus Vorträge auf dem Hochschulkurs zu Freiburg 1908 gehalten, por Dr. Karl Braig y otros. Freiburg, 1908". RyF, 25 (1909) 83
237. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Elementi di Pedagogia Ecclesiastica, por A. Michelett, Roma, 1907". Loc. cit., 252 y 253
238. MOSTAZA, Miguel. Op. cit., 143
239. MURILLO, Lino. "Los estudios eclesiásticos y el movimiento reformista contemporáneo". Loc. cit., 171
240. MARTINEZ, Marcos. Op. cit., 501
241. MURILLO, Lino. Op. cit., 167
242. MURILLO, Lino. "Las letras apostólicas de S.S. Pío X sobre el estudio de la Biblia". RyF, 15 (1906) 417
- MURILLO, Lino. "Los estudios eclesiásticos y el movimiento reformista contemporáneo". Loc. cit., 176, 178 y 179
243. Ibidem, 175
244. Ibidem, 178
245. URRABURU, Juan José. "El verdadero puesto de la filosofía entre las demás ciencias". RyF, 1 (1901) 63, 69, 151 y 152

246. Ibidem, 61
247. MURILLO, Lino. "Los métodos y el criterio en las ciencias eclesiásticas". RyF, 9 (1904) 443, 445 y 456 - 458
248. VILLADA, Pablo. Op. cit., 427
"VARIEDADES. Declaraciones acerca del Motu Proprio Sacrorum Antistitum". Loc. cit., 548
249. MOSTAZA, Miguel. Op. cit., 148
250. VILLADA, Pablo. Op. cit., 427
251. MURILLO, Lino. "Los estudios eclesiásticos y el movimiento reformista contemporáneo". Loc. cit., 173
252. VILLADA, Pablo. Op. cit., 427
253. PEREZ GOYENA, Antonio. "Las escuelas teológicas españolas". RyF, 65 (1923) 50-72 y 215-235
254. CARDENAL BISLETI, Cayetano. "Variedades S. Congregatio de Seminariis et de Studiorum Universitatibus". RyF, 45 (1916) 273 y 274
255. NOGARA, José. "Un documento importante acerca del estudio de Santo Tomás". RyF, 49 (1917) 339
256. PIO X. "Letras Apostólicas instituyendo los grados académicos en Sagrada escritura". RyF, 9 (1904) 273 y 274
COMISION BIBLICA. "Programa para los grados académicos en Sagrada escritura". RyF, 29 (1911) 549-551.
257. MURILLO, Lino. "La Facultad de Sagrada Escritura en el Seminario de Madrid-Alcalá". RyF, 16 (1906) 408-412
VARIEDADES. "Acta Pontificii Instituti Biblici". RyF, 25 (1909) 410 y 411.
258. PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la teología en las Universidades españolas". RyF, 51 (1918) 35-51
259. FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. Sagrada Congregación de Seminarios y universidades". RyF, 49 (1917) 235
260. MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". Loc. cit., 48, 54, 56 y 57
LEON XIII, "Carta Encíclica de N.S.P. el Papa León XIII". RyF, 3 (1902) 148

- ARCOS, Angel M^a de. "La libertad de error y la constitución española". RyF, 9 (1903) 445.
- ARCOS, Angel M^a de. "La libertad del error". RyF, 13 (1905) 208
- RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 40 y 42
261. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 41 (1915) 238
262. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La situación jurídica de la Iglesia católica en los Diversos Estados de Europa y América, por el Dr. D. Joaquín Girón y Arcas. Madrid, 1905" Loc. cit., 247
263. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Meditemos (cuestiones pedagógicas) por el D. Eduardo Ibarra y Rodríguez. Zaragoza, s/f". Loc. cit., 244
264. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 510
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 41 (1915) 238
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 46 (1916) 378
265. MINTEGUIAGA, Venancio. Op. cit., 46
266. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 43
267. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 517
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 50 (1918) 249
268. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 214
269. Ibidem, 216
270. RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes en la enseñanza superior". Loc. cit., 23
271. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 19 (1907) 151

272. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 218
273. Ibidem, 213-215
274. RESTREPO, Félix. Op. cit., 221 y 222
275. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 480 y 486
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 147
277. GARCIA VILLADA, Zacarías, Op. cit., 247
278. GARCIA VILLADA, Zacarías. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". Loc. cit., 76-78
279. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía contemporánea". RyF, 37 (1913) 507
280. GARCIA VILLADA, Zacarías. Op. cit., 83
281. GARCIA VILLADA, Zacarías. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". RyF, 49 (1917) 493 y 497
282. NOGUER, Narciso. "¿Investigador o profesor?". Loc. cit., 302, 303, 306 y 311
283. RUIZ AMADO, Ramón. "La libre concurrencia pedagógica en el siglo IV". RyF, 8 (1904) 70
284. LAPALMA, Lucio. Op. cit., 133
285. "CRONICA Filipinas". RyF, 66 (1923) 380
286. RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 208
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes en la enseñanza superior". Loc. cit., 21
287. "CRONICA de China". RyF, 61 (1921) 522
288. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 99
289. RESTREPO, Félix. "Orientaciones de la Segunda Enseñanza en España y en el extranjero". Loc. cit., 31
290. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. Op. cit., 74 y 75

291. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". Loc. cit., 179
292. MINTEGUIAGA, Venancio. "Las huelgas ante la moral y el derecho". Loc. cit., 90
293. SALAVERRI, José M^a. "Instituciones y leyes sociales españolas". RyF, 32 (1912) 459
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. El Círculo Católico de Obreros de Burgos. Memoria del año 1915, Burgos, 1916". RyF, 45 (1916) 107
294. VARIEDADES. "Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF, 22 (1908) 273 y 274
- VARIEDADES. "Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF, 23 (1909) 137
- VARIEDADES. "Patronato de Obreros del Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF, 23 (1909) 137
- VARIEDADES. "Instituto Católico de Artes e Industrias, dirigido por los Padres de la Compañía de Jesús". RyF, 25 (1909) 272, 273, 274 y 275
- NOGUER, Narciso. "Instituciones sociales españolas". RyF, 31 (1911) 47 y 48
295. NOGUER, Narciso. "Instituciones y leyes sociales españolas". RyF, 32 (1912) 313 y 314
296. "CRONICA de Filipinas". RyF, 64 (1922) 119
- CODINA, Matías. "Examen de libros. Belgique enseignante por M.Ch. Vloeberghs. Bruseles, s/f". RyF, 15 (1906) 119
297. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 44 (1916) 235
298. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 510
299. VELASCO, Rafael M. "Examen de libros. L'Eglise catholique au Dix-Neuvieme Siecle (1800-1900) por James Forbes. París, s/f". RyF, 9 (1904) 125
300. VILLADA, Pablo. "La persecución francesa y la prosperidad belga". RyF, 9 (1904) 68
301. SARASOLA, Simón. Op. cit., 87
302. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 354

- PEREZ GOYENA, Antonio. "Observatorio de Zi-Ka-wei". RyF, 19 (1907) 516
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Las misiones jesuitas en la China". RyF, 28 (1910) 319
- HERNANDEZ, Pablo. "Congreso de higiene escolar". RyF, 33 (1912) 128 y 129
303. RISCO, Alberto. "Los últimos Duques de Pastrana". RyF, 61 (1921) 333 y ss.
304. GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 25 (1909) 63-69 y 474-482
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 26 (1910) 349-357
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 27 (1910) 205-211
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Misiones de Levante". RyF, 31 (1911) 68-83
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Misiones de Levante". RyF, 29 (1911) 219-227
305. Ibidem, 223
306. PEREZ GOYENA, Antonio. "Las publicaciones de los jesuitas". RyF, 46 (1916) 34
307. EGUIA RUIZ, Constancio. "Examen de libros. Lecciones de literatura preventiva por el P. Jesús M^a Ruano. Bogota, s/f". RyF, 55 (1919) 517-519
308. NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906) 83 y 88
- NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906) 357
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los jesuitas en la revolución de Portugal". RyF, 28 (1910) 430
- GONZAGA CABRAL, Luis. "Los jesuitas y la revolución de Portugal". RyF, 29 (1911) 71
- FERNANDEZ LOMANA, Román. "Nuevo aparato de proyección universal". RyF, 18 (1907) 97

308. SANCHEZ NAVARRO NEUMANN, Manuel. "Notas científicas: sismología". RyF, 28 (1910) 215 .
- GUTIERREZ LANZA, Mariano. "El Observatorio del Colegio de Belén". RyF, 17 (1907) 80 y 81
- FUSTER, Fernando. "Origen de las franjas oscuras de los eclipses solares, según la teoría de la difracción". RyF, 15 (1906) 502
310. SANVICENTE, L.L. "Un milagro de la Virgen de los Dolores". RyF, 16 (1906) 178
311. MURILLO, Lino. "Las naciones latinas en nuestros días". RyF, 3 (1902) 211 y 212
312. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía". RyF, 40 (1914) 88
313. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Tercer Congreso Internacional de Filosofía". RyF, 22 (1908) 210
314. SARASOLA, Simón. Op. cit., 84
315. HERNANDEZ, Pablo. "¿Qué ha dado España a la América española?". RyF, 10 (1904) 282-284
316. HERNANDEZ, Pablo. "Paraguay actual". RyF, 5 (1903) 242
317. HERNANDEZ, Pablo. "La Instrucción Pública en el Reino de Chile durante la dominación española". Loc. cit., 348
318. "CRONICA de la Argentina". RyF, 61 (1921) 254
319. "CRONICA de Méjico". RyF, 66 (1923) 121
320. "CRONICA DE Chile, Méjico y Filipinas". RyF, 62 (1922) 113
321. RUIZ AMADO, Ramón. "La Universidad de Oxford". RyF, 22 (1908) 290-303
- RODES, Luis. Op. cit.
322. PEREZ GOYENA, Antonio. "La Universidad de Salamanca y la Purísima Concepción". RyF, 11 (1905) 333-348
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La Universidad de Salamanca y la Purísima Concepción". RyF, 11 (1905) 452-465
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Un episodio de la Historia de la Teología española". RyF, 34 (1912) 434-444

- PEREZ GOYENA, Antonio. "Un episodio de la Historia de la Teología española" RyF, 35 (1913) 30-42
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "IX Congreso para el Progreso de las Ciencias". RyF, 66 (1923) 479-495
323. PEREZ GOYENA, Antonio. "La Teología Dogmática entre los benedictinos españoles de la Observancia". RyF, 45 (1916) 308-313
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Tercer centenario de la muerte del gran teólogo Francisco Suárez: Cátedras de Suárez en las Universidades de España". RyF, 47 (1917) 11-25
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Jansenio en las Universidades de España". RyF, 57 (1920) 180-197
- GARCIA VILLADA, Zacarías. "Boletín de Historia de España". RyF, 60 (1921) 186-195 (sobre la Universidad de Valladolid, escrita por D. Mariano Alcocer Martínez)
324. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 42 (1915) 109
325. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Meditemos (cuestiones pedagógicas) por D. Eduardo Ibarra y Rodríguez, Zaragoza, s/f". Loc. cit., 245
326. Cfr. Nota, n° 88
327. VILLADA, Pablo. Op. cit., 270
- NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 17 (1907) 363
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La prosperidad de la católica Bélgica". Loc. cit., 25
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Consecuencias de la venida de Jansenio a España". RyF, 57 (1920) 321-323
328. PEREZ GOYENA, Antonio. "Las publicaciones de los jesuitas". Loc. cit., 34
- CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la Formación económica superior". RyF, 46 (1916) 413-425
- CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la Formación económica superior". RyF, 47 (1917) 56-69
- CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial de Deusto". Loc. cit.

329. VARIEDADES. "La Universidad Católica de América en los Estados Unidos (1889-1916)". RyF, 50 (1918) 407-410
330. PEREZ GOYENA, Antonio. "Crónica de Roma". RyF, 59 (1921) 121 y 122
331. AICARDO, José Manuel. "Examen de libros. Geschichte der ehemaligen Universität Dillingen (1549-1804) und der mit ihr verbundenen Lehr- und Erziehungsanstalten, por el Dr. Thomas Specht". Loc. cit., 242 y 243
- NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906) 86 y 87
- VARIEDADES. "Mr. Roosevelt en la Universidad de San Luis". RyF, 6 (1903) 498-502
332. BOVER, José M^a. "Los nuevos cursos en la Universidad Gregoriana de Roma". RyF, 56 (1920) 132-134 y 261-262
333. GOMEZ RODELES, Cecilio. "El colegio Pío Latino Americano". RyF, 1 (1901) 485-495
334. PEREZ GOYENA, Antonio. "San Ignacio de Loyola en la Historia de la Teología". RyF, 63 (1922) 335-338
335. "FUNDACION en Roma de un Instituto Bíblico Pontificio: Letras Apostólicas". RyF, 24 (1909) 405-410
- SAURAS, Vicente. "El Instituto Bíblico". RyF, 33 (1912) 56-70
- TORRAS Y BAGES, José. "Carta Pastoral del Ilmo. Sr. Obispo de Vich en el aniversario secular del restablecimiento de la Compañía de Jesús 1814-1914". RyF, 39 (1914) 547-548
- VARIEDADES. "El Instituto Bíblico Pontificio en la Audiencia del Padre Santo". RyF, 41 (1915) 548-550
- VARIEDADES. Benedicto XV. RyF, 46 (1916) 408-411
336. VITORIA, Eduardo. "El Laboratorio Químico del Ebro". RyF, 14 (1906) 82-97
- VALLADARES, Bonifacio F. "Examen de libros. Conferencias de Química Moderna por el P. Eduardo Vitoria, Tortosa, 1907". RyF, 20 (1908) 246 y 247
- VARIEDADES. "Visita de S.M. el Rey al Observatorio del Ebro". RyF, 33 (1912) 273-275

337. MURILLO, Lino. "La Facultad de Sagrada Escritura en el Seminario de Madrid-Alcalá". Loc. cit.
338. PEREZ GOYENA, Antonio. "Bosquejo histórico del seminario de Salamanca". RyF, 32 (1912) 141-150 y 277-289
339. NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Antología Latina por D. Cancio Erasmo Gutiérrez Mallo, Astorga, 1910". Loc. cit., 109
340. Noticias Generales, RyF, 1 (1901) 273
- | | | |
|------|---|---------------------|
| " | " | 4 (1902) 259 |
| " | " | 5 (1903) 134 y 273 |
| 341. | " | 1 (1901) 425 |
| " | " | 4 (1902) 401 y 547 |
| 342. | " | 10 (1904) 408 |
| " | " | 11 (1905) 550 |
| " | " | 20 (1908) 133 |
| " | " | 22 (1908) 267 |
| " | " | 23 (1909) 403 |
| " | " | 24 (1909) 400 |
| " | " | 26 (1910) 131 |
| " | " | 30 (1911) 544 |
| " | " | 35 (1913) 540 |
| " | " | 37 (1913) 268 y 408 |
| " | " | 52 (1918) 403 |
| 343. | " | 2 (1902) 550 |
| " | " | 16 (1906) 129 |
| " | " | 45 (1916) 122 |
| " | " | 51 (1918) 261 |
| " | " | 13 (1905) 407 |
| 344. | " | 52 (1918) 123 |

345.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	13 (1905)	410 y 411
346.	"	"	9 (1904) 267
	"	"	47 (1917) 535
	"	"	53 (1919) 255
347.	"	"	22 (1908) 401
	"	"	26 (1910) 539
	"	"	34 (1912) 403
	"	"	40 (1914) 406
	"	"	43 (1915) 401
348.	"	"	45 (1916) 396
	"	"	54 (1919) 399
	"	"	64 (1922) 124
349.	"	"	17 (1907) 133
	"	"	27 (1910) 133 y 134
	"	"	61 (1921) 387
350.	"	"	16 (1906) 269
	"	"	20 (1908) 269
	"	"	48 (1917) 125
	"	"	51 (1918) 263 y 397
351.	"	"	16 (1906) 268
352.	"	"	27 (1910) 406
353.	"	"	34 (1912) 403 y 404
354.	"	"	20 (1908) 270
355.	"	"	22 (1908) 268
356.	"	"	53 (1919) 542
357.	"	"	18 (1907) 133
	"	"	48 (1917) 260

358.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	18 (1907)	272
359.	"	27 (1910)	267
360.	"	28 (1910)	264
361.	"	44 (1916)	130
362.	"	32 (1912)	402 y 538
	"	38 (1914)	405
363.	"	23 (1909)	270
364.	"	41 (1915)	256
365.	"	38 (1914)	405
	"	53 (1919)	542
366.	"	43 (1915)	126
	"	53 (1919)	405
367.	"	32 (1912)	267
368.	"	2 (1902)	145
	"	65 (1923)	524
	"	66 (1923)	535
369.	"	61 (1921)	264
370.	"	26 (1910)	542
	"	37 (1913)	138
	"	66 (1923)	396
371.	"	51 (1918)	544
372.	"	51 (1918)	542 y 543
373.	"	24 (1909)	403
374.	"	12 (1905)	414
	"	28 (1910)	265
	"	33 (1912)	134
	"	54 (1919)	257

375.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	33 (1912)	135
376.	"	52 (1918)	544
377.	"	23 (1909)	268 y 269
378.	"	42 (1915)	563 y 564
379.	"	25 (1909)	548 y 549
	"	29 (1911)	548
380.	"	38 (1914)	550
	"	39 (1914)	273 y 274
	"	49 (1917)	403
	"	51 (1918)	268 y 269
381.	"	26 (1910)	544
	"	46 (1916)	401 y 402
	"	53 (1919)	260
	"	55 (1919)	131
	"	56 (1920)	328
	"	59 (1921)	134
382.	"	26 (1910)	544
	"	27 (1910)	273
	"	32 (1912)	272
	"	38 (1914)	551
	"	39 (1914)	136
383.	"	13 (1905)	546
	"	14 (1906)	403
	"	15 (1906)	138
	"	19 (1907)	269
384.	"	5 (1903)	551
385.	"	12 (1903)	135 y 136

386.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	29 (1911)	130
387.	" "	29 (1911)	131
388.	" "	32 (1912)	129 y 130
389.	" "	38 (1914)	134
390.	" "	53 (1919)	542
391.	" "	38 (1914)	546 y 547
392.	" "	53 (1919)	405 y 406
393.	" "	64 (1922)	530 y 531
	" "	65 (1923)	118
394.	" "	6 (1903)	133
395.	" "	13 (1905)	541
	" "	14 (1906)	127 y 259
	" "	17 (1907)	398
396.	" "	52 (1918)	542
	" "	53 (1919)	133 y 255
397.	" "	25 (1909)	406
398.	" "	41 (1915)	395
399.	" "	32 (1912)	128
	" "	51 (1918)	398
400.	" "	57 (1920)	127
	" "	58 (1920)	531
	" "	59 (1921)	390
	" "	61 (1921)	128
	" "	62 (1922)	118 y 119
	" "	63 (1923)	263

401.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	8 (1904)	547
	"	9 (1904)	405, 406 y 539
	"	10 (1904)	551
	"	11 (1905)	130
	"	16 (1906)	404
402.	"	25 (1909)	405
403.	"	9 (1904)	541
	"	16 (1906)	405
	"	42 (1915)	561
404.	"	55 (1919)	128
	"	64 (1922)	261
405.	"	11 (1905)	133 y 408
	"	14 (1906)	127
406.	"	2 (1902)	551
	"	3 (1902)	555
	"	5 (1903)	551
407.	"	62 (1922)	528 y 529
	"	65 (1923)	263 y 520
408.	"	56 (1920)	396
	"	58 (1920)	536 y 537
	"	61 (1921)	525
	"	66 (1923)	536
409.	"	2 (1902)	553 y 554
410.	"	10 (1904)	144
411.	"	16 (1906)	546
412.	"	17 (1907)	549
413.	"	13 (1905)	237 y 546

414.	Noticias Generales, RyF,	3 (1902)	144 y 424
415.	"	6 (1903)	548
	"	11 (1905)	556
	"	14 (1906)	263
416.	"	14 (1906)	538
	"	25 (1909)	269
	"	27 (1910)	272
417.	"	50 (1918)	141
418.	"	20 (1908)	407
419.	"	54 (1919)	132
	"	56 (1920)	258 y 405
	"	57 (1920)	133
420.	"	57 (1920)	262, 395 y 521
421.	"	5 (1903)	137
422.	"	21 (1908)	132
423.	"	37 (1913)	542 y 543
424.	"	28 (1910)	542
425.	"	38 (1914)	402
426.	"	16 (1906)	269
427.	"	36 (1913)	540
428.	"	12 (1905)	547
429.	"	13 (1905)	263
	"	15 (1906)	138 y 139
	"	18 (1907)	402
430.	"	55 (1919)	261
431.	"	55 (1919)	125 y 126
	"	64 (1922)	392 y 526

432.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	1 (1901)	134
	"	39 (1914)	522
	"	41 (1915)	390
	"	46 (1916)	538
	"	52 (1918)	539
433.	"	2 (1902)	138
434.	"	20 (1908)	132
435.	"	24 (1909)	538
436.	"	30 (1912)	130
437.	"	53 (1919)	130
438.	"	8 (1904)	548
439.	"	11 (1905)	270 y 271
440.	"	47 (1917)	399
	"	49 (1917)	532
441.	"	58 (1920)	386
442.	"	20 (1903)	132
	"	47 (1917)	122
	"	61 (1921)	525
443.	"	53 (1919)	130
	"	21 (1908)	538
	"	26 (1910)	537
444.	"	32 (1912)	536 y 537
	"	39 (1914)	266
445.	"	35 (1913)	543
446.	"	3 (1902)	136
	"	6 (1903)	545
	"	10 (1904)	408

447.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	51 (1918)	399
448.	"	26 (1910)	134
449.	"	19 (1904)	137
450.	"	21 (1908)	540
	"	28 (1910)	138 y 139
451.	"	38 (1914)	271
	"	40 (1914)	407
452.	"	27 (1910)	403
453.	"	12 (1905)	137
	"	66 (1923)	529
454.	"	20 (1908)	268 y 269
455.	"	45 (1916)	122 y 123
456.	"	8 (1904)	547
	"	9 (1904)	265, 269 y 539
	"	12 (1905)	548
	"	10 (1904)	408, 409 y 551
	"	11 (1905)	130
	"	13 (1905)	484 y 541
	"	16 (1906)	404
	"	18 (1907)	546
	"	35 (1913)	405
	"	63 (1922)	533
457.	"	1 (1901)	276 y 280
	"	7 (1903)	143
	"	12 (1905)	414
	"	31 (1911)	133
	"	44 (1916)	402 y 403
	"	50 (1918)	268

458.	Noticias Generales, <u>PyF</u> ,	4 (1902)	402
459.	" "	29 (1911)	131
460.	" "	8 (1904)	136
461.	" "	24 (1909)	129
462.	" "	38 (1914)	546 y 547
463.	" "	40 (1914)	406
464.	" "	41 (1915)	395
	" "	38 (1914)	134
465.	" "	53 (1919)	405
466.	" "	5 (1903)	551
	" "	8 (1904)	272
	" "	12 (1905)	135
	" "	13 (1905)	541
	" "	14 (1906)	127
	" "	29 (1911)	130
	" "	41 (1915)	256
	" "	48 (1917)	125
	" "	51 (1918)	263
	" "	52 (1918)	542
	" "	53 (1919)	542
	" "	60 (1921)	126
	" "	63 (1922)	263
467.	" "	10 (1904)	408
	" "	13 (1905)	406
468.	" "	22 (1908)	131
	" "	23 (1909)	600
469.	" "	23 (1909)	546

470.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	40 (1914)	259
471.	"	47 (1917)	125
472.	"	51 (1918)	127
473.	"	61 (1921)	395
	"	53 (1919)	255
474.	"	8 (1904)	273
475.	"	64 (1922)	532
476.	"	46 (1916)	259 y 260
477.	"	41 (1915)	124
478.	"	11 (1905)	133 y 408
	"	14 (1906)	127
	"	45 (1916)	536
479.	"	31 (1911)	403
480.	"	22 (1908)	401
481.	"	20 (1908)	268 y 269
482.	"	25 (1909)	264
483.	"	29 (1911)	132
484.	"	43 (1915)	263
485.	"	31 (1911)	132
	"	62 (1922)	399
486.	"	21 (1918)	540
	"	22 (1908)	544
	"	23 (1909)	267
487.	"	1 (1901)	134
	"	56 (1920)	396

488.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	1 (1901)	273
	"	4 (1902)	551
	"	23 (1909)	600
	"	51 (1918)	132
	"	35 (1913)	408
489.	"	2 (1902)	553
	"	3 (1902)	423
490.	"	20 (1908)	267
	"	62 (1922)	114
	"	65 (1923)	517
491.	"	24 (1909)	126
492.	"	25 (1909)	549
493.	"	55 (1919)	401 y 402
	"	66 (1923)	396
494.	"	55 (1919)	541
	"	59 (1921)	134
495.	"	42 (1915)	128
	"	10 (1904)	273 y 274
496.	"	2 (1902)	417
	"	23 (1909)	600
497.	"	53 (1919)	134
498.	"	29 (1911)	405
499.	"	3 (1902)	144
500.	"	6 (1903)	548 y 549
501.	"	24 (1909)	271
502.	"	28 (1910)	138
503.	"	25 (1909)	269
	"	27 (1910)	273

504.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	11 (1905)	268
505.	"	"	32 (1912) 543 y 544
	"	"	50 (1918) 141
	"	"	51 (1918) 132 y 133
	"	"	53 (1919) 262
	"	"	54 (1919) 405 y 406
	"	"	59 (1921) 261
506.	"	"	20 (1908) 132
	"	"	22 (1908) 266
	"	"	39 (1914) 130
	"	"	43 (1915) 399 y 400
	"	"	47 (1917) 122
	"	"	53 (1919) 130
	"	"	55 (1919) 261
	"	"	59 (1921) 125
	"	"	61 (1921) 525
507.	"	"	26 (1910) 537
	"	"	32 (1912) 536 y 537
	"	"	37 (1913) 405
	"	"	41 (1915) 538 y 539
	"	"	44 (1916) 536
	"	"	47 (1917) 533 y 534
	"	"	53 (1919) 130
	"	"	55 (1919) 125 y 126
	"	"	60 (1921) 523
508.	"	"	49 (1917) 532
	"	"	64 (1922) 392 y 526

509.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	11 (1905) 270 y 271
	"	" 23 (1909) 129
	"	" 27 (1910) 265
510.	"	" 3 (1902) 563
	"	" 27 (1910) 403
511.	"	" 10 (1904) 270
512.	"	" 36 (1913) 540
	"	" 39 (1914) 266
513.	"	" 6 (1903) 406
	"	" 13 (1905) 406
514.	"	" 16 (1906) 403
515.	"	" 59 (1921) 129
	"	" 66 (1923) 130
516.	"	" 8 (1904) 138
	"	" 47 (1917) 399
517.	"	" 23 (1909) 549 y 550
	"	" 33 (1912) 130
518.	"	" 9 (1904) 138
	"	" 38 (1914) 138

CAPITULO IV : LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

CAPITULO IV : LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

IV.1. FUNDAMENTO FILOSOFICO DEL DERECHO DEL ESTADO, IGLESIA, FAMILIA, INDIVIDUO

IV.1.1. Derechos de familia e individuo

IV.1.2. Derechos del Estado y de la Iglesia

IV.1.2.1. El Estado y sus derechos

IV.1.2.2. La Iglesia y sus derechos

IV.1.2.3. La Iglesia en su historia

IV.2. PRINCIPIOS JURIDICOS DEL DERECHO A LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

IV.2.1. Por parte del Estado: la Constitución y los Ministros de Instrucción Pública

IV.2.2. Por parte de la Iglesia

IV.2.3. La práctica de otros países

IV.3. FINALIDADES PERSEGUIDAS Y SU CONSECUCION

IV.3.1. La libertad de cátedra

IV.3.2. Frutos del monopolio de la enseñanza, y de su libertad

IV.3.2.1. Frutos del monopolio y de la enseñanza oficial así concebida

IV.3.2.2. La libertad y sus consecuencias benefactoras

IV.4. LA LUCHA ENSEÑANZA OFICIAL - PRIVADA Y SUS RECURSOS Y
MEDIOS

IV.4.1. Los títulos

IV.4.2. La Inspección

IV.4.3. Los exámenes

IV.4.4. La gratuidad

IV.5. DESDE EL ACONTENCER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

IV.5.1. Personalidades civiles mundiales

IV.5.2. La Jerarquía católica

IV.5.3. Postura correcta de los católicos seglares

IV.6. CONCLUSIONES

NOTAS.

IV.1. FUNDAMENTO FILOSOFICO DEL DERECHO DEL ESTADO, IGLESIA,
FAMILIA, INDIVIDUO

IV.1.1. Derechos de familia e individuo

Desde el mismo nacimiento de la Revista se insiste en el derecho de los padres a educar a sus hijos, como fruto de la "Ley de la naturaleza y de la ley divina" (1). En el mismo sentido se continua el año 1902, haciendo ver los derechos de los padres de familia a que se respeten sus creencias y aspiraciones en la educación de sus hijos (2), acusando a los ministros del momento de no hacer así, arrancando a la juventud "de la natural tutela paterna" para arrojarla incluso a la indefensión de la influencia de la escuela (3). En el mismo sentido se pronuncian otros autores (4), aunque el tema tiene menos incidencia en la Revista que el que estudiaremos a continuación de la rivalidad Iglesia-Estado.

Más bien, cada vez que se asoma al derecho de los padres o de los individuos es para atacar al Estado monopolizador, o para realzar el derecho que tiene la Iglesia a la educación. No es un tema que se cierre en sí mismo, aunque reconozcan el derecho natural y primario -anterior a todos los demás derechos de la Iglesia o del Estado- radicando en los padres (5); o incluso en el individuo como derecho natural a manifestar lo que sabe a los demás. (6)

Sin embargo, esta proyección del derecho personal-individual hacia los demás, como derecho a enseñar, solamente comienza a ser notada a partir del año 1908 y se mantiene en un grado más bien pequeño en comparación con los temas restantes. No es este el aspecto que quiere resaltar Razón y Fe.

Es Ruiz Amado el primero en mencionarlo, diciendo que todo hombre, por ser animal social y comunicativo y tener dentro de sí algo que decir, tiene derecho a enseñarlo (7); aunque este derecho que, por derecho natural, da libre acceso a la enseñanza activa de personas mayores, tropieza en relación a los niños con la voluntad de los padres que tienen todos los derechos, anteriores a cualquier otro individuo o institución, sobre la educación de sus propios hijos.

Llegados a este punto, son pocas las ocasiones en que durante el período mencionado se afirma directamente en quién radica el derecho de dirigir la educación de los hijos. Parece como si la Revista entendiera haberlos dejado suficientemente claros, y solamente Ruiz Amado en dos artículos y Minteguiaga en uno volverán sobre el tema familiar, olvidando ya totalmente el individual.

Insistirán dichos autores en que el derecho es natural, proveniente de la misma generación de los hijos (8), de la patria potestad reconocida desde siempre en la Historia de los pueblos; aunque también pesa el que el amor que esos padres tie-

nen para sus hijos obligará a escoger lo mejor para ellos (9), porque indudablemente necesitarán ayuda de otras personas para proceder a esa educación (10), formando una escuela que sea "sucursal de la familia". (11)

IV.1.2. Derechos del Estado y de la Iglesia

Aquí es donde la Revista plantea la auténtica batalla de los derechos de la Educación. El anterior capítulo es simplemente un esfuerzo para enmarcar totalmente el tema, dándole su realce de fondo: el derecho está en los padres; pero es aquí donde se libra el combate real, en el depositario final de esos derechos, que los padres no ejercen directamente.

Los padres hicieron dejación en la historia de su derecho a la educación, desde que se inventan los "pedagogos" y las escuelas. Esa práctica ha hecho que aquellos, que en principio fueron depositarios, puedan creerse poseedores de derecho, y plantean encarnizadas luchas por su permanencia en el mismo.

La Iglesia se siente despojada de un derecho propio cuando el Estado va poniendo trabas a su misión educadora; el Estado siente que la escuela es propiedad estatal y que a él le toca fomentarla y regirla. La lucha se plantea dura a comienzos de siglo y Razón y Fe toma partido claramente a favor de la Iglesia.

IV.1.2.1. El Estado y sus derechos

El ataque contra el Estado docente resulta claro desde el primer momento: es un "entrometido" en un terreno para el que no tiene ni "dotes ni misión" (12), y contraviniendo los derechos naturales y divinos de los padres de familia (13) se erige en nueva deidad (14), cual "dios Moloch" en frase de D. Andrés Bello (15), denominación que repetirá Ruiz Amado. (16)

Este nuevo dios ha arrebatado con fuerza, convirtiéndose en un tirano, el derecho que tienen solamente los padres para sus hijos (17). Al final de nuestro período, tras largos años sin abordar directamente el tema (desde el año 1901 hasta este momento) se vuelve a señalar con fuerza el carácter de esta intromisión:

"el monopolio de la Enseñanza por el Estado es un despotismo intolerable" (18)

"en adelante se llamará absurdo o tiranía, hoy se llama libertad y derecho" (19)

Hay algo a tener en cuenta desde el punto de vista pedagógico. La Revista hace hincapié en que, además de robar los derechos de otras personas, como hemos reseñado, el Estado no puede meterse a pedagogo sencillamente porque no puede serlo, por el mismo contenido de la función a desempeñar.

Así lo afirman los diversos artículos desde el año 1902 (20), por no ser una de las funciones para las cuales es creado en

la sociedad, por no poder aportar, como institución, nada nuevo a la conducción de los niños; sino más bien obstaculizarla, al dejarla pendiente de la ideología de quien detente el poder del Gobierno en un momento dado.

IV.1.2.2. La Iglesia y sus derechos

Muy otro es el caso de la Iglesia, para los autores que analizamos. Sobre ella se escribe siempre con alabanza, se reseñan los aspectos positivos que a lo largo de la historia ha mantenido en el terreno cultural y educativo; se la ve como depositaria de los derechos de los padres, por un lado, a la vez que, por sí misma, es una institución docente, por derecho divino.

Lo primero que surge en las circunstancias sociales en que se encuentran estos primeros años, es la antinomia Iglesia-Estado. Es indudable que, para nuestros redactores, la Iglesia está por encima del Estado; aunque ambas son sociedades perfectas, e independientes en su propia esfera, sin embargo, en caso de conflicto, predomina el sentir de la Iglesia (21), debiendo ceder el Estado. Hay que entender que esta supremacía de la Iglesia nunca se puede convertir en mal para el Estado (22), sino que intenta evitar que se caiga en la contradicción de que un poder -el del Estado-, que viene de Dios como principio de autoridad final, pueda caer en "grosero ateísmo" yendo en contra de lo que prohíbe la Iglesia. (23)

El asunto, prescindiendo de sus connotaciones sociales y políticas, no es pequeño tampoco desde la perspectiva educativa de la Revista. Está en juego nada menos que el que los niños sean "de Cristo por medio de la Iglesia o de Satanás, por la intervención del Estado laico. He aquí el litigio". (24)

Son numerosos los textos en que se afirma explícitamente, sin siquiera dar razones, como hecho admitido y no necesitado de demostración, la potestad educativa de la Iglesia, el derecho de la Iglesia a la enseñanza. (25)

Pero también se reseña que este derecho viene directamente de Dios, por lo cual nadie se lo puede arrebatar (26); misión dada por su fundador, Jesucristo (27); misión que, por otra parte, le han entregado también los padres de familia "al hacer a sus hijos cristianos". (28)

Es claro que para su misión la Iglesia necesita de la escuela, a la vez que ésta necesita de la Iglesia en beneficio de una buena educación (29); los padres de familia no pueden educar sólo a sus hijos por lo que llaman a las órdenes religiosas a desempeñar esta función (30) llenando los colegios.

Los religiosos son las personas más capacitadas, por estado, para la enseñanza (31) puesto que no tienen entre manos otros asuntos que les distraigan de su labor; así se explica la confianza que la sociedad ha puesto en ellos (32), por lo que no

tiene sentido el ataque contra estas instituciones ni puede hacerse de una manera seria una ley de excepción precisamente contra las congregaciones docentes. (33)

Para cumplir su misión educativa no basta con la presencia del sacerdote o de la Iglesia en las materias de "religión" o "catecismo", sino que es necesario poseer el control de todas las materias de educación, ya que en cualquiera de ellas se puede verter el error (34), lo cual sería oponer cátedra contra cátedra, aunque la teología haya quedado relegada a los Seminarios.

Ruiz Amado llega a formular con claridad que "la enseñanza eclesiástica que se realiza fuera de la escuela es asimismo insuficiente en las circunstancias normales de la moderna sociedad cristiana" (35), por lo que ésta debe ser dada en la escuela; pero no sólo con la materia de "religión" sino que es necesario un ambiente y atmósfera religiosa, ya que la religión es una fe, no un estudio al "que se puede asignar clase y hora", y debe estar siempre presente en la escuela primaria. (36B)

Los autores no se limitan a la escuela primaria; a pesar de que apenas comenzaba una tímida introducción de la Iglesia en otros terrenos distintos al de la primera y segunda enseñanza, defienden sus derechos en estos terrenos, pero también los afirman en cualquier nivel educativo: si apenas hay alguna breve sugerencia en los primeros años (37), queda claramente definido en el final del período que estudiamos:

"La Iglesia tiene derecho a fundar y dirigir no sólo escuelas eclesiásticas, sino también elementales, de segunda enseñanza y superiores, para enseñar las ciencias sagradas y profanas a toda clase de estudiantes". (38)

IV.1.2.3. La Iglesia en su historia

Uno de los primeros artículos nos introduce directamente en el enfoque dado por todo este período a la historia de la Iglesia educativa:

"Un clero escaso, mal retribuido, sin medios para proveerse de lo más indispensable, como bibliotecas, dotación decorosa del profesorado, etc., ¿podría hacer más de lo que ha hecho? (...)

Pero la nueva Iglesia de las catacumbas sabe emular con gloria el heroísmo de la antigua". (39)

La Iglesia -quiere dejar establecido la Revista- se preocupó siempre de los estudios, y no sólo no tuvo nada en contra de ellos y del avance de la ciencia sino que fué su gran difundidora y creadora (40), convirtiéndose así en "la escuela universal de todos los pueblos europeos". (41)

La Historia viene en apoyo de las afirmaciones anteriores. Ruiz Amado dedicará siete artículos en los siete primeros años de Razón y Fe para demostrarlo (42), haciéndonos ver la Historia de la Cultura y de la Educación a través del esfuerzo cultural y educativo de la Iglesia desde sus primeros tiempos hasta la Edad Moderna, estudiando a veces con detalle los distintos períodos de la misma. En esa tarea recibe solamente

una ayuda de Aicardo (43) y de Pablo Hernández que se limita a indicarnos esa labor en las Indias Orientales. (44)

Ante la posible confusión entre católicos y protestantes, es Lino Murillo quien puntualiza cómo la educación católica es mejor que la protestante en muchos de sus aspectos, principalmente en formar personas con virtudes cristianas. (45)

Acabada esta etapa de explanación del interés de la Iglesia, fundamentalmente en las épocas pasadas, siente de nuevo la necesidad de reivindicar el tiempo presente el P. Ruiz Amado, y el año 1910 vuelve para afirmar el presente educativo de la Iglesia (46) como fundadora del espíritu y organización de la escuela moderna.

Hay un período considerable, de ocho años, en que el tema queda dormido, y de hecho no se le presta más atención, ante otros problemas que en el momento eran más debatidos. Pero un autor sobradamente conocido en el terreno de las ciencias naturales, el P. Longinos Navas observará que, en el momento actual, año 1918, hay una mayoría de autores religiosos en ciencias naturales del Congreso de Valladolid (47); esto sin contar para nada el interés que la Iglesia sigue manteniendo de cara a sus seminarios, que son sesenta y dos en la España del año 1922 (48), lo cual a su vez puede explicar la enorme cargazón de textos seminarísticos que estudiará la Revista durante todos estos años, en su sección bibliográfica.

IV.2. PRINCIPIOS JURIDICOS DEL DERECHO A LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

IV.2.1. Por parte del Estado: la Constitución y los Ministros de Instrucción Pública

Los tres primeros años de la Revista contienen un buen caudal de artículos en que se afirma categóricamente la protección que la Constitución española, concretamente en su artículo 12, y parcialmente como derivación del 11, puede aportar a la práctica docente de la Iglesia.

En estos años se afirma este derecho con el apoyo de la Constitución, señalando que, en términos generales, el Estado, en su Gobierno correspondiente, no obra conforme a la Constitución, infringiéndola con normas que nunca acaban de concretarse (49). Aunque la afirmación por la libertad de enseñanza es genérica, sin embargo los articulistas por lo general, cuando lo comentan, se atienen a la enseñanza de la Iglesia que ha fundado sus colegios basados en dicha Constitución (50), quizá porque la Revista teme que toda la orquestación contra la enseñanza privada está dirigida contra la Iglesia, como si no importara el tema en sí de la enseñanza, sino "el auge de las órdenes religiosas y en último resultado el florecimiento de la Religión católica en España; más que el mejoramiento de la enseñanza y de la cultura nacional." (51)

A partir de la publicación del artículo 12 de la Constitución en la Revista (52), los autores parecen remitir en su necesidad

de escribir en referencia al mismo, cambiando el estilo de los artículos, más bien pocos, que seguirán mencionando la Constitución. Desde ahora, las referencias a la Constitución vendrán señalando puntos concretos con los que se infringe las disposiciones de la misma (53), entrando así más directamente en el estudio de medios que dificultan o ayudan al establecimiento de la enseñanza privada, y que estudiamos más abajo.

Si desde el primer momento estable la Revista una lucha razonada contra los Ministros en función de los contenidos de la enseñanza, concretamente, sobre la enseñanza humanista o técnica en la Primaria y Secundaria (54), puede decirse que la actitud será de ataque, abierto e hiriente contra los Ministros de Instrucción, en el tema de la libertad de enseñanza.

Los Ministros de Instrucción Pública parecen ignorar la existencia de los derechos de los padres (55); la existencia del artículo 12 de la Constitución española (56), o de otras leyes aprobadas por las Cortes a las que no quieren seguir; o incluso las divinas, las eclesiásticas y el Concordato. (57)

Esta forma de razonamiento absurdo, a juicio de RyF, que usa alguno de los Ministros de Instrucción Pública (58) para interpretar la Constitución y la legislación españolas, sólo puede llevar al retroceso social y cultural puesto que están basadas en un retroceso a legislaciones anteriores (59), y -basándose en

la "opresión de los débiles" (60)- conducirnos no ya a un

"socialismo del Estado sino al régimen espartano que quitaba a sus madres los hijos recién nacidos para confiarlos al Estado nutricio o precipitarlos por el Tálamo". (62)

El despotismo, que indican nuestros autores, está mezclado con un "monstruoso ordenamiento legal que parece combinado para so focar todo espíritu de iniciativa y cooperación libre en las funciones de enseñanza" (63), es fruto o del mal uso del talen to -en favor de la enseñanza oficial (64)- del Ministro corres pondiente (65), o de las ocurrencias arbitrarias del mismo, im puestas a la fuerza sobre el sector de la enseñanza privada que vive en servidumbre en relación al Estado. (66)

No es extraño que con esta conciencia de la situación, haya au tores que animen a sus lectores a reclamar lo que otorga la Ley (67), y que incluso se luche contra la enseñanza obligato- ria haciendo ver que la legislación permite la educación en el "hogar doméstico". (68)

IV.2.2. Por parte de la Iglesia

Razón y Fe no deja de ayudarse de algunos textos que favorecen su idea de libertad de enseñanza, refrendados por los Papas, el Concordato y los obispos españoles.

En cuatro ocasiones durante estos años se apoya la teoría con el recurso a dos Papas: León XIII y Pío X (69) quienes dejan claro el derecho de los padres y de la Iglesia, frente al Estado, en materias de enseñanza.

El Concordato, en su artículo 2, es también citado en varias ocasiones (70), subrayando que no puede quedar derogado por legislaciones posteriores de menor rango.

Más abundantes son las referencias a obispos del país. El primero de ellos afirma, ya en 1902, el derecho de los padres a la educación de sus hijos y el olvido en que mantienen este derecho las disposiciones recientes sobre instrucción pública, en carta dirigida al Rey Alfonso XIII. (71)

El mismo año, un cardenal, dos arzobispos y quince obispos firman una instrucción pastoral -a la que se adhieren otro cardenal, cinco arzobispos y treinta obispos de España entera- protestando contra el intento sectario de arrebatar a la Iglesia sus derechos sobre la enseñanza. (72)

Diez años más tarde volveremos a encontrar una carta de todos los prelados españoles al Ministro de Instrucción Pública que pretende codificar la legislación de la enseñanza (73), haciéndole ver el temor existente de que sea para mal de la enseñanza religiosa, y pidiéndole que considere las aspiraciones del pueblo en este terreno; fundamentalmente de los católicos, que son la mayoría del mismo.

Finalmente debemos reseñar otras comunicaciones personales, de varios Obispos a través de los años (74), en la misma línea que las generales anteriormente mencionadas, e instando a tomar acciones concretas contra una situación política que parece en caminada a hacer desaparecer la enseñanza privada: tales como ejercer una mayor vigilancia de los obispos y de los mismos ar ciprestes en las escuelas, dar carrera de magisterio a perso nas adictas a la religión católica, favorecer a las institucio nes religiosas que se dedican a la enseñanza, e incluso empren der acciones legales cuando convenga.

IV.2.3. La práctica de otros países

Por un lado nos hace ver la Revista que la Iglesia dirige la oc tava parte de los centros de secundaria y superior de los Esta dos Unidos de América (75); mientras que todo el episcopado bel ga, apoyado por el pueblo, ha dirigido una solemne protesta con tra el voto de su Parlamento, en contra de las escuelas sin re ligión, las escuelas neutras. (76)

El caso belga merece especial atención, puesto que los católi cos se organizan y fundan centros docentes, bajo la dirección de los más prestigiosos personajes de su país (77). A la vez que dan muestra de un notable espíritu de libertad, al permitir en un país mayoritariamente católico la existencia de la Univer sidad "librepensadora masónica de Bruselas" con posibilidad de conceder grados al mismo nivel que la católica de Lovaina. (78)

Se presentan también los casos de Portugal, donde hay colegios privados que florecen hasta ser admirados por propios y extraños (79); Inglaterra donde se permite la creación de escuelas privadas, no estatales, siendo su número casi tres veces superior al de las oficiales (80). Incluso se nos habla de los primeros pasos dados hacia la erección de una Universidad católica en Salzburgo que se espera comenzará a funcionar en breve tiempo (81), y de colegios privados fundados por los jesuitas en China. (82)

La situación de la enseñanza del catecismo en nuestras escuelas se compara con la vigente en Alemania y Austria (83), atacándose la práctica rusa (84); afirmando que en casi toda Europa, con alguna excepción reseñada, se establecen planes de estudio que comprenden esa materia. (85)

El anverso de la moneda lo constituye Francia, donde "las disposiciones tiránicas contra los padres de familia católicos, a quienes se ha arrebatado del todo su derecho de hacer instruir y educar cristianamente a sus hijos" (86), son las líneas seguidas por el gobierno secularizador; aunque el déficit económico de la supresión de tantas escuelas privadas se hace notar, si se tiene en cuenta que se quiere suprimir nada menos que 13.904 escuelas de religiosos. (87)

No duda la Revista al señalar como irracional el raciocinio del Ministro de Justicia y Educación portugués, D. Alfonso Costa, cuando anuncia el cierre de las escuelas católicas (88), y recoge la carta que los prelados españoles dirigen en Marzo de 1919 a los arzobispos mejicanos con motivo de la Constitución política publicada en Querétaro, haciendo constar que ésta "vulnera no sólo la esencia de la Iglesia católica", "sino los principios elementales de justicia y el mismo derecho natural internacional o de gentes, y por tanto merecerá la reprobación de todas las naciones libres" (89), porque en su artículo 3º manda que la enseñanza sea laica, prohibiendo el establecimiento y dirección de centros docentes a las instituciones religiosas o a sus ministros.

IV.3. FINALIDADES PERSEGUIDAS Y SU CONSECUCION

Lo primero que hay que hacer notar es que el monopolio docente responde a una filosofía del Estado, que concretamente se identifica con el autoritarismo y absolutismo estatales, como proveniente de Juliano el Apóstata y Napoleón, pasando por Carlos III o Luis XIV de Francia o Federico de Suabia. (90)

Más aún, lo importante para los que defienden esta opción, a juicio de la Revista, no es la posible mejora de la educación, o el empeoramiento pedagógico de los cuerpos docentes, o el desnivel científico de la nación frente a otros pueblos (91); ni

siquiera importa que suba el presupuesto de la Instrucción Pública a causa de la supresión de la privada, puesto que con ello cargarán los bolsillos de los contribuyentes (92), ya que lo importante realmente es que venza el poder civil al poder religioso. (93)

Se desprecia así la diversidad de la especialización de distintos centros (94) que otorgaría a la segunda enseñanza el enriquecimiento de que gozan países cultos; y la fuerza de la competencia entre establecimientos docentes que redundaría en bien de todos (95), porque obligaría a la propia superación. (96)

No es poco lo que se juega la nación en este debate. No se trata solamente de que sea o no posible la educación del pueblo, ya que "ni la enseñanza nacional ni aún la misma oficial puede prosperar sin la libertad de la enseñanza privada" (97). Es que además, según sea la preponderancia de la familia, el individuo, la Iglesia o el Estado en materia educativa, "a ese mismo compás han subido o bajado, han vivido en paz o en guerra las naciones. Tanta es la fuerza de la educación!". (98)

De hecho, al final del período que en el momento analizamos, la batalla parece perdida, puesto que las cátedras van siendo copadas por profesores "impíos" y los jóvenes se ven obligados a "estudiar en textos contrarios al dogma católico y aún a veces a la sana moral". (99)

El esquema seguido para este resultado parece calcado de lo que alguna prensa ha podido escribir en nuestros días:

"Su táctica es en todas partes igual: disimula al principio, con máscaras de libertad, de neutralidad, de respeto a todas las opiniones" (...) "Si le dais crédito, la escuela que pretende organizar es espiritualista; el nombre de Dios será respetado y venerado de maestros y discípulos; aunque no se enseñe religión alguna positiva, se guardará todo miramiento a las que haya en la nación; hasta se consentirá a su tiempo al cura que de una leccioncita de religión si así lo solicita la mayoría de los padres". (100)

IV.3.1. La libertad de cátedra

Encontramos aquí una faceta, desprendida de la libertad de enseñanza, que es duramente criticada durante los primeros años de Razón y Fe, como defensora de la ortodoxia católica; en un período final, dentro de los años que analizamos, se intentará construir unas bases positivas de libertad de cátedra, señalando las líneas en las que es factible, siempre dentro del pensamiento católico.

La libertad de cátedra mal entendida, como lo hacen las normas ministeriales que dan cabida a la "monstruosa libertad del error" (101), atentaría contra la Constitución y el Concordato si los profesores no se abstienen en su cátedras de toda afirmación o manifestación pública de doctrinas contrarias al dogma católico (102), abusando así de "la cátedra o de la pluma, como el bandolero de las armas y del comercio el tramposo" (103). Por tanto, el Estado no puede conceder ese tipo de libertad (104), ni aunque todo el Parlamento votara unánimemente en

favor de una doctrina errónea (105), por la sencilla razón de que el Estado no es garante de ninguna idea al caer fuera de su ámbito de acción y función.

Es la Iglesia quien tiene el derecho de definir el error y por tanto la facultad de vigilar la instrucción en las naciones bautizadas. (106)

Para evitar que la neutralidad religiosa se convierta de hecho en hostilidad manifiesta contra toda religión positiva, como de hecho está sucediendo en todas partes (107), además de reconocer este derecho de la Iglesia, sería conveniente y deseable la fundación de universidades católicas (108), garantes de la enseñanza religiosa.

La libertad académica, mal entendida, puede llegar a oprimir despóticamente la conciencia del alumno (109), o a torcer la voluntad de los padres convirtiendo la libertad de uno -el catedrático- en servidumbre de muchos. (110)

Por ello es necesario un entendimiento claro de la auténtica libertad de cátedra, que "es de derecho natural y enteramente justa" (111), "derecho innato en el hombre" (112) si no enseña el error y el vicio. Consiste, por consiguiente, en la facultad de "fundar y dirigir escuelas", como libertad académica de enseñanza, y en la

"facultad de enseñar sin obstáculo ni impedimento alguno la verdad única en oposición al error, que tiene derecho a ser difundida. Tal es la libertad natural y cristiana de la enseñanza..." (113)

IV.3.2. Frutos del monopolio de la enseñanza y de su libertad

IV.3.2.1. Frutos del monopolio y de la enseñanza oficial así concedida

El resultado de la intromisión del Estado en la educación es un "concierto de quejas y lamentos" que se levantan de todas partes (114): si en la Argentina se da el ateísmo en la escuela oficial, resulta que

"el objetivo de la enseñanza oficial en España es la cátedra sin Dios, y, por consiguiente, el obrero y el soldado, y el hacendado y el magistrado, y el estadista y el gobernante sin Dios". (115)

Una escuela oficial laica la así resultante, en la que los Obispos belgas llegan, junto con sus hermanos de otros muchos países, a prohibir la entrada a los hijos de católicos (116), porque la escuela laica es el medio de "destruir la religión de las generaciones futuras". (117)

Esta política educativa -continúa la Revista- ha causado la ruina de numerosas instituciones docentes, junto con la "disminución total de los estudios en España" (118) y el descrédito de la enseñanza oficial, en la que siendo "instrucción incompleta, infiel y mentirosa", se malgasta el dinero del contribuyente (119), cuando incluso los Ministros reconocen su desventaja frente a la enseñanza privada de las Congregaciones religiosas. (120)

Quizá podemos enmarcar todo este período en dos momentos cercanos a sus extremos, para recoger el talante de la Revista en relación a la enseñanza oficial. El primero, el año 1903, en que una de las firmas prestigiadas dentro de la Redacción quiere unir la decadencia de la enseñanza privada bajo la tiranía del Estado, del 1743 hasta nuestros días, con la ruina de la enseñanza convertida en un caos de planes y reformas continuos; y, lo que es más grave, deja entender una unión causal entre ese hecho y "las tristísimas efemérides de Trafalgar, de José Bonaparte, de la abdicación de Carlos IV, de la pérdida de las Américas, de Santiago de Cuba, de Cavite". (121)

El segundo, situado el año 1917, resulta un simple comentario a una real orden de Marzo del mismo año por la que se suprimen los ejercicios de reválida para todos los grados de las carreras que se estudian en los centros de enseñanza oficial; ante este hecho opina el autor que el "Ministro debiera decidirse a suprimir la enseñanza oficial", como si su contenido no fuera otro que el recientemente suprimido (122). No hay duda de que en esas breves líneas se contiene un juicio de valor profundo sobre la enseñanza oficial.

IV.3.2.2. La libertad y sus consecuencias benefactoras

Cuando buscamos el juicio de la Revista sobre la enseñanza privada sufrimos el mismo efecto que los marineros al abandonar la tempestad y entrar en la calma de un mar apacible y bello.

Es verdad que reconocen la existencia de dos tipos de enseñanza privada: una que por su número de alumnos, cuadro de profesores, bibliotecas, gabinetes y museos "no pasan de la categoría de verdaderos repastos", y otros que "son garantía segura para los padres de familia" (123) que indudablemente son los que generalmente mantiene la Iglesia y los que realmente interesa defender.

La enseñanza privada ha sido siempre garante de la libertad académica en la historia (124), e incluso cumplió la función socializadora y democrática de la enseñanza, al dar cabida en sus aulas, primarias y universitarias, a toda persona independiente de su posición económica; más aún, ayudándoles en su propio mantenimiento. (125)

Es tal su excelencia que la mayoría de los jóvenes españoles se educan en establecimientos privados el año 1920 (126), a pesar de las trabas que debe soportar por parte de la oficial.

Los centros privados poseen en ocasiones medios únicos en España como es el caso del epidíascopo del que solamente hay dos ejemplares en nuestro país, estando uno de ellos en un colegio jesuítico (127); o bien un gran naturalista que asiste a los congresos europeos de ciencias naturales, va describiendo distintos centros, haciendo relación a los museos que se encuentran en dicha especialidad en los colegios privados, de uno de los cuales es él mismo profesor. (128)

De este modo no extraña que se describan muchos centros en regiones españolas y extranjeras (129), destacando el naciente ICAI de Madrid que proporciona una "inmejorable formación técnica teórica y práctica" (130), y mostrándonos la visita que el Rey de España hace a un observatorio anexo a un centro de formación. (131)

Dos textos de los extremos de nuestro período nos vuelven a resumir el pensamiento a este respecto. Uno de ellos de 1903, dibuja una figura de educador religioso entregado y en continuo contacto amoroso con el alumno, centrado plenamente en él, como fruto de su vocación entregada (132) pues "toda la asignación del Parlamento no hará sostener este oficio" llevado de esa manera.

El otro, el año 1920, nos dice que son tales los problemas que la enseñanza oficial coloca ante la privada que para dedicarse a ésta es necesario ser o

"un inconsciente", o "un héroe que en aras del amor de Dios y de la Patria, por la buena educación de la juventud española, sacrifique su talento, su libertad y su dignidad personal" (133)

De hecho los padres de familia confían mayoritariamente más en la enseñanza privada que en la oficial, como muestra la continua entrega de sus hijos a esos establecimientos (134), aunque los Gobiernos, como el francés por ejemplo, intentan destruirla totalmente (135), incluso con engaños a la hora de las elecciones parlamentarias.

La Revista se siente fuerte en este terreno de la defensa de la enseñanza privada, llegando a emplear la ironía:

"Si los maestros religiosos lo hacen tan mal como dicen y repiten los anticlericales, si su enseñanza es puro memorismo sin provecho para la formación y para la vida, si se reduce a un mercantilismo indigno", etc., "¿qué se teme de esos maestros ineptos, repetidores de programas y educadores de papagayos?" (136)

déseles libertad de poder exponer su género y que juzgue el público, es el reto que lanza Ruiz Amado.

Por ello se presentan ejemplos de otros países en que los católicos han luchado por sus derechos, como el belga y el inglés (137), como invitación a que el católico español siga sus pasos en la lucha por la libertad de enseñanza.

Precisamente en países extranjeros la enseñanza privada ha florecido en grandes frutos pedagógicos. No es pequeña la atención que se da a la implantación de imprentas en centros educativos jesuíticos de Asia, América, Europa y Filipinas (138) para proporcionar libros de texto a los discípulos, en primer lugar de dichos centros.

El Observatorio del Colegio de Belén en Cuba se convierte en un centro de observación reconocido a nivel mundial, y presta grandes servicios a todas las regiones limítrofes (139); los centros de Portugal cuentan con laboratorios fabulosos (140), el colegio de Viena posee museos variados para ayudar a la enseñanza (141) y los colegios belgas y la Universidad católica de Lovaina llevan una próspera marcha. (142)

Es lapidaria la frase "¡profesorado privado, asociate y la victoria es segura!" (143), señalando una serie de acciones a tomar en ese proyecto que van desde la inspección sobre los propios centros y los oficiales, a la amenaza contra los diputados electos en relación a la próxima posibilidad de elección.

IV.4. LA LUCHA ENSEÑANZA OFICIAL-PRIVADA Y SUS RECURSOS Y MEDIOS

Parte la Revista de que la Constitución española protege la enseñanza libre, pero también de que "la vegetación parasitaria de disposiciones orgánicas ahoga y esteriliza esa posibilidad" (144), creando una "selva inextricable" (145), de la que son artífices las disposiciones otorgadas por los Ministros de Instrucción, quienes al contemplar a la enseñanza privada como rival (146) han tenido que amontonar alumnos en los Institutos oficiales sin condiciones para lo que se exige de ellos. (147)

El monopolio docente establecido por los decretos ministeriales (148) lleva a la enseñanza privada a unas condiciones pedagógicas contraproducentes al convertirles en "repetidores de textos, programas y explicaciones oficiales" (149) que en la práctica puede ser una condena a muerte (150) en contra del derecho a la vida que se le concede en la Constitución; por medio de mil ordenaciones y decretos que no parecen acabar nunca y que varían sustancialmente las condiciones de los establecimientos fundados. (151)

Se lamentan los autores de que el Estado no sepa aprovechar las fuerzas que posee la nación en los establecimientos privados, dispuestos a la cooperación (152), y, dejando a un lado la labor docente que no le es propia, se limitara a ayudar a los docentes, fijando a lo sumo los niveles a que desea que lleguen los alumnos al entrar en la Universidad. (153)

Puestos a concretar más lo que el Estado puede aportar, aflora pronto la ayuda que debe otorgar en el terreno económico (154), ya que su verdadera función es la de tutelar los derechos de los padres y de la Iglesia (155) haciendo posible su misión docente.

Unicamente en el caso excepcional de que las fuerzas sociales del país no cumplieran su misión educadora (156) podría darse una tutela más fuerte del Estado, cuyo principal deber es "el estimular la acción social con primas y privilegios" (157) como hace en otros terrenos de necesidad o conveniencia nacional, dejando "como último recurso" la intervención directa en el terreno de la enseñanza, que aún entonces debiera surgir sin ningún privilegio y sólo en la medida en que fuera realmente necesaria.

IV.4.1. Los títulos

La lucha por la validez de los títulos se inicia en el primer año de la Revista, como enfrentamiento entre la potestad del

Estado y la garantía que ofrece la Iglesia de aquellas personas que considera capacitadas para la enseñanza, aunque no hayan pasado por un proceso oficial de convalidaciones. (158)

Es éste un tema que no vuelve a aparecer en largos años, para volver a la palestra afirmando que lo importante del maestro es que sepa enseñar, que tenga dotes de educador y conducción de las actividades del alumno, sin que para ello suponga absolutamente nada el papel oficial que lo acredita que en ningún caso añade nada a su habilidad y disposición (159), dibujando incluso el caso extremo del ejercicio privado de la profesión de una enfermera (160) en un intento positivo de hacer triunfar su idea llevándola al absurdo del contrato personal privado.

En definitiva es claro que el Estado no tiene entre sus misiones la de acreditar la competencia científica de nadie, por lo que siempre ha entendido que no era su misión la colación de un grado o título, ya que hubiera sido "una solemne tontería" (161). En nuestra sociedad atentaría con ello contra la Constitución (162) que distingue entre títulos profesionales y títulos académicos.

Pero de hecho el Estado se ha atribuido la titulación válida de los títulos oficiales (163), con lo cual se impide la auténtica autonomía de los centros incluso oficiales universitarios. (164)

Una resultante grave de este comportamiento del Estado es, para RyF, que hace imposible que la persona se acredite por lo que realmente sabe, midiendo con un mismo rasero común a todos los titulados, con lo cual favorece en realidad la "titulitis", el afán de "obtener un título con el menor esfuerzo posible". (165). Si bien hay que conceder que la Revista parece contradecirse cuando, en defensa de la enseñanza libre, nos informa de la posibilidad que tienen los centros privados de otorgar títulos en Filipinas, a pesar de lo cual allí también los alumnos "como en todas partes van detrás del diploma o certificado de estudios" (166); es también verdad que nos hace ver que en Estados Unidos no hay "colación gubernamental" de grados académicos y que, a pesar de ello, "medra la enseñanza". (167)

IV.4.2. La Inspección

Se podría pensar que éste iba a ser un punto debatido y atacado por los autores, al suponer la entrada en los Centros de la Iglesia de fuerzas ajenas a ella.

Es fuerte efectivamente el ataque que en primera instancia efectúa la Revista, el año 1902, por la pluma de uno de sus escritores favoritos en la época reseñada: Ruiz Amado. La describe como una de las más fuertes "caricias protectoras" que el Estado docente prodiga a la libertad de enseñanza (168), sin que tenga un sentido su presencia, ya que no puede inspeccionar, realmente nada con fundamento y apoyándose en la legislación, a no ser que caiga en el absurdo de querer inspeccionar precisamente la

moralidad del centro, lo cual sería salirse una vez más de sus competencias invadiendo las de la Iglesia en un país católico concordado.

Así mismo sería absurda cualquiera otra inspección sobre condiciones debidas, al no existir legislación ninguna sobre esas condiciones.

Con ello lo único que se posibilita es caer en la arbitrariedad del inspector y en las redes de sus propios ideales (169), acusación que años más tarde repetirán los prelados españoles en relación al tipo de inspección establecido en México. (170)

En otra ocasión vuelve la Revista sobre el tema, el año 1918, saludando con paz "las funciones de inspección que la moral o la higiene aconsejen" en manos del Estado (171), sin que entre ambos extremos, tanto temporales como ideológicos, hayan existido aportaciones conciliadoras.

IV.4.3. Los exámenes

El tema de los exámenes, necesariamente ligado a la expedición de títulos y con consecuencias fuertes en el modo de programar los cursos es definitivo en relación a la "insostenible coyunda de la tiranía del Estado" en el régimen italiano (172), y es también en España el medio de que se vale el monopolio docente (173), de tal manera que "la reforma de los exámenes llevaría

por resultancia natural a la modificación de toda la enseñanza" (174), al permitir una variación de métodos de estudios y planes educativos que de otra manera tienen que ser empleados paralelamente, cuando es posible, a los impuestos por el Estado; situación que no solamente se da en la enseñanza primaria y secundaria, sino también en otros niveles, como amargamente señala el gran pedagogo D. Andrés Manjón al referirse a los maestros que él forma para sus escuelas del Ave-María, (175), según recogen nuestros autores.

El gran perjudicado es el alumno de la enseñanza privada, sujeto de discriminación puesto que se han establecido "castas escolares" (176) haciendo más fáciles los exámenes para los alumnos oficiales que para los provenientes de la enseñanza privada y juzgándoles con distintos procedimientos y baremos. (177)

Un sistema que incide además en el rendimiento escolar obligando a la preparación memorística de materias de cara a los exámenes oficiales (178), lo cual, en cada asignatura con su programa respectivo impuesto por el Estado (179), resulta "injurioso, tiránico, irritante y capaz de acabar con la paciencia de ese Job moderno que se llama Pueblo Español" (180); obligándole a aprender una profesión no con el método, profesor y textos que el individuo particular -o en su caso el padre de familia- quisiera, sino según el parecer del ministro de turno. (181)

La situación de "inícuca desigualdad" (182) así descrita sigue estableciendo la ley de castas a pesar de los cambios de gobierno sucedidos desde el primer año del siglo hasta avanzado nuestro período, sin que cambie con el devenir de las ideologías partidistas en el poder.

El segundo gran perjudicado es el profesorado de la enseñanza privada quien no sólo sufre discriminación humillante y desigualdad injustificada (183), al excluirse del tribunal del examen de sus propios alumnos, sino que ve disminuir la eficacia de su labor docente (184) y privado de toda iniciativa creadora al imponérsele un texto y unos programas (185) difícilmente explicables y a los que además el profesor oficial ni siquiera está atado.

IV.4.4. La gratuidad

Desde un primer momento se constata que la enseñanza estatal no es gratuita más que en un determinado sentido, porque realmente es pagada con el dinero de los contribuyentes, resultando incluso "más cara que si ellos por sí la costearan" (186), en lo cual precisamente se basa el que no deben existir escuelas estatales sino en el caso de que sean realmente necesarias porque "nadie tiene derecho a hacer pagar a uno las cosas que no le son necesarias" (187). Se llega a afirmar ya en esta primera época que

"el Estado obliga al padre de familia de aquel alumno a pagar tres veces la educación de su hijo, una en contribución aplicada al Ministerio de Instrucción Pública, otra en las matrículas y otra en la pensión del colegio particular". (188)

El anverso de la moneda consiste en demostrar que la enseñanza privada no es un negocio, calumnia que amenaza su actuación desde el mismísimo Juliano el Apóstata (189) y que debiera de resultar totalmente increíble en España donde nadie que haya venido a este país a hacer dinero ha tomado una actividad de enseñanza; más bien se debiera de confesar que las órdenes enseñantes son

"bienhechores públicos, pues tal concepto gozan y merecen en todos los pueblos civilizados los que invierten sus capitales en fomentar las obras de la cultura patria". (190)

La historia de la Iglesia, única entidad a la que se defiende en este campo, está llena de prodigalidad y gratuidad en el campo de la enseñanza a lo largo de los siglos. (191)

Es el mismo Ruiz Amado quien se rebela contra la denominación de privados o públicos los Centros Docentes por el hecho de recibir subsidio económico del Estado (192), según las determinaciones legales que, años más tarde, volverá a comentar Narciso Noguera. (193)

No deja de tener un gran interés en la polémica por la gratuidad de la enseñanza que verán los años posteriores, encontrar ya en 1912 una fórmula de subvención económica que, aun no siendo el principal problema en el período que comentamos, llegará

a centrar la discusión sobre la enseñanza libre en el futuro de la Revista.

"... propone que del presupuesto de Instrucción pague el Estado una compensación por cabeza para cada niño, ora sea educado por alguna institución religiosa, ora por corporación secular o por persona privada". (194)

IV.5. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

La sección "Noticias Generales" brinda en este período lo que podríamos llamar un "apoyo logístico" a los artículos de fondo de la Revista.

Se aprovecha este apartado para brindar al público, que no disponía, en aquella época, de los medios de comunicación social de nuestros días, todo tipo de noticias que ayuden a comprender mejor la problemática mundial, desde la selección de noticias que la Redacción quiere brindar, como apoyo a sus ideas.

Un aspecto ofrecido por la Sección es el comprender mejor la línea de la Revista. Así sucede, por ejemplo, en el cambio que observamos referente a la acogida que se dispensó en 1902 al decreto de Inspección de la enseñanza privada.

Encontraremos que el decreto ha sido publicado ese mismo año (195), lo cual nos habla de la rapidez de respuesta de la Redacción ante un problema nuevo que se avecina a los colegios de la Iglesia, respuesta que Ruiz Amado, como señalábamos en su lugar, se encarga de estructurar.

El año 1903 nos dirán las Noticias que el decreto anterior, al haber pasado el Ministerio por un cambio de titular, sufre variaciones y se mitiga de tal manera que "quedará como anulado en la práctica". (196)

He aquí la explicación de la ausencia de más artículos sobre un tema que en un momento parecía estar cargado de fuerza y promecía ser central en lucha por la libertad.

De igual manera nos hace ver la Revista, en determinados momentos por los que pasan otros países (197), cómo la persecución contra las escuelas de la Iglesia responde más quizá a un planteamiento de persecución religiosa que de mejora educativa, más a un problema de ideología que de pedagogía, como anunciábamos en el comienzo de estas páginas. Fundamentalmente viene marcado por la masonería en Occidente, y el culto a Confucio en China. (198)

Inserta palabras de diputados socialistas que, en el Congreso han afirmado la preponderancia pedagógica de las escuelas privadas sobre las del Estado (199), tal como afirmarán también los artículos de fondo sobre el tema.

Y nos harán ver el enorme número de alumnos que algunas congregaciones religiosas atienden en España (200), que llegan a 225.000 el año 1910, observando además que la mayoría de ellos reciben enseñanza gratuita por no poder pagarla.

IV.5.1. Personalidades civiles y gobiernos del mundo

Se hace un recorrido por los principales países del mundo, observando cómo sus autoridades son partidarias de la enseñanza privada, al visitar sus centros y pronunciar destacados discursos. Así encontramos al Duque de York, heredero de la Corona británica, en Australia (201) en varios colegios religiosos; a dos Presidentes de Estados Unidos -Mr. Roosevelt y Taft- ponderando la labor de las universidades privadas (202); al Presidente del Consejo Belga ante el Congreso (203), y a su propio Rey abriendo una suscripción pública en favor de una universidad católica; siendo el Ministro de Instrucción Pública de Inglaterra quien nos hace reflexionar sobre los derechos a subsidios de las escuelas católicas, al final del período comentado. (204)

El Presidente de Cuba asiste a una distribución de premios en el Colegio de Belén de la Habana (205), y el Presidente de la República del Brasil asiste a la investidura de grados del Colegio de San Ignacio "enalteciendo la educación jesuítica que en todas partes produce efectos saludables". (206)

Finalmente en este orden supremo de jerarquía civil, encontramos en España a la Reina Victoria en el Colegio del Sagrado Corazón de Jesús de Madrid (207), y al Rey en el ICAI de la misma ciudad. (208)

El comportamiento de los Gobiernos y la situación de los centros privados se hace de distinta manera en los diferentes países. Conviene una mirada rápida, comenzando por Hispanoamérica y siguiendo luego por el resto de los continentes mencionados en la Revista.

En Brasil se reconocen los colegios particulares y los grados académicos otorgados por ellos (209), mientras que en Argentina y sobre todo en Méjico se nota un comportamiento claramente negativo (210). Chile, donde se han construido escuelas parroquiales, erige una Universidad Católica que compite ventajosamente con la estatal (211); en Cuba crece el prestigio del Observatorio del Colegio de Belén que es asiduamente consultado por los marinos (212) y en Jamaica se han edificado una serie de escuelas y colegios católicos que atienden a la población católica. (213)

En Estados Unidos de América las escuelas católicas otorgan títulos y grados reconocidos por el Gobierno (214), y su número va en aumento a todos los niveles de enseñanza, desde la primaria a la universitaria, concurriendo a sus aulas el año 1921 casi un millón ochocientos mil alumnos, número considerable si tenemos en cuenta que los católicos son dieciocho millones en total. (215)

Prácticamente todas las noticias referentes a Europa reflejan una actitud positiva hacia la enseñanza privada por parte de los Gobiernos respectivos, con una gran excepción que será Francia. Así vemos como Inglaterra, a pesar de una continua lucha que debe ser sostenida en relación a la subvención de los centros privados entre el año 1903 y 1907 acaba ganando la batalla logrando exenciones de impuestos y subvenciones. (216)

De la misma manera se presentará el caso de Bélgica, donde se equiparan las escuelas católicas a las oficiales en cuanto a subsidios (217). En Italia se pasa de un combate pro secularizante que se vuelve contra los mismos socialistas (218) a la reforma radical de la enseñanza, propiciada por Gentile, Ministro de Instrucción Pública italiano, la cual será acogida favorablemente en este momento, año 1923, por todos "los católicos italianos" (219). Noruega contempla desde el siglo pasado la libertad de enseñanza total sin intromisión del Estado (220), y solamente en Checoslovaquia se encuentran atisbos de "tiranización de la Iglesia por el Estado" consistentes, entre otros puntos, en el laicismo escolar". (221)

El caso francés resulta totalmente diferente, y en los primeros años a partir de 1902, son continuas las referencias al mismo (222). Figura principal al respecto es Combes, presidente del Consejo de Ministros en su "nefanda empresa de acabar con las congregaciones religiosas y la enseñanza católica en su país"

(223), como "ciego instrumento de la masonería". La lucha queda entablada en el Parlamento (224), y acabará con la orden de cierre de 3.500 escuelas donde recibían educación gratuita más de 600.000 alumnos (225), aunque el plazo de cierre parece cubrirse en distintas etapas, siendo estos establecimientos los restos de los 16.000 que existían en un pasado próximo.

Resultado de esta campaña francesa será el comienzo de las dificultades de la Universidad de San José de Beyrouth, que recibe subsidios de Francia, y de distintas obras de enseñanza católicas de Turquía que iban en aumento bajo la protección de la Embajada francesa. (226)

Fuera de los países mencionados, encontramos breves referencias a naciones de Asia. En China con un Gobierno totalmente contrario a la enseñanza privada, con un monopolio rigidísimo, aunque hay intentos de apoyo extranjero a la Universidad de la Aurora sostenida por los jesuitas en aquel país. (227)

En Japón se concede licencia para establecer centros docentes, incluso superiores, a los religiosos extranjeros, y gozan de gran prestigio estando dotados en ocasiones como ningún centro nacional (228). Finalmente Filipinas ve también con buenos ojos la enseñanza de los misioneros e incluso subvenciona algunos de sus centros. (229)

IV.5.2. Jerarquía católica

Los Obispos españoles deciden celebrar un Congreso sobre enseñanza, como medio de unidad entre los católicos (230); el Cardenal Casañas, Obispo de Barcelona, escribe al Rector de la Universidad de la ciudad protestando por errores vertidos en relación al derecho de enseñanza de la Iglesia (231); el titular de Madrid, Sr. Salvador y Barrera, publica una carta pastoral sobre la libertad académica de enseñanza (232); el episcopado unido de nuevo dirige una protesta al Ministro de Instrucción contra los proyectos de ley que se preparan (233), y el Nuncio de su Santidad, en España, Emmo. Cardenal Ragonessi prefiere renunciar a la gran Cruz de Carlos III para donar los fondos recogidos al fomento de las escuelas católicas en Madrid (234). Puede decirse que sus intervenciones van cubriendo el calendario total del período estudiado, 1901-1923.

Entre la Jerarquía no española destaca en RyF la voz del Papa, ofrecida en muy distintas ocasiones; valora la cuestión escolar como "poderoso instrumento para conservar la pureza de costumbres" según la Revista (235) y protesta con energía contra las medidas que arrebatan este poder a la Iglesia o a los padres católicos, concretamente en Francia (236). Por otro lado, es positivo en relación a los Centros que la Iglesia de una u otra manera lleva adelante, felicitando a las personas que lo hacen posible o prestan su apoyo, destacando entre otras ocasiones la felicitación a los Obispos americanos por su colaboración con la Universidad de Washington. (237)

Tres Conferencias episcopales son enumeradas en la misma línea. La francesa que publica una Carta-Pastoral recondando a los padres la obligación en relación a la enseñanza en dos ocasiones distintas (238); el Sínodo australiano en comunicación con la Jerarquía irlandesa (239), y los prelados ingleses que se alegran ante el fracaso del Gobierno liberal en un proyecto educativo restrictivo, para la enseñanza privada (240). No deja de ser curioso a este respecto que la alegría de los Prelados católicos haya venido posibilitada por la oposición que el Episcopado anglicano había ejercido contra dichos proyectos. (241)

Son varias también las intervenciones de la Jerarquía extranjera a nivel individual. Un Cardenal (242), un Obispo francés (243), varios Arzobispos y Obispos austriacos (244), y el Arzobispo de Michuacán (245) se ven como defensores e impulsores de la enseñanza privada. En la misma línea deben entenderse los viajes de Obispos misioneros con el fin de recabar fondos para sus obras misionales educativas. (246)

IV.5.3. Postura correcta de los católicos seculares

La Revista parece empujar a los católicos de España a la lucha en pro de la enseñanza libre, no sólo presentando la ideología católica, sino invitando a la acción, como hemos podido comprobar en los textos anteriores. Por ello entre las Noticias aparecen momentos en que los católicos toman a su cargo esta defensa activa, con alabanza y generalmente reseñadas como fructuosas, habiendo alcanzado éxito en su gestión.

Se informa con alabanza de que el Círculo de la Unión Mercantil de Madrid verifica reuniones de padres de familia "contra la intromisión del Estado en la Enseñanza" (247), o que la Comisión de padres de familia presenta al Rey un mensaje de "elocuente protesta contra las arbitrariedades del Estado en materia de enseñanza". (248)

Pero son, sobre todo, las actividades de los seculares extranjeros las acciones que llaman la atención y que se ponen como ejemplo a imitar por los españoles.

Una numerosa Comisión de la Unión de Damas Católicas visita en Italia al Presidente del Gobierno y al Ministro de Instrucción Pública (249); las protestas de Obispos y de católicos en general logran eliminar un decreto del Ministerio de Instrucción brasileño (250), y la devolución de los edificios escolares a las órdenes religiosas y asociaciones particulares en Méjico (251); la mayoría de los padres de familia alemanes votan a favor de la escuela "confesional" (252), y firman un escrito, como electores ante el Gobierno, dejando firmemente establecida su postura en favor de la enseñanza católica confesional (253); mientras que los católicos austriacos organizan una manifestación de 300.000 personas para protestar contra los proyectos educativos socialistas. (254)

En el mismo sentido los católicos chilenos se preparan para la resistencia ante el Gobierno que ha mandado cerrar las escuelas dirigidas por los Hermanos de las Escuelas Cristianas (255), y los argentinos elevan una solicitud a su Gobierno (256). En Inglaterra, preparados para "combatir rudamente" las normas de educación (257), se organizan en manifestaciones de hasta 41.000 personas recorriendo las calles de Londres (258), y mantienen mitines numerosos. (259)

Por otro lado, los católicos empujan la labor educativa de diferentes países. La Universidad católica de Holanda da sus primeros pasos estructurales, empujada por el anhelo de los católicos holandeses (260), al igual que hacen los católicos y protestantes de China pretendiendo una Universidad (261), y los católicos polacos y canadienses que, en sus respectivos países, recogen grandes cantidades de dinero para sufragar nuevas universidades. (262)

Es la Asociación de Educadores Católicos la principal artífice de la libertad de enseñanza en Estados Unidos (263); esa misma libertad que es ansiada desde hace cincuenta años por los católicos italianos que, organizados en la Junta de Acción Católica, estudian las disposiciones del Ministerio de Instrucción a este respecto. (264)

No deja de ser curiosa la observación realizada en Cuba de qué:

"aquí, como en todas partes, se ve la feliz inconsecuencia de los anticlericales, que no se cansan de perorar en periódicos, ateneos y tenidas contra la reacción del obscurantismo, y después mandan a sus hijos a las escuelas y colegios congregacionistas para que se los eduquen". (265)

Será en este último contexto donde la Revista de nuevo nos incite a todos a

"imitar en este punto la actividad de los católicos italianos, especialmente alabada y bendecida por el Papa". (266)

IV.6. CONCLUSIONES

1. El punto fundamental a destacar es la defensa a ultranza de la enseñanza privada de la Iglesia en España.

Es claro que para la Revista los derechos fundamentales en relación a la enseñanza están en el individuo y en la familia; pero su defensa es la base de lanzamiento para permitir a la Iglesia la actuación directa en la enseñanza, descalificando al Estado como dueño y señor de la nación estudiante.

En este sentido puede entenderse no sólo la frecuencia de artículos sino la poca fuerza que se emplea para defender la posibilidad de enseñanza por parte de cualquier grupo organizado, fuera de la Iglesia; más aún la libertad parece restringida de hecho a la Iglesia Católica en las manifesta-

ciones contundentes y continuas de la Revista; llegando a firmar en una ocasión que los demás grupos cristianos deben aceptar la enseñanza de la Iglesia católica de la cual no se puede derivar ningún daño para sus hijos a los padres no católicos. (267)

No puede extrañarnos esta conclusión que, a propósito, hemos reservado para este momento, si tenemos en cuenta la perspectiva de ortodoxia católica en que se mueven los redactores, y sus consecuencias en relación al error y a la libertad de cátedra.

Por ello, este aspecto de defensa de los derechos de los padres de familia, aunque se afirme explícitamente, es sospechoso de estar enmarcado en unos padres de familia que van a confiar sus hijos a la Iglesia Católica, por ser ellos católicos.

Un aspecto realmente vinculado es el ataque continuo y acerbo que sufre el "Estado-docente". en sus distintas manifestaciones, tanto a nivel ministerial como a nivel de instituciones oficiales de enseñanza.

Si entre los centros privados docentes hay unos que son buenos y otros malos -los buenos siempre los de la Iglesia- entre los oficiales parece que todo va mal y que sus resultados son deficientes.

De todos modos, y es un punto a tener en cuenta, el punto de visión de la problemática educativa no está centrado fundamentalmente en el aspecto educativo, en el desarrollo del alumno como persona integrada, sin principalmente, -si no exclusivamente- en su formación religiosa. De ahí que la crítica que se permite la Revista hacer al Estado, y que puede ser real, como constructor de una problemática educativa que tiene su centro en la polémica social ante lo religioso y no ante lo educativo, sea aplicable con un efecto de "boomerang" a la misma Revista, que combate en pro de la libertad de enseñanza, más por defender la ideología religiosa católica de la Iglesia, y sus centros, que por la educación en sí. Aunque esta manera de hablar sea descarnada, ya que habrá momentos en la Revista afirmará la unión de ambos aspectos, tal como reseñamos en otros capítulos de este trabajo, es indudable que la lucha va fijada directamente en las coordenadas dibujadas.

2. Se puede decir que el tono general es de polémica y antagonismo, reflejo quizá de la situación social que la Revista ha captado de esa manera, y que responde a la época vivida.

En este sentido se explica el miedo a la libertad de cátedra y encontramos un reflejo de la sociedad y de la pugna política y social de la historia española de principios de siglo.

Existen puntos educativos que son captados con determinación, además de dicha situación general. La Revista está al tanto de lo que sucede en el terreno educativo y trata de responder a la problemática real, tal como ésta se va presentando. Observa el deterioro educativo del momento, y lo atribuirá

-quizá falsamente- a los decretos ministeriales y a la falta de centros eclesiales que, como antaño, dirijan la educación; sin tener en cuenta, al menos con suficiente expresión, el cambio sufrido por toda la sociedad y la consiguiente necesidad de otros medios y finalidades.

No es de omitir la claridad de ideas en el terreno económico, con la propuesta concreta de fórmulas que aún en nuestros días siguen siendo barajadas como válidas.

Puede decirse que emplea todos los recursos posibles en defensa de sus ideas: apoyo en las leyes, civiles y eclesiales, testimonios civiles y de jerarquía católica, y exposición de la práctica favorable a esta ideología en los países llamados "adelantados".

Por último, dentro de este apartado, es necesario resaltar la libertad de expresión con que los autores se enfrentan a las disposiciones ministeriales.

3. Dentro del enfoque favorable a la enseñanza privada, principalmente dirigida por la Iglesia, y ataque al Estado-docente, parece la Revista pretender dos objetivos. Por un lado la aclaración de los principios, ideas, situaciones sociales e históricas, etc., que sustentan dicha libertad.

Pero, por otro lado, da la impresión de no conformarse con la clarificación ideológica de sus lectores, y buscar la manera de empujarles a colaborar por el establecimiento de unas medidas políticas que sean vehículo propicio para la implantación -"reimplantación", diría, quizá, la Revista- de la libertad de enseñanza en España..., en la que sea posible una Iglesia-docente fuerte y adoctrinadora de los alumnos, confiados a las aulas de los centros de Iglesia por unos padres católicos, como lo son la mayoría del pueblo español.

416

N O T A S

1. HERNANDEZ, Pablo, "La Argentina al empezar el siglo XX". RyF, 1 (1901) 194
2. MINTEGUIAGA, Venancio, "La libertad de la cátedra y el Ministerio de Instrucción Pública". RyF, 2 (1902) 51
3. LOPEZ DEL VALLADO, Felix, "El Estado para el hombre". RyF, 3 (1902) 500
4. GARCIA ROMERO, Celestino. "El Congreso Católico de Santiago". RyF, 4 (1902) 76

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia Católica y la libertad de enseñanza". RyF, 7 (1903) 313

VILLADA, Pablo. "Examen de libros". RyF, 7 (1903) 388

RUIZ AMADO, Ramón. "La libertad en materia de enseñanza". RyF, 21 (1908) 304-314
5. SOLA, Juan M^a. "El derecho de enseñar". RyF, 18 (1907) 70
6. BARRIO, Jaime M^a del. "El profesorado nacional privado". RyF, 56 (1920) 33
7. RUIZ AMADO, Ramón. "La libertad en materia de enseñanza". Loc., cit., pp 314 y 315
8. MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana en la escuela". RyF, 28 (1910) 197

RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política, sino social". RyF, 22 (1908) 177
9. Ibidem, 179
10. RUIZ AMADO, Ramón. "La iglesia y la escuela". RyF, 27 (1910) 6
11. MINTEGUIAGA, Venancio. Op. cit., 201
12. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 195
13. LEON XIII "Testamento" (Carta Apostólica a los Patriarcas, Primados, Arzobispos y Obispos del Mundo Católico). RyF, 3 (1902) 12
14. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. op. cit., 500
15. GARCIA ROMERO, Celestino. Op. cit., 77

16. RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 179
17. Idem.
VILLADA, Pablo. Op. cit., 388
SOLA, Juan M^a. Op. cit., 67
18. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 36
19. MARQUEZ, Gabino. "La obra de don Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 216
20. AICARDO, José Manuel. "Misión de la Iglesia en la enseñanza". RyF, 4 (1902) 431
SOLA, Juan M^a. Op. cit., 75
RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política, sino social". Loc. cit., 172
RUIZ AMADO, Ramón. "La libertad en materia de enseñanza". Loc. cit., 316
NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria". RyF, 40 (1914) 431
BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 37
21. VILLADA, Pablo. "La nueva ley de asociaciones". RyF, 2 (1902) 166-177
VILLADA, Pablo. "Examen de libros". RyF, 2 (1902) 263-264
22. VELASCO, Rafael M. "León XIII". RyF, 7 (1903) 13
23. NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". RyF, 9 (1904) 354
24. SOLA, Juan M^a. "Por la libertad de enseñanza". RyF, 16 (1906) 342
25. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 183
ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Comienzos del siglo XX". RyF, 2 (1902) 17
AICARDO, José Manuel. Op. cit., 429
FUSTER, Fernando. "Boletín canónico: sobre el ordenamiento de la enseñanza de la doctrina cristiana en todo el orbe". RyF, 67 (1923) 246

26. GARCIA ROMERO, Celestino. Op. cit., 77
27. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 431-432
28. PRELADOS REUNIDOS. "Mensaje a D. Alfonso XIII en el Congreso Católico de Compostela". RyF, 4 (1902) 135
29. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 26 (1910) 424
30. ABADAL, Juan de. "Las Ordenes religiosas y las aspiraciones modernas". RyF, 40 (1914) 485
31. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 441
32. RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política, sino social". Loc. cit., 175
33. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 36
34. MINTEGUIAGA, Venancio. Op. cit., 209
VILLADA, Pablo. "La pastoral colectiva del episcopado venezolano". RyF, 12 (1905) 341
AICARDO, José Manuel. Op. cit., 434 y 440
35. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". Loc. cit., 427-428
36. RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". RyF, 6 (1903) 425
37. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 434
38. MOSTAZA, Miguel. "La ilimitada libertad de la cátedra y las bases religiosas de la enseñanza oficial en nuestro derecho vigente". RyF, 63 (1922) 95
Sería excepción SOLA, Juan M^a. Op. cit., 349:
"A la centralización y secularización de la enseñanza universitaria, secundaria y elemental, hay que oponer Universidades libres y católicas, colegios libres y católicos, escuelas libres y católicas".
39. MURILLO, Lino. "La apologética en el siglo XIX". RyF, 1 (1901) nota a pie de página 161 y 169

40. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 295
- GARCIA FAYOS, Juan. "Influencia de la filosofía musulmana en la Española". RyF, 39 (1914) 67
- GARCIA ROMERO, Celestino. Op. cit., 76
- RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza monástica en España". RyF, 11 (1905) 37
- RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia católica y la libertad de enseñanza". loc. cit., 313
41. PRELADOS REUNIDOS. "Conclusiones aprobadas en el Congreso Católico de Santiago. Instrucción pastoral en el Congreso Católico de Compostela a los fieles de sus diócesis". RyF, 4 (1902) 268
42. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 301 y 311
- RUIZ AMADO, Ramón. "La libre concurrencia pedagógica en el Siglo IV". RyF, 8 (1904) 67-68 y 76-77
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica". RyF, 8 (1904) 299-300
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los estudios monásticos en occidente". RyF, 9 (1904) 315; RyF, 10 (1904) 66, 73, 77
- RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza monástica en España". RyF, 11 (1905) 48 y 53
- RUIZ AMADO, Ramón. "La restauración de los estudios bajo Carlo Magno". RyF, 18 (1907) 295-296
- RUIZ AMADO, Ramón. "Oscurantismo Medieval". RyF, 18 (1907) 414
43. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". RyF, 7 (1903) 66
44. HERNANDEZ, Pablo. "¿Qué ha dado España a la América española?". RyF, 10 (1904) 281
45. MURILLO, Lino. "La civilización y las naciones latinas". RyF, 5 (1903) 23, 24 y 27
46. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". Loc. cit., 430
47. NAVAS, Longinos. "Examen de libros: Asociación española para el progreso de las ciencias". RyF, 50 (1918) 374

48. PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la mariología en España". RyF, 64 (1922) 314
49. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros: Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas . t. 1, p. 2, Madrid, 1901." RyF, 1 (1901) 395 y 396
- RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada". RyF, 4 (1902) 137, 141, 144, 149 y 150
- VILLADA, Pablo. "La unión de los católicos españoles". RyF, 6 (1903) 281
50. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 150
51. RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza religiosa en España". RyF, 7 (1903) 179
52. ARCOS, Angel M^a de. "La libertad de error y la constitución española". RyF, 5 (1903) 445
53. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza". RyF, 20 (1908) 297
- NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza privada". Loc. cit., 430
- BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 166
- MOSTAZA, Miguel. Op. cit., 88
54. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". Loc. cit.,
55. MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra y el Ministerio de Instrucción Pública". Loc. cit., 51
56. RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". Loc. cit., 413
- HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 456
57. MINTEGUIAGA, Venancio. Op. cit., 53
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 472
- RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". Loc. cit., 414
- VILLADA, Pablo. "El real decreto sobre codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF, 34 (1912) 184-191 y 297-300

58. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 290 y 291
59. RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada". Loc. cit., 138-141
60. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". Loc. cit., 291
61. VILLADA, Pablo. "Más sobre el real decreto de codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF, 34 (1912) 298
62. RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada". Loc. cit., 149
63. NOGUERA, Francisco. "Las constituciones rígidas y las flexibles". RyF, 6 (1903) 346
64. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". Loc. cit., 280
65. MÍTEGUIAGA, Venancio. "La real orden circular sobre las escuelas laicas". RyF, 26 (1910) 454
66. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 42-43
67. SOLA, Juan M^a. Op. cit., 347-348
68. VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF, 35 (1913) 445
69. LEON XIII. "Testamento". Op. cit., 12
- PIO X. "Carta Encíclica". RyF, 7 (1903) 289
- FERRERES, Juan Bautista. Boletín Canónico: "La Encíclica 'Acerbo Nimis' sobre la enseñanza del Catecismo". RyF, 13 (1905) 365
- VILLADA, Pablo. "La libertad de la cátedra en España". RyF, 36 (1913) 43
70. VILLADA, Pablo. "La unión de los católicos españoles". Loc. cit., 281
- GARCIA OCAÑA, José M^a. "El Concordato". RyF, 10 (1904) 14
- MOSTAZA, Miguel. Op. cit., 87 y 92
71. PRELADOS REÚNIDOS. "Mensaje a D. Alfonso XIII en el Congreso Católico de Compostela". Op. cit.,

72. PRELADOS REUNIDOS. "Conclusiones aprobadas en el Congreso Católico de Santiago. Instrucción pastoral en el Congreso Católico de Compostela a los fieles de sus diócesis". Loc. cit., 268
73. EPISCOPADO ESPAÑOL. "Variedades. Protesta. 14 de Septiembre de 1912". RyF, 34 (1912) 407 y 408
74. ARZOBISPO DE TOLEDO. "Carta". RyF, 6 (1903) 411 y 412
VILLADA, Pablo. "El real decreto sobre codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". Loc. cit., 185
AGUIRRE. Emmo. Cardenal. "Circular a los Señores Obispos". RyF, 36 (1913) 548 y 549
75. MURILLO, Lino. "La civilización las naciones latinas". Loc. cit., 24
76. SOLA, Juan M^a. Op. cit., 344
77. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "El Estado para el hombre". Loc. cit., 495
78. VILLADA, Pablo. "La persecución francesa y la prosperidad belga". RyF, 9 (1904) 70
79. PEREZ GOYENA, Antonio. "Los jesuitas en la revolución de Portugal". RyF, 28 (1910) 430
80. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit., 59
81. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Hacia la restauración del ideal cristiano en Austria". RyF, 20 (1908) 359
82. PEREZ GOYENA, Antonio. "Los misioneros jesuitas en la China". RyF, 28 (1910) 319
83. RUIZ AMADO, Ramón. "La iglesia y la escuela". Loc. cit., 428
84. PEREZ GOYENA, Antonio. "La persecución del catolicismo en Rusia". RyF, 33 (1912) 36-37
85. VILLADA, Pablo. "Más sobre el real decreto de codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". Loc. cit., 299
86. VILLADA, Pablo. "Los jesuitas en la revolución de Portugal". Loc. cit., 67

87. PEREZ, Antonio. "La separación de la Iglesia y el Estado en Francia". RyF, 14 (1906) 137
88. PEREZ GOYENA, Antonio. "Los jesuitas en la revolución de Portugal". Loc. cit., 404
89. PRELADOS ESPAÑOLES. "Carta que dirigen a los Reverendísimos Arzobispos y Obispos Mejicanos con motivo de la Constitución política de Querétaro". RyF, 54 (1919) 262-265
90. RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma escolar". Loc. cit., 418
91. RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza religiosa en España". Loc. cit., 179-180
92. MINTEGUIAGA, Venancio. "El peligro presente. Insistiendo". RyF, 30 (1911) 443
93. VILLADA, Pablo. "El real decreto sobre codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". Loc. cit., 189
94. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza". Loc. cit., 295 y 297
95. GARCIA VILLADA, Zacarias. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". RyF, 49 (1917) 498
96. RODES, Luis. "Harvard: Una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 440
97. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 33
98. SOLA, Juan M^a, "El derecho de enseñar". Loc. cit., 67
99. FUSTER, Fernando. Op. cit., 246
100. NOGUER, Narciso. "La educación naturalista. Sus padres y fautores". RyF, 35 (1913) 58
101. RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma escolar". Loc. cit., 419
102. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros: Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas". Loc. cit., 400
103. ARCOS, Angel M^a de. Op. cit., 445-446
104. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 402

105. RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política, sino social". Loc. cit., 173, y 175
106. VILLADA, Pablo. "La pastoral colectiva del episcopado venezolano". Loc. cit., 341
107. NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 478
108. FERRERES, Juan Bautista. Op. cit., 371
109. NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las universidades: la realidad". RyF, 32 (1912) 97
110. RUIZ AMADO, Ramón. "La libertad en materia de enseñanza". Loc. cit., 316-317
111. Idem.
112. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 33
113. VILLADA, Pablo. "La libertad de la cátedra en España". Loc. cit., 43
114. HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el siglo XX". Loc. cit., 195
115. ALARCON Y MELENDEZ, Julio. Op. cit., 17
116. SOLA, Juan M^a. "Por la libertad de enseñanza". Loc. cit., 344
117. MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana en la escuela". Loc. cit., 195
118. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". Loc. cit., 280
119. NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de los Estados Unidos". Loc. cit., 479
120. RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza religiosa en España". Loc. cit., 184
121. AICARDO, José Manuel. "Misión de la Iglesia en la enseñanza". Loc. cit., 444-445
122. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 106
123. AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit., 60

124. RUIZ AMADO, Ramón. "Los estudios monásticos en occidente". Loc. cit., 313
125. RUIZ AMADO, Ramón. "La Universidad de Ocford". RyF, 22 (1908) 302
126. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 33
127. FERNANDEZ LOMANA, Román. "Nuevo aparato de proyección universal". RyF, 18 (1907) 87-98
128. NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906) 83-87
129. PEREZ GOYENA, Antonio. "La ignorancia de los jesuitas españoles en 1908". RyF, 23 (1909) 26-27
130. NOGUER, Narciso. "Instituciones sociales españolas". RyF 31 (1911) 48
131. OBSERVATORIO DEL EBRO. "Visita de S.M. el Rey al Observatorio del Ebro el 5 de Mayo de 1912". RyF, 33 (1912) 273-275
132. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 57
133. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 46-47
134. RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza religiosa en España". Loc. cit., 188
135. NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". Loc. cit., 357
La Crisis religiosa en Francia". RyF, 16 (1906) 5
136. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 183
137. SOLA, Juan M^a. Op. cit., 347
RUIZ AMADO, Ramón. "La iglesia y la escuela". Loc. cit., 428
138. GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en las Misiones de Levante". RyF, 31 (1911) 82
GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en las Misiones de Levante". RyF, 29 (1911) 219-227
GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 26 (1910) 349-357
GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 25 (1909) 474-482
GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 25 (1909) 63-79

139. GUTIERREZ LANZA, Mariano. "El Observatorio del Colegio de Belén". RyF, 17 (1907) 81
140. PEREZ GOYENA, Antonio. "Los jesuitas en la revdución de Portugal". Loc. cit., 430
141. NAVAS, Longinos. Op. cit., 357
142. VILLADA, Pablo. "La persecución francesa y la prosperidad belga". Loc. cit., 68
NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 17 (1907) 363
143. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 170
144. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros: Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas". Loc. cit., 395
145. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 166-167
146. RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada". Loc. cit., 137
147. Ibidem, 150-151
148. HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". Loc. cit., 456
149. RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". RyF, 6 (1903) 45
150. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". Loc. cit., 292
151. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 42-43
152. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". Loc. cit., 470
AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". Loc. cit., 59
153. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. Boletín Legal: "Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 99
RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes en la enseñanza superior". RyF, 21 (1908) 20
154. SOLA, Juan M^a. "El derecho de enseñar". Loc. cit., 76
155. RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política, sino social". Loc. cit., 180

156. Idem.
157. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 38
RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 181
158. AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". Loc. cit., 470-471
159. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 174-175
160. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. Boletín Legal: "Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 43 (1915) 105
161. RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes en la enseñanza superior". Loc. cit., 24
NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria". Loc. cit., 429
162. Idem.
BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 161
163. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. Boletín Legal: "Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 108
164. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. Boletín Legal: "Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes", RyF, 45 (1916) 517-518
165. RODES, Luis. Op. cit., 439
166. SAURAS, Manuel M^a. "La enseñanza en Filipinas". RyF, 67 (1923) 202 .
167. RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas". Loc. cit., 395
168. RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada". Loc. cit., 146, 151, 153
169. Ibidem, 152
170. PRELADOS ESPAÑOLES. "Carta que dirigen a los Reverendísimos Arzobispos y Obispos Mejicanos, con motivo de la Constitución política de Querétano". Loc. cit., 263
171. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. Boletín Legal: "Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 50 (1918) 248
172. PEREZ GOYENA, Antonio. "Crónica de Roma". RyF, 59 (1921) 124

173. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. Op. cit., 248
174. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza".
Loc. cit., 295
175. MARQUEZ, Gabino. Op. cit., 216
176. AICARDO, José Manuel. Op. cit., 468
177. NOGUER, Narciso. Op. cit., 431
178. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. Boletín legal: "Ministerio de
Instrucción Pública y Bellas Artes. RyF, 45 (1916) 99
179. RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada".
Loc. cit., 43

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". Loc. cit.,
282
180. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 46
181. HERNANDEZ, Pablo. Op. cit., 347
182. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 472
183. RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada".
Loc. cit., 137
184. RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política,
sino social". Loc. cit., 179
185. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 45
186. HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el siglo XX".
Loc. cit., 196
187. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 181
188. RUIZ AMADO, Ramón. "La vitalidad del sistema clásico anti-
guo para la educación de la juventud". Loc. cit., 457
189. RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada".
Loc. cit., 39-40
190. RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza reli-
giosa en España". Loc. cit., 187
191. RUIZ AMADO, Ramón. "Los estudios monásticos en Occidente".
Loc. cit., 67
192. RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la
enseñanza". Loc. cit., 421

193. NOGUER, Narciso. Op. cit., 430
194. NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de los Estados Unidos". Loc. cit., 481
195. Noticias generales, RyF, 3 (1902) 560
196. " " 5 (1903) 273
197. " " 40 (1914) 407-408 y 538
198. " " 1 (1901) 276; RyF, 38 (1914) 273
39 (1914) 411; RyF, 41 (1915) 128
199. " " 51 (1918) 262
200. " " 27 (1910) 545; RyF, 27 (1910) 406
54 (1919) 128
201. " " 1 (1901) 280-281
202. "VARIEDADES. Mr. Roosevelt en la Universidad de San Luis".
RyF, 6 (1903) 502
- Noticias Generales, RyF, 16 (1906) 271
203. " " 18 (1907) 407-408
" " 58 (1920) 124
204. " " 64 (1922) 263-264
205. " " 6 (1903) 406
206. " " 30 (1911) 406
207. " " 16 (1906) 545
208. " " 53 (1919) 543
209. " " 2 (1902) 142
210. " " 3 (1902) 419
" " 21 (1908) 541
211. " " 6 (1903) 272
" " 5 (1903) 413
212. " " 7 (1903) 276

213.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	17 (1907)	401
214.	"	5 (1903)	280
215.	"	21 (1908)	136
	"	26 (1910)	271
	"	44 (1916)	265
	"	60 (1921)	128
216.	"	5 (1903)	138
	"	5 (1903)	415
	"	15 (1906)	136
	"	17 (1907)	266
	"	17 (1907)	404
217.	"	6 (1903)	136
	"	29 (1911)	549
	"	36 (1913)	546
218.	"	28 (1910)	399
	"	56 (1920)	126
219.	"	66 (1923)	264
220.	"	18 (1907)	549
221.	"	59 (1921)	258
222.	"	3 (1902)	563
223.	"	4 (1902)	125
	"	4 (1902)	404
	"	4 (1902)	260
224.	"	6 (1903)	409
	"	6 (1903)	546
	"	6 (1903)	547

224.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	7 (1903)	547
	"	8 (1904)	139
	"	8 (1904)	531
	"	9 (1904)	137
	"	9 (1904)	411
	"	10 (1904)	411
	"	12 (1905)	140
225.	"	4 (1902)	550
	"	9 (1904)	545
	"	8 (1904)	275
	"	10 (1904)	274
	"	22 (1908)	136
226.	"	18 (1907)	121
	"	26 (1910)	272
	"	20 (1908)	137
227.	"	7 (1903)	416
	"	46 (1916)	129
228.	"	32 (1912)	543
	"	44 (1916)	133
	"	51 (1918)	133
	"	51 (1918)	404
229.	"	41 (1915)	261
230.	"	7 (1903)	554
231.	"	11 (1905)	271
232.	"	26 (1910)	540 y 541
233.	"	34 (1912)	403
234.	"	62 (1922)	530

235.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	34 (1912)	400
236.	" "	8 (1904)	548
	" "	26 (1910)	128
237.	" "	32 (1912)	126
	" "	23 (1909)	267
	" "	42 (1915)	128
238.	" "	22 (1908)	472
	" "	25 (1909)	407
239.	" "	14 (1906)	131
240.	" "	17 (1907)	266
241.	" "	23 (1909)	133
242.	" "	48 (1917)	122
243.	" "	32 (1912)	542
244.	" "	62 (1922)	417
245.	" "	2 (1902)	417
246.	" "	15 (1906)	541
	" "	18 (1907)	134
247.	" "	4 (1902)	403
248.	" "	5 (1903)	134
249.	" "	32 (1912)	265
250.	Variedades	45 (1916)	136
251.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	56 (1920)	254
252.	" "	57 (1920)	259 y 260
253.	" "	66 (1923)	395
254.	" "	63 (1922)	269
255.	" "	11 (1905)	272
256.	" "	11 (1905)	410

257. Noticias Generales, RyF, 15 (1906) 136
258. " " 15 (1906) 269
259. " " 18 (1907) 274
260. " " 61 (1921) 534
261. " " 2 (1902) 420
262. " " 52 (1918) 256
- " " 58 (1920) 533
263. " " 66 (1923) 392
264. " " 67 (1923) 119 y 120
265. " " 20 (1908) 542
266. Idem.
267. MOSTAZA, Miguel. Op. cit., 98

416

CAPITULO V : LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

CAPITULO V : EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

V.1. NOTA INTRODUCTORIA

V.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA DE LA EDUCACION E INSTRUCCION RELIGIOSAS

V.3. EL TESTIMONIO DE LA JERARQUIA CATOLICA

V.4. LA LEGISLACION Y TESTIMONIOS OFICIALES

V.4.1. En España

V.4.2. En el extranjero

V.5. LAS LINEAS MAESTRAS DE LA FORMACION E INSTRUCCION RELIGIOSAS: "PERSONA RELIGIOSA" Y PEDAGOGIA

V.6. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

V.6.1. La Jerarquía Católica

V.6.2. La legislación y práctica de los países

V.7. CONCLUSIONES

NOTAS.

V.1. NOTA INTRODUCTORIA

En este apartado inciden todas las ideas de RyF sobre la educa
ción; resulta una aplicación de los anteriores temas que aquí
repercuten y se muestran porque estamos en el eje de la ideolo
gía de la Revista en relación a la educación.

En realidad deberíamos de repetir todo lo ya escrito, porque
en sus puntos se manifiesta una y otra vez el fin religioso edu
cativo que se persigue. Las demás manifestaciones de la Revis
ta no son sino rodrigones o defensas para llevar a cabo una edu
cación religiosa de la juventud dentro de la escuela: para ello
se defiende el sistema escolar de la Iglesia y la libertad de
enseñanza, para ello el tipo de educación y sistema educativo,
así como, parcialmente al menos, la pedagogía que se emplea y
los métodos didácticos más o menos conducentes a la formación
de un hombre que, ante todo, debe ser religioso. No podía ser
de otra manera si la Revista quiere ser coherente, y realmente
lo es.

De aquí la dificultad de redacción de este apartado. No pode-
mos caer en la repetición de las ideas y hechos ya expresados
en anteriores momentos, aunque solamente a su luz puede ser
comprendido realmente el mensaje que RyF nos quiere transmitir
de educación religiosa escolar. Intentaremos ceñirnos a este
aspecto, a la formación religiosa dentro del sistema escolar;
si bien, por evitar repeticiones, corremos el peligro de muti
lar el total y dar la impresión de que RyF se preocupa poco

del tema, si tenemos en cuenta lo afirmado anteriormente, no será difícil entender su punto central dentro de la ideología de la Revista.

V.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA DE LA EDUCACION E INSTRUCCION RELIGIOSAS

La importancia de la religión en la escuela queda claramente afirmada alrededor de los juicios que la Revista efectúa sobre la Encíclica Acerbo Nimis, a comienzos de nuestro período. Se refleja cómo fué recibida con "verdadero entusiasmo" y, al recoger un pequeño resumen de la misma, se destaca precisamente que la labor del catequista es una de las más importantes de la Iglesia, por encima de la sabiduría de otras líneas científicas.

(1)

La ignorancia del catecismo es para el Papa, según nos indica otro autor, una de las causas más graves de los males que aquejan al mundo (2). De aquí que "se teme por Francia", que persigue la enseñanza religiosa en la escuela a principios de siglo (3). Su falta en España sería

"arrancar de la escuela española el más potente elemento de cultura y estabilidad social, la instrucción religiosa" siendo lo contrario "un gran bien para la religión y la Patria". (4)

La necesidad de su inclusión en la escuela proviene de diferentes fuentes, cuya base radica siempre en la finalidad que se pretende, que es la recta formación religiosa del joven.

Sin educación estrictamente religiosa no es posible la educación moral o ética en la escuela; puesto que queda sin fundamento, y por tanto, se vuelve imposible la auténtica educación, según las bases educativas que siempre defiende la Revista. (5)

Los principios quedan explícitamente tratados a raíz de un Congreso de Educación celebrado en Londres, y que un autor critica duramente (6); No se debe tratar de educar moralmente, entendiendo por tal todas las cualidades humanas de la honradez, paciencia, prudencia, modestia, laboriosidad, justicia, probidad, servicio social, etc., etc. Todo ello es inútil si no existe un principio sancionador y unas normas preceptivas que indiquen lo que es bueno o malo objetivamente, fuera del campo de la conciencia de cada uno, y además muevan a la persona a obrar. Según este autor, este tipo de religión no puede crear buenos ciudadanos, y menos aún de un Estado católico como el español, por lo que una educación de este tipo carece de fundamento y sentido, y obtiene resultados negativos.

Pues bien, esta educación religiosa dentro de la escuela es insustituible además por medio de otras instancias ajenas a la escuela: no la pueden llevar a cabo ni los padres de familia, ni siquiera el sacerdote, fuera del sistema escolar, de una manera completa. (7)

De aquí que la enseñanza religiosa deba estar en todos los niveles escolares. Por supuesto deberá estarlo en la escuela Primaria

maria (8), pero también en la Secundaria (9), y en la Universidad (10); especialmente en las Escuelas Normales por el influjo que los maestros ejercerán posteriormente en los centros en que ejerzan su profesión (11). Esta ideología es clara en la Revista.

Punto clave en relación a la enseñanza religiosa será el tema de la libertad de cátedra, del que ya hemos tratado anteriormente. Su importancia radica precisamente en que es necesaria la explicación de una doctrina correcta, que está íntimamente unida a la formación religiosa del joven acorde con los principios rectos de la Iglesia católica, de la "verdad enseñada por Jesucristo" (12), que es la más cercana al espíritu personal, histórico y social en España (13). Obligar al maestro a mostrarse neutral en sus explicación sería violentar su conciencia, romper su personalidad, empequeñecer su misión y hacerla imposible. (14). A la luz de esta formación religiosa son juzgados los diferentes sistemas educativos, como ya indicábamos en su lugar. Así reciben aceptación las teorías de pedagogos católicos, como D. Andrés Manjón (15), o las ordenaciones educativas de los países que intentan salvaguardar la enseñanza religiosa en la escuela; siendo condenados aquellos que la confinan a horarios extraescolares. (16)

También son rechazados reiterativamente los principios de la escuela neutra (17), del laicismo (18), del socialismo (19), del estatismo (20), del liberalismo (21), del racionalismo (22),

y, sobre todo, del naturalismo (23) como base de argumentación más sofisticada y peligrosa.

V.3. EL TESTIMONIO DE LA JERARQUIA CATOLICA

Son varios los Papas traídos a las páginas de RyF para dar realce a la necesidad del estudio de la religión en la escuela. León X, Pío IX, León XIII y Pío X, en sucesión, aportan su mandato de que se explique y estudie la religión dentro del sistema escolar. (24)

Naturalmente, la insistencia máxima viene de parte de Pío X, a causa de su Encíclica Acerbo Nimis, a comienzos del siglo, sobre la enseñanza del Catecismo, y su siguiente Encíclica Iamdudum, años más tarde a la Jerarquía portuguesa (25); además de que este Papa ordena la publicación de un nuevo catecismo sobre la Doctrina Cristiana, que servirá de modelo a toda la Cristiandad (26) y sobre el que se moldearán los numerosos textos catequéticos de que la Revista dará extensa cuenta, aunque no podamos entrar aquí en su estudio y enumeración.

La ignorancia de la doctrina cristiana, a la par que es una de "las causas principales de los gravísimos males que a la Iglesia afligen en los tiempos modernos", según Pío X (27), contribuye, dentro de la escuela, a la formación de generaciones de indiferentes e incrédulos (28), según León XIII.

Su conocimiento y la práctica de la enseñanza religiosa son para Pío X "el principal medio para devolver a Dios su imperio sobre las almas" (29), y fuente de renovación del espíritu cristiano en todo lugar. (30)

Obispos españoles y extranjeros inciden en las mismas ideas, recogién^{do}se en RyF sus argumentos (31). Quizá es destacable la exposición de los Obispos españoles al Presidente del Consejo de Ministros; que configura las ideas principales que continuamente manejará -y ha manejado hasta la fecha de su publicación- la Revista. (32)

Para todos ellos es claro el derecho de intervención de la Jerarquía y de sus delegados en la supervisión de las aulas, respecto a la enseñanza de la religión; en todos los niveles educativos. (33)

RyF publicará algunos artículos remachando las ideas de la Jerarquía, tanto en orden a dejar clara la importancia de la enseñanza de la religión, como ya hemos indicado, como en relación al derecho eclesiástico de vigilancia en las aulas, en orden a lograr una instrucción religiosa conforme a la doctrina católica en España: un derecho que es "exclusivo" de la Iglesia, para dirigir y ordenar la instrucción religiosa. (34)

V.4. LA LEGISLACION Y TESTIMONIOS OFICIALES

V.4.1. En España

Son dos los autores que, en varias ocasiones, nos recuerdan la legislación básica española al respecto, contenida en la Constitución y en el Concordato, además de la Ley de Instrucción Pública vigente. En esta última se recoge el artículo segundo del Concordato, en su art. 295, siendo explícito así mismo su art. 2 sobre la necesidad de explicar la Doctrina Cristiana en las escuelas (35). Todo ello constituye un formidable ataque contra la escuela laica, y a favor de la enseñanza del Catecismo y de la Historia Sagrada en los niveles educativos españoles.

Se insiste también en la obligación de que el maestro de las escuelas primarias españolas sea católico practicante, de manera que pueda impartir adecuadamente la enseñanza religiosa (36). A esta enseñanza no puede escapar ninguna escuela, puesto que todas ellas según la Constitución (art. 12) y la Ley Moyano deben ser católicas, así como el profesorado en ellas enseñante. (37)

Sin embargo, la Revista no se contentará con afirmar los grandes principios legislativos, sino que estará al tanto de las disposiciones ministeriales y de los comentarios que los Presidentes de Gobierno, o incluso Diputados, puedan efectuar.

Así protesta contra Canalejas, Presidente del Gobierno, que parece dar pie en unas declaraciones al indiferentismo religioso, con igual respeto a toda religión positiva; siendo así que la católica no sólo es la única verdadera sino también la oficial del Estado (38). O contra Romanones, en idéntico puesto de Gobierno años más tarde. (39)

Claro que Romanones ya había sido objeto de las diatribas de la Revista anteriormente, por su tendencia contra los centros de la Iglesia, como estudiamos en su lugar. Pero también años más tarde, poco después de dejar la Presidencia del Gobierno, se vuelve a recordar su plan de estudios de 17 de agosto de 1901 como dañoso para la religión, puesto que en su art. 5 hacía obligatorias todas las asignaturas del plan de bachiller excepto, precisamente, la religión, "en la cual es potestativo matricularse". Y afirma el autor que:

"quien así obraba contra la Religión y la suprimía, en cuanto le era dable, en la Segunda Enseñanza, es el mismo que en 1913 puso todo el empeño en hacer otro tanto con el Catecismo en las escuelas primarias". (40)

La primera dispensa del estudio de la Religión que ataca RyF es la otorgada por Echegaray, Ministro de Fomento el año 1870, quien disponía que se diera religión únicamente a los alumnos cuyos padres o encargados así lo deseen; orden que fué suprimida el año 1875. (41)

Los ministros liberales de la época que comentamos no reciben alabanzas al respecto. Esto sucede con Barroso el año 1910, quien parece apoyar la creación de escuelas laicas, sin enseñanza de religión (42). Parecido debate se entabla contra Alba, quien, en sus decretos y en un discurso de apertura de curso de la Universidad de Valladolid, se declara enemigo de "dogmatismos" para apoyar su tesis de libertad de enseñanza religiosa; con lo cual, para el autor de RyF, se declara enemigo de la Constitución y de los sentimientos de la mayoría del pueblo español. (43)

El mismo Alba no tiene mejor suerte al facilitar una nota oficial a los periodistas dando cuenta de los proyectos del Gobierno de declarar no necesario el estudio de la Religión en las escuelas, contra lo cual se desata una serie de protestas en la nación, puesto que, a juicio de RyF, es no sólo atentatorio contra la legislación vigente, sino "políticamente desastroso". (44)

En definitiva, el decreto de no obligatoriedad sigue su marcha y es aprobado para las escuelas de adultos de Madrid y Barcelona, lo cual constituye, aun para el comentarista legal de la Revista, un jalón más "del proyecto de descatalogización del país". (45)

Distinto es el panorama presentado por los ministros conservadores, cuando su turno de gobierno llega al poder. No es que

se alaben todas sus medidas porque no parecen adecuadas pedagógicamente algunas de las disposiciones de Bugallal, en orden a la estatificación de la enseñanza, o de Bergamín, años más tarde, en relación a principios educativos escolares (46). Pero no se reflejan ataques por parte del Gobierno a la enseñanza de la Religión en las escuelas, sino, por el contrario, apoyo incondicional a esta tarea. Así se observa claramente en la época ministerial de Bergamín, quien está claramente a favor del maestro católico ferviente como principio educativo a desarrollar, para lograr una perfecta y auténtica educación, en la misma línea que ha defendido RyF, y que incluye la necesidad de la Religión positiva para configurar y dar fuerza a toda educación moral (47). Estas ideas tendrán su consecuencia también en la reorganización de las Escuelas de Estudios Superiores del Magisterio, que contemplan la obligación del estudio de la Religión y Moral. (48)

El tema es debatido a todos los niveles. Se publican escritos sobre él, y se realizan distintas intervenciones en la Cámara de Diputados, tanto a favor como en contra; los nombres de Vicentí, Alvarez Melquíades y Azcárate, obtienen resonancia en las páginas de RyF por las palabras pronunciadas en el Parlamento o en diferentes escritos. Las argumentaciones giran en torno a que la Religión Católica es la religión del Estado, y, por tanto, las escuelas deben ser católicas. Que figura su enseñanza en todos los países, en su favor; o que ha llevado a la ruina de la ciencia en tiempos pasados, y que al darse una

cierta pluralidad religiosa en España no debe ser obligatorio su estudio en todas las escuelas, como argumentos contrarios a esta enseñanza. (49)

Con gran alegría recogerá RyF la noticia de la celebración de un Congreso Catequístico, el primero que se reúne en España, y que durante varios días debaten en Valladolid la posible mejora de la enseñanza del Catecismo, como respuesta incluso al grave momento que atraviesa esta enseñanza, bajo el Gobierno liberal del momento. (50)

V.4.2. En el extranjero

El panorama presentado es bastante desolador para los que intentan el enraizamiento de esta enseñanza en el sistema escolar. Pasando por un país hispanoamericano donde la obligación es patente, con vigilancia de su cumplimiento por parte de la Jerarquía eclesiástica (51), y de los buenos deseos del Ministerio de Prusia en la formación de los delincuentes, a base de formación religiosa como medio de regeneración (52); podemos encontrar una gran lista de países en los que las líneas seguidas son diferentes, contra los cuales arremete la Revista.

Francia es un país que, o por su cercanía a España, o por servir muchas veces de modelo a nuestras reformas educativas, RyF estudia con detenimiento y ataca con vehemencia. Aunque existen discusiones políticas, y parlamentarios que defienden la

enseñanza de la Religión en la escuela, en contra de otras opiniones destructoras (53), la política de Combes no deja lugar a dudas sobre el resultado al respecto (54), hasta el punto de que puede afirmarse que, alejados de la enseñanza tradicional religiosa ya desde Napoleón (55), y con el influjo masónico en la escuela que comienza en la Revolución (56), es actualmente un

"sindicato anónimo de judíos, masones, protestantes e incrédulos que empuñan la batuta, y, en lugar de admitir la Religión en la enseñanza, se hace todo lo posible para desterrarla de todas las escuelas, desde las superiores hasta las de instrucción primaria". (57)

Mas no es solamente en Francia donde el problema se ha agudizado. En Argentina se da un auténtico ateísmo en la escuela oficial, prohibiéndose la enseñanza del catecismo y de cualquier noción religiosa en la escuela primaria (58), al igual que sucede en México (59), e incluso en los Estados Unidos de América. (60)

Efectuando un gran salto geográfico, encontramos a Confucio como eje de toda enseñanza religiosa en China, si bien comienzan a apuntarse signos de liberalización para los extranjeros de otras religiones, sobre todo para los protestantes, que van consiguiendo quedar fuera del culto y enseñanza religiosa confucista dentro de las escuelas a que ellos concurren (61). Filipinas es quizá un caso más doloroso, pues perteneció a España y proliferan las escuelas laicas del Gobierno, contra

las que comienzan a darse movimientos ciudadanos a causa de su laicismo. (62)

Llegando al Viejo Continente, y además del caso francés ya comentado, se denuncian casos de laicismo escolar en Austria, Portugal, e incluso Bélgica, principalmente debido al movimiento naturalista (63). Rusia es un lugar donde se ha pasado de una mala enseñanza religiosa dentro de las escuelas, a la prohibición de la enseñanza del catecismo fuera del recinto de las Iglesias, declarándola poco menos que "clandestina". (64)

V.5. LAS LINEAS MAESTRAS DE LA FORMACION E INSTRUCCION RELIGIOSAS: "PERSONA RELIGIOSA" Y PEDAGOGIA

Lo primero que debemos tener en cuenta, es la importancia y lugar relevante de lo religioso en la formación humana, y de lo religioso entendido como religión positiva, en concreto católica. De todo ello se ha hablado extensamente en otros lugares, por lo que no creemos necesario insistir.

Pero si se debe considerar que

"la religión no es un estudio al que se puede asignar su clase y su hora: es una fe y una ley que debe hacerse sentir en todo lugar y tiempo". (65)

A la luz de lo que llevamos escrito hasta aquí se comprende claramente que, con estas palabras, no se quiere indicar que la religión debe tener su lugar de estudio fuera del horario

escolar; se trata, por el contrario, de reforzar la presencia de lo religioso en la escuela, de hacerla centro de toda actividad escolar, de todos los planes de estudio, de darle un lugar central en el que converjan todas las fuerzas escolares.

No estamos hablando, siguiendo a RyF, de una asignatura que se aprende de cara a un examen, ni siquiera de una materia que va a formar la cabeza de la persona. Es algo vital que comprende una parte teórica

"de enseñanza de las verdades de la fe, y otra práctica, o sea el ejercicio de los actos de religión y piedad. La primera sin la segunda sería estéril, la segunda sin la primera carecería de sólido fundamento. (66)

En estas ideas tenemos el meollo del pensamiento de la Revista. Lugar importante, vital, para una explicación teórica, que, al darse en medio de una vivencia escolar y personal, se haga fruto vital en la persona del alumno; este es el objetivo principal que se persigue no sólo con la enseñanza de la religión, sino con todo el aparato escolar.

De aquí que los establecimientos "buenos" sean en general los religiosos, según estudiábamos en otro lugar; y que los mismos internados no tengan como función una ayuda al estudiante, o una formación humana, sino moral, convirtiéndose en foco de corrupción cuando no sigue las líneas rectas de la religión católica en España. (67)

Se desprende también de estos principios que el maestro debe vivir cristianamente, para lograr una auténtica formación religiosa del alumno.

"Para infundir el sentimiento religioso, poco sirve enseñar la Religión; es menester vivirla" (68),

en un contacto diario con el alumno, fuera de la hora reglamentaria de enseñanza religiosa (69), ya que abarca a todo el hombre: al entendimiento, a la voluntad, al sentimiento, a la vida interna y a la externa, a lo individual y a lo social. (70)

Por desgracia la realidad es diferente en la escuela:

"la enseñanza de la Religión y Moral, tal como hoy se enseña, ni educa ni instruye; es una enseñanza memorista, sin vida ni calor, más cronológica que didáctica, y que no se consagra al desenvolvimiento del corazón, inteligencia y conciencia del niño". (71)

En parte las causas están en que la enseñanza religiosa no está en el núcleo de todas las materias y actividades escolares, como debiera de suceder (72), tanto para el bien de la Religión como de la Pedagogía misma.

Pero en lo personal y didáctico es donde se encuentra el fallo principal. No sólo sucede que hay maestros carentes de espíritu religioso, cualidad que ya mencionábamos como necesaria; también puede suceder el caso contrario, es decir, personas

"religiosísimas o muy doctas en materia de religión y no menos ineptas para educar religiosamente a los niños que estén a sus cuidados". (73)

Estamos en una enseñanza, la religiosa, que, como las demás, contiene dos vertientes: un elemento divino, y otro enteramente humano, científico, que es el pedagógico, el cual debe mirar a los recursos y modos utilizables para el fin pretendido: de aquí que no todos los ministros de la Iglesia son aptos para esta educación y enseñanza. (74)

"Conviene por tanto hacer que sirvan a la Religión los más acendrados rendimientos de la Pedagogía moderna; hay que emplear en la instrucción religiosa las enseñanzas más acreditadas de la Didáctica, y débense aplicar a la formación del carácter religioso todos los re cursos más eficaces de la Pedagogía moral". (75)

La Revista es eco del Primer Congreso Catequístico Nacional celebrado en España, dando cuenta de sus diversas secciones y estudios, resaltando que su preocupación coincide con la necesidad existente al respecto (75). Pero ya un buen número de años antes de su celebración, constituía preocupación de RyF el tema catequístico, como hemos podido apreciar por las notas anteriores. En concreto, ha suministrado a sus lectores un continuo estudio de las obras sobre catequesis y enseñanza de la Religión, en su sección bibliográfica, en la que no penetramos en este estudio. Además ha escrito artículos para orientar a sus suscriptores, en la difícil misión de elegir el texto adecuado, entre un numeroso elenco de textos extranjeros y nacionales (77). Incluso en su ideología está presente, desde casi el principio de siglo, la importancia de la metodología y didáctica en la enseñanza de la Religión y catecismo, hasta el punto que aparece un libro, publicado por uno de sus redactores, y

acogido con lo a en la Revista (78), dedicado exclusivamente a la manera en que debe enseñarse esta materia, no a su contendo que se advierte puede encontrarse en otros textos.

V.6. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

Esta sección no es apropiada para discusiones ideológicas, si no que brinda noticias de uno u otro sentido en favor de la ideología de la Revista. Por ello, pasando por el anuncio de la buena preparación religiosa de los centros religiosos, que se manifiesta en el ambiente en que se mueven los establecimientos y en sus actividades (79), debemos entrar directamente en el testimonio y apreciaciones de las personas y en la práctica de los países, en relación al tema de la enseñanza de la Religión en las aulas.

V.6.1. La Jerarquía católica

Es tema que el Papa vigila de cerca, como se aprecia en sus intervenciones directas, o por medio de los Cardenales y organismos vaticanos. Así a través del Cardenal Merry del Val (80), o de audiencias y un Motu Proprio (81), o de las disposiciones reproducidas en L'Unità Cattolica sobre la tendencia a uniformar los catecismos existentes. (82)

En España se encuentra un eco en la diatriba existente entre el Arzobispo de Sevilla y el Ministro de Instrucción Pública,

en que es planteado el tema de la obligación de otorgar la asignatura de Religión en los Institutos en el comienzo de siglo. (83).

Otras Jerarquías combaten por parecidos ideales. Filipinas con el Obispo de Jaro (84); el Arzobispo de Posse en relación a la lengua polaca como vehículo de catecismo (85); el Arzobispo de Milán reclamando la necesidad de la enseñanza de religión dentro de la escuela, apoyando con ello las resoluciones del Congreso Catequístico de Milán del año 1915 (86); y el Cardenal Gaspari insistiendo en la obligación de educar cristianamente a los niños. (87)

V.6.2. La legislación y práctica de los países

En España la lucha educativa tiene también su lugar en las noticias que reflejan el movimiento gubernamental y social. A mediados de nuestra época hallamos una corriente, entre los maestros, que defiende la obligatoriedad de la enseñanza de la religión dentro de la escuela, oponiéndose a toda línea de laicismo y neutralidad (88); mientras que existen fuerzas entre los estudiantes que mantienen, aunque indirectamente, la opinión contraria. (89)

Como indicábamos más arriba, el siglo comienza con la disputa entre el Arzobispo de Sevilla y el Ministro de Instrucción Pública

blica, en que éste afirma que declarar obligatoria la instrucción religiosa sería hacer una ofensa a la Religión misma, ya que los padres nunca descuidarán esta obligación que llevan dentro de sí: indudablemente estas razones no convencen al redactor de las noticias, que deja bien en claro cómo no existe injuria alguna en reforzar los preceptos naturales con las disposiciones positivas del Ministerio. (90)

En cualquier caso, el problema existe, se complica con la posibilidad de enseñar el catecismo en lenguas vernáculas (91), y llega a votarse en un Ayuntamiento, Alicante, la supresión de la enseñanza del catecismo en una escuela municipal. (92)

Más clara es la postura a que se llega en el Gobierno, en el sentido de no obligar a recibir la enseñanza católica a aquellos niños cuyos padres no sean católicos (93). Se originan protestas por parte de la población, de la Junta Nacional de Padres y "de los buenos católicos" alentados por sus Obispos, como nos dirá la Revista (94); y es aprobada la medida por el Consejo de Instrucción Pública por una muy pequeña diferencia: 29 votos contra 21 (95), previa expresión de ese deseo por parte de los padres no católicos y compromiso de que ellos proporcionarán su propia religión fuera de la escuela.

La presencia de un Ministro conservador al año siguiente en el Ministerio de Instrucción Pública pudo levantar esperanzas de cambio de la situación, pero éstas resultan fallidas, con gran

disgusto de los católicos, puesto que se sigue manteniendo la falta de obligatoriedad para aquellos niños cuyos padres profesan "otra religión distinta que la verdadera" (96); aunque se continúa defendiendo abiertamente la necesidad de la religión en la enseñanza, como hace por ejemplo la Asamblea de la Unión de Maestros de España en Madrid un año más tarde. (97)

El período acaba con una Real Orden de 14 de octubre de 1921, recordando la obligación legal de que en las escuelas nacionales se coloque la imagen de Jesucristo, hasta tal punto que se condicionará a su presencia la aprobación de los presupuestos. (88)

En Cuba, a comienzos de siglo, se destierra la religión positiva de las escuelas, junto con otras formas de educación cívica y moral (99), sin duda por el influjo norteamericano que apenas encuentra oposición en un pueblo católico y abúlico (100). En Chile son las escuelas parroquiales las que llevan a cabo la labor de catolización (101), al igual que en Argentina (102). Distinto es el caso colombiano, cuyo Ministro de Instrucción Pública no descuida el paralelismo entre la doctrina escolar y la católica (103). Puede decirse que constituye un caso refrescante en medio de los otros países, puesto que también en Panamá, donde es obligatoria la enseñanza religiosa, se intenta hacer pasar un proyecto de ley que la excluye para siempre del dominio escolar, aunque la reacción popular obliga a la "suspensión por el Ejecutivo de la disparatada ley" (104). En Estados Unidos, como ya deja entender, existen personas, aun inteligentes

e instruídas, que se empeñan "en la desastrosa tarea de que desaparezca toda creencia en la enseñanza". (105)

En China la situación de los cristianos es intolerable, porque se les coacciona con unos programas que obligan a abandonar, en la práctica, la fé católica (106), haciéndoles participar en ritos "supersticiosos en honra de Confucio, so pena de ser expulsados de las aulas" (107). Aunque en momentos dados el confucionismo y el taoísmo atraviesan épocas conflictivas (108), años más tarde sigue insistiendo el Gobierno en la búsqueda de reformas educativas que introduzcan el estudio de la moral de Confucio. (109)

Similar es el momento del Japón, en relación a la escuela Primaria, si bien se salvan la Secundaria y Universitaria (110). La vigilancia, sin embargo, de la pureza de doctrina es fuerte, al parecer, puesto que causa incluso la destitución de un profesor de la Universidad Imperial, por haber tratado de infundir doctrinas socialistas. (111)

La línea seguida en Francia es coincidente durante varios años en el rechazo de toda enseñanza religiosa en la escuela (112), como fruto de un pensamiento que encuentra oposición entre ciencia y religión, expresado por una autoridad gubernamental cuyas palabras suenan a la revista como diatriba de un "energúmeno". (113)

Si en Irlanda la enseñanza está firmemente basada en las instituciones religiosas que promueven la formación adecuada (114), puede decirse que en Inglaterra los católicos se esfuerzan por promover esta enseñanza (115), en contra del Gobierno y de su Parlamento, que votan, por pequeño margen, la ausencia de toda enseñanza religiosa, haciendo obligatoria la escuela tan sólo en las horas dedicadas a la enseñanza laica (116). Para consuelo de RyF, la Cámara de los Lores aprobará por 256 votos contra 56, poco después, una enmienda de ley por la cual se consagra parte del día a la educación religiosa en todas las escuelas públicas, en contra de la opinión del Gobierno: con lo cual lo único que se hace es mantenerse fieles a la opinión y sentimiento del pueblo inglés y a sus tradiciones, además de favorecer una adecuada enseñanza que traerá frutos favorables al desarrollo de los individuos y de la nación. (117)

Pasando por las varias protestas de grupos católicos en Alemania e Italia, donde destacan las actividades de la Unión de Damas Católicas que se dirigen al Presidente del Consejo en contra de la decretada suspensión de enseñanza religiosa en las escuelas primarias (118), merece reseñarse el conflicto creado en la Polonia ocupada por los alemanes y rusos, en relación a la enseñanza del Catecismo en lengua polaca, favorecida por la Iglesia y prohibida por los Gobiernos respectivos; que dirimirá el Vaticano a favor de las lenguas autóctonas (119).. Este es el panorama que, en relación al tema, presenta RyF.

V.7. CONCLUSIONES

La primera nota a destacar es la coherencia de RyF, tanto en cuanto al tema en sí como en cuanto a su relación con el resto de apartados educativos.

La coherencia interna del tema es clara si tenemos en cuenta que RyF no duda en ningún momento sobre su importancia, sobre cuál es la verdadera religión y sobre qué puesto debe ocupar esta enseñanza en todo el proceso educativo; así como en su visión de la formación religiosa como eje de todo Centro y factor de discernimiento para juzgar si un profesor, o un sistema, o un Centro, son considerables como adecuados o no, como "buenos" o como "malos", tanto en el sentido humano como en el pedagógico.

Las líneas definitorias son así mismo claras para la mentalidad de los redactores de RyF: la formación religiosa es necesaria, jamás se duda sobre este punto; no puede ser substituída con medios fuera de la escuela, sino que debe estar presente en su organización y planes de estudio; abarca no sólo la inteligencia, sino al hombre todo; y exige el ejemplo de los educadores y centrar en ella la vida del centro y de su organización.

El tema es realmente eje de la ideología de la Revista, aunque no se trate muy extensamente su contenido, ni se desgranen o

estudien planes de estudio, métodos pedagógicos adecuados, etc. Quizá se confía en que su importancia se imponga en aquellos centros religiosos en que se logre la libertad académica -por ejemplo-: de donde se derivaría una mayor insistencia para lograr la libertad que para tratar de un tema que vendría desarrollado de inmediato. Esta puede ser una explicación de la poca materia que aparentemente se dedica a la formación religiosa en RyF, a pesar de que afirmemos su importancia central. En cualquier caso, ya decíamos que se convierte en el factor decisivo a la hora de evaluar cualquier programa educativo, índice de la importancia atribuida por RyF.

La coherencia se da también en relación a los demás apartados educativos de RyF. Hasta el punto de que podríamos decir que los otros apartados vienen en ayuda y preparación de dar posibilidad de funcionamiento a la formación religiosa. Sus líneas van concurriendo siempre en la misma dirección en que lo hacen los principios expuestos de formación religiosa.

Podría objetarse que, si existe coherencia con los principios e ideología educativos, y con la importancia otorgada a la pedagogía, sin embargo falta en relación al principio de libertad de enseñanza, puesto que en este momento la Revista niega la libertad a los padres no cristianos para que sus hijos no deban necesariamente recibir enseñanza cristiana obligatoria en la escuela. Pero en realidad, la libertad que fundamentalmente ha defendido la Revista ha sido siempre la propia, la

que pertenece a la Iglesia Católica, que, para RyF, es la única depositaria de derechos para extender la Verdad; porque solamente ella la posee.

En cualquier caso, analizado con nuestros ojos, existe una divergencia, no defendible, de principios entre la petición de libertad y la exigencia de obligatoriedad de enseñanza católica en todas las escuelas, incluso para los niños cuyos padres no sean cristianos. La única disculpa posible es que el ambiente de principios de siglo no permitía a RyF sopesar suficientemente la significación de la secularización que había entrado en España, y de la falta de unidad religiosa real existente; no olvidemos las líneas en que se mueven los Papas y la Jerarquía, así como que incluso el Consejo de Instrucción Pública alcanza apenas una mínima mayoría en favor de la libertad de enseñanza religiosa para hijos de padres no católicos. Todo este ambiente, incluido en el desarrollo social y político español, con la lucha de partidos coloreada de ribetes de clericalismo y anticlericalismo, pueden explicar, si bien no justificar, la postura de RyF.

V.7.2. La Revista continúa abriendo sus horizontes a la sociedad toda. No quiere tampoco en este tema ser un ente elucubran- te, encerrada en sus despachos de redacción, sino que se abre al mundo entero. Observa las disposiciones de los Papas y Obispos, que continuamente marchan en la misma dirección en que ella está situada, identificando la presencia de la religión en

la escuela con el futuro cristiano o ateo de la sociedad. Está atenta la Revista a la legislación española y a sus cambios de Ministerios; así como a las reacciones en esta materia de muchos y variados países del mundo entero, principalmente de aquellos que, aún fuera de Europa, se sienten cercanos a la Revista por la presencia en ellos de misioneros Jesuítas: China y Japón son un ejemplo claro.

Tal vez podamos detectar que los ministros conservadores son mejor tratados, en relación a nuestro tema, que los ministros liberales. No quiere, sin embargo, decirse que la Revista se deja ganar por el partido más eclesiástico, porque no duda también en destacar aquellos decretos que no le parecen adecuados. Hay que confesar que su mentalidad es más acorde con la de la Revista en este punto, a juzgar por los destellos filtrados a través de las páginas de RyF.

V.7.3. Un tercer punto que es preciso señalar es el relacionado directamente con lo pedagógico. RyF insiste en la necesidad de esta ciencia en relación a la enseñanza y formación religiosa en las escuelas, más que en los contenidos a impartir en dicha enseñanza; aunque suponga naturalmente que estos no pueden ser otros que los predicados por la doctrina de la Iglesia Católica.

Deja en claro continuamente que no basta con poseer la ciencia religiosa para convertirse en un buen profesor de Religión,

que es necesario algo más que ser un ministro de la Iglesia, por muy santo y docto que éste pueda ser. Es necesario también que posea ciencia y aptitudes pedagógicas, y que acierte en presentar una enseñanza y unos textos pedagógicamente acertados.

Podemos decir que, en este campo, se adelanta a su tiempo, puesto que desarrolla el tema con años de antelación al Primer Congreso Catequístico Nacional. Más aún, hasta épocas muy recientes el profesor nato de Religión en las escuelas y colegios religiosos ha venido siendo cualquier sacerdote, muchas veces no el más dotado pedagógicamente sino personas inhábiles por su edad para ejercer otro ministerio, señal de que no se ha hecho preocupación viva el tema pedagógico en la enseñanza de la Religión, cuanto los contenidos y personalidad religiosa del profesor; en contra de los principios pedagógicos que ya a primeros de siglo establecía RyF.

464

N O T A S

1. NAVAS, Longinos. "Variedades. La Encíclica Acerbo Nímis sobre la enseñanza de la Doctrina cristiana". RyF, 12 (1905) 276
2. FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. Encíclica Acerbo Nímis sobre la enseñanza del catecismo". RyF, 13 (1905) 93
3. SOLA, Juan Maria. "El derecho de enseñar". RyF, 18 (1907) 81
4. HERNANDEZ, Pablo. "Analfabetos en España". RyF, 36 (1913) 361
VILLADA, Pablo. "La moral cristiana en la Constitución española". RyF, 21 (1908) 442
5. VILLADA, Pablo. "Lamentable desconocimiento de la legislación española". RyF, 38 (1914) 452-461
VILLADA, Pablo. "Examen de libros. De la última Pastoral del Excmo. Sr. Obispo de Madrid-Alcalá: la religión en sus relaciones con la educación y la enseñanza, por el Dr. José M^a Salvador y Barrera. Madrid 1914". RyF, 42 (1915) 112
RODES, Luis. "Harvard: una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 433
6. RUIZ AMADO, Ramón. "La Moral sin Dios y el Congreso de Educación de Londres". RyF, 23 (1909) 5-18
RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa en el Congreso de educación Moral de Londres". RyF, 23 (1909) 177-191
7. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 26 (1910) 425-427
8. Ibidem, 431
9. FERRERES, Juan Bautista. Op. cit., 367 y 368
10. Ibidem, 365, 368 y 370
11. NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria". RyF, 40 (1914) 424 y 425
MOSTAZA, Miguel. "La ilimitada libertad de la cátedra y las bases religiosas de la enseñanza oficial en nuestro derecho vigente". RyF, 63 (1922) 82 y 83
12. MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". RyF, 2 (1902) 47
13. Ibidem, 51 y 52

14. VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF, 35 (1913) 450
15. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. El pensamiento del Ave María. Quinta Parte, Granada 1905". RyF, 15 (1906) 112-115
IBERO, José María. "La asimilación psicológica". RyF, 55 (1919) 162
16. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 428
17. RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela". RyF, 21 (1908) 422
18. MINTEGUIAGA, Venancio. "Las escuelas laicas y la legalidad". RyF, 20 (1908) 40, 41 y 45
RUIZ AMADO, Ramón. "La Moral sin Dios y el Congreso de Educación de Londres". Loc. cit., 8
RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa en el Congreso de Educación Moral de Londres". Loc. cit., 180 y 190
19. NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 479
20. MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana en la escuela". RyF, 28 (1910) 195, 196 y 200
21. NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades: la realidad". RyF, 32 (1912) 93
22. GARCIA VILLADA, Zacarías. "Errores de un texto reciente de Historia Universal". RyF, 48 (1917) 48 y 51
23. RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela". Loc. cit., 423
NOGUER, Narciso. "La educación naturalista. Sus padres y fautores". RyF, 34 (1913) 57, 66, 67 y 70
EGUIA RUIZ, Constancio. "El diletantismo de Jules Lemaitre". RyF, 41 (1915) 178
24. SOLA, Juan M^a. "El catecismo único en España". RyF, 16 (1906) 475 y 476
FERRERES, Juan Bautista. Op. cit., 368
25. Ibidem, 367

- PIO X. "Carta Encíclica 'Iamdudum'". RyF, 30 (1911) 282
26. PORTILLO, Enrique del. "El nuevo catecismo de la Doctrina Cristiana, publicado por orden de su Santidad, el Papa Pío X". RyF, 35 (1913) 321, 326 y 328
27. FERRERES, Juan Bautista. Op. cit., 93
28. LEON XIII. "Carta Apostólica de N.S.P. el Papa León XIII". RyF, 3 (1902) 149
29. PIO X. "Carta Encíclica E Supremi Apostulatus Cathedra". RyF, 7 (1903) 293
30. NAVAS, Longinos. Op. cit., 277
31. SOLA, Juan M^a. "El catecismo único y el Concilio Vaticano". RyF, 14 (1906) 492
- MINTEGUIAGA, Venancio. Op. cit., 207
32. PRELADOS DE ESPAÑA. "Variedades. Exposición que los Rvmos. Prelados de España han dirigido al Sr. Presidente del Consejo de Ministros contra la existencia de las escuelas llamas laicas". RyF, 26 (1910) 135-138
33. FERRERES, Juan Bautista. Op. cit., 365 y 366
- AGUIRRE, Cardenal. "Variedades. Circular a los Sres. Obispos de 19 de Junio de 1913". RyF, 36 (1913) 548 y 549
34. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 147
- MOSTAZA, Miguel. Op. cit., 95
35. MINTEGUIAGA, Venancio. "Las escuelas laicas y la legalidad". Loc. cit., 42, 43 y 44
- VILLADA, Pablo. "La moral cristiana en la Constitución española". Loc. cit., 442
- VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". Loc. cit., 445
37. VILLADA, Pablo. "Lamentable desconocimiento de la legislación de enseñanza". Loc. cit., 459
38. VILLADA, Pablo. "Propósitos del Jefe del Gobierno y el dogma católico". RyF, 27 (1910) 475
39. VILLADA, Pablo. "Programa político-religioso del Sr. Conde de Romanones". RyF, 36 (1913) 175

40. HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 341
41. MINTEGUIAGA, Venancio. Op. cit., 46 y 47
42. MINTEGUIAGA, Venancio. "La real orden circular sobre las escuelas laicas". RyF, 26 (1910) 450
43. VILLADA, Pablo. "Más sobre el real decreto de codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF, 34 (1912) 298
44. VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". Loc. cit., 443, 447 y 449
45. LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín Legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 36 (1913) 521
46. "La educación Moral y el internado". RyF, 10 (1904) 79

VILLADA, Pablo. "Lamentable desconocimiento de la legislación de enseñanza". Loc. cit., 452
47. NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria". RyF, 40 (1914) 424-426

VILLADA, Pablo. Op. cit., 455 y 456
48. NOGUER, Narciso. Op. cit., 427
49. VILLADA, Pablo. "La moral cristiana en la Constitución española". Loc. cit., 438-440

VILLADA, Pablo. "Más sobre el real decreto de codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". Loc. cit., 299

VILLADA, Pablo. "La libertad de cátedra en España". RyF, 36 (1913) 40 (nota pie de página)

VILLADA, Pablo. "A propósito de la discusión de un catecismo en el Congreso de los Diputados". RyF, 23 (1909) 204

RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza religiosa en España". RyF, 7 (1903) 177 y 178
50. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Catequístico Nacional Español". RyF, 36 (1913) 475 y ss.
51. MUÑOZ, Luis Javier. "La revolución en Colombia". RyF, 2 (1902) 241 y 242
52. GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 213

53. RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". RyF, 6 (1903) 425 y 426
- MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia: la educación cristiana en la escuela". Loc. cit., 197
54. MURILLO, Lino. "La Jerarquía y los reparos de la democracia anticlerical: las Ordenes religiosas". RyF, 16 (1906) 429
55. NOGUER, Narciso. "Examen de libros: L'education morale et civique avant et pendant la Révolution (1700-1808), por M. Agustín Sicard, Paris, s/f". RyF, 39 (1914) 390
56. NOGUER, Narciso. "La educación naturalista: sus padres y fautores". RyF, 35 (1913) 62-65
57. NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades: la realidad". Loc. cit., 94
58. HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el Siglo XX". RyF, 1 (9101) 195-199
59. HEREDIA, Carlos M^a de. "México actual". RyF, 6 (1903) 219
60. NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de los Estados Unidos". Loc. cit., 478 y 479
61. TOBAR, Jerónimo. "La Instrucción en China". RyF, 13 (1905) 79 y 80
62. "Crónica de Filipinas". RyF, 65 (1923) 512 y 513
- "Crónica de Filipinas". RyF, 66 (1923) 380
63. NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades: la realidad". Loc. cit., 92
- NOGUER, Narciso. "La educación naturalista: sus padres y fautores". Loc. cit., 57 y 58
64. MARTINEZ, Marcos. "Espíritu religioso de la Rusia Actual". RyF, 10 (1904) 508
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La persecución del catolicismo en Rusia". RyF, 33 (1912) 36 y 37
65. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 425 y 426
66. NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización profesional obrera". RyF, 18 (1907) 189

67. "La Educación Moral y el internado". RyF, 10 (1904) 82 y 83
68. RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". Loc. cit., 433
69. "La Educación Moral y el internado". Loc. cit., 80
70. CASANOVAS, Ignacio. "Examen de libros. El valor educativo de la liturgia católica por el Dr. Isidro Gomá, Barcelona 1918". RyF, 52 (1918) 520
71. VILLADA, Pablo. "La libertad de cátedra en España". RyF, 36 (1913) 40 (nota de pie de página de un artículo de Vicenti en El Imparcial de 9 de Abril de 1913)
72. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 428
73. RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa". RyF, 27 (1910) 149
74. Ibidem, 147 y 148
75. Ibidem, 151
76. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. Op. cit., 475-485
77. SOLA, Juan M^a. "El catecismo único en España". Loc. cit., 476 y 477
78. VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La enseñanza popular de la religión según la Encíclica Acerbo Nimis. De N.S.P. Pío X, por el p. Ramón Ruiz Amado, Barcelona, 1906". RyF, 14 (1906) 372-374
79. Noticias Generales, RyF, 9 (1904) 405 y 406
- " " 10 (1904) 551
- " " 11 (1905) 130 y 133
80. " " 20 (1908) 538
- " " 23 (1909) 128
81. " " 32 (1912) 264
- " " 66 (1923) 523
82. " " 43 (1917) 259
83. " " 1 (1901) 579
84. " " 15 (1906) 541
85. " " 16 (1906) 546
86. " " 42 (1915) 270

87.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	48 (1917)	122
88.	"	28 (1910)	402
89.	"	32 (1912)	129 y 130
90.	"	1 (1901)	579
91.	"	5 (1903)	273
92.	"	9 (1904)	268
93.	"	35 (1913)	104
94.	"	35 (1913)	540 y 541
95.	"	36 (1913)	131
96.	"	38 (1914)	405
97.	"	43 (1915)	126
98.	"	61 (1921)	387
99.	"	3 (1915)	140
100.	"	18 (1907)	547
101.	"	6 (1903)	272
102.	"	8 (1904)	138
103.	"	33 (1912)	134
104.	"	42 (1915)	413, 414 y 563
105.	"	39 (1914)	528
106.	"	2 (1902)	420
107.	"	3 (1902)	566
108.	"	19 (1907)	269
109.	"	40 (1914)	541
110.	"	49 (1917)	403 y 404
	"	53 (1919)	260
111.	"	59 (1921)	261
112.	"	15 (1906)	269 y 405
113.	"	7 (1903)	143

114.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	14 (1906)	131
115.	"	13 (1905)	544
116.	"	15 (1906)	543
117.	"	16 (1906)	548 y 549
118.	"	26 (1910)	272 y 273
	"	18 (1907)	269
	"	21 (1908)	268
	"	32 (1912)	264 y 265
119.	"	6 (1903)	407
	"	16 (1906)	548
	"	17 (1907)	260



Jesús María Eguiluz Ortúzar



X-52-22-1004-X

TEMATICA FILOSOFICA Y PEDAGOGICA EN LA REVISTA RAZON Y FE
DURANTE EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX (1901-1936)

TOMO II

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad Complutense de Madrid
1982



BIBLIOTECA

11

CAPITULO VI : CONCEPTO DE EDUCACION

PARTE SEGUNDA: ETAPA DE LA DICTADURA

Colección Tesis Doctorales. Nº 100/82

© Jesús M^a Eguiluz Ortúzar
Edita e imprime la Editorial de la Universidad
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía
Noviciado, 3 Madrid-8
Madrid, 1981
Xerox 9200 XB 480
Depósito Legal: M-8491-1982

CAPITULO VI: CONCEPTO DE EDUCACION

VI.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION

VI.2. EL FEMINISMO Y LA COEDUCACION

VI.3. BASES FILOSOFICAS DE RAZON Y FE: FINES DE LA EDUCACION Y
VALORES A LOGRAR

VI.4. LA EDUCACION MORAL Y LA RELIGION: BASES IDEOLOGICAS

VI.5. LA ESCUELA LAICA O NEUTRA

VI.6. LOS PEDAGOGOS CONCRETOS: FILOSOFIA Y PEDAGOGIA

VI.7. LA INSTITUCION LIBRE DE ENSEÑANZA

VI.8. LA FIGURA DEL MAESTRO

VI.8.1. Su importancia, cualidades y valores

VI.8.2. Su situación en varios países y España

VI.9. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

VI.9.1. La educación y sus valores

VI.9.2. El maestro

VI.10. CONCLUSIONES

NOTAS

VI.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION

La educación tiene una enorme importancia en el mundo moderno y contemporáneo, porque llega o puede llegar a todas partes, a todos los individuos de toda clase social y moral. (1)

Si suponemos, como hacen los autores, que el perfeccionamiento de la sociedad debe partir del individuo, es claro el momento de la educación de cara a la transformación de la sociedad. (2)

RyF pondera esta influencia, haciéndonos ver cómo la figura de personajes anteriores ha sido poco estudiada, en cuanto al influjo que ejercieron en su sociedad a través de la creación de numerosos centros docentes (3); o en el deseo de algunas instituciones sociales que residen en el extranjero, como el Solar Español de Burdeos, donde se echa de menos la escuela propia para dar forma a las aspiraciones totales de trabajo con los españoles allí residentes, en lugar de perderlos en las escuelas francesas (4); o en los avances de las escuelas católicas en los Estados Unidos, donde se concibe esta extensión como la más firme esperanza para el futuro de la Iglesia en aquel país (5); o en el hecho de la creación de la JOC por parte de la Iglesia, como movimiento donde se pueda brindar educación "religiosa, moral e intelectual" a la juventud obrera. (6)

La importancia de la educación es clara para D. Andrés Manjón, autor siempre ponderado por la Revista, puesto que es como "una segunda creación" y "la obra única sin la cual no hay hombres, ni familias, ni pueblos, ni costumbres, ni Relegión, ni Patria, ni sociedad, ni nada". (7)

Otro problema distinto es el de la obligatoriedad. Para el pedagogo español, en el mismo artículo que recoge sus ideas principales, no hay duda a este respecto, haciéndonos ver que debe ser obligatoria, imposibilitando o penando gravemente, a aquellos que eludan este deber. (8)

El autor de RyF no está plenamente de acuerdo en la afirmación tajante, desde el punto de vista teórico que defiende el derecho de los padres; pero sí desde la práctica de la realidad, y llega a afirmar, con fórmula algo sibilina, que el Estado y la Iglesia "si no por ley de justicia, al menos por ley de caridad, tienen no digo el derecho sino también la obligación de acudir en socorro de esas pobres criaturas": no parece afirmar directamente la obligatoriedad, sino indirectamente, aunque en su contexto, en relación al pensamiento de Manjón, resulta clara la necesidad de la imposición de este deber. (9)

Dos excepciones destacan frente a la ponderación de la importancia educativa. Una de ellas la constituye Ecuador, donde "la dirección científica no capacita aquí al educando para la lucha por la vida: infatúa a los mocitos" (10), pues al sentirse

con unos conocimientos y unos horizontes diferentes, no quieren volver a trabajar en las labores agrícolas necesarias para la nación.

El segundo caso, con el que la Revista está en pleno desacuerdo durante todo el período, es Filipinas. Se atribuye el deseo de estudiar, generalizado en aquel país, a deseos de abandonar las tareas duras y difíciles, con lo cual se crean unos señoritos vagos e inútiles (11), por lo cual las escuelas constituyen un peligro para el progreso de Filipinas al producir "parásitos sociales" (12). Más tarde asistimos a protestas generalizadas por las directrices escolares (13), y nos dejan descubrir que la raíz de los males, y quizá de la enemiga declarada del Corresponsal de RyF en aquel territorio, se debe a que la escuela está alejada de la educación católica, cercana a las líneas neutras o laicas, fomentando el lujo y disolución moral. (14)

Por otra parte, la Iglesia, que ha sido siempre la gran educadora de la historia de los pueblos (18), sigue considerando importante la obra de la educación, principalmente de cara a la extensión de su ideología en países de misión. Así se aprecia en América Latina (16), en la India e Indochina (17), en el Japón (18) y en China, donde, a pesar de las dificultades engendradas por el Gobierno budista, las escuelas católicas pueden llegar a ser "una poderosa palanca de cultura profana y religiosa". (19)

VI.2. EL FEMINISMO Y LA COEDUCACION

El tema de la mujer no sale con fuerza en este período, como lo hacía en el anterior, aunque se conservan los mismos criterios y parecidos conceptos sobre la mujer y su educación, más cerradas aún en sus breves referencias.

Sus características serían "humildad, pureza y caridad cristianas" (20), único lema que parece capaz de llenar la aspiración femenina.

Por otra parte, no hay duda para RyF de que el estudiar una serie de materias le es completamente inútil a la mujer, e incluso puede resultarle perjudicial, en algunos países, si con ello descuida lo que realmente debe ser finalidad de su preparación para la vida; ya que ésta va a transcurrir en el hogar, dadas las condiciones de la sociedad que le acogerá como persona adulta. (21)

La coeducación sigue situada como punto propicio al ataque. Se enfoca desde el punto de vista teórico, en primer lugar, apoyándose en la Pastoral Colectiva de los metropolitanos españoles; se nos dice que las pasiones solamente pueden ser vencidas huyendo de ellas, sistema contrario al principio de la coeducación que es una práctica "antitradicional y anticristiana" y que supone un concepto de vida y educación capaz de escandalizar a nuestros antepasados. (22)

Pio XI, aunque no trata directamente de la coeducación, establece normas que indican la mentalidad de apartamiento necesario para que cada uno estudie y se forme conforme a su especialidad, sin mezclas, dentro de la carrera seminarística; sin, por supuesto, conexiones con seglares, muchos menos con elementos femeninos. (23)

La práctica de la coeducación que se recoge en la Revista no puede ser más clara disuasora del sistema. Si en España, introducida por la ILE, ha comenzado a notarse su mala influencia y mal funcionamiento dentro de los establecimientos que la admitieron (24), a juzgar por sus mismos propugnadores; en el extranjero es ya admitida como práctica a desechar, cual sucede en Francia y países anglosajones actualmente (25), así como en Rumanía (26). En Estados Unidos comenzó a dar frutos de criminalidad (27) y la práctica de algunas escuelas donde conviven las niñas y los niños ha sido desastrosa en el terreno moral, así como en Méjico y Alemania. (28)

No puede faltar una referencia a Filipinas, después de los prólogos anteriores, donde también la coeducación se ha convertido en sistema "que ha de traer fatales consecuencias" (29), y es motivo de fuertes protestas generalizadas en el país. (30)

VI.3. BASES FILOSOFICAS DE RAZON Y FE: FINES DE LA EDUCACION Y VALORES A CONSEGUIR Y LA PEDAGOGIA

Si antiguamente se enseñaba educando, o se educaba enseñando, actualmente en algunos países no se educa, sino que se enseñan disciplinas (31). Esta línea constituye un fallo total a juicio de RyF, que piensa que se debe cultivar a todo el hombre, con todas sus potencias, y que educar es mucho más que instruir ya que es "enseñar a pensar, querer, sentir y vivir". (32)

De aquí que se alabe el Primer Congreso Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria y Preparatoria de Uruguay de 1925, donde se aprueba que estos niveles no deben ser enciclopédicos, como si el estudiante nunca más volviera a tener oportunidad de aprendizaje (33). Y que, comentando el caso de España, se afirma que:

"lo importante no es la ciencia actual sino la potencia. No es más sabio el que más conocimientos actuales lleva en la memoria, sino el que tiene más capacidad para hacer efectivo uno cualquiera en el momento que lo necesite...; vale cien veces más tener aptitud para plantear y resolver por sí mismo el problema que se presenta en la ciencia o en la práctica que llevar en la cabeza una balumba de soluciones aprendidas que a lo mejor no sirven sino para embarazar los movimientos". (34)

Esta larga cita es válida para todo el pensamiento de RyF en relación a la formación de los estudiantes de Bachillerato. Empero es significativa la diferencia existente con los ideales de formación del obrero, quien ciertamente debe estar inserto

.. .

en una formación global -religiosa, económico social, civil y profesional (35)-, aunque busca "saber para obrar"; esta característica acuciante de realidad obrera de actuación en la vida, no de preparación remota sino próxima, cambia algo los presupuestos de RyF, y en boca de uno de los propulsores de la enseñanza profesional española se llega a afirmar que lo necesario para el obrero "es adquirir la mayor instrucción posible, saber hacer el mayor número de cosas... El pretende no tanto el aprendizaje cuanto la enseñanza" (36). De todos modos, aún aquí se aprecia la diferencia teórica entre instrucción y educación!.

La metodología pedagógica y didáctica sigue teniendo importancia en la solución del problema escolar, viniendo dada en gran parte de la mano de D. Andrés Manjón en este período, cuyas obras y escritos se citan ampliamente.

Se propugna un "sistema de juegos pedagógicos" que se echa en falta en la realidad escolar (37); "la educación debe ser activa", no proceder a saltos, sino fijándose en las condiciones de cada persona de una manera acorde a su desarrollo personal (38). Y se estudia bajo este prisma el método socrático, como diálogo dirigido por el profesor. (39)

No hay motivo de temor, según RyF, ante el hecho de que puedan convertirse en investigadoras las aulas de la nación, sino que

debiera de intentarse, en todos los sitios donde sea posible, que los alumnos lleguen a ser "investigadores a su manera, de cosas ya descubiertas" (40) refiriéndose a la edad escolar de Primaria y Secundaria.

De todas maneras, la educación no puede hacer milagros e ir más allá de lo que la naturaleza ha posibilitado a cada individuo, en contra de la opinión de Rousseau (41). Debe lucharse contra un concepto socialista de la educación, "de quien sólo piensa en el Estado prescindiendo de la personalidad individual", pero también contra el individualismo exaltante que re niega de la sociedad. (42)

De este modo construye la Revista una crítica contra Locke, Rousseau y Herbart como individualistas exagerados, siendo su perados por Wilmann (43). El Papa vendrá a unirse a la negación de falso pedagogismo, condenando el naturalismo que amnora o excluye la formación religiosa. (44)

El peligro está también en la dejación efectuada por los padres de familia de sus deberes educativos, puesto que entregan el niño a los centros docentes, y a continuación se desinteresan totalmente de ellos (45); o en el mecanicismo en que caen algunos centros, convirtiendo a "los niños en máquinas sin iniciativas ni hábitos de responsabilidad", sin preparación auténtica para la vida en todos los terrenos de su personalidad y profesión. (46)

Otro escollo de los métodos modernos viene traído por la utilización del cinematógrafo, que en general es un lugar de corrupción (47). No debe extrañarnos el miedo a esta nueva técnica, cuando "casi todos los países se han preocupado por defender la infancia de los peligros que llevan consigo las representaciones cinematográficas" (48), y cuando el Congreso Internacional de Estudios Secundarios de Bucarest en 1928 juzga necesaria la dirección del maestro en la fabricación de las películas para hacerlas acomodadas a las finalidades escolares, a la vez que estima extendida por todo el mundo la utilización del cine para usos escolares. (49)

El tercer y último peligro que se reseña en la Revista, y esta vez sin paliativo alguno, se refiere a la educación sexual. Se entiende que ésta ha de ser reservada "única y exclusivamente al secreto del hogar" (50), sin que la Carta Encíclica del Papa, años más tarde, parezca hacer otra cosa sino subrayar esa misma dirección. (51)

Se trata de llegar a la perfección de la sociedad por medio de la educación social, que consiste en el proceso por el cual una generación levanta a la siguiente hasta el grado de cultura adquirido por las generaciones anteriores y crea el ambiente en que ésta se puede seguir desarrollando (52). Pero esta educación social tiene que partir del perfeccionamiento del individuo. (53)

¿A qué llamamos perfeccionamiento de la persona?. Consiste en prepararle para la vida, iniciándole en la carrera y en los deberes del matrimonio y de la futura acción católica (54). Ya vimos que no se trata de una educación de conocimientos aislados, porque no se busca formar sabios, sino hombres y sabios, que "para ser sabios no necesiten dejar de ser hombres" (55); personas "reflexivas" (56), educación integral (57) que recoge el cuerpo y el alma, en un proceso que lanza al hombre de la pasividad y negatividad hacia la actividad y positividad del desarrollo de sus potencias todas, y de la Patria. (58)

Estas mismas características se anteponen en la formación teórica del obrero a pesar de la fuerza de inmediatez que apreciamos en su próximo destino de trabajo en la sociedad; se debe formar su carácter y corazón, ante todo (59), dentro del mismo concepto de "educación integral", contra lo cual solamente queda el escollo, insalvable para el pobre, de la larga duración del proceso.

Se puede vislumbrar un carácter elitista en el concepto de educación de este período. En uno de los autores podemos observar preocupación ante el enorme número de bachilleres y licenciados que invadirán Francia al cabo de los años, como fruto de la gratuidad de la enseñanza (60); sin que él mismo sepa a carta cabal quedarse con un sistema de selección adecuado, puesto que el criterio intelectual puede resultar equívoco a la temprana edad donde necesariamente comienza la selección.

Pero este problema resulta lejana amenaza sobre España, por lo que no vuelve a mencionarse. No sucede así con la idea de creación de élites, que parece presidir la acción de formación de obreros (61) que dirijan a sus compañeros, o con la idea de formar católicos "minoría selecta" en China donde la población ignorante parece seguir los pasos de los cultos e ilustrados (62); y en el mismo caso podemos de hecho situarnos en el resultado de la formación universitaria en España, de la que saldrá el "plantel de los futuros directores de la sociedad". (63)

VI.4. LA EDUCACION MORAL Y LA RELIGION: BASES IDEOLOGICAS

Partimos del supuesto de que la Encarnación del Verbo es el hecho más importante de la historia, y consiguientemente "el ideal de la escuela cristiana: hacer al hombre perfecto teniendo como ideal a Jesucristo" (64). Por ello, pese al aprecio que mantiene la Revista, y que analizaremos más tarde, en relación a los clásicos y su formación, no puede menos de rechazarla parcialmente por no estar inspirada directamente en Jesucristo: ofrece ayuda en el aspecto humano pero le falta el divino, viene a concluir uno de sus máximos defensores. (65)

Tampoco los protestantes han logrado la perfección educativa, en la medida en que no están centrados en la auténtica imagen de Dios: "están radicalmente incapacitados para producir buenos teólogos... no puede el mal árbol crear buen fruto" (66).

La Iglesia Católica corresponde a esa imagen de Dios perfecta, y por ello es la gran educadora (67), en ideas de D. Andrés Manjón recogidas como propias por RyF, y repetidas de otras maneras y localizaciones. (68)

Separarse de esas líneas es para RyF construir circunstancias de futura criminalidad, fruto de la educación sin moral y religión (69). Acercarse a estas líneas, como hacen los colegios de Ordenes Religiosas, significa construir nuestra futura grandeza, salvar a los individuos y a las naciones. (70)

Esta formación moral está impregnada de religión positiva y no es suficiente el recurso a la naturaleza (71). La educación está unida a la moral (77), ya que la ciencia y la piedad están totalmente unidas entre sí (73), de tal modo que, en una escuela católica, el catolicismo debe impregnar todas las materias que se enseñen en ese centro, con "ambiente católico, principios católicos, interpretación católica de los problemas modernos.... ha de mostrar a los estudiantes la unidad de los principios y práctica del catolicismo". (74)

Esta es la educación, basada en la moral y religión, que está en consecuencia con el sentir de los pueblos católicos, con sus "necesidades psicológicas" (75), para llegar a formar hombres con "cultura y personalidad religiosa propia del hombre que conoce y siente las verdades de la fe". (76)

No es extraño que, ante la situación española de finales de No viembre de 1930, frente a un proyecto de bachillerato, que, se gún el articulista que lo juzga, no parece dar suficiente importancia al valor formativo de la religión, se escriba que así "será imposible la formación de perfectos ciudadanos" y que con esa formación "peligra la ciudadanía y el orden". (77)

VI.5. LA ESCUELA LAICA O NEUTRA

Tras las ideas anteriores, es patente el juicio que a RyF puede merecer esta orientación escolar.

Nos recuerda la reprobación de León XIII (78), e insiste sobre las mismas ideas a propósito de la Admonición Pastoral del Cardenal Primado (79); además celebra con gozo la llegada de la Encíclica de Pío XI sobre la educación cristiana de la juventud, donde se establece con fuerza la condena sobre la "escuela llamada neutra o laica de la que está excluida la religión". (80)

Tal escuela es además imposible de hecho, como ya indican los anteriores documentos, y la Revista había reseñado en varias ocasiones. "En la práctica la indiferencia no es posible, lo dijo Cristo y la psicología humana lo demuestra" (81), ya que se llega al indiferentismo.

"Todas esas bellas palabras, justicia, honradez, derecho, deber y responsabilidad no tienen significado alguno si no hay una ley moral superior que obligue a nuestra conciencia" (82), son palabras que parecen de un articulista de la Revista, y que es tán tomadas de un discurso del Rector de la Universidad de Sto. Tomás de Filipinas.

De aquí que la autonomía del alumno que la Escuela Nueva anuncia como elemento de su educación, le parezca a RyF nada más que un disfraz, en este campo, para que el maestro pueda "manejar sus muñecos, sin que se noten los hilos" (83). Y que el naturalismo, nacido en Rousseau, que obliga a dejar al niño sin religión para no torcer su libertad, le parezca a un autor un abandono total del alumno, similar al que se podría cometer abandonándole sin darle unos estudios, por la misma razón de que no se sabe cuáles serán sus apetencias en esta línea cuan do tenga edad de elegir. (84)

En definitiva, la educación laica va a producir unos hombres laicos, va a ser "un criadero de hombres sin religión" (85), contra el cual ha reaccionado en España D. Andrés Manjón (86) y otras instituciones (87), y fuera de España están comenzando a actuar aquellos que realmente quieren el bien de su nación. (88)

Porque, y debemos tenerlo en cuenta, la educación laica o neu
tra es una educación realmente mala y sin frutos buenos: es
una educación "mutilada" (89) "manca" (90), "manca y defectuos
sa" (91), según los autores que, desde distintas localizaciones
y tiempos, dentro del período que comentamos, juzgan los modos
y frutos de esta escuela.

Su forma de educar es un ataque directo y destructor a la famili
lia (92), cuyos derechos conculca al dirigir la mente del alumn
o contrariamente a sus ideologías; lo cual debiera de ser re-
primido y descalificado tanto más fuertemente cuanto mayor es
el influjo que se puede ejercer en mentes aún no formadas. (93)

Sus principios vitales, los que intenta que dirijan la vida del
alumno, serán inoperantes en la realidad de la vida, en cuanto
la persona tenga que enfrentar una situación problemática; solam
ente son válidos en momentos no conflictivos, bonancibles, per
o no en la realidad de la lucha. (94)

Quizá esta ceguera de los propugnadores de la Escuela laica,
acusa RyF, se debe a que no están realmente interesados en hace
er progresar sus escuelas desde el punto de vista de la educa-
ción de los alumnos, de las mejoras educativas y de programas
escolares. (95)

Las consecuencias no son solamente que "las masas... lleguen a
una indudable decadencia religiosa" cual sucede en Francia (96),

sino que se aprecia falta de entereza de carácter y espíritu de sacrificio en Filipinas (97), al quedar la juventud desbordada por la inmoralidad (98) de esta escuela que es "envenenadora de la juventud" (99). Lo mismo sucede en Argentina (100), puesto que, sin la educación religiosa y moral en las escuelas, el Gobierno queda impotente para frenar la delincuencia juvenil, y en otros países cuyo denominador común es que el laicismo está haciendo estragos entre la juventud. (101)

La escuela laica está volviéndose incluso contra el orden establecido por la sociedad; se vuelve contra los Gobiernos y "sistema educativo que la han amparado amenazándolos de muerte (102), y haciéndoles la contra de manera desairada (103), puesto que ha socavado el fundamento religioso y moral de la sociedad. (104)

¿Cuál es la situación en España?. La legislación al respecto no ofrece duda (105) pues la negación de la escuela laica se apoya en el Concordato, en el Syllabus y en los cánones del Derecho Canónico. Sin embargo, volviendo la vista atrás desde el año 1928, parece que se ha llegado a un retroceso en esta materia, considerando como positiva la negación del laicismo escolar. (106)

En gran parte esta problemática está ligada a la libertad académica de cátedra: se debiera de admitir que hay verdades claras y objetivas en todos los terrenos, empezando por el mismo campo de la ciencia natural donde, por ejemplo, sería absurdo decir que todos los materiales tienen la misma dureza (107); el niño no es apto a su edad para discernir la verdad de la mentira en la explicación de su profesor (108), quedando inerme ante la sabiduría del mismo (109). Si bien es cierto que la mayoría de los profesores son católicos y consiguientemente sus explicaciones no dañan en el campo universitario la moral y religión católicas (110), se hace ver que ahí podría tener el Dictador, general Primo de Rivera las pruebas que pedía en otro momento sobre lo que sucede en el terreno de la libertad de cátedra, para proceder a aplicar otros criterios sobre ella (111). La presentación de datos e ideas formuladas por RyF pretenden así empujar a una solución concreta política.

VI.6. LOS PEDAGOGOS CONCRETOS: FILOSOFIA Y PEDAGOGIA

Sigue siendo la Iglesia católica, y aquellos pedagogos que están en línea con ella, los que ocupan el lado positivo de la balanza educativa. La Iglesia es la gran educadora, y las Ordenes Religiosas, su brazo derecho y elemento realizador de su buen hacer educativo (112), para RyF.

D. Andrés Manjón ocupa el sitio de honor de la pedagogía católica española (113), aunque ideologías contrarias y laicas pretenden arrinconarle (114) sectariamente. Precisamente uno de sus discípulos, Manuel Siurot, continúa su labor encomiable en España, dando ejemplos que ningún otro educador español de distinta ideología puede equiparar, tanto en dedicación y sacrificio como incluso en el uso de metodologías en las que los oponentes van atrasados (115), puesto que intentan introducirlas como nuevas cuando hace tiempo que la pedagogía manjoniana está utilizándolas.

Entre los autores "católicos" seguirá dándose la aceptación de Otto Villmann, en cuanto que supera las tesis individualistas de los naturalistas (116); surge, por primera vez, Tagore "un pedagogo hindú" (117) que intenta la liberación del espíritu por la educación religiosa, en premisas espirituales bastante cercanas a la ideología religiosa católica. Se continúa además alabando con medida la técnica mayéutica socrática, como elemento activo de la educación. (118) (119)

Son tres principalmente los autores que RyF considera reprobables en este período. Por un lado ataca la pedagogía de Rousseau, enfocando sobre todo su individualismo educativo contrario a la idea de sociedad (120); el mismo defecto tendrán sus continuadores, constituyentes todos de la "nueva educación" (121) que permite de alguna manera el abandono del alumno en el terreno más crucial de su formación, el religioso. (122)

Idéntico enfoque individualista propone otro pedagogo, Herbart, quien por otra parte sabe subrayar adecuadamente la importancia de la relación entre alumno y educador, así como el puesto preeminente de la psicología y de la ética para la ciencia de la educación. (123)

Finalmente topamos con el desvarío pedagógico de un gran personaje nacional, cual es Ramón y Cajal, debido a su escarceo en terreno que no le es propio; y al que accede con desconocimiento de la materia y del logro de la Iglesia a través de los siglos en este campo, además de portar una visión materialista de la realidad. (124 (125))

VI.7. LA INSTITUCION LIBRE DE ENSEÑANZA

Al comienzo de este período es percibida como una organización poderosa, que dispone de múltiples medios del Estado (126), y que dirige fundamentalmente la Junta para Ampliación de Estudios (127), aunque para ello haya tenido que perder parte de su orientación krausista.

Dos puntos que RyF ataca son la coeducación que viene favorecida por la ILE (129), y que constituye uno de los puntos claves de la crítica a que se ve sometida esta Institución (129), y el desprecio -que favorecen- hacia el sentir nacional católico de la tradición española. (130)

Pero es que, además, la ILE es una gran fracasada en el terreno de la Pedagogía misma!: fracasados en la enseñanza universitaria y secundaria, e incapaces de fundar una escuela propia, se refugian en la estatal (131), sin producir obra alguna que merezca reseñarse en el campo de la Pedagogía (132). ¿Cómo es entonces posible que gocen de fama de pedagogos en España y en el extranjero?: sencillamente porque han venido en llamar pedagogía a lo que ellos practican, "al espíritu de la casa" (133), y si sus profesores, que son malos en la Universidad parecen buenos en la Residencia (134), se debe solamente al autobombo que ellos mismos se procuran:

"sus hombres en vez de dedicarse a la ingrata labor de moldear en la fragua de la escuela, con el sudor en la frente, el alma de los niños, se han dado cuenta de que es mucho más fácil y lucrativa la empresa de ocupar los altos puestos y proclamar desde ellos a los cuatro vientos lo que hacen y lo que no hacen. Por supuesto diciendo siempre que lo que ellos hacen es lo único y que en España fuera de la Institución Libre no hay sino fanatismo, ultramontanismo y barbarie" (135);

siendo así que ni se entregan a la labor de la enseñanza como hacen otros, ni son capaces del sacrificio que esa profesión exige. (136)

A finales del período, y juzgando el proyecto de bachillerato que se propone a la nación, brota un nuevo ataque contra la ILE que parece inspirarlo. Se compara el Instituto Escuela con otros centros "auténticamente" privados, como es el Colegio de Javier y la Sección de Gramática y Retórica del Seminario Pontificio de Comillas: "mucho tememos que enfocándolo así no resista

la comparación, a pesar del aparatoso lujo de medios didácticos empleados", es la conclusión final. (137)

Sin embargo el capítulo más fuerte que puede tener RyF contra la ILE está basado en su espíritu, "neutro en religión y patriotismo, en el fondo laico y extranjerizante" (138), ideología que propagan por toda España a través de su Boletín. (139)

"El ideal de la Institución Libre ... es la escuela laica" (140), ya que el indiferentismo religioso que proponen es en realidad un laicismo (141), condenado severamente en las reuniones del Segundo Congreso Catequístico nacional como "enemigo solapado no menos de la Patria que de la Religión" y como "el más temible enemigo de la catequesis". (142)

VI.8. LA FIGURA DEL MAESTRO

VI.8.1. Su importancia, cualidades y valores

Es persona clave en el proceso educativo, para RyF porque "el maestro hace la escuela; buscad un buen maestro y él os dará hechos la escuela y el reglamento" (143). Por ello lo apreciaba tanto D. Andrés Manjón, quien crea una Escuela de Magisterio, con metodología y fines propios (144), y la Institución Libre de Enseñanza que busca el control de esta formación apo-

yándose en que ya Giner de los Ríos deseaba para este puesto a "personas honorables y competentes de todos los campos y tendencias". (145)

Para el Papa, el maestro ocupa un "ministerio muy cercano a nuestro episcopado y a nuestro sacerdocio" ya que la familia, la sociedad y la Iglesia están en sus manos, así como la sociedad del futuro. (146)

Precisamente por esta gran influencia reconocida (147) sobre el alumno, exige el Papa que no se abuse de ella, lo cual congtituirá una grave falta contra los derechos de las familias y de los individuos (148). Y su elección se convierte en asunto de primera importancia en la puesta en marcha de la nueva Universidad Católica de Milán, como "medio indispensable para conseguir el fin de la Universidad Católica". (149)

Es clara la consecuencia de la importancia del maestro para la Revista: no podrá serlo ninguna persona que menosprecie la religión, la moral o las leyes patrias (150), sino que, reconociendo los derechos de la Iglesia Católica (151), deberá intentar poner a sus discípulos en contacto con el único maestro que es Jesucristo. (152)

Además de estas cualidades de tipo interno y fundamental, existen otras especificaciones de orden pedagógico. Deberá conservar un equilibrio dentro de la escuela, para no convertirla en

un laboratorio experimental, aunque sí tendrá que conocer los resultados que le ofrece la pedagogía experimental, a la luz de la cual debe rechazar algunos procedimientos, por tradicionales que sean, de la misma manera que un médico debe aplicar la medicina moderna (153). Esta puesta al día exigirá lectura (154), amor al niño y sacrificio (155) puntos claves de toda pedagogía.

No se trata de atiborrar la cabeza del niño con programas extensos, como si nunca fueran a estudiar nada, sino de crear un hábito de trabajo y afición al estudio (156); ¡qué duda cabe que para ello el mejor camino es una metodología activa, donde el profesor orienta, ayuda y dirige la actividad del alumno!. (157)

Esta intervención del maestro no se reduce a su presencia en la clase, sino que debiera colaborar en la producción de material, concretamente en la fabricación de películas, "para que éstas sean acomodadas a las finalidades escolares". (158)

VI.8.2. Situación en varios países y España

Además de citas circunstanciales que ya hemos mencionado anteriormente, es precisa la Revista en afirmar que en Filipinas los maestros gozan de un status social y económico aceptable (159), si bien no parecen merecerlo en determinadas ocasiones,

puesto que existen algunos que son "piedra de escándalo," y que seducen a las inteligencias tiernas del alumnado hacia fines poco conducentes. (160)

En Ecuador, en cambio, se da un magisterio poco retribuido, debido a la pobreza de la nación, y muchas veces no son los más aptos para la educación, sino los "más fanáticos en atacar a la verdad y aún a la moralidad". (161)

En Francia están pagando sus culpas, puesto que el afán sectario de laicismo ha creado una clase numerosa de maestros "afiliados a la Internacional social comunista de los Trabajadores de la Enseñanza" que amenazan con matar la misma enseñanza y Estado. (162)

En relación a España, comentamos ya los deseos de Manjón, en lucha contra unos programas oficiales estatales demasiado extensos, por procurar que el maestro tenga también prácticas de educación con alumnos de las propias Escuelas del Ave María durante el período de aprendizaje (163). Y la ILE que, con gran aprecio de la función del maestro, es sospechosa de querer manipular hábilmente al alumno, bajo disfraz de libertad ofrecida. (164)

VI.9. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

VI.9.1. La educación y sus valores

En dos países comprendidos en el área de la Revista, Uruguay de Hispanoamérica y España misma, se refleja la importancia concedida a la educación. En el primero de ellos se hacen planes de intercambio educativo con España, como medio de aproximación entre los pueblos hermanos, es decir, como medio de mentalización (165). En el segundo es el Director General de Primera Enseñanza quien afirma la necesidad de dar más medios a las escuelas, y dotar a todos los pueblos de una escuela, aumentando el número de alumnos. (166)

Se insiste en la idea de una escuela sobre todo católica, fundamentada en los principios católicos. Para ello se reflejan los movimientos que lo solicitan, primeramente en España, donde encontramos la Cuarta Asamblea de la Federación de Estudiantes Católicos oyendo proclamar al Rector de la Universidad de Valladolid ideas contra el materialismo y en favor del ideal de la misma fe y religión (167). Pero son principalmente los Prelados de la Provincia eclesiástica de Toledo quienes se dirigen al Directorio para pedir la intensificación del "carácter religioso, moral y patriótico de la instrucción y educación" (168). Y la Comisión Técnica de la Federación de Amigos de la Enseñanza dictamina que "sin religión no hay educación posible. Por tanto,

que la instrucción religiosa debe ser obligatoria y cíclica....
y que el espíritu religioso debe informar toda la vida escolar".
(169)

De otros países se reflejan trazos similares. En Austria se pro
testa en el Parlamento por la falta de "educación moral-religio
sa prescrita por la ley" (170), y en Francia la Asociación de
Padres de Familia ha decidido "protestar contra el establecimien
to metódico de la escuela única". (171)

Si en Puerto Rico se conoce la influencia de las escuelas para
hacer avanzar el mensaje religioso de los protestantes (172),
no es de extrañar que el Papa deplora grandemente la persecu
ción escolar mejicana como motivo de descristianización de
aquel país (173), y que dirija cartas a los superiores de insti
tuciones religiosas dedicadas a la enseñanza encomiando su la
bor y animándoles a su continuación. (174)

De aquí que los gobiernos hayan tomado algunas medidas para fa
vorecer estos deseos. En Italia queda establecida la doctrina
cristiana y su instrucción como "fundamento y coronación de la
instrucción general en todos sus grados" (175), como base de
un pueblo sano y fuerte, en frase del mismo Moussolini. En Ale
mania, en el deseo de dar una instrucción católica a sus bauti
zados, los Obispos pasan la raya de la libertad de enseñanza,
rechazando un proyecto donde se reconoce el derecho a la exis
tencia de escuelas católicas al lado de otras que no lo son,

porque de esta manera habría niños que no recibirían la instrucción religiosa católica (176). En Portugal la escuela se orienta a fomentar el progreso moral, intelectual, físico y ciudadano de los alumnos. (177)

Y en España, finalmente, declara el Ministro de Instrucción Pública que la enseñanza en las escuelas será cristiana (178) y que se hará cumplir este mandato ya antiguo. El mismo Jefe del Gobierno exhorta a 1.800 maestros reunidos en Asamblea Pedagógica a que enseñen "sobre las bases de las doctrinas de la Iglesia". (179)

La educación de la mujer avanza en Europa, encontrándose en Viena un 30% de alumnos femeninos en la Universidad (180), y reuniéndose donativos para Colegios femeninos en la Universidad de Oxford (181). Pero la actitud de la Iglesia Católica, a juicio de RyF, sigue fijando un concepto distinto de la mujer, como demuestran los Obispos de Baviera, y el mismo Papa, ante concursos femeninos de gimnasia, que son considerados como situaciones de escándalo. (182)

En el mismo sentido se enjuicia negativamente la coeducación, y la educación sexual, tanto en países extranjeros como Austria (183) y Francia (184), como en Alemania, donde los Obispos se declaran enemigos de una Escuela de Magisterio mixta, de tal manera que prohíben a los católicos asistir a la misma, así como la contratación de los maestros titulados por esa Normal en las escuelas católicas. (185)

En España lógicamente se ataca esta doble faceta educativa, y se llega a prohibir un Curso Eugénico en el Anfiteatro de la Facultad de Medicina de San Carlos de Madrid por convertirse, en frase del Ministerio de Instrucción Pública en "regodeo por nográfico" (186), con gran loa de las asociaciones católicas del país.

El cine comienza a preocupar a los Gobiernos también, y deciden algunos de ellos establecer juntas censoras que impidan la proyección de cintas que, atentando contra la moral, perjudiquen a la juventud (187). Aunque en Madrid el Congreso de cinematografía decide, a la vez que prohíbe la asistencia de los niños a determinadas proyecciones, premiar las "científicas, pedagógicas, educativas". (188)

En relación a la ILE se aprecia el forcejeo que sostienen los defensores católicos de la educación contra esta Institución. La Revista se felicita por haber sido atendida en el Ministerio de Instrucción Pública en relación a la organización de la Junta para Ampliación de Estudios, que depende fuertemente de la ILE, intentando quitar autonomía, y por tanto poder, a dicha Junta (189)

Pero más tarde, ve con temor el reintegro a sus escalafones universitarios, caído ya Primo de Rivera, de una serie de catedráticos entre los que hay simpatizantes y miembros de la ILE,

así como la restitución del Museo Pedagógico a Cossío (190). Para acabar atacando abiertamente al Ministro de Instrucción Pública Sr. Tormo por el poder otorgado de nuevo a la ILE, que "difícilmente habrían conseguido tanto y en tan poco tiempo si el mismo Giner de los Ríos se hubiera puesto al frente del Ministerio" (191), en línea anticatólica de funcionamiento.

VI.9.2. El maestro

Su importancia viene reseñada como "alma de la escuela" en frase de varios Obispos alemanes (192) y del Director General de Primera Enseñanza español, quien pone en sus manos la salvación de España. (193)

De aquí la atención que comienza a darse a su formación, que debe forjarse "en el espíritu católico", según los mismos Obispos alemanes, y por supuesto alejados de toda escuela mixta de formación. (194)

En España, el mismo Director General de Enseñanza Primaria insiste en la necesidad de formarle no tanto en materias de tipo conocimiento sino en "procedimientos pedagógicos, y religión y dibujo y los trabajos manuales por el valor educativo y la formación que tienen" (195): debido a la orientación de formar sobre todo la persona del maestro, pide que la Escuela Normal se

de en régimen de internado, con tal de que sea bueno, porque "necesita formarse en un ambiente no solo cultural, sino pedagógico" (196; acabará reconociendo la ventaja que al Estado le llevan otras instituciones, como las Siervas de Jesús y principalmente las Teresianas.

De forma parecida enfoca el problema de la formación del maestro el Obispo de León, D. José Álvarez Miranda, al inaugurar una Escuela Normal con internado en su ciudad, aunque subraya más el aspecto de formación moral, disciplina y amor a la Patria. (197)

No puede sorprender que la Revista, con su mentalidad de educación bajo los principios católicos y del maestro como figura clave del proceso educativo, refrende aquellas medidas que tiendan a separar de la docencia a los personajes que no se identifican con dichos principios.

De esta manera, además de reflejar la noticia de la destitución de siete profesores que hacían propaganda comunista en Chile a través de la docencia (198), y de no ver con buenos ojos la exaltación de un pedagogo como Pestalozzi (199), se vuelve a España y transcribe la Real Orden de 12 de Febrero de 1924 en que se ordena la suspensión de los maestros que "en sus explicaciones... vertieran doctrinas opuestas a la unidad de la Patria, ofensivas a la Religión o de carácter disolvente" (200);

o la multa, impuesta de hecho a un maestro que siembra ideas anticristianas y antipatrióticas entre los niños (201), como preámbulo de un próximo expediente; o, para acabar, "nos congratulamos -dice- de la destitución de un inspector de Granada que con su insubordinación y su irreligiosidad ofrecía pernicioso ejemplo a los maestros". (202)

VI.10. CONCLUSIONES

El concepto de educación, presidiendo todo este período, continúa siendo el de formación religiosa y moral como cúspide de todo el proceso formativo en que se recoge la persona total del alumno.

Por esta causa, RyF no ataca la figura de aquellos Obispos alemanes que en la práctica piden la derogación de la libertad de enseñanza para todos los que no son católicos, sin conformarse con la libertad de establecimiento de Centros Docentes católicos al lado de otros que no lo son.

De la misma manera, se exige continuamente, y se celebra cuando se consigue alguna vez, la expulsión de la docencia de aquellos maestros que no sean católicos o que viertan conceptos que no están adecuados a la doctrina de la Iglesia. En este sentido, la Revista ofrece sugerencias al Directorio en España, para que proceda en consecuencia con la legislación al efecto.

El punto central de toda educación es Cristo para RyF. La Iglesia católica es la gran educadora de la Humanidad, y los que si guen sus directrices, si además son pedagogos, los buenos educadores. Los demás lo serán en tanto en cuanto no se separen de la Iglesia verdadera. De esta forma los protestantes no pueden ser auténticos educadores, porque su Verdad no es la auténtica católica. Los pedagogos mundiales o españoles participarán fundamentalmente de la misma medida, aunque con ciertas salvedades que mencionaremos. La Institución Libre de Enseñanza, por supuesto, en cuanto enemiga de la educación religiosa, cae bajo las iras continuas de la Revista. Nada que aclarar respecto a las escuelas laicas, que solamente producen criminalidad en las personas y ruina en las naciones. En todo ello RyF es fiel hija de las líneas marcadas por la Jerarquía Católica.

A pesar de todo lo anterior, que brilla claramente en todas las secuencias, hay que confesar una apertura. Se comienza a distinguir entre principios educativos y pedagógicos por una parte, y valores filosóficos por otra. De este modo se dan varias opiniones favorables de pedagogos que, en el período anterior, hubieran sido condenados, y se reconocen algunos de sus valores, a no ser que ante el articulista florezca únicamente el ideal filosófico o religioso oscureciendo toda otra realidad. Pero, al menos, existen casos en que los valores pedagógicos de ciertos autores, como veíamos, se aprecian independientemente de sus errores filosóficos, que, bien es verdad, no dejan de reseñarse oportunamente.

Esta línea florece en varios apartados, con excepción precisamente de la ILE que, en su lucha constante en España, no puede ser perdonada y salvada, por lo cual resulta a veces "mala" ¡hasta en pedagogía!.

La educación conserva su gran importancia como modeladora de los pueblos e individuos. Una educación a la que se califica con la palabra "integral" como respuesta a las potencias que desea desarrollar en el hombre.

Puede decirse que aparecen criterios elitistas entre las líneas de la Revista, tanto en cuanto a la diferente necesidad de trabajo del obrero, como en la conciencia de que con la educación se forman líderes y élites de la sociedad futura; así como en el aspecto más formal, pero implicado con el anterior, del mismo número masivo que empieza a acceder a la educación extranjera. Posiblemente no estamos situados muy lejos, en dichas perspectivas, de las que imperan en el tiempo en que se vive dado el pequeño número de personas que accede al sistema educativo español, como comentábamos en la Introducción de este trabajo.

Permanece el rechazo del estudio de la mujer, debido al concepto que sobre la misma se sostiene; y, por tanto, y con mayor razón, la negación de toda posibilidad de coeducación. Si bien estos temas no preocupan a la Revista en el período que estudiamos.

Existen también algunos elementos concretos para pensar en una apertura de RyF, además de su concepto de educación integral:

- ante el cine en la escuela se adopta una actitud positiva, a pesar de que se conoce el ambiente contrario a la proyección de películas para menores. No se toma una postura consecuente de cerrazón, sino que se propugna su uso, pidiendo que el maestro coopere en la producción de cintas, con una visión, por tanto, de metodología pedagógica que podríamos llamar moderna, al implicar al maestro en la producción de los medios a utilizar, para adecuarlos a la enseñanza y a los niños.
- la enseñanza se mantiene en su proyección de actividad, alabándose todo lo que contribuya a ella, comenzando por la figura de Decroly y de Manjón.
- no se define tanto la figura del maestro, exceptuada la necesidad de su catolicismo, pero, en cambio, se aportan datos para su aprendizaje y formación. En este capítulo debemos destacar el interés de la formación personal humana del maestro, y de su capacidad pedagógica y conocimientos de metodología, excluyendo o intentando aminorar la cantidad de datos de asignaturas a almacenar por esta persona en su estudio de Normalista. Este era un tema sin abordar aún en RyF, y tiene su lugar en el período actual, ocupando un puesto importante lo relacionado con la formación pedagógica.

- finalmente, está más al tanto de los pedagogos existentes, y los menciona. En el anterior período, la Bibliografía recensada no recogía obras más allá de Manjón y Rufino Blanco, ya mencionados como positivos en los artículos estudiados.

En este período, y es la causa de que las reflejemos en las Notas contra nuestro proyecto primordial de orillarlas, se recogen obras de autores no españoles -la corriente españolista de la Revista sigue siendo fuerte!- y no católicos. El principio que mencionábamos más arriba, de separar sus ideas filosóficas de sus aportaciones pedagógicas, permite a la Revista alabar incluso a algunos de aquellos que en la época anterior hubieran obtenido un duro juicio globalizante.

511

NOTAS



BIBLIOTECA

1. BAYLE, Constantino. "El caballo de batalla de los nuevos cruzados en la América española". RyF, 74 (1926) 304
2. RESTREPO, Félix. "Herencia y educación social". RyF, 74 (1926) 137
3. ASTRAIN, Antonio. "San Pedro Canisio". RyF, 72 (1925) 154
4. GUIM, Juan. "El Solar Español de Burdeos". RyF, 79 (1927) 102
5. SALVADOR, Eusebio G. "Crónica: Estados Unidos". RyF, 82 (1928) 250
6. OTADUY, Ernesto M. "Crónicas: La juventud obrera cristiana de Bélgica". RyF, 90 (1930) 436-448
7. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 426 y 427
8. Ibidem, 428
9. Ibidem, 428 y 429
10. N.L.P. "Crónicas: Ecuador". RyF, 91 (1930) 158
11. SAURAS, Manuel M^a. "La enseñanza en Filipinas". RyF, 67 (1923) 205
12. "Crónica de Filipinas". RyF, 76 (1926) 209
13. "Crónica de Filipinas". RyF, 79 (1927) 258
14. "Crónica de Filipinas". RyF, 82 (1928) 66
"Crónica de Filipinas". RyF, 87 (1929) 175
15. RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". RyF, 73 (1925) 183
16. BAYLE, Constantino. Op. cit., 305
17. GIL, Hilarión. "Los progresos de las misiones católicas". RyF, 79 (1927) 445 y 446
18. LAURES, J. "Crónicas: Japón. Importancia de las escuelas católicas en el Japón". RyF, 92 (1930) 58
19. ARAMBURU, Zenón. "Un gran obstáculo para la evangelización China: la cuestión de la enseñanza". RyF, 93 (1930) 425

20. ESPESO, Ignacio M^a. "El movimiento feminista en China". RyF, 81 (1927) 394
21. SAURAS, Manuel M^a. Op. cit., 204
22. Metropolitanos Españoles. "Pastoral colectiva sobre la inmodestia de las costumbres públicas". RyF, 75 (1926) 357
23. EGUIA RUIZ, Constancio. "Pío XI, promotor de estudios, bibliotecario y arqueólogo". RyF, 87 (1929) 31
24. BAYLE, Constantino. "La Junta para Ampliación de Estudios". RyF, 68 (1924) 419
25. HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Francia". RyF, 86 (1929) 64
26. HERRERA ORIA, Enrique. "Actividad del Ministerio de Instrucción en la reforma de la Segunda Enseñanza". RyF, 86 (1929) 151
27. SALVADOR, Eusebio G. "Crónica: Estados Unidos". RyF, 84 (1928) 93
28. BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". RyF, 85 (1928) 293 y 294
29. SAURAS, Manuel M^a. Op. cit., 198 y 199
30. "Crónica de Filipinas". RyF, 79 (1927) 258
31. SAURAS, Manuel M^a. Op. cit., 195
32. MARQUEZ, Gabino. Op. cit., 179
33. SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 73 (1925) 328
34. BARRIO, Jaime M^a del. "Los exámenes en el Nuevo Bachillerato". RyF, 77 (1926) 130
35. NOGUER, Narciso. "La formación de directores obreros". RyF, 71 (1925) 195
36. PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "La enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 431
37. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 291
38. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 433 y 435

- PALMES, Fernando M^a. "Examen de libros; Ernesto Meumann. Compendio de Pedagogía española. Barcelona 1924". RyF, 72 (1925) 494
39. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Características de los grandes pensadores". RyF, 79 (1927) 499 y 500
40. BARRIO, Jaime M^a del. "El texto único". RyF, 77 (1926) 231
41. RESTREPO, Félix. "Herencia y educación social". RyF, 74 (1926) 138
42. RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". Loc. cit., 179
43. Ibidem, 187-189
44. Pío XI. "Carta Encíclica sobre la cristiana educación de la juventud". RyF, 91 (1930) 170
45. HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 74
46. Ibidem, 75
47. RESTREPO, Félix. Op. cit., 182 y 183
48. RESTREPO, Félix. "El cinematógrafo y la protección a la infancia". RyF, 75 (1926) 319
49. HERRERA ORIA, Enrique. "El Congreso Internacional de Estudios Secundarios en Bucarest". RyF, 84 (1928) 361
50. RESTREPO, Félix. "Variedades. Voz de alerta". RyF, 75 (1926) 558
51. Pío XI. Op. cit., 171
52. RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". Loc. cit., 179-180
53. RESTREPO, Félix. "Herencia y educación social". Loc. cit., 137
54. HERRERA ORIA, Enrique. "El primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". Loc. cit., 75
55. ERRANDONEA, Ignacio. "El por qué de los clásicos en la enseñanza". RyF, 77 (1926) 502
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 17 (1923) 292

56. MARQUEZ, Gabino. Op. cit., 292
57. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 175
58. Ibidem, 169 y 172
59. SAURAS, Manuel M^a. Op. cit., 195
60. NOGUER, Narciso. Op. cit., 196 y 204
61. NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 95 (1931) 349
62. NOGUER, Narciso. "La formación de directores obreros". Loc. cit., 194
63. GIL, Hilarión. "Los progresos de las misiones católicas". RyF, 80 (1927) 56
64. NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 296
65. MARQUEZ, Gabino. Op. cit., 211
66. ERRANDONEA, Ignacio. Op. cit., 509
67. PEREZ GOYENA, Antonio. "La Facultad teológica protestante en Madrid". RyF, 79 (1927) 492
68. MARQUEZ, Gabino. Op. cit., 431
69. NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 93 (1930) 314
70. "Crónica de Argentina". RyF, 92 (1930) 62
71. POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 81 (1927) 447
72. ALONSO BARCENA, Felipe. "Rotarismo". RyF, 82 (1928) 29
73. OGARA, Florentino. "Formación espiritual de las juventudes católicas". RyF, 78 (1927) 129
74. PIO XI. "Carta Encíclica al cumplirse el VI Centenario de la canonización de Sto. Tomás de Aquino". RyF, 67 (1923) 5
75. HUSSLEIN, José. "UNA facultad Universitaria de Sociología y Servicios Sociales en los Estados Unidos". RyF, 83 (1928) 526
76. CAMACHO, Ramiro. "Crónica de Méjico". RyF, 91 (1930) 65

76. HERRERA ORIA, Enrique. Op. cit., 75
77. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". RyF, 93 (1930) 352
78. BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". RyF, 69 (1924) 159
79. SEGURA Y SAENZ, Pedro. Arzobispo de Toledo. "Admonición Pastoral". RyF, 86 (1929) 296
80. PIO XI. "Carta Encíclica sobre la cristiana educación de la juventud". Loc. cit., 256
81. BAYLE, Constantino. "La Junta para la Ampliación de Estudios". RyF, Loc. cit., 419
82. "Crónica de Filipinas". RyF, 82 (1928) 68
83. BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". Loc. cit., 292
84. AZPIAZU, Joaquín. "El derecho de la familia en la enseñanza". RyF, 91 (1930) 127
85. BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". Loc. cit., 160
86. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 211
87. GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 288
88. SALVADOR, Eusebio G. "Crónica de Estados Unidos". RyF, 82 (1928) 252
- HUSSLEIN, José. Op. cit., 526
- SALLABERRY, Juan Francisco. Op. cit., 328
89. BAYLE, Constantino. Op. cit., 159
90. "Crónica de Filipinas" Loc. cit., 66
- "Crónica de Estados Unidos". RyF, 84 (1928) 94
91. SALVADOR, Eusebio G. Op. cit., 94
92. FELIZ, Victoriano. "Congreso de las juventudes católicas belgas". RyF, 80 (1927) 412
93. NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". Loc. cit., 296

94. BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". Loc. cit., 296
95. NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 94 (1931) 55 y 489
96. PASSAGE, Enrique du. "La acción y vida católica en Francia durante los últimos meses". RyF, 73 (1925) 499
97. "Crónica de Filipinas". RyF, 79 (1927) 259
98. "Crónica de Filipinas". RyF, 87 (1929) 175
99. NOGUER, Narciso "¿Hasta cuándo?". RyF, 82 (1928) 35
100. "Crónica de Argentina". Loc. cit., 62 y 63
101. NOGUER, Narciso. "La Escuela única", Loc. cit., 207 y 314
102. NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". RyF, 81 (1927) 485
103. "Crónica de Ecuador". RyF, 83 (1928) 71
104. BAYLE, Constantino. Op. cit., 302
105. CLIMENT, Casimiro. "Los Obispos en la inspección de la enseñanza". RyF, 81 (1927) 426, 427 y 428
106. NOGUER, Narciso. "Los delitos contra la religión del Estado en el proyecto de Código Penal". RyF, 82 (1928) 509
107. NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". Loc. cit., 293 y 294
108. CLIMENT, Casimiro. Op. cit., 423
109. IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y el Estado". RyF, 90 (1930) 508
110. Ibidem, 509
HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad Católica de Milán". RyF, 86 (1929) 413
111. BAYLE, Constantino. Op. cit., 302
112. RESTREPO, Félix. Op. cit., 183
POLANCO, T.A. Op. cit., 447
113. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 291 y RyF, 68 (1924) 429

114. BAYLE, Constantino. Op. cit., 298
115. RESTREPO, Félix. "Manuel Siñrot, educador y artistas de la palabra". RyF, 75 (1926) 111, 119 y 124
116. RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". Loc. cit., 190
117. ZURBITU, Demetrio. "Un pedagogo hindú". RyF, 78 (1927) 215 y 216
118. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. Op. cit., 499 y 500
119. Se puede seguir el juicio sobre otros autores en unas notas bibliográficas. La primera de ellas nos da una crítica de la "pedagogía revolucionaria, de la experimental, de la filosofía y de la teología". Cfr. Zurbitu. "Bibliografía. Crunwald, Dr. Georg: Die Paedagogik des zwanzigsten Jahrhunderts. Freiburg 1927". RyF, 82 (1928) 284

En segunda nota encontramos una alabanza sobre Fröbel, colocándole "entre los primeros pedagogos de la niñez en el Siglo XIX"; se debe prescindir de los errores filosóficos que comporta su ideología, y de esta manera apreciar "el buen sentido que anima la fundación de los jardines de la infancia". Cfr. M. de Iriarte: "Bibliografía. Pruefer, Johannes: Federico Froebel. Barcelona 1930". RyF, 93 (1930) 566

El mismo articulista enfrenta a Kerschensteiner y afirma que posee "un profundo sentido de la esencia, fines y condiciones de la enseñanza en general", y que, salvados algunos errores filosóficos, merece una lectura a fondo de cualquier educador. Cfr. Iriarte M. de: "Bibliografía. Kerschensteiner, Georg: Esencia y valor de la enseñanza científico-natural. Barcelona 1930". RyF, 93 (1930) 567

120. RESTREPO, Félix. Op. cit., 187
121. BAYLE, Constantino. Op. cit., 292 y 293
122. AZPIAZU, Joaquín. Op. cit., 127
123. RESTREPO, Félix. Op. cit., 187 y 188
124. GIL, Hilarión. "Examen de Libros. Los pensamientos de Cajal sobre la educación, por Modesto Bargalló. Madrid, 1924". RyF, 70 (1924) 239, 240, 242 y 243

125. Son de destacar tres "notas bibliográficas". En la primera se nos habla desfavorablemente de Pestalozzi; lamenta el gran aparato montado en su Centenario en España, y "el espiritualismo desvaído y naturalista" de este autor, y se confía en que el lector aprecie el verdadero porte de este hombre no original y con defectos sustanciales, si bien no se puede negar que ocupa un destacado puesto en la Historia de la educación. Cfr. Valle, A.: "Bibliografía. Navarro Canales, Ignacio: El Centenario de Pestalozzi, Avila". RyF, 79 (1927) 378 y 379

En la segunda, es fundamentalmente atacada la pedagogía de Decroly debido a que ignora la importancia de la educación religiosa del niño; pero además, aún reconociendo que su método es bueno, no causa entusiasmo porque en España se practican sistemas parecidos por las Escuelas del Ave María de D. Andrés Manjón. Cfr. Laregui, J.: "Bibliografía. La pedagogía de Decroly. Dos ensayos. Madrid, 1927". RyF, 81 (1927) 475 y 476

La última se refiere a J. Dewey que produce "caóticas disquisiciones", "basado en una filosofía falsa y heterodoxa", "tejido incoherente de sentencias más o menos falsas y heterodoxas". Cfr. Laregui, J.: "Bibliografía: Obras de Dewey: Filosofía de la Educación. Los valores educativos. Madrid, 1927". RyF, 81 (1927) 569 y 570

126. RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para Ampliación de Estudios y sus instituciones". RyF, 68 (1924) 92
127. Ibidem, 80
128. Ibidem, 86
129. BAYLE, Constantino. "La Junta para Ampliación de Estudios". Loc. cit., 419
130. BIL, Hilarión. "La moralidad pública". RyF, 67 (1923) 411
131. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 87
132. Ibidem, 90-92
133. Idem.
134. Ibidem, 93
135. RESTREPO, Félix. "Manuel Siurot, educador y artista de la palabra". Loc. cit., 110
136. Ibidem, 111 y 124

137. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". Loc. cit., 350.
138. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 87
139. BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". Loc. cit., 298
140. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 88
141. BAYLE, Constantino. "La Junta para la Ampliación de Estudios". Loc. cit., 420
142. DOMINGUEZ, Dionisio. "El Segundo Congreso Catequístico Nacional". RyF, 76 (1926) 57 y 58
143. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 287
144. Ibidem, 216
MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 431
145. BAYLE, Constantino. Op. cit., 417
146. OGARA, Florentino. "Los maestros católicos españoles en Roma". RyF, 74 (1926) 163
147. DOMINGUEZ, Dinisio. Op. cit., 58
NOGUER, Narciso. Op. cit., 296
148. IZAGA, Luis. Op. cit., 508 y 509
149. HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad Católica de Milán". Loc. cit., 412
150. GIL, Hilarión. Op. cit., 417
151. CLIMENT, Casimiro. Op. cit., 426
152. PALMES, Fernando M^a. Op. cit., 494-496
154. ZURBITU, Demetrio. "Examen de libros: Castro Calpe, Antonio, Deontología médica en las tendencias sexuales de los célibes. Madrid 1927". RyF, 82 (1928) 269
155. RESTREPO, Félix. Op. cit., 119 y 124
156. BARRIO, Jaime M^a del. "Los exámenes en el nuevo Bachillerato". Loc. cit., 129

157. BARRIO, Jaime M^a del. "El texto Único". Loc. cit., 231 y 232
158. HERRERA ORIA, Enrique. "El Congreso Internacional de estudios secundarios de Bucarest". Loc. cit., 361
159. SAURAS, Manuel M^a. Op. cit., 200 y 201
160. "Crónica de Filipinas". RyF, 87 (1928) 175
161. N.L.P. "Crónica de Educador", Op. cit., 159
162. NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". Loc. cit., 485
163. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 216
164. BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". Loc. cit., 292 y 293
165. Noticias Generales. RyF, 81 (1927) 550
166. " " " 83 (1928) 548
167. " " " 73 (1925) 593
168. " " " 67 (1923) 534
169. " " " 91 (1930) 177
170. " " " 76 (1926) 230
171. " " " 85 (1928) 560
172. " " " 81 (1927) 459
173. " " " 83 (1928) 163
174. " " " 71 (1925) 263
175. " " " 67 (1923) 404
176. " " " 81 (1927) 556
177. " " " 92 (1930) 289
178. " " " 75 (1926) 70
179. " " " 83 (1928) 269
180. " " " 75 (1926) 177

181.	Efemérides de Enero, RyF,	94 (1931)	283
182.	Noticias Generales, RyF,	80 (1927)	109
		83 (1928)	364
183.	"	"	76 (1926) 231
184.	"	"	85 (1928) 560
185.	"	"	78 (1927) 272
186.	"	"	83 (1928) 74 y 75
187.	"	"	77 (1926) 169
188.	"	"	85 (1928) 266
189.	"	"	75 (1926) 444
190.	"	"	90 (1930) 559
191.	"	"	93 (1930) 89
192.	"	"	78 (1927) 272
193.	"	"	83 (1928) 547
194.	"	"	78 (1927) 272
195.	"	"	83 (1928) 548
196.	Idem.		
197.	Noticias Generales, RyF,	86 (1929)	176
198.	"	"	72 (1925) 520
199.	"	"	79 (1927) 171
200.	"	"	68 (1924) 398
201.	"	"	75 (1926) 70
202.	"	"	82 (1928) 77

CAPITULO VII : LA ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA

CAPITULO VII : LA ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA

VII.1. PUNTOS QUE ATENDER EN EL APRENDIZAJE

VII.1.1. Visión general

VII.1.2. Los exámenes en la enseñanza

VII.2. LA ORDENACION EDUCATIVA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACION

VII.2.1. Situación en España por parte del Ministerio

VII.2.2. Otras instituciones y la historia antigua

VII.3. LOS DISTINTOS NIVELES DE EDUCACION Y SUS FINALIDADES Y
CONTENIDOS

VII.3.1. La enseñanza clásica

VII.3.2. Los exámenes en la Segunda Enseñanza y Universidad

VII.3.3. Los libros de texto

VII.3.4. La Enseñanza Primaria, Secundaria y Profesional

VII.3.4.1. Enseñanza Primaria y Profesional

VII.3.4.2. La Enseñanza Secundaria

VII.3.5. La Universidad

VII.3.6. La formación eclesiástica

VII.3.6.1. Las coordinadas de formación

VII.3.6.2. Los contenidos del aprendizaje

VII.4. LOS PROTAGONISTAS DE LA ENSEÑANZA

VII.4.1. El profesor

VII.4.2. El estudiante

VII.5. LOS CENTROS DOCENTES

VII.5.1. Centros de Enseñanza Primaria y Profesional

VII.5.2. Centros de Enseñanza Secundaria

VII.5.3. Las Universidades

VII.5.4. Los Centros de formación eclesiástica

VII.6. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

VII.6.1. La Ordenación Educativa en su historia concreta

VII.6.1.1. Disposiciones y comentarios oficiales españoles

VII.6.1.2. Ambiente español de asociaciones varias

VII.6.1.3. Disposiciones oficiales extranjeras

VII.6.2. El movimiento estudiantil

VII.6.2.1. La contestación universitaria en España

VII.6.2.2. Orientación positiva del estudiantado

VII.6.2.3. Situación en otros países

VII.6.3. Los Centros Docentes

VII.6.3.1. Centros de Enseñanza Primaria, Profesional y Secundaria

VII.6.3.2. Centros Universitarios

VII.6.3.2.1. En España

VII.6.3.2.2. En el extranjero

VII.6.3.3. Centros de formación eclesiástica

VII.7. CONCLUSIONES

NOTAS

VII.1. PUNTOS QUE ATENDER EN EL APRENDIZAJE

VII.1.1. Visión general

"En España todo lo que constituye la vida escolar de un país necesita reforma, no una reforma de detalle, sino una reforma radical y completa". (1)

Con estas palabras se abre un período que atraviesa dificultades políticas y sociales serias, pero que está fundamentalmente bajo el control de un Gobierno fuerte del que la Revista espera soluciones positivas.

El mismo autor continúa diciendo que para encontrar las vías de arreglo es necesario mirar al extranjero, a Alemania, Holanda, Italia, Francia, Inglaterra y Estados Unidos, de manera que no nos pongamos a adivinar soluciones que ya han sido ensayadas con éxito en otros países, sin que esto signifique renunciar a nuestro espíritu y tradiciones. (2)

Por la misma razón, no sólo hay que mirar hacia fuera, sino también hacia atrás en la historia española: para buscar soluciones que ya han sido fructuosas en el terreno español.

Con los caminos que en esas dos vías encontremos, será necesario tratar una estrategia de cambio, de imponer, poco a poco y gradualmente, aquellos jalones que sean conducentes al fin deseado de reformar la enseñanza. (3)

Los datos que nos brindan en ocasiones los autores son contradictorios. Por un lado, se nos indica que hay un enorme déficit de escuelas: a juzgar por las estadísticas del Ministerio de Instrucción Pública, recogidas por RyF, hay un déficit de "33.000 escuelas y otros tantos maestros" (4). Según la opinión de otro autor destacado, "hay demasiados estudiantes" (5). Del bachillerato no quiere ni hablar, tal es el número de alumnos que se dedican a él. De la Universidad, se limita a dar datos de la Central, recogidos de su Secretaría General, que nos muestran cómo en distintos años la curva de alumnos es creciente a partir de 1912 hasta 1922, variando en conjunto desde 6.642 a 8.194 alumnos en dicho tiempo. (6)

Al autor que comentamos le parece que estas cifras hablan por sí solas, y que ni los locales, ni el sistema de enseñanza -que debe ser de cercanía del profesor al alumno-, ni las posibilidades de colocación posterior del país, permiten un crecimiento tan desmesurado de estudiantes universitarios.

En otras palabras, debiera de existir una selección según las necesidades del país y, sobre todo, según las aptitudes de los individuos. De aquí que esta selección deba ser efectuada a través de un examen práctico a quien solicita la entrada en un Centro de estudios; lo cual no constituye un sistema perfecto, sino que, a poder ser, debe llevarse a cabo esta selección por la comunicación continuada del profesor con el alumno a través de todo el año, es decir, de lo que hoy llamaríamos la evalua-

ción continuada del alumno. (7)

VII.1.2. Los exámenes en la enseñanza

Las anteriores notas nos introducen en el sempiterno tema de los exámenes. Los autores creen en la necesidad de algún tipo de prueba que demuestre los conocimientos del candidato, y den valor real al estudio.

Una línea clara es la antimemorista: el examen que exige un esfuerzo memorístico, el llevar mil noticias y datos aprendidos para poder realizar la prueba solicitada (8), debiera ser sustituido por la evaluación diaria, como hacen otras naciones adelantadas (9); o, como mucho, por un ejercicio de composición y redacción sobre un tema fuera de programa, en que el alumno pudiera demostrar sus capacidades y aptitudes, con unos objetivos claros a cumplir y alcanzar. (10)

Lo contrario será seguir interrumpiendo la marcha de la juventud estudiosa, entorpeciendo sus investigaciones con una carrera de obstáculos entre los que se encuentran los exámenes. (11)

VII.2. LA ORDENACION EDUCATIVA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACION

VII.2.1. Situación en España por parte del Ministerio de Instrucción Pública

La visión sobre la realidad española no es absolutamente negativa para otro autor de RyF:

"Hay en medio del caos de la enseñanza española, gérmenes de vida, y esos gérmenes son los que hay que aprovechar". (12)

Un problema siempre reseñado es el del monopolio y centralismo en la enseñanza estatal, con perjuicio de la privada. No podía faltar aquí este tema básico, ante esperanzas no cumplidas por el Directorio en cuanto a una mejora de la libertad de enseñanza, a pesar de ciertas declaraciones a favor de esta ideología. (13)

Algo se ha adelantado, sin embargo, en ese aspecto con la enseñanza profesional, que es ponderada como un avance de España, con disposiciones que ligan esta enseñanza a la ayuda de los Ayuntamientos; enseñanza que debe ser fomentada por el Ministerio, ante el escaso número de estudiantes de bachillerato -el 7% de los jóvenes madrileños, por ejemplo-. (14)

En relación al Bachillerato hay distintas reformas, que si bien no son del todo positivas, traen ciertas ventajas pedagógicas que son dignas de encomio, en relación a exámenes, por ejemplo

(15); aunque no es así en otros puntos, como la libertad de enseñanza, y en concreto los libros de texto (16). El proyecto de Bachillerato de fines del período estudiado, obtendrá una buena calificación en cuanto a su preocupación general por educar, si bien merece censura por no dar más realce a la religión como gran medio educativo y formativo de la juventud. (17)

El último tema destacable es el de los Colegios Mayores, que florecieron en nuestra historia y se quiere hacer renacer. La Revista lo aprueba, con la condición de que estén guiados por los mismos principios fundamentales de formación que les dieron el ser en la historia, aunque lógicamente habrán de variar multitud de formas concretas. (18)

VII.2.2. Otras instituciones y la voz de la historia

Da cuenta RyF de la Asamblea de catedráticos de Instituto celebrada al final de la segunda década del siglo, que, además de dar una visión relativamente positiva de la enseñanza, se decanta en favor de la enseñanza clásica, a imitación de otros países europeos (19). De la misma manera se pronuncia el Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre. (20)

Por su parte, la Asamblea Nacional, en su sección décima dedicada a la "Educación e Instrucción", se pronuncia en favor de la libertad pedagógica universitaria, comentando el autor de

RyF que se debiera de mirar más hacia las antiguas Universidades españolas y mezclar sus buenas disposiciones con aquellas que son positivas en los grandes Centros extranjeros, como Oxford y Bonn. (21)

El problema de la Universidad española preocupa también a la Novena Asamblea de Estudiantes Católicos, quienes están de acuerdo en una serie de conclusiones que son aprobadas por la Revista y que más tarde podremos comentar. (22)

Si la Facultad de Teología ha desaparecido en 1868 de nuestra Universidad, tras unos años de escaramuzas (23), sería necesario actualmente dar cabida a la Teología en los recintos de enseñanza superior y crear cátedras como se ha venido haciendo en alguna de ellas. (24)

Otro autor advierte que la Ley Moyano, que rige los destinos de la enseñanza, marcó un rumbo equivocado, porque, entre otros puntos, impidió en las aulas una auténtica pedagogía de la Literatura. (25)

Tampoco las Ordenes y Decretos en relación a los libros de texto parecen muy conducentes en los últimos cincuenta años (26). Como lo fueron las disposiciones referentes a exámenes, que, comenzando en el siglo XIV en Barcelona, hicieron surgir el principio estatista de los títulos oficiales. (27)

Las corrientes de otros países pretenden también fomentar la enseñanza profesional (28), secundaria y primaria (29). En todas partes los Gobiernos quieren que estudien sus ciudadanos, y se llegan a dictar "leyes severas" contra los que olvidan la ejecución de la enseñanza obligatoria en Rumania. (30)

De todos modos, hay países en que, a juicio de RyF, se comienza a notar en este período lo que ya veíamos sucedía en el pasado a varias naciones: les parece tener demasiados estudiantes para la necesidad del país y para las posibilidades sociales de puestos de trabajo, lo cual obligará a los graduados a no ejercer nunca su profesión, formándose un "proletariado intelectual" que acabará en el paro. Estos casos se apuntan ya en Argentina y Cuba. (31)

VI.3. LOS DISTINTOS NIVELES DE EDUCACION Y SUS FINALIDADES Y CONTENIDOS

VII.3.1. La enseñanza clásica

RyF encuentra que en España se ha ido derivando en cuestión de enseñanza hacia una desaparición de los clásicos en el plan de estudios, para dar toda la fuerza a las ciencias (32). De ahí que rompa una lanza de nuevo por este tipo de educación, ponderando sus enormes ventajas de eficacia humanística, de contagio de sentimientos, desarrollo armónico y equilibrado de facultades personales, sinceridad, disciplina interior,

sentido de medida y proporción, equilibrio entre las potencias de la vida, sensibilidad y gusto, y educación integral. (33)

El problema está, según los autores de RyF, en que en España no hemos sabido aprovechar la riqueza que hay en los clásicos, por enfocar mal su aprendizaje, hasta llegar al absurdo del Manual de Historia de Literatura, aprendido de memoria (34), a causa, en gran parte, de los programas estatales que no permiten mayor libertad a los Centros para desarrollo de programas armónicos (35). ¡Qué distinto el panorama de algunos pocos colegios privados, donde aún puede construirse una enseñanza basada seriamente en los estudios clásicos!: su descripción no puede ser más positiva, totalmente ajena al memorismo anteriormente criticado. (36)

Grandes personalidades españolas del mundo de la cultura han entendido esta necesidad del mundo clásico en la formación (37); en gran manera pueden beneficiarse la educación religiosa y la educación patriótica con su introducción en el Bachillerato.

De aquí que en muchas naciones se dé una gran importancia a este bachillerato clásico: Italia, Francia, Holanda, Bélgica, Alemania, Austria, Checoslovaquia..., mientras que en España ni siquiera existe en la realidad. Si el sistema belga, inglés y norteamericano, insiste el mismo autor en otro momento, es ante todo humano, se basa principalmente en el bachillerato

clásico (38). El mundo de hoy, la diversidad de sus ciencias, exige una diversificación del bachillerato, y romper la mezcla de tendencias existentes en el español que no puede contentar a ninguna línea en la segunda enseñanza actual. (39)

Un autor ya citado recoge las conclusiones de varias Asambleas pronunciándose a favor de las mismas ideas. Se juzga como de enorme importancia la resolución del problema de necesidad de cultura en la enseñanza secundaria (40); la Asamblea de Catedráticos de Instituto muestran su parecer unánime en cuanto al carácter formativo de la segunda enseñanza, de lo cual se puede inferir la necesidad de los clásicos en el Bachiller, aunque no abogan por la bifurcación de estudios; por la que se declara, en cambio, otro Congreso Internacional. (41)

VII.3.2. Los exámenes en la Segunda Enseñanza y Universidad

La forma en que se desarrollan constituye uno de los principales obstáculos al avance de la educación y enseñanza en España, sobre todo por el memorismo a que obligan al alumno (42):

"El sistema de exámenes que aquí rige en segunda enseñanza es una atadura hecha por ineptas manos que impide la circulación, y atrofia la vida en (...) la preparación de la juventud para estudios superiores y aún para la cultura general". (43)

De ahí que sea necesaria una reforma clara, que ya están intentando los responsables del Ministerio, a través de múltiples decretos y disposiciones (44) que reducen el

número de pruebas, y que debieran de tender a dar más libertad a los Centros. Se trataría además de llegar a unas pruebas a las que concurren en igualdad de circunstancias todos los establecimientos docentes, oficiales o privados (45), como sucede en Italia (46); acabando todo el proceso de Segunda Enseñanza en un examen único final, a ejemplo de Francia. (47)

VII.3.3. Los libros de texto

Ligado con el problema anterior se encuentran los libros de texto, que han constituido un "comercio, siempre odioso y a veces vergonzoso" (48), el cual no vendría corregido por la implantación de un texto único oficial, sino por el texto libre. (49)

Más aún, el texto debe ser solamente una ayuda didáctica, bajo el prisma pedagógico de que es mejor el aprendizaje activo que realiza el alumno con la ayuda directa del profesor, el cual no debe estar esclavizado nunca a un libro concreto oficial. (50)

Además no hay que olvidar que todo texto debe, sobre todo, adecuarse al público que lo debe usar, el niño, con su nivel de desarrollo concreto. (51)

VII.3.4. La Enseñanza Primaria, Secundaria y Profesional

VII.3.4.1. Enseñanza Primaria y Profesional

Dos formas contrarias se plantean en relación a la primera enseñanza. Por un lado, las Escuelas del Ave María, donde se pretende crear una enseñanza que sea juego, y un juego que sea enseñanza, en plena actividad del alumno (52); paralelo en interés serán las escuelas católicas populares de Madrid, donde se insiste más en el carácter religioso (53). Por contra, se critica la labor de la Institución Libre de Enseñanza que marca las líneas de una escuela laica, y que se pretende autónoma de las autoridades del Estado y de la Iglesia. (54)

En Filipinas, donde florecen las escuelas católicas, se emplea tiempo en los "jardines escolares" con los que se busca acostumar a los escolares al cultivo del campo, ya que existe un problema con los que habiendo estudiado deben después dedicarse a labores agrícolas. (55)

Otros países tratan de mejorar y ampliar sus estudios primarios, en el área Latinoamericana (56); si bien en Argentina se intenta también dar un carácter práctico a los estudios, de manera que tengan nociones que les sean útiles en la vida, como comercio, hogar, agricultura, etc. (57)

La enseñanza profesional comienza a inquietar en España con más fuerza que en el período anterior, y el Gobierno responde a esta necesidad, -que se siente sobre todo en las clases populares-, con diversas disposiciones que están basadas en que la enseñanza profesional dependerá del Ministerio de Trabajo, Comercio e Industria (58). Se trata para el Gobierno, de promover el bienestar de las clases trabajadoras, y se realiza un plan que al autor le parece "completo y bien distribuido", puesto que posibilitará el crecimiento social del obrero. (59)

Un ejemplo de centro para enseñanza profesional lo constituye, a juicio de RyF, el Instituto Católico de Artes e Industrias de Madrid, donde, a través de cuatro años de carrera precedidos por uno de preparatoria, se enseñan los oficios de torneros, ajustadores, montadores, electricistas, etc. (60). Otra clase de enseñanza profesional la brindan las Escuelas de Servicio Social, donde, principalmente, se trata de formar a los dirigentes del mundo obrero en un espíritu humano y religioso. (61)

VII.3.4.2. La Enseñanza Secundaria

La situación en los Centros estatales es desastrosa, al parecer de la Revista, por la mala dirección de los mismos (62): En general, se ha descuidado en toda la enseñanza secundaria el valor formativo de los clásicos y de la literatura, como ya estudiábamos anteriormente (63), y "la Segunda Enseñanza

española se ha ido deteriorando más y más, perdiendo su eficacia educadora". (64)

Si "el atraso de nuestra legislación es evidente" (65), es lógico que se quiera recibir la reforma propuesta por el Ministro de Instrucción Pública, Sr. Tormo, con cierto espíritu de consuelo y alegría, como un acierto que además da pie a una mayor educación humanística; aunque fallará en el acento demasiado débil otorgado a la Religión. (66)

Estos valores de fondo son los que también le llevan a RyF a evacuar un juicio duro sobre la Institución Libre de Enseñanza, en este campo de la Secundaria: ha dispuesto de grandes medios personales y económicos para lograr un resultado que es simple copia -¡y no buena!- de otros establecimientos libres, los de la Iglesia, y de algunos extranjeros. (67)

En el extranjero hay avances en Uruguay, debido a que se intenta educar más que instruir enciclopédicamente (68), al igual que en Italia (69) y otros países europeos. Una nación que durante el período anterior brindaba múltiples noticias, marcha dolorosamente, debido a la persecución mantenida contra los centros católicos y protestantes, a causa de su ideología religiosa (70); lo cual parece sugerir un ejemplo a evitar en las circunstancias españolas próximas.

VII.3.5. La Universidad

La primera medida a tomar, según RyF, es la selectividad, antes de la entrada en la Enseñanza Superior. Esta es la causa de que las escuelas especiales florezcan con óptimos resultados, en comparación con la Universidad en general, siendo el único remedio que se puede aplicar si se desea que la vida universitaria llegue a un estado de actividad científica, lo cual, además, redundaría en una mejora de los Institutos de Bachiller. (71)

De la misma opinión es otro autor, quien alaba la legislación que acaba de aprobar el examen de ingreso en las Universidades, remachando que

"cuanto al rigor de las calificaciones, es preciso que a la Universidad no llegue sino la flor y nata de la juventud española". (72)

Supuesta esta base, se podrá también mejorar algún aspecto concreto de la vida universitaria. Por ejemplo, sería conveniente sacar la Universidad Central de su lugar y trasladarla a la antigua de Alcalá, donde se encontraría paz, ambiente de estudio, etc. (73). La autonomía de los centros es otro punto en que se vuelve a insistir, aunque sin perjuicio de una unidad orgánica en el conjunto de la educación nacional (74). Precisamente la libertad pedagógica es punto debatido y pedido en la Asamblea Nacional por varios diputados. (75)

Otro cambio que ayudaría a que la Universidad cumpliera mejor con su misión, a juicio de un autor, es la presencia en ella de la Teología, sea a base de implantar de nuevo las Facultades de Teología, sea a través de Cátedras de Teología en las cuales se lleguen a aclarar muchos puntos a los que la razón de la ciencia no llega. (76)

Aspecto que empieza a ser discutido y promovido es el de la fundación de nuevos Colegios Mayores, a raíz de la Real Orden firmada por el Ministro Callejo el año 1927. Estos centros, que inspiraron en el pasado un aire propio universitario, deben renacer sólo si lo hacen en las condiciones de fondo en que tuvieron sus raíces pasadas: así podrán realmente servir fielmente a la Patria y a la formación de los jóvenes universitarios. (77)

A lo largo de todo el período se deja entender la ventaja de los centros docentes de la Iglesia sobre los estatales, en cuanto a la disciplina reinante y al ambiente en que se desenvuelven (78). Precisamente en el final de este tiempo se hará una llamada a los padres de familia, para que sean conscientes de la responsabilidad que tienen en cuanto a saber a qué tipo de centros envían a sus hijos, sobre todo en su marcha hacia centros del extranjero: "Una prudencia elemental aconseja el cerciorarse previamente del carácter religioso de las Universidades o centros docentes, de sus facultades, de sus profesores". (79)

Se citan algunas vicisitudes de Universidades extranjeras:

En Filipinas el Gobierno está pensando en la supresión de algunas escuelas superiores, para poder atender mejor a la enseñanza elemental (80). Algo parecido sucede en Ecuador, puesto que cuenta con cuatro Universidades que superan los pobres medios económicos necesarios más primariamente para otros niveles de enseñanza inferior (81). En Hungría se están organizando "casas de familia" que parecen Colegios Mayores, de unos 200 universitarios cada una, regidas por una Asociación Católica (82). Reseñemos finalmente que en Perú se establece un control gubernamental para evitar desviaciones bajo una malentendida autonomía que degeneraba en anarquía. (83)

VII.3.6. La formación eclesialística

VII.3.6.1. Las coordenadas de su formación

El IX Congreso para el progreso de las Ciencias celebrado en Salamanca aporta una novedad esperanzadora para RyF, por la cual se llega a felicitar la Revista, consistente en cierta unidad allí surgida entre las Ciencias profanas y las eclesiásticas. (84)

Sin embargo, esta Teología, que desaparece de las Universidades españolas el siglo anterior, a través de una serie de disposiciones hasta la final de 1868 (85), no debiera ser introducida en la Universidad tal como ésta se encuentra, a juicio

de un autor: la razón es que nadie querría estudiar una ciencia con poco porvenir de colocación, además de que los alumnos vendrían mal preparados del bachiller español, sin conocimientos adecuados de lenguas ni filosofía (86). En este juicio hay una evidente contradicción con lo que un año más tarde afirmará otra pluma de RyF y que reseñábamos anteriormente. (87)

De hecho todas las diócesis del mundo, y un ejemplo lo constituye Polonia, han constituido un Seminario, siendo más bien extraño el caso de estudio de la Teología en la Universidad. (88)

En España existen Seminarios, que se encuentran en malísimas condiciones de manutención. La comparación establecida con otros Institutos del Estado y las Universidades civiles es realmente fuerte: una muestra es que solamente

"la Facultad de Medicina de la Universidad Central cuenta al Estado más que todas las Universidades Pontificias de España" (89);

a este nivel se encuentran los medios económicos, dotación de profesores y personal, etc.

El mismo Papa Pío XI pretende que los seminaristas estudien en centros separados de los demás estudiantes, "quiere que cada plantel sea un huerto cerrado" (90), sin mezclas que puedan ahogar las vocaciones. No olvidemos que los Papas siguen teniendo una vigilante mirada sobre la formación del clero, como indican con su presencia y actividad en relación a los centros docentes eclesiales. (91)

VII.3.6.2. Los contenidos de su aprendizaje

La doctrina de Sto. Tomás continúa siendo centro de los estudios eclesiásticos, bajo el mandato directo de los Papas (92). Quizá por ello insiste la Revista en la historia de la enseñanza de Sto. Tomás en las Universidades españolas, y en los antiguos grandes maestros de Teología. (93)

Unicamente al final del período encontramos un texto en que in directamente surge alguna crítica a la interpretación demasiado rígida de la doctrina tomista. Un autor, profesor de Filosofía en Madrid, se atreve a hacer un juicio positivo de un escritor americano, diciendo que "hace profesión sincera de tomismo, como todo buen católico, pero no de un tomismo ciego, sino de un tomismo sabiamente crítico" (94). ¿Quizá debiéramos aclarar que es un autor suareziano, el que así escribe?

En resumen, la Escolástica sigue de reina y señora de los estudios eclesiásticos, hasta tal punto de que no se la debe considerar atrasada, y que incluso la ciencia moderna podría encontrar en ella "ricos tesoros". (95)

Unicamente en el estudio de la Historia eclesiástica parecen existir distintas interpretaciones y textos, quedando a la disposición de los distintos centros la elección del más apropiado. (96)

VII.4. LOS PROTAGONISTAS DE LA ENSEÑANZA

VII.4.1. El profesor

Un autor afirma la calidad del profesorado en directo. Comienza anotando la gran altura del profesor oficial, -incluso mayor que el privado, como prueba su paso por una dura oposición-, en cuanto a competencia científica en las materias de enseñanza (97). Pero no todo es alabanza, porque poco después nos hará ver que las oposiciones son utilizadas tendenciosamente por la Institución Libre de Enseñanza, y que incluso los catedráticos universitarios muestran un proceder extraño al pertenecer a esta Institución, puesto que se comportan de distinta manera en la Universidad Central y en su propia Institución. (98)

En realidad, para otro autor impera una despreocupación en formar al nuevo profesorado en España, al contrario de lo que sucede en otros países. El modelo propuesto esta vez es Dublín, que comporta en su Universidad una seria preparación para el profesorado, descrita lo suficiente como para darse cuenta de la seriedad con que allí se enfrentan estos estudios pedagógicos (99), que el autor echa en falta dentro de España.

Por otro lado, el profesor debiera tener una serie de cualidades y actitudes, entre las que destaca la comunicación con el alumno y la acomodación a su edad. (100)

Si en algunos países se nota una clara reacción del profesorado en contra de la enseñanza amoral y arreligiosa (101), en España parece ser necesaria la insistencia de un autor, haciéndonos comprender el benéfico ejemplo de otros países y la responsabilidad en que se coloca el profesor que no cumpla con los límites de la libertad de cátedra para con el error. (102)

VII.4.2. El estudiante

Los estudiantes españoles, principalmente de los centros oficiales, mantienen en ocasiones actitudes de coacción hacia sus compañeros y profesores, organizando desórdenes que a veces llegan a ser "despotismo salvaje", fruto de la poca autoridad que en ellos reina. (103)

No se citan más actitudes negativas que las ya reseñadas en España. Pero similares problemas se dan en China, donde se celebran manifestaciones que acaban en muertes (104); o desórdenes que se han hecho endémicos en las Universidades del Estado (105), fruto de las demasiadas concesiones hechas a los estudiantes que abusan de este poder, bajo la savia libertina comunista (106). Algo parecido sucede en Ecuador, donde los estudiantes hacen saborear a las autoridades los "frutos de la escuela modernizada". (107)

Muy otra es la actitud de los estudiantes católicos, tanto españoles como extranjeros. En España, se consagran fundamental-

mente a la formación y aprendizaje dentro de la Universidad, en la que quieren tomar parte activa (108). Así lo declara la IX Asamblea de Estudiantes Católicos a fines del período que reseñalamos, declarándose partidaria de una serie de reformas de la Universidad española. (109)

Parecidas manifestaciones se dan por parte de los estudiantes católicos del mundo entero. En Francia se oponen a la toma de posesión de una cátedra de Derecho de París de un nuevo cate-drático que no es católico, logrando su propósito (110). En Uruguay, protestan contra los atropellos que comete el Presidente de México, Sr. Calles (111). En varios países, como Estados Unidos, Bélgica, Polonia, Italia, colaboran en obras misiona-les católicas, punto en que no participan en España sino los estudiantes de Segunda Enseñanza y algunas universitarias (112). También en Filipinas y Colombia se unen los estudiantes católi-cos en Juntas o Federaciones que intentan cambios legislativos y disposiciones favorecedoras de otros órdenes universitarios y escolares. (113)

Aun sin el epíteto católico junto a su organización se muestran como positivas otras actividades: un desfile escolar en Boli-via, para demostrar la importancia de la educación (114); un movimiento alemán para proporcionar medios económicos a estu-diantes pobres y permitirles así continuar sus estudios (115). Por último, se nos hace ver cómo en los Colegios de Oxford po-dían a veces los estudiantes elegir al Rector del Colegio en

que estuvieran estudiando, en un ambiente "amicable" que recuerda al de los seminarios eclesiásticos, al parecer de la Revista. (116)

VII.5. LOS CENTROS DOCENTES

VII.5.1. Centros de Enseñanza Primaria y Profesional

Apenas se presta atención a Centros concretos de estos niveles. Existe una referencia vaga y genérica a las Escuelas del Ave María, siempre con alabanza por parte de la Revista (117), y un par de notas sobre el Instituto Católico de Artes e Industrias de Madrid, dedicado a la formación profesional obrera. (118)

VI.5.2. Centros de Enseñanza Secundaria

Las grandes alabanzas son copadas, una vez más, por los Centros de la Compañía de Jesús: Madrid, Loyola, Murcia, Valencia, Mallorca, Sevilla, etc., etc., poseen centros en que tanto el profesorado como los alumnos están al nivel que la magnífica organización y pedagogía imperante en los Centros parecen pedir. (119)

Dos alabanzas son reseñables para Centros que no pertenecen a la Iglesia y que incluso están dirigidos por la Institución Li

bre de Enseñanza: alabanzas que son otorgadas al Centro de Estudios Históricos, en comparación con los Centros estatales donde impera el desorden, y en cuanto al número limitado de alumnos existente en el Instituto Escuela (120). Sin embargo, de éste último se nos hará ver cómo su éxito pedagógico es más bien ficticio, y que, a pesar de los cuantiosos medios que posee, no podría compararse con otras instituciones de la Iglesia. (121)

Pasando por unas escuelas secundarias establecidas por los misioneros en Australia (122) y por el Ateneo jesuítico de Manila "el mejor de los Colegios que hay en Oriente" (123), encontramos grandes centros de la Iglesia extendidos por la geografía suramericana: Cuba (124), Venezuela (125), Ecuador (126) y Uruguay (127), aportan datos de diferentes centros.

VII.5.3. Las Universidades

Preocupan las Escuelas Normales, tanto a nivel de las Escuelas del Ave María que cuentan con su propio sistema de formación de profesorado (128), como en relación a la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio que, a juicio de un autor, debiera cerrarse y traspasar sus funciones a la Universidad. (129)

Se nombran distintos hechos y problemas de la Universidad Central de Madrid y de la nueva Ciudad Universitaria (130); de Zaragoza (131); de Sevilla (132); y del Instituto Químico de Sa-

ria e Instituto Católico de Artes e Industrias.. (133)

En cuanto al extranjero, merecen ser nombradas las Universidades de Santo Tomás y la Universidad Oficial de Filipinas (134), así como un nuevo Centro de estudios sociológicos aplicado a la educación, establecido en Costa Rica (135); una nueva Facultad de Sociología y la Universidad de Fordham en Estados Unidos. (136)

La historia de numerosas Universidades españolas gira en estas crónicas alrededor de la figura de Santo Tomás de Aquino (137), mientras que se nos describen con mayor detalle diversos aspectos de la vida de los Colegios Universitarios de Oxford y Cambridge (138), y se menciona la obra misionera católica llevada a cabo a través de las Universidades fundadas "entre infieles". (139)

VII.5.4. Los centros de formación eclesiástica

Reciben menor atención que en otros períodos anteriores esta clase de establecimientos. Se anotan la Escuela Apostólica de Javier y el Seminario Pontificio de Comillas, para hacer ver que en ellos se llevan adelante métodos pedagógicos de estudios clásicos más perfectos que los del Instituto Escuela (140), y brevemente el paso de un profesor de la Facultad de Teología de Oña (Burgos) por la Universidad de Uruguay. (141)

Roma sigue siendo centro de los estudios teológicos, con el Papa presente en actos académicos de la Universidad Gregoriana (142), y preocupado activamente en la marcha de los Seminarios allí enclavados. (143)

Tampoco las noticias sobre otros centros extranjeros son demasiadas. Apenas una referencia a centros de Polonia y a otros diseminados en la historia de las misiones (144). Quizá merezca destacarse que la Revista propone como modelo a imitar un centro que no está situado en Roma, concretamente la Facultad de Teología de la Universidad de Innsbruck. (145)

VII.6. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

VII.6.1. La Ordenación Educativa en su historia concreta

VII.6.1.1. Disposiciones y comentarios oficiales españoles

En Primera Enseñanza asoma desde el principio la ideología del nuevo Gobierno, haciendo obligatorio el cumplimiento de las disposiciones sobre enseñanza en castellano, y la claridad de ideas "rectas" en el ejercicio de la profesión que lleva a la destitución de los maestros que se apartan de este camino (146). Más aún, el Director General de Primera Enseñanza afirma que confía en que la salvación de España vendrá "precisamente por el Magisterio y el Clero", proyectando ayudar a estos persona-

jes en una extensión de la labor efectuada en la Enseñanza Primaria. (147)

La enseñanza técnica profesional salta también a las páginas de la Revista al comienzo del período, dando cuenta de la creación de una Comisión que se ocupa de ella (148), bajo la dependencia del Ministerio de Trabajo. (149)

La Segunda Enseñanza permite presenciar mejor el cambio de situaciones desde el año 1923 al final del período. En un principio podemos notar la línea "derechista" en el Consejo de Ins-trucción Pública, y en el mismo Gobierno que propone la obli-gatoriedad del estudio de la Religión en la Segunda Enseñanza. (150)

Se da cuenta de los esfuerzos del Ministerio para modificar la Segunda Enseñanza, simplificar los exámenes (151) y bifurcar el Bachillerato, además de la creación del texto único y erec-ción de otros Centros escolares para este fin. (152)

Una vez caída la Dictadura, el panorama cambia. En un principio se anuncia otra reforma del Bachillerato (153), y poco después la Revista declara la enemistad del Sr. Ministro para con la Iglesia

"Pocas etapas ministeriales se habrán manifestado tan enemigos de la Iglesia y de sus principios como la del Sr. Tormo en Instrucción Pública" (154);

de tal manera que ni la misma ILE puesta a elegir medidas podría haberlo hecho más a su propio favor.

La máxima atención recae sobre el mundo universitario. El primer punto a destacar es el de la autonomía universitaria. Se concede la autonomía económica (155) y se nota una tendencia favorecedora a la autonomía por parte del Gobierno, aun en palabras expresas de Primo de Rivera (156), que ha sido nombrado "doctor honoris causa" de la Universidad de Salamanca, como recompensa por haberla dotado de personalidad jurídica (157); si bien es precisamente un Rector de esta Universidad quien poco antes ha atacado el decreto del Ministro anterior, Sr. Silió, sobre autonomía universitaria cual fuente de desórdenes e indisciplina (158). En cualquier caso, es un tema que está vigente, y en el que parece inclinarse la balanza hacia una autonomía prudente que vaya concediéndose paulatinamente a aquellos centros que sean capaces de llevarla adelante (159), aunque quedan reservadas muchas funciones al poder del Estado. (160)

Un segundo punto que tiene eco en el país es el del destierro del Sr. Unamuno, -y del Sr. Soriano-: las gentes sensatas, nos dice la Revista, aplaudieron esta medida del Gobierno (161). La razón de este confinamiento en Canarias es porque "en España y fuera de España viene censurando la obra del Gobierno y haciendo una labor de difamación y excitación, abusando del asilo de su cátedra" (162). Caída la Dictadura, se restablecerá en su puesto tanto a Unamuno como a los catedráticos que di

mitieron de sus cátedras. (163)

Un caso de ideología similar lo presenta la suspensión de un Curso Eugénico celebrado en el Anfiteatro de la Facultad de Medicina de San Carlos de Madrid, que es suspendido por el Gobierno por haberse convertido en "regodeo pornográfico", por lo cual recibe las felicitaciones de las asociaciones católicas -y de la Revista-, si bien los estudiantes se declaran en huelga. (164)

Este período contiene un buen número de noticias varias sobre centros y organizaciones de la vida universitaria. Se da cuenta de la iniciativa real de comenzar las obras de la Ciudad Universitaria de la Moncloa, a fin de celebrar el vigésimo quinto aniversario de la Coronación del Rey (165); iniciativa que comienza a dar frutos poco después, bajo la idea expresada por el Ministro Sr. Callejo de que las juventudes hispanoamericanas acudan a sus aulas cuanto antes, y de que sirva de renovación de la mentalidad española. (166)

Si la Universidad de Murcia recibe orden de supresión -revocada unos meses más tarde-, ante una vida escasa y precaria (167), se permite crear en todas las Universidades un Instituto Universitario de Idiomas, de Lenguas clásicas o modernas, y se reorganizan las Academias Militares (168), además de aumentar el número de Facultades existentes en La Laguna (169). Por otro lado, se da cuenta de la Real Orden de restablecimiento

de los Colegios Mayores Universitarios (170), inaugurándose poco después el Colegio Mayor Universitario de verano de Santander, dependiendo de la Universidad de Valladolid. (171)

En este espíritu de reorganización, encontramos normas sobre exámenes que atienden más a la madurez del estudiante que al desarrollo de la memoria (172); o las declaraciones del Director General de Enseñanza Primaria, haciendo ver que la Escuela Normal debiera de convertirse en internado donde se incidiera más en los aspectos pedagógicos que en los contenidos científicos de asignaturas (173); y el reconocimiento oficial y participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Universidades, las cuales tendrán dos Vicerrectores, uno para funciones docentes y otro para servicios económicos y administrativos. (174)

En relación al profesorado, algunas prerrogativas que eran exclusivas del universitario son extendidas a todos los catedráticos españoles (175); el Ministro de Instrucción Pública visita las universidades con el fin de conocer las circunstancias de cerca y poder así acertar en el nombramiento de nuevas autoridades académicas (176), además de decretar un amplio cambio en la provisión de cátedras universitarias, que le parece acertado a la Revista porque combate el memorismo y premia la investigación. (177)

Los estudiantes hispanoamericanos residentes en España pueden acceder a oposiciones como los españoles (178), quienes ven

anulado el decreto de Burell que les autorizó a faltar a clases de las Universidades: deberán asistir de nuevo a ellas (179). Además de otras medidas disciplinarias (180), es destacable el hecho de que se cree un "Patronato de pensiones libres" cuyo fin es ayudar a ampliar estudios a los españoles que carezcan de títulos académicos, pudiendo realizar su ampliación tanto en España como en el extranjero. (181)

VII.6.1.2. Ambiente español de asociaciones varias

La primera Asociación, en cuanto a Noticias referentes a ella, es el Instituto Teresiano, aprobado por Pío XI (182), y que tiene su rama masculina en el Instituto Divino Pastor, fundada también por el mismo P. Poveda. (183)

Se da cuenta también de la Exposición Pedagógica aneja al Congreso (184) y de otra Exposición de material y bibliografía perteneciente a la Sociedad de Física y Química, celebrada en la Universidad Central. (185)

Por otra parte, se recoge el latir de la sociedad española a través de varios discursos de catedráticos de la Universidad de Zaragoza ante el Rey, pidiendo autonomía universitaria (186); de la reacción de la Cámara Oficial del Libro contra la adopción del texto único (187); de la Asamblea de la Asociación Nacional del Magisterio Primario, que no consigue la obligatoriedad de colegiación (188); de la reunión anual de

catedráticos de Instituto en el año 1930, en contra de la bifur
cación del Bachillerato, y a favor de la enseñanza humanística,
aunque se declaran en contra de la obligatoriedad de la Religión
como asignatura (189); mientras que la Federación de Amigos de
la Enseñanza, poco después, se declara no sólo partidaria de la
enseñanza humanística sino también de la necesidad de la ins-
trucción religiosa en todos los cursos del Bachillerato. (190)

VII.6.1.3. Disposiciones oficiales extranjeras

Encontramos un eco en Latinoamérica del destierro de Unamuno,
que provoca "revuelo antiespañol" en varias naciones, siendo
el parecer de RyF que Unamuno era un "perpetuo revolvedor de
lo humano y lo divino" (191). En la misma línea de noticias,
se da la destitución de siete profesores chilenos que hacían
propaganda comunista. (192)

En relación a contenidos de enseñanza, un ex-Ministro italia-
no proclama en el Senado la necesidad de que la escuela italia-
na se abra a la educación religiosa y a la enseñanza de la Reli-
gión (193); en Filipinas preocupa la supervivencia del castella-
no, así como en Puerto Rico, estando bajo la fuerte tensión a
que somete la dominación estadounidense, que va introduciendo
el inglés en la enseñanza. (194)

En cuanto a reorganizaciones se sigue apreciando un gran esfuer-
zo escolar en Colombia (195), Puerto Rico (196), Perú (197), y

El Salvador, donde gozan de autonomía universitaria con efectos beneficiosos. (198)

Contemplemos finalmente que los profesores de la Universidad de Pekín se dirigen al Papa para que intervenga en contra de los crímenes que se cometen contra comerciantes de Shanghai y Hong-Kong. (199)

VII.6.2. El movimiento estudiantil

VII.6.2.1. La contestación universitaria en España

Prácticamente no existe reflejo de esta faceta universitaria durante los años de la Dictadura, excepto la protesta de un grupo de estudiantes subversivos ante la toma de posesión del sucesor de Unamuno en Salamanca (200). Unicamente al final del gobierno de Primo de Rivera, ya debilitada su autoridad, vuelve a aparecer la agitación estudiantil, en contra de la nueva ley de Universidades, tomando el Gobierno la resolución de suspender clases en varias Facultades y aumentar el período lectivo; aunque al final cede en cuanto al decreto que provocó los disturbios. (201)

A la caída de Primo de Rivera, que en gran parte parece producirse a causa de los estudiantes (202), resurgen los problemas no acabados de solucionar durante el pasado momento de agitación, como la reintegración en las cátedras de algunos catedráticos

ticos, el levantamiento de medidas gubernativas sobre un alumno expedientado, y el reconocimiento de asociaciones profesionales-aconfesionales de estudiantes, que obtienen soluciones positivas (203). Sin embargo, continúa la agitación estudiantil, que se extiende a varias Universidades del país (204).

La Revista llega a opinar que los halagos que el nuevo Ministerio otorga a los estudiantes no logran pacificarles, y que todo está movido por unos cabecillas revolucionarios "que abusan de su inconsciencia y de su ignorancia para fines inconfesados", y que hacen todo el proceso enigmático y violento.

(205)

VII.6.2.2. Orientación positiva del estudiantado

Es la actitud habitual en tiempos de la Dictadura, a juicio de las Noticias explanadas por la Revista. Los estudiantes aportan su dinero para que puedan estudiar los más necesitados (206), y brindan su ayuda y colaboración en relación a todos los proyectos que hagan crecer la vida universitaria: celebran Asambleas y reuniones, dando fuerza a la Confederación de Estudiantes Católicos (207) que llega a contar con 22 Federaciones, 84 Asociaciones y 13 Casas del Estudiante (208). Entre sus actividades se encuentra la petición de participación en el gobierno de la Universidad, y la creación de un centro de estudios superiores de Ciencias Económicas, Políticas y Sociales (209); así como pedir al Rey su participación en una inauguración de curso y ayudar a la edificación de la Ciudad Universitaria. (210)

Se presta también el estudiante a otras actividades estudiantiles, cual es, el intercambio cultural y de universitarios con otros países como los Estados Unidos y Filipinas. (211)

Por último, reseñamos el seguimiento que la Revista hace del desarrollo de la fiesta de Santo Tomás, quizá como un símbolo de la situación española universitaria. Comienza el período con una Real Orden en que se hace festivo el día (212) para profesores y alumnos, tomando auge esta festividad a lo largo de los años y celebrándose fiestas en que participan las autoridades del país, incluido el Rey (213). El mismo Papa recibe a un grupo de estudiantes y les propone la figura del Santo como modelo a imitar (214). Solamente al final del período, caída la Dictadura, se aprecia el cambio habido, aunque la Revista anota que se sigue celebrando esta festividad en contra de la "ceguedad o apatía de quienes no quieren o aciertan a comprender la importancia de las asociaciones profesionales" unidas por la pública confesión del catolicismo. (215)

VII.6.2.3. Situación en otros países

Entre las noticias extranjeras, destaca la continuación del boicot comercial al Japón y a Inglaterra, promovido por los estudiantes, que, al parecer, están siendo manejados por los Soviet rusos. (216)

Al Congreso Internacional de Estudiantes Católicos acude, como representante oficial español, un futuro destacado político, D. Alberto Martín Artajo, junto con delegados de otras 17 naciones (217). También en Portugal toma fuerza el movimiento de estudiantes católicos, que apoyan la política reinante. (218)

Por último asistimos al crecimiento de la Juventud Católica Colombiana (219), así como a la erección del primer monumento a Colón en Uruguay, debido a la iniciativa de los ex-alumnos de un Centro religioso de Segunda Enseñanza de aquel país. (220)

VII.6.3. Los Centros Docentes

VII.6.3.1. Centros de Enseñanza de Primaria, Profesional y Secundaria

No existe nada en las Noticias Generales sobre centros concretos de enseñanza Primaria, siendo también escasas las noticias de Centros de formación profesional, a pesar del auge de este nivel en el tiempo reseñado; en alguna ocasión se nombra la labor realizada por el Instituto Católico de Artes e Industrias de Madrid en este terreno, y por los Centros Obreros de las Damas Catequísticas de Madrid, que cuentan con cinco mil alumnos en varias especialidades. (221)

También los Colegios de Segunda Enseñanza están prácticamente ausentes en este período. Se da cuenta de la inauguración de

los Institutos de Vigo y de Osuna (222), y de trabajos extraordinarios de profesores de dos centros privados, uno de Madrid y otro de Vigo (223), siendo ambos religiosos.

Del extranjero únicamente se mencionan establecimientos hispanoamericanos de la Iglesia en muy pequeño número, ya que se reducen al Colegio de Belén en Cuba, un colegio en Yauco (Puerto Rico) y otro colegio salesiano de Uruguay (224): todos ellos de Ordenes Religiosas, con hechos positivos a reseñar.

VII.3.6.2. Centros Universitarios

El panorama varía en relación a este nivel de enseñanza, en el que las noticias son abundantes.

VII.6.3.2.1. En España

Destaca el seguimiento que hace la Revista de la construcción de la Ciudad Universitaria. Se publica la noticia (225); comienza a gestarse la construcción apoyada por el Rey y el Gobierno (226); afirma que se admiten donativos con este fin, destacando un giro desde América entre los donantes (227); se hacen viajes de propaganda a este continente (228); se adjudica y avanza la construcción del primer edificio destinado a residencia de estudiantes (229); además de hacerse entrega del terreno al primer país hispanoamericano que desea construir en esta Ciudad Universitaria un edificio propio (230). En resumen, "siem

pre es grato consignar la celeridad y precisión con que se llevan a cabo las obras de la Ciudad Universitaria". (231)

Las Universidades españolas estatales son nombradas en distintas ocasiones: la Universidad Central, protagonista de distintos hechos y acciones académicas y estudiantiles (232); así como las Universidades de Sevilla (233), Zaragoza (234), Salamanca (235), Granada (236), La Laguna (237), Valladolid (238), Barcelona (239) y Oviedo y Santiago en unión con algunas de las anteriores en hechos estudiantiles. (240)

Se da cuenta también de proyectos sobre "universidades industriales" en Madrid y Barcelona, y de la creación de la Academia General Militar en Zaragoza. (241)

Dentro de España existen otros centros a nivel universitario, de carácter privado: el Instituto Químico de Sarriá (242), la Universidad de Alfonso XII de El Escorial (243), la Universidad de Deusto (244), el Instituto Católico de Artes e Industrias (245) y una Residencia-Internado en León del Instituto del Divino Pastor del P. Poveda. (246)

VII.6.3.2.2. En el extranjero

Se da cuenta de la Universidad de Milán (247); de una residencia escolar universitaria en París, además de un curso en la Sorbona (248); y la creación de una cátedra de español en la

Universidad de Oxford (249), dentro del ámbito de universidades europeas.

Pasando por una breve referencia indirecta a las universidades filipinas a las que se envía un mensaje de las españolas (250), existen noticias de varios centros superiores hispanoamericanos: Argentina (251), Chile (252), Santo Domingo (253) y Perú (254) en concreto.

VII.6.3.3. Centros de formación eclesiástica

Pequeño es el recorrido que las Noticias hacen por establecimientos de formación eclesiástica.

Destaca la Universidad Gregoriana, con sus centros asociados, el Instituto Bíblico y el Oriental, además del Colegio Español y el Pío Latino Americano (255), bajo la figura de la Jerarquía siempre presente en sus hechos.

En España se habla de la Universidad Pontificia de Comillas, cuyos ex-alumnos comienzan ya a ser nombrados Obispos (256); se inaugura un nuevo Seminario en la diócesis de Calahorra-Logroño, con referencias a similares establecimientos de otras ciudades (257). Quizá es subrayable la creación en Tuy, bajo la iniciativa y dirección de su Seminario, de una "Escuela Práctica de Agricultura y Acción Social". (258)

VII.7. CONCLUSIONES

La Revista conoce perfectamente la realidad española, está sujeta a su marcha, a su política y vida social. Las consecuencias serán claras en el desarrollo de sus artículos, de sus ideas y de los temas que aborda.

Algunas resultarán positivas. Por ejemplo, es clara su implicación en la Formación Profesional que responde a una necesidad sentida por el pueblo español, y que está comenzando a tomar cuerpo en la enseñanza. De la misma manera permanece atenta a la contribución de instituciones concretas, como las recientemente incorporadas Institución Teresiana y del Divino Pastor.

Pero esta atención máxima, esta receptividad y apertura a la realidad española pueden tener sus inconvenientes. Entre ellos creemos que se sitúa su opinión cerrada en cuanto al número de estudiantes existente en España, ideología que comparte con el Gobierno, con el que se siente fundamentalmente solidario en sus orientaciones básicas, como más tarde explanaremos.

El sentido cercano a este Gobierno, fruto de su permeabilidad a la realidad concreta española, le lleva a fijar la atención de sus artículos en las medidas concretas que la Ordenación Educativa propone e intenta efectuar, descuidando quizá otros aspectos no implicados en la inmediata reforma española; o

dedicándoles, al menos, espacios reducidos en relación a otros períodos, cual sucede con la formación eclesiástica, por poner un ejemplo.

Se puede decir que no hay acritud en la Revista en relación a las medidas que toma el Gobierno de Primo de Rivera, sino que son acogidas favorablemente en un tono mesurado y de intento de ayuda y construcción. Así no existe apenas la comparación negativa que se realizaba con la historia educativa española o de otras naciones.

RyF sigue brindando soluciones concretas a los puntos que están siendo debatidos, sin que se pueda establecer una diferencia muy notable entre dos actitudes: si la Revista da soluciones, o si defiende las que va tomando el Gobierno de acuerdo con la mentalidad que la misma Revista siempre ha defendido, puesto que, con ligeras escaramuzas, se van encontrando puntos concretos resueltos favorablemente al pensamiento que RyF ha mantenido: exámenes, solución al problema de los textos, bifurcación de bachilleratos, y, sobre todo, preponderancia de la Religión y moralidad de los profesores.

De aquí que RyF se vuelque más fuertemente en este período en los centros universitarios estatales; si bien tampoco descuida los centros superiores de la Iglesia, lo hace con menor fuerza que en otros momentos del Siglo XX y nos hace ver cómo los

problemas apenas existen, con una vivencia de paz universitaria estudiantil, durante la Dictadura de Primo de Rivera; solamente rota cuando cae el Dictador y se establecen medidas más libertarias y disolutas. A estos centros estatales superiores se polariza más la atención de la Revista, incluso en comparación con los establecimientos de Segunda Enseñanza y eclesiástica dirigidos por la Iglesia, quizá porque considera que son centros "amigos" en cuanto que el Gobierno es "de derechas".

También puede apreciarse, a resultas de todo lo anterior, un sesgo en la forma de tratar y enfocar los puntos. Se nota en el mismo modo en que aborda las noticias sobre los centros universitarios estatales; se alegra de la construcción de la Ciudad Universitaria, sin ninguna pega a la marcha emprendida; no hay escollos en relación a la autonomía universitaria, y a la parte de león que se reserva el Estado, debido a que está dirigido por un Gobierno positivo; como no los había en el período anterior -ni en éste- a la atadura total de los centros de formación eclesiástica en relación a la Jerarquía eclesiástica.

La Revista es coherente consigo misma, aunque quizá no lo sea con el fondo de las ideas que defiende en ocasiones. Es coherente con su idea de bifurcar el Bachillerato, porque de este modo tienen cabida los estudios clásicos que continúa defendiendo. Y sobre todo, lo es con sus principios ideológicos o religiosos en el juicio sobre la Institución Libre de Enseñanza, la Institución Teresiana y los Centros defendidos por los religio

sos. No le impide esta coherencia -y lo considero un avance de RyF- el apreciar varios elementos positivos en dos centros de la ILE, aunque su orientación general siga impidiendo todo fruto consistente a juicio de RyF.

Porque la Revista permanece fiel a los grandes principios educativos e ideológicos, tal como se exponían en tiempos pasados: el niño, en gran contacto con el profesor, es el centro de la enseñanza; los métodos activos están debajo de una educación antimemorista que se evalúe racionalmente; y, sobre todo, los principios humanos y religiosos gobiernan el juicio de las instituciones y sus formas educativas, además de servir de marco de referencia a las nuevas reformas escolares y pedagógicas, como sucede con el juicio sobre el proyecto de reforma de Bachiller del último Ministro de la Monarquía y con los principios de restauración de los Colegios Mayores.

Si en relación a los exámenes, que tanto preocupan a RyF, se mantiene una actitud positiva, aunque no se avanza sobre lo ya expuesto en otros períodos, en lo referente a la bifurcación del bachillerato se debe notar que la intención reinante es la de hacer prosperar los estudios clásicos que son alabados en sí, sin referencia, -ni positiva ni negativa- a los estudios científicos experimentales.

En cualquier caso, hay avance de una mayor apertura al extranjero y a las soluciones que de allí pueden recibirse, así co-

mo a la realidad estatal de los centros universitarios en los que descansa el peso de la formación superior española. Es de notar también el interés de la Revista por la enseñanza profesional, al contar entre sus plumas a uno de los pioneros de este nivel.

Por último, no es menos interesante el observar cómo se prescinde del Ratio Studiorum que en el anterior período era defendido con frecuencia: actualmente no se menciona más que en una ocasión y a remolque de otro sistema al parecer más perfecto de formación del profesorado, tema que sale con cierta relevancia por primera vez en la historia de la Revista. Quizá en la misma dirección de despego institucional, podría situarse la tímida insinuación de tomar postura crítica ante Santo Tomás efectuada por un colaborador que accede por primera vez a la Revista, además de proponernos como modelo de centro de formación eclesiástica una Facultad situada fuera del área romana; si bien el principal formador de futuros clérigos continuará siendo Sto. Tomás y el establecimiento central la Universidad Gregoriana.

641

N O T A S

1. RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma en la enseñanza". RyF, 68 (1924) 293
2. Ibidem, 290-296
3. Ibidem, 297 y 298
4. Ibidem, 298
5. GARCIA VILLADA, Zacarías. "El orden en los Institutos y Universidades del Estado". RyF, 87 (1923) 455
6. Ibidem, 455 y 456
7. Ibidem, 456 y 457
8. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 67 (1923) 276
- BARRIO, Jaime M^a del. "Los exámenes en el nuevo Bachillerato". RyF, 77 (1926) 131
9. Ibidem, 133
10. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 277
11. LETURIA, Pedro. "III Congreso de Geografía e Historia Hispano-americana". RyF, 91 (1930) 289
12. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 273
13. RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". RyF, 72 (1925) 220 y 224
14. PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 70 (1925) 139, 142 y 143
15. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 128 y 135
- CAYUELA, Arturo M^a. "Confesión paladina del error pedagógico nacional". RyF, 93 (1930) 98
16. BARRIO, Jaime M^a del. "El texto único". RyF, 77 (1926) 234
17. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". RyF, 93 (1930) 341, 342 y 352
18. PEREZ GOYENA, Antonio. "Los antiguos Colegios Mayores". RyF, 82 (1928) 481-483 y 492
19. HERRERA ORIA, Enrique. "La asamblea de catedráticos de Instituto". RyF, 90 (1930) 249, 251 y 252

20. HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 76
21. HERRERA ORIA, Enrique. "El concepto de la futura Universidad española, según los debates de la Asamblea". RyF, 82 (1928) 443, 448 y 449
22. Novena ASAMBLEA de Estudiantes Católicos. "Variedades: Conclusiones de la IX Asamblea". RyF, 93 (1930) 373 y 374
23. PEREZ GOYENA, Antonio. "Los orígenes del estudio de la Historia eclesiástica en España". RyF, 79 (1927) 34
24. ALONSO BARCENA, Felipe. "La Teología y la Universidad". RyF, 87 (1929) 341 y 343
25. CAYUELA, Arturo M^a. "El concepto de educación literaria". RyF, 79 (1927) 417
26. RUIZ AMADO, Ramón. "La cuestión de los libros de texto". RyF, 67 (1923) 421 y 422
27. PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 425, 426 y 432
28. RESTREPO, Félix. "Crónica de Educación e Instrucción Pública". RyF, 71 (1925) 109
29. "CRONICAS: Perú". RyF, 86 (1929) 251
"CRONICA del Salvador". RyF, 73 (1925) 108
30. HERRERA ORIA, Enrique. "Actividades del Ministerio de Instrucción de Rumanía en la reforma de la Segunda Enseñanza". RyF, 86 (1929) 143
31. "CRONICA de Cuba". RyF, 78 (1927) 457
"CRONICA de Argentina". RyF, 74 (1926) 264
32. ERRANDONEA, Ignacio. "El por qué de los clásicos en la enseñanza". RyF, 77 (1926) 496, 497, 502 y 503
33. ERRANDONEA, Ignacio. "Deslindando el campo clásico". RyF, 79 (1927) 219, 222, 224 y 225
CAYUELA, Arturo M^a. "Virgilio, educador en sus Geórgicas". RyF, 90 (1930) 491 y 499
34. CAYUELA, Arturo M^a. "El concepto de educación literaria". Loc. cit., 403, 405 y 406

35. EGUIA RUIZ, Constancio. "Las ediciones críticas y los clásicos grecolatinos". RyF, 81 (1927) 416
36. CAYUELA, Arturo M^a. "Método y eficacia de la formación humanística". RyF, 88 (1929) 356, 360, 364-367 y 369
37. CAYUELA, Arturo M^a. "Menéndez y Pelayo, educador del criterio literario". RyF, 82 (1928) 137 y 145
38. ERRANDONEA, Ignacio. "Más sobre los clásicos, Religión y Patria". RyF, 78 (1927) 385-390 y 396

HERRERA ORIA, Enrique. "Orientaciones de los estudios secundarios en Italia". RyF, 83 (1928) 423

HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda Enseñanza en Bélgica". RyF, 84 (1928) 147
39. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". Loc. cit., 282
40. HERRERA ORIA, Enrique. "El Congreso Internacional de Estudios Secundarios en Bucarest". RyF, 84 (1928) 355
41. HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de Catedráticos de Instituto". Loc. cit., 249, 251 y 252

HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". Loc. cit., 776
42. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 276 y 277
43. RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza". Loc. cit., 299
44. BARRIO, Jaime M^a del. "Los exámenes en el nuevo bachillerato". Loc. cit., 128
45. Ibidem, 135 y 138

HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de Catedráticos de Institutos". Loc. cit., 254
46. HERRERA ORIA, Enrique. "Orientaciones de los estudios secundarios en Italia". Loc. cit., 432 y 433
47. HERRERA ORIA, Enrique. "La Segunda Enseñanza en Francia". RyF, 86 (1929) 71
48. RUIZ AMADO, Ramón. "La cuestión de los libros de texto". Loc. cit., 419

49. BARRIO, Jaime M^a del. "El texto único". Loc. cit., 236
50. Ibidem, 231, 234 y 235
51. HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de Catedráticos de Instituto". Loc. cit., 248

GALDOS, Romualdo y RAMIREZ, A. "Examen de libros. Rodríguez, Segundo Miguel: Gramática Hebrea, Gramática de Arameo. Antología. Vocabulario. Madrid, 1925". RyF, 73 (1925) 562
52. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 286 y 291
53. GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 288 y 289
54. RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para Ampliación de Estudios y sus instituciones". RyF, 68 (1924) 89
55. SAURAS, Manuel M^a. "La enseñanza en Filipinas". RyF, 67 (1923) 198 y 204

SAURAS, Manuel M^a. "El catolicismo en Filipinas". RyF, 68 (1924) 364
56. "CRONICA del Salvador". Loc. cit., 108

SALAMANCA, Guillermo. "Crónica de Colombia". RyF, 75 (1926) 261-263
57. "CRONICA de Argentina". RyF, 74 (1926) 264
58. PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje: El problema de la enseñanza profesional en España y su carácter especial". RyF, 70 (1925) 137, 139, 142 y 144
59. PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 7

PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 431
60. BAYLE, Constantino. "Variedades. A caza de testamentos". RyF, 72 (1925) 535
61. NOGUER, Narciso. "Las Escuelas de Servicio Social". RyF, 70 (1924) 534 y 535
62. GARCIA VILLADA, Zacarías. Op. cit., 453

63. ERRANDONEA, Ignacio. "Deslindando el campo clásico". Loc. cit., 222
64. CAYUELA, Arturo M^a. "Confesión paladina del error pedagógico nacional". Loc. cit., 99
65. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". Loc. cit., 341
66. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 90
67. HERRERA ORIA, Enrique. Op. cit., 350
68. SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 73 (1925) 326 y 327
69. HERRERA ORIA, Enrique. "Orientaciones de los estudios secundarios en Italia". Loc. cit., 423, 429 y 433
70. MARTINEZ BALIRACH, Jesús. "Crónicas. China". RyF, 94 (1931) 451
71. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". Loc. cit., 273 y 274
72. BARRIO, Jaime M^a del. "Los exámenes en el nuevo Bachillerato". Loc. cit., 138 y 139
73. GARCIA VILLADA, Zacarías. Op. cit., 459 y 460
74. RESTREPO, Félix. Op. cit., 298
75. HERRERA ORIA, Enrique. "El concepto de la futura universidad española, según los debates de la Asamblea". Loc. cit., 433-436
76. ALONSO BARCENA, Felipe. Op. cit., 338 y 341

ALONSO BARCENA, Felipe. "La facultad de Teología y los intereses de la Universidad". RyF, 97 (1929) 451

ALONSO BARCENA, Felipe. "La Teología universitaria y el fomento de las ciencias Sagradas". RyF, 88 (1929) 122 y 132
77. "VARIEDADES. Los Colegios Mayores". RyF, 79 (1927) 551-555

PEREZ GOYENA, Antonio. "Los antiguos Colegios Mayores". Loc. cit., 488, 491 y 492
78. PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Ordenes Religiosas y la enseñanza oficial". RyF, 84 (1928) 11

RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para la Ampliación de Estudios y sus instituciones". Loc. cit., 92

79. ORTIZ DE URBINA, Ignacio. "Al margen de un Congreso". RyF, 93 (1930) 405
80. SAURAS, Manuel M^a. "Universidades Filipinas". RyF, 70 (1924) 217
81. "CRONICAS: Ecuador:". RyF, 91 (1930) 156
82. DELATTRE, Pierre. "El movimiento católicos en Hungría". RyF, 82 (1928) 408
83. "CRONICAS: Perú". Loc. cit., 251 y 252
84. UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "IX Congreso para el progreso de las Ciencias". RyF, 67 (1923) 87
85. PEREZ GOYENA, Antonio. "La Facultad de Teología en las Universidades españolas". RyF, 82 (1928) 333
86. Ibidem, 335 y 336
87. Cfr. texto remitido a nota 76
88. URBAN, J. "La actual Polonia". RyF, 67 (1923) 481
89. ALONSO BARCENA, Felipe. "Los haberes del clero y la cultura española". RyF, 76 (1926) 10 y 11
90. EGUIA RUIZ, Constancio. "Pío XI, promotor de estudios, bibliotecario y arqueólogo". RyF, 87 (1929) 31
91. GORDILLO, Mauricio. "Carta de Roma". RyF, 75 (1926) 66 y 67; RyF, 78 (1927) 542
92. PIO XI. "Carta Encíclica al cumplirse el VI Centenario de la Canonización de Sto. Tomás de Aquino". RyF, 67 (1923) 18
93. PEREZ GOYENA, Antonio. "Enseñanza de Teología en las Universidades Españolas". RyF, 67 (1923) 424-451; RyF, 68 (1924) 273-289 y RyF, 69 (1924) 50-58

PEREZ GOYENA, Antonio. "Los maestros de Teología españoles en naciones extranjeras en los siglos CVI y XVII". RyF, 81 (1927) 518-532
94. HELLIN, José. "Examen de Libros: G. López, Aloysius: Praelectiones Philosophiae Scholasticae. Puebla de los Angeles. Méjico, 1926". RyF, 82 (1928) 465

95. LAURES, Juan. "La Escolástica y la Ciencia Moderna". RyF, 93 (1930) 230
96. PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio actual de la Historia Eclesiástica en España". RyF, 79 (1927) 418 y 420
97. RUIZ AMADO, Ramón. Op. cit., 275 y 276
98. RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para Ampliación de Estudios y sus instituciones". Loc. cit., 91-93
99. ERRANDONEA, Ignacio. "La reforma universitaria y la preparación pedagógica de los aspirantes a cátedras". RyF, 82 (1928) 331-336
100. GARCIA VILLADA, Zacarías. Op. cit., 457

PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Ordenes Religiosas y la enseñanza oficial". Loc. cit., 11

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 432 y 433
101. SALLABERRY, Juan Francisco. Op. cit., 328
102. NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 295 y 296
103. GARCIA VILLADA, Zacarías. Op. cit., 453, 454 y 455
104. ARAMBURU, Zenón. "Ecos de China". RyF, 74 (1926) 169
105. MARTINEZ BALIRACH, Jesús. Op. cit., 450
106. ESPESO, Ignacio M^a. "China bajo el Kuomintang o partido revolucionario". RyF, 88 (1929) 42 y 43
107. "CRONICAS: Ecuador". RyF, 83 (1928) 71
108. ALONSO BARCENA, Felipe. "Los estudiantes católicos en la Asamblea de Granada". RyF, 78 (1927) 7 y 8
109. Novena ASAMBLEA de Estudiantes Católicos. Loc. cit., 373 y 374
110. PASSAGE, H. du. "La acción y vida católica en Francia durante los últimos meses". RyF, 73 (1925) 499 y 500
111. SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 77 (1926) 159
112. GIL, Hularián. "Los progresos de las misiones católicas". RyF, 78 (1927) 487

- OTADUY, Ernesto M. "Crónicas: Bélgica". RyF, 91 (1930) 358
113. "CRONICAS: Filipinas". RyF, 89 (1929) 166
- SALAMANCA, Guillermo. "Crónica de Colombia". RyF, 80 (1927) 421 y 422
114. "CRONICA de Bolivia". RyF, 73 (1925) 575
115. RESTREPO, Félix. "Examen de libros: Die Wirtschaftshilfe der deutschen Studentenschaft, 1923-1925. Leipzig, 1925". RyF, 74 (1926) 271
116. HERRERA ORIA, Enrique. "Los primitivos colegios universitarios de Oxford". RyF, 90 (1930) 137 y 149
117. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 211
118. BAYLE. Constantino. Op. cit., 535
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Ordenes Religiosas y la enseñanza oficial". Loc. cit., 15 y 16
119. GARCIA VILLADA, Zacarías. "Libros recientes sobre la Compañía de Jesús". RyF, 68 (1924) 487
120. GARCIA VILLADA, Zacarías. "El orden en los Institutos y Universidades del Estado". Loc. cit., 454 y 457
121. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". Loc. cit., 350
122. HOLLIS, J.M. "Misiones españolas en Australia". RyF, 84 (1928) 195
123. "CRONICA de Filipinas". RyF, 67 (1923) 388
124. "CRONICA de Cuba". RyF, 72 (1925) 514
125. POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 79 (1927) 536 y RyF, 81 (1927) 446
126. "CRONICA: Ecuador". RyF, 91 (1930) 160
127. SALLABERRY, Juan F. "Crónica: Uruguay". RyF, 91 (1930) 251
128. MARQUEZ, Gabino. Op. cit., 216 y 287
129. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". Loc. cit., 285

130. GARCIA VILLADA, Zacarías. Op. cit., 459 y 460
RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para Ampliación de Estudios y sus instituciones". Loc. cit., 92
CAYUELA, Arturo M^a. "Método y eficacia de la formación humanística". Loc. cit., 373
131. PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín de Historia. Memorias para la Historia de la Universidad Literaria de Zaragoza por Manuel Jiménez Catalán, Zaragoza, 1925". RyF, 78 (1927) 145-148
132. MUÑECAS Y LIZARRALDE, E. "Crónicas: Pax Romana. IX Congreso Internacional de Estudiantes Católicos". RyF, 89 (1929) 71
133. GIL QUINZA, Salvador. "Examen de libros. Teoría y Práctica del Análisis Químico Mineral por el P. Eugenio Saz. Barcelona, 1924". RyF, 70 (1924) 506
PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Ordenes religiosas y la enseñanza oficial". Loc. cit., 15 y 16
134. SAURAS, Manuel M. Op. cit., 217
"CRONICA de Filipinas". RyF, 71 (1925) 510
135. RESTREPO, Félix. "Crónica de Educación e Instrucción Pública". Loc. cit., 110
136. HUSSLEIN, José. "UNA facultad universitaria de Sociología y Servicios Sociales en los Estados Unidos". RyF, 84 (1928) 171-180
137. PEREZ GOYENA, Antonio. "Enseñanza de Sto. Tomás en las Universidades Españolas". RyF, 67 (1923) 434-451; RyF, 68 (1924) 273-289 y RyF, 69 (1924) 50-58
138. HERRERA ORIA, Enrique. "Los primitivos Colegios Universitarios de Oxford". Loc. cit., 136-149
HERRERA ORIA, Enrique. "El Colegio Universitario de Cristo, en Cambridge". RyF, 91 (1930) 521-537
139. GIL, Hilarión. "La Compañía de Jesús, orden misionera entre infieles". RyF, 77 (1926) 224
140. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". Loc. cit., 350
141. SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica del Uruguay". RyF, 77 (1926) 160

142. GORDILLO, Mauricio. Op. cit., 66
143. Ibidem, 542
144. GIL, Hilarión. Op. cit., 233
- URBAN, J. Op. cit., 481
145. ALONSO BARCENA, Felipe. "La teología universitaria y el fomento de las Ciencias Sagradas". Loc. cit., 141 y 142
146. Noticias Generales, RyF, 68 (1924) 398
147. " " 83 (1928) 547 y 548
148. " " 69 (1924) 106
149. " " 86 (1929) 364
150. " " 68 (1934) 399
151. " " 75 (1926) 70
- " " 81 (1927) 546
152. " " 76 (1926) 318
- " " 83 (1928) 73 y 74
153. " " 92 (1930) 284
154. " " 93 (1930) 89
155. " " 69 (1924) 389
156. " " 85 (1928) 172
157. " " 77 (1926) 163
158. " " 70 (1924) 387
159. " " 79 (1927) 73
160. " " 82 (1928) 361
161. " " 68 (1924) 524
162. " " 75 (1926) 268
163. " " 90 (1930) 361
164. " " 83 (1928) 74
165. " " 78 (1927) 358
166. " " 79 (1927) 462

167.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	86 (1929)	261
	"	88 (1929)	78
168.	"	78 (1927)	458 y 459
169.	"	81 (1927)	69
170.	"	79 (1927)	357
171.	"	84 (1928)	235
172.	"	82 (1928)	259
173.	"	83 (1928)	548
174.	"	89 (1929)	77 y 78
175.	"	82 (1928)	363
176.	"	91 (1930)	79 y 80
177.	"	92 (1930)	284
178.	"	72 (1925)	392
179.	"	74 (1926)	176
180.	"	85 (1928)	173
	"	94 (1931)	478
181.	"	83 (1928)	268
182.	"	68 (1924)	359
183.	"	84 (1928)	235
	"	85 (1928)	555
184.	"	68 (1924)	529
185.	"	83 (1928)	159
186.	"	71 (1925)	523
187.	"	77 (1926)	77
188.	"	87 (1929)	198
189.	"	90 (1930)	161 y 162
190.	"	91 (1930)	176 y 177
191.	"	69 (1924)	107
192.	"	72 (1925)	520

193.	Noticias Generales,	<u>RyF</u> ,	71 (1925)	401
194.	"	"	72 (1925)	262
195.	"	"	77 (1926)	368
	"	"	83 (1928)	54
196.	"	"	78 (1927)	79
197.	"	"	81 (1927)	553
	"	"	85 (1928)	81
198.	"	"	81 (1927)	72 y 73
199.	"	"	72 (1925)	525
200.	"	"	75 (1926)	268
201.	"	"	86 (1929)	555
	"	"	87 (1929)	286 y 485
202.	"	"	90 (1930)	558
203.	"	"	90 (1930)	260 y 266
204.	"	"	91 (1930)	265, 363 y 557
205.	"	"	93 (1930)	89, 169 y 170
206.	"	"	68 (1924)	132
	"	"	73 (1925)	593
207.	"	"	68 (1924)	398 y 399
	"	"	77 (1926)	364
	"	"	78 (1927)	358 y 359
	"	"	81 (1927)	452 y 453
	"	"	86 (1929)	265
208.	"	"	85 (1928)	555
209.	"	"	90 (1930)	88
210.	"	"	70 (1924)	387
	"	"	79 (1927)	354
211.	"	"	82 (1928)	360
	"	"	77 (1926)	553

212.	Noticias Generales, RyF,	68 (1924)	530
213.	"	74 (1926)	547
213.	"	78 (1927)	550 y 551
	"	82 (1928)	554
	"	86 (1929)	558
214.	"	83 (1928)	154
215.	"	90 (1930)	560
216.	"	72 (1925)	396
217.	"	84 (1928)	335
218.	"	69 (1924)	114 y 115
	"	78 (1927)	468
	"	80 (1927)	110
219.	"	78 (1927)	461
220.	"	78 (1927)	160
221.	"	84 (1928)	103 y 104
	"	83 (1928)	553
222.	"	80 (1927)	101 y 229
223.	"	82 (1928)	362
	"	88 (1929)	279
224.	"	74 (1926)	363
	"	78 (1927)	79 y 160
225.	"	68 (1924)	399
226.	"	79 (1927)	461 y 462
	"	82 (1928)	359
	"	84 (1928)	235
	"	86 (1929)	365
227.	"	85 (1928)	467
	"	86 (1929)	79

228.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	86 (1929)	175
	"	88 (1929)	280
229.	"	87 (1929)	288 y 393
	"	88 (1929)	280
230.	"	91 (1930)	366 y 367
231.	"	92 (1930)	285
232.	"	74 (1926)	176
	"	77 (1926)	454
	"	93 (1928)	75 y 159
233.	"	68 (1924)	400
	"	69 (1924)	259
	"	80 (1927)	229
234.	"	68 (1924)	530 y 531
	"	86 (1929)	175
235.	"	77 (1926)	163
236.	"	77 (1926)	550 y 551
237.	"	81 (1927)	69
238.	"	84 (1928)	235
239.	"	93 (1930)	170
240.	"	87 (1929)	286
	"	91 (1930)	363 y 557
241.	"	79 (1927)	73
	"	78 (1927)	459 y 460
242.	"	70 (1924)	261
243.	"	74 (1926)	177
244.	"	74 (1926)	360
	"	98 (1929)	282

245.	Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	79 (1927)	265
246.	"	85 (1928)	555
247.	"	68 (1924)	124 y 125
	"	69 (1924)	114
248.	"	85 (1928)	560
	"	86 (1929)	174
249.	"	77 (1926)	550 y 551
250.	"	77 (1926)	553
251.	"	73 (1925)	459
252.	"	77 (1926)	455
	"	83 (1928)	371
253.	"	81 (1927)	262 y 263
254.	"	85 (1928)	81
255.	"	68 (1924)	523
	"	69 (1924)	254 y 255
	"	70 (1924)	518 y 520
	"	85 (1928)	254
	"	86 (1929)	257 y 258
256.	"	72 (1925)	128
	"	79 (1927)	463
257.	"	89 (1929)	368
258.	"	83 (1928)	74

585

CAPITULO VIII: LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

CAPITULO VIII : LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

VIII.1. FUNDAMENTO FILOSOFICO DEL DERECHO DEL ESTADO, IGLESIA,
FAMILIA, INDIVIDUO

VIII.1.1. Derechos de familia e individuo

VIII.1.2. Derechos del Estado y de la Iglesia

VIII.1.2.1. El Estado y sus derechos

VIII.1.2.2. La Iglesia y sus derechos

VIII.2. PRINCIPIOS JURIDICOS DEL DERECHO A LA LIBERTAD DE EN-
SEÑANZA

VIII.2.1. Por parte del Estado: La Constitución y los Ministros
de Instrucción Pública

VIII.2.2. Por parte de la Iglesia

VIII.2.3. La práctica de otros países

VIII.3. FINALIDADES PERSEGUIDAS Y SU CONSECUCION

VIII.3.1. La libertad de cátedra

VIII.3.2. Frutos del monopolio de la enseñanza y de su libertad

VIII.4. LA LUCHA ENSEÑANZA OFICIAL-PRIVADA, Y SUS RECURSOS

VIII.4.1. Los títulos

VIII.4.2. La Inspección

VIII.4.3. Los exámenes

VIII.4.4. La gratuidad

VIII.5. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

VIII.5.1. Personalidades civiles mundiales

VIII.5.2. La Jerarquía católica

VIII.5.3. Postura correcta de los católicos seculares

VIII.6. CONCLUSIONES

NOTAS

VIII.1. FUNDAMENTO FILOSOFICO DEL DERECHO DEL ESTADO, IGLESIA,
FAMILIA, INDIVIDUO .

VIII.1.1. Derechos de familia e individuo

Comienza el período con la misma discrepancia, debida al mismo autor con que se despedía el anterior, haciendo hincapié en que la libertad tiene que ser total para que los padres católicos tengan el derecho de educar a sus hijos en su propia ideología; pero que si no lo son no les hará ningún daño el que sus hijos oigan el mensaje católico, si están dentro del cristianismo; aunque si ni siquiera son cristianos, "podría a lo más permitirseles que, para sólo los que pertenecen a su religión -por haber sido bautizados en ella, pero nunca para los hijos de la Iglesia católica- tengan escuelas propias sostenidas a sus expensas"- y haciendo constar que son "no-católicos"; sin que ésto sea válido para las escuelas sin religión que "por antipatrióticas no deberían permitirse". (1)

El resto de los artículos del período a que nos asomamos está totalmente decidido asegurar el derecho de los padres en la enseñanza, como un "derecho natural" (2), que reside en los padres y al cual no pueden renunciar, sino simplemente servirse, a lo más, de auxiliares para cumplir esa función.

Este derecho natural proviene de la misma procreación y unión de hombre-mujer (3), siendo, por consiguiente, muy anterior a la existencia de la sociedad y del Estado.

Ahí radica también el fundamento de la libertad de enseñanza (4), y el derecho de los padres a intervenir en la dirección de la educación de sus hijos dada en los establecimientos, aunque sean públicos. (5)

Son los mismos padres de familia los que "apáticos o temerosos se contentan con criticar lo existente", sin animarse a pedir se reconozcan sus derechos más sagrados. (6)

VIII.1.2. Derechos del Estado y de la Iglesia

Es importante ver que comenzamos las citas referentes a estas dos instituciones afirmando en ellas algunos derechos a la enseñanza. La primera de D. Andrés Manjón asevera que la Iglesia y el Estado pueden obligar a los padres "a hacer que sus hijos aprendan siquiera lo necesario para saber ser buenos cristianos y ciudadanos útiles a su pueblo y de su tiempo" (7), aunque de ahí no se puede derivar ni las malas condiciones educativas, ni la mala educación religiosa, ni un monopolio que arrebata a los padres su propia libertad.

La segunda cita habla de limitaciones a la libertad de enseñanza que vendrían marcadas por el bien común (8), si bien precisamente de ahí se sigue la ilicitud del monopolio del Estado.

VIII.1.2.1. El Estado y sus derechos

Se insiste, una vez más, que el Estado no cuenta entre sus atribuciones la misión de la enseñanza (9) sino el facilitar su consecución, y, llegado el caso, suplir a la iniciativa privada sin ninguna clase de competencia, por supuesto.

De nuevo encontramos a través de RyF una ideología de Estado de bajo del monopolio oficial en relación a la enseñanza (10). Se trata de hacer hijos para la República antes que para los padres, siguiendo las directrices liberales del siglo pasado que intentaban sobre todo "moldear a su imagen y semejanza la niñez y la adolescencia", en una revolución política anticristiana; quizá precisamente por ver en la Iglesia y en su educación un elemento de orden y jerarquía de la sociedad. (11)

De todos modos, al finalizar este período, observa un autor, - profesor a su vez en una institución universitaria privada, - que no es en verdad el Estado el que dirige la enseñanza de sus propios centros oficiales, sino que se ha despojado a sí mismo "del supremo derecho de dirección, vigilancia y ordenación que la ley natural y las leyes constitucionales le otorgan" (12), para entregarla a un grupo de ciudadanos que lucha incluso contra el mismo Estado.

Esta sugerencia final es reseñable no sólo porque afirma claramente un derecho natural, semejante quizá al que proclama el comienzo de nuestra observación, en poder del Estado; sino tam

bién porque responde a la imposibilidad en que la Revista cree se ha visto el Gobierno para llevar la dirección de la enseñanza que, según su ideología, hubiera deseado marcar y llevar a cabo. Años antes de llegar a ella, se ha quejado un autor de que se podía haber esperado la muerte del monopolio docente con la llegada del Primo de Rivera al poder.

Pero ha pasado el tiempo, concretamente dos años cuando el autor escribe (13) y sin embargo no llega el momento final. Parece que existen dos corrientes, una consciente del Gobierno, en pro de dicha libertad, y otra de otras entidades entre las que cabe culpar a los mismos padres de familia que no apoyan suficientemente el cambio.

VIII.1.2.2. La Iglesia y sus derechos

Fiel al enunciado primero, que reseñábamos más arriba, de proclamar los derechos de los padres, pero atemperados, en ocasiones, por la Iglesia y el Estado, se declara firmemente que se conculca el derecho de la Iglesia en la medida en que se atribuya a los padres la facultad de impedir que sus hijos se eduquen en la Iglesia Católica (14), porque la Iglesia posee como propia la misión de enseñar, facultad que no poseía el Estado (15), como cargo otorgado por Dios para "mostrar a todos los hombres el camino del cielo" (16), de derecho divino (17) unido al fin primario de la misma Iglesia ante el que falla incluso la patria potestad.

Dos consecuencias de estos principios serán la petición de que la enseñanza religiosa sea obligatoria (18), bajo la supervisión de los Obispos y Párrocos, y que se reconozca claramente este derecho que le compete a la Iglesia como Madre. (19)

Así se ha hecho en la historia sin intermisión (20), dándose la casualidad de que precisamente en este tiempo floreció la Humanidad con genios inmortales en todas las ramas de la Ciencia y el Arte (21); más aún conviene tener en cuenta que "la gran educadora de la sociedad ha sido la Iglesia Católica" (22), a la que deben los mejores aspectos de la Humanidad y de sus conquistas.

Ha sido la Iglesia quien "en España, como en los demás países de Europa" ha llevado adelante la labor educativa y enseñante de la juventud hasta el pasado siglo (23), destacando algunas personalidades y Ordenes religiosas tanto en el pasado como en el presente. (24)

Por ello debe concluir RyF que la enseñanza religiosa, cuando se respeta y se coloca en el puesto que la corresponde, "se convierte en faro de luz" (25), que prepara las inteligencias y los corazones para la lucha con la vida, derogando totalmente los falsos prejuicios, pasados de moda, antiguos ya, de oposición entre ciencia y religión.

¿Se restringen esta luz y estos derechos a la enseñanza de la

religión?. Por supuesto que no, como se deja ver en lo que llevamos dicho, y afirma rotundamente la misma misión de la Iglesia que es iluminar toda la ciencia: no porque sea maestra de ciencias profanas, sino porque de ellas pueden derivar se conclusiones que estarían en contra del mensaje católico cristiano, por lo que también para ellas debe ser faro y guía. Precisamente el sabio católico que está libre de todo tipo de pasiones y tiene por profesión la búsqueda de la verdad, es el más capacitado para encontrarla (26), según el parecer de nuestra Revista.

VIII.2. PRINCIPIOS JURIDICOS DEL DERECHO A LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

VIII.2.1. Por parte del Estado: la Constitución y los Ministros de Instrucción pública

Se comienza haciendo historia de la libertad jurídica de enseñanza en España, desde la Ley Moyano de 1857 hasta nuestros días (27), en que ciertamente basándonos en la Constitución, contra la cual nada deben poder todo otro tipo de ordenaciones, decretos o leyes, quedó definitivamente establecida.

Sin embargo, afirma RyF que se ha torcido el sentido unívoco y claro de la Constitución, de su artículo 12 en concreto (28), para llegarse al monopolio de la enseñanza, a causa de prejui-

cios y conveniencias políticos; triste y absurda realidad la española, en fragante desacuerdo con la Constitución. (29)

Esa base de nuestro Derecho, constituida el año 1876, respeta los derechos intangibles y creencias de la familia y de la sociedad, aprobando la libertad de enseñanza (30), establece las relaciones de la Iglesia y el Estado en su justo punto (31) y debiera de ser norte para actuar el Gobierno (32): ¡lástima que no sea cumplida por éste; y que se haya retrocedido en su cumplimiento. (33)

La Revista concede al Gobierno el deseo de llevar adelante la libertad de enseñanza, aunque lo encuentre impotente para desarrollar la normativa adecuada (34). Los Ministros de Instrucción Pública hablan de amplia libertad pedagógica, incluida la erección de Universidades libres (35), y de que nadie puede considerar atribución especial del Estado el ejercicio de la enseñanza, por lo que recibe el apelativo de "benemérito Gobierno actual". (36)

Por ello, aún reconociendo su avance sobre la Ley Moyano, la Revista les acusa o de inoperancia práctica, como decíamos anteriormente, o de formular unos proyectos de cambio que junto a los grandes aciertos poseen "graves desorientaciones" precisamente en el reconocimiento de los derechos de los padres de familia, es decir de la libertad de la enseñanza. (37)

VIII.2.2. Por parte de la Iglesia

Tres son los acordes principales en esta materia en la publicación que estudiamos. Por un lado los Papas, por otro los Concordatos, y finalmente los Obispos y Jerarquía.

Existe una referencia a León XIII, que en el tercer centenario de un educador católico, Pedro Canisio, insiste en que toda la escuela debe estar impregnada de cristianismo. (38)

Pero el Papa que va a dar base a Razón y Fe para muchas de sus afirmaciones es Pío XI, primeramente en una carta al Cardenal Gasparri (39) y sobre todo con la publicación de su Encíclica sobre la educación de la juventud que es desarrollada con continuas alabanzas por los autores. (40)

El Concordato de 1851, vigente en este tiempo, establecía oportunamente las relaciones a desarrollar (41), con prescripciones concretas (42) a las cuales se adhiere siempre la Revista.

Es el Cardenal Reig, en la apertura del Congreso de Educación Católica (43), quien abre la puerta a los testimonios de la Jerarquía que, hay que notarlo, es básicamente extranjera en las páginas de Razón y Fe; si bien puede indicar más expresamente su carácter de Revista Hispano-Americana.

El Administrador Apostólico de Buenos Aires, Argentina, recoge en una Pastoral la necesidad de crear rápidamente colegios de

la Iglesia (44) y cuatro años más tarde será todo el episcopado de su país quien se dirija al Presidente de la República exponiendo "que considera de vital importancia para la causa de la Iglesia en la Argentina la creación de... colegios particulares". (45)

Es el conjunto del Episcopado canadiense el que publica una pastoral colectiva enumerando, entre los principales beneficios de la civilización llevada por los misioneros, la inauguración del Colegio de Quebec, el primer establecimiento de enseñanza clásica que hubo en la América del Norte. (46)

Y en otra Carta Colectiva, la de los Obispos mexicanos, se afirma que:

"Con gravísimo perjuicio de la civilización, de la moral, de la religión y del derecho de los padres de familia se clausuran los colegios católicos particulares o se les ponen condiciones odiosas y completamente anticonstitucionales". (47)

La no menos angustiosa situación por la que atraviesa el país vecino, Francia, obliga al Cardenal de París, en alocución a la Sociedad General de Educación y Enseñanza, a proclamar que la enseñanza libre es la cuestión primordial, a juicio de todos los arzobispos franceses (48). Resulta curioso observar la queja del mismo acerca de que los maestros jóvenes comienzan a marchar de los centros privados, y a opositar a los centros oficiales, a falta de seguridad de empleo en el futuro de la enseñanza privada...

VIII.2.3. La práctica de otros países

Son continuas las referencias a otros países en la práctica de la libertad de enseñanza, llegando a contabilizarse treinta y seis descripciones de diecinueve países en tan breve espacio de tiempo como el que estudiamos en el momento.

Se tiende continuamente a apoyar la práctica de la libertad, describiendo favorablemente el esfuerzo positivo y negando la actuación contraria, como postura que rompe todo el derecho natural y que tuerce la voluntad de los países en que se desarrolla; en ocasiones llevada por la envidia o las malas intenciones.

Podemos establecer unos países en que se desarrolla la libertad de enseñanza sin tacha, con éxito, apoyada por las respectivas Constituciones y por la legislación y prácticas ministeriales y populares.

Comenzamos con el territorio propio de la Revista, Hispano-América, para encontrar dos países, Ecuador y Uruguay donde la enseñanza privada, concretamente la regida por la Iglesia, va en aumento con grandes frutos. (49)

Otros tres países pequeños, europeos, poseen una Constitución y un apoyo real a la enseñanza privada en su homologación con la estatal, con diversos resultados en cuanto a número de es-

tablecimientos: Hungría, Polonia, Rumania. (50)

Y finalmente el paraíso de la enseñanza privada parece darse en Irlanda y, sobre todo, en Bélgica, dentro de Europa. (51)

Si volvemos a cruzar el Atlántico observamos la presencia de una nación, Estados Unidos donde se culmina el proceso de libertad, con grandes obras docentes y universidades (52), seguido muy de cerca por su país vecino, Canadá. (53)

En otros pueblos el catolicismo no es mayoritario, como no lo es en el anteriormente citado, pero sin embargo, los católicos han sabido luchar por sus derechos, y el país ha entendido que era necesaria una equiparación de situaciones, incluso económicas, como en Inglaterra y en Holanda (54), o al menos constitucionales, como en Alemania (55). No deja de ser interesante el éxito que los misioneros obtienen en China a través de sus centros docentes, que empiezan a estar protegidos por el Gobierno (56) contra maquinaciones contrarias; aunque no es comparable con el archipiélago filipino, donde en todos los pueblos "exceptuando únicamente trece, hay escuela o colegio católico". (57)

La tercera columna de Estados la componen aquellos en que estos derechos no han sido admitidos, bien por trabas administrativas, como en Colombia (58), bien por problemas internos a la nación, cual el caso de Argentina (59), o por la lucha antirreligiosa uno de cuyos puntales es el escolar, cual sucede en México. (60)

En este tercer apartado encuentra la Revista el caso de Italia, que, si bien comenzaba el período estudiado con grandes esperanzas ante la reorganización que Mussolini impone en favor del cristianismo y catolización (61), pronto, como resultado del autoritarismo y totalitarismo, va a ser considerado como un estatismo que impide la enseñanza privada (62), exceptuando la Universidad Católica de Milán.

Caso excepcional de persecución continúa siendo Francia, totalmente entregada al laicismo y al comunismo. (63)

Ante el desarrollo de naciones enunciado, sólo cabe una pregunta que no deja de formularse la misma Revista:

"Ocurre preguntar, al ver que casi todos los países cultos de Europa han convenido en una dirección fundamental, mientras España ha tirado por otro camino, ¿quién habrá acertado, España o las demás naciones?". (64)

Esta es la lección que se quiere obtener, y a ello va el conjunto de comparaciones con la práctica internacional expuesta. Los "buenos" son los que reputando al pueblo y al derecho natural fomentan la enseñanza privada, lo cual, a su vez, incide en el desarrollo de la nación; los "malos" los que hacen todo lo contrario, rompiendo la libertad, siguiendo moldes napoleónicos, pasados ya de moda, como resultado de envidias, de celos, de anticristianismo. ¿Con quién se quiere situar España? pregunta la Revista al lector, no dejándole más que una respuesta a elegir, ya que nadie querrá seguir siendo, junto con Italia: "los países más rezagados de Europa en la libertad escolar." (65)

VIII.3. FINALIDADES PERSEGUIDAS Y SU CONSECUCION

VIII.3.1. La libertad de cátedra

Se denuncia de nuevo la práctica de la libertad de cátedra, haciendo ver que no es unívoco el concepto de libertad de enseñanza con el de libertad de cátedra. (66)

El profesor no debe ser observado y medido solamente en cuanto a su competencia científica, sino que debe ser considerada "su ideología" (67), ya que una enseñanza salpicada de errores es, o puede ser, muy dañina para el discípulo que queda inerte ante la potencia del ingenio del profesor. (68)

De nuevo debemos considerar el recurso a los padres de familia. La enseñanza dañina -continúa RyF- no sólo agravia a los discípulos, sino también a los padres y a sus derechos en relación a la educación que quieren dar a sus hijos (69). En España, a causa del monopolio, estos derechos son frecuentemente desatendidos y pisoteados, porque la familia, e incluso la Iglesia, puede quedar a merced de la pseudo libertad científica proclamada por la libertad de cátedra. (70)

Siendo así que el patrón y norma de oro de toda libertad es la consecución de la verdad, en lo cual radica el bien del educando, quien es el primer depositario, por encima incluso de sus padres, de todo derecho en la enseñanza (71); claramente se de

duce que la libertad de cátedra no puede, en las coordenadas de Razón y Fe, atentar de ninguna manera contra la verdad, que es la católica, y que, por lo tanto, debe ser limitada por dicha verdad cristiana católica.

VIII.3.2. Frutos del monopolio de la enseñanza y de su libertad

En el mundo de la enseñanza oficial parece no haber sino caos. falta de autoridad, abandono e incuria repelentes (72), atribuíbles fundamentalmente a la mala dirección de los Centros oficiales, en contraposición a todo Centro privado, aunque no sea de la Iglesia, según son descritos por la Revista.

La labor educativa deja mucho que desear a nivel incluso universitario, sin atención a la formación del alumno en el orden moral, profesional y aptitudinal. (73)

Por ello, este régimen de enseñanza oficial que es despótico y esclavizante (74), nos ha llevado en todos los terrenos a una pérdida de la eficacia educadora y a una desorientación, que, en la Segunda Enseñanza, ha luchado contra los colegios privados religiosos para implantar unos planes de estudio que contrastan vivamente en cualidades pedagógicas. (75)

La enseñanza privada, por otro lado, goza de mejores instalaciones y de más orden y metodologías pedagógicas, sobre todo cuando no está sometida al Estado (76), resurgiendo gracias a ella la

ciencia; y educando a las clases populares más pobres. (77)

Esta enseñanza, a nivel de Iglesia, pretende la formación moral de las clases dirigentes del país (78), y a través de una formación clásica muchas veces (79) y principalmente en el contacto continuo y cercano con el maestro (80) obtiene un fruto de alegría y satisfacción en el alumno, que se siente en familia dentro del Centro. (81)

Así algunos centros privados españoles son admirados en el extranjero, como modelos pedagógicos (82) y se debe tener en cuenta que son numerosos estos centros privados en España. (83)

Esta situación referida hasta el momento a España, se repite en los países del mundo. Así encontramos que "da lástima ver cómo andan las Universidades del Estado" en China, con verdaderas batallas y desorden continuo (84), mientras que la presencia de la Iglesia en la Universidad de Uruguay, a través de uno de sus profesores, es un acontecimiento de orden y paz (85); o la labor pedagógica de los Hermanos de las Escuelas Cristianas brilla en el mundo entero (86). Si la enseñanza libre es básica para el desarrollo cultural de una nación y su progreso (87) el mérito de la Iglesia docente es tan amplio que merece la gratitud del mundo entero. (88)

VIII.4. LA LUCHA ENSEÑANZA OFICIAL-PRIVADA, Y SUS RECURSOS Y MEDIOS

Se parte del derecho del Estado a "regular los derechos de los súbditos y promover el bien común", conforme a unos principios concretos de respeto a la libertad de enseñanza. (89)

Esta línea debe llevar a la subsidiaridad cuando la iniciativa privada sea impotente (90), pero respetando siempre los derechos del individuo, familia e Iglesia. (91)

Mas no debe entenderse esta subsidiaridad y respeto como pasividad ante la iniciativa privada, y sólo cuando ésta falle intervención estatal, sino que debe siempre favorecer y ayudar "la iniciativa y acción de la Iglesia y de las familias, cuya grande eficacia demuestran la historia y la experiencia". (92)

Si estos debieran ser los principios y líneas directrices, como sería claro de todo lo expuesto, sin embargo, las concreciones de actuación distan mucho de ser positivas:

"La hora actual es solemne y decisiva; si una dictadura no se atreve a implantar la reforma radical de la segunda enseñanza, que la nación reclama, ¿quién la impondrá?" (93),

afirma un autor en relación al tema.

VIII.4.1. Los títulos

Comienza esta capítulo, reconociéndose un cierto derecho del Estado a exigir una apropiada titulación para proceder a la educación, como algo justo y conveniente (94), aunque mirando sobre todo si se va a dañar a otras personas al ejercer ese derecho natural a la enseñanza que cada individuo posee.

Lo que no puede considerarse de ninguna manera es la intromisión del Estado y la discriminación con que somete a la enseñanza privada en relación a los títulos que los Centros expiden. Es un principio estatista de monopolio napoleónico (95) que coloca al alumno en unas condiciones imposibles al sufrir innumerables exámenes. (96)

Los ejemplos belgas de autonomía de centros docentes e incluso el de la recientemente aprobada Universidad de Milán son tan concluyentes al respecto (97) que debieran de ser imitados en nuestro país.

VIII.4.2. La Inspección

Continúa sin ser problema la inspección del Estado, tal como quedó en el período anterior, en cuanto se refiere "a la higiene y a la observancia de las leyes del reino" (98), o más concretamente, "las leyes, la moral y las buenas costumbres". (99)

Pero a finales de 1930 la situación no parece tan clara, puesto que se ha decretado que los Institutos cumplan funciones de inspección en relación a la enseñanza privada, lo cual se estima como injusto y como técnicamente inadmisible, ya que supone el dar a la "competencia" un arma poderosa haciendo además la suposición de que dichos Institutos poseen un avance pedagógico mayor que el de los Centros privados, lo cual "ni la sana filosofía ni la práctica mundial de los países más cultos llegan a admitir". (100)

VIII.4.3. Los exámenes

RyF defiende que la situación restringida de la enseñanza privada viene dada en gran parte por el sistema de exámenes imperante. Cualquiera que desee adquirir cultura superior en España debe pasar por veinticinco exámenes ante los funcionarios del Estado, entre los cuales pueden caber todo género de injusticias y pasiones; no se quiere afirmar el hecho de la injusticia en casos concretos, porque "la monstruosidad no desaparece con decir que la mayoría de los catedráticos son perfectos caballeros" (101). No se pretende atacar al funcionario sino al estado de la legislación que brinda esas posibilidades, en que el "caciquismo" se hace posible.

Esta situación no parece fácilmente solucionable, porque el mero intento de hacerlo, concediendo a los profesores de determinados centros privados de estudios superiores, la facultad de

examinar y calificar a sus alumnos al final de cada curso, bajo la presidencia de un catedrático de la Universidad Oficial, da lugar a protestas sin cuento de la Prensa y de los catedráticos oficiales. El Decreto Ley a que nos referimos, de "Reforma Universitaria" promulgado en mayo de 1928, con su célebre artículo 53, da lugar a graves disputas y protestas estudiantiles, a las que se unen numerosos catedráticos de todo el país, haciendo imposible la continuidad de la postura-firme en un principio- del Gobierno, y constituyendo, para el autor de las páginas de RyF, un caso claro de intolerancia. (102)

La problemática que conlleva el sistema de exámenes es de fomento del memorismo, en contra de la habilitación y capacitación del alumno. (103)

Una de sus consecuencias, en un momento determinado, parece ser la posibilidad de establecer un texto único en toda España. No parece a la Revista solución adecuada a los problemas de la enseñanza y menos aún de la educación, ya que el texto debe ser fruto y obra del profesor correspondiente a cada clase si no se quiere crear un "embrollo en los discípulos", a la par que no desterraría el mal que pretende abatir mientras los exámenes sigan en manos de los profesores oficiales que seguirían publicando sus textos respectivos aunque fuere en forma de apuntes. (104)

Todo ello nos está hablando también de unos programas a seguir, "muchas veces arbitrarios y dañinos" (105) y casi siempre insu-

ficientes para la auténtica formación humana del alumno, gran perjudicado del sistema de exámenes.

No es menor el daño que del texto único se derivaría para el profesorado todo, oficial y no oficial, convirtiéndolo en mero repetidor, sin dejarle desarrollar sus métodos e ideas propios. (106)

Pues bien, esta es la situación por la que de continuo pasa el profesorado de la enseñanza privada, a juicio de RyF, aún prescindiendo de la posibilidad del texto único; se convierten en meros repetidores del profesor oficial (107), en una prohibición "injusta" de elección de métodos, libros de texto y programa, que les automatiza. (108)

Es indudablemente una derivación de la falta de confianza en el legislador existente hacia el profesorado privado en contraposición al oficial. (109)

En un primer momento del período que estudiamos, se ataca la práctica de exámenes anuales oficiales a los alumnos de centros privados (110) y se sientan las bases de un proyecto de reforma necesario a juicio de la Revista. (111)

Pero pronto se cambia el tono de la discusión. El año 1926 se ha conseguido la reducción de exámenes por asignatura, pasándose a dar tres exámenes en todo el bachillerato, lo cual es un ali-

vio y una mejora considerable (112), si bien todavía no estamos en una situación perfecta y sigue habiendo diferencias entre la enseñanza oficial y privada que no tendrían razón de existir.

De aquí que se busquen también en este sentido modelos en el exterior concretamente en Bélgica e Italia (113), que se suspire por unos tribunales independientes de la enseñanza oficial de los institutos para juzgar a los centros privados de bachillerato (114) como condición de subsistencia de los mismos. Se admite por tanto el control del Estado, pero se quiere un mínimo de condiciones de justicia y equidad entre los centros, proponiendo que se desconozca, a la hora de estos exámenes, la procedencia, oficial o privada, de los alumnos. (115)

VIII.4.4. La gratuidad

La aparición del Estatuto sobre enseñanza profesional, del 31 de octubre de 1924, de la ocasión para comenzar la batalla por la gratuidad. En él se distingue una vez más entre centros oficiales y centros privados, en orden a su financiación, si bien se estudia ya la manera concreta de que aquellas escuelas privadas que se sometan a inspección del Estado no deban pagar tributación alguna, además de poder ser subvencionadas por el Estado.

A uno de los pioneros en España de la Enseñanza Profesional, Pérez del Pulgar, fundador de las escuelas ICAI de Madrid y

otras obras, le parecía

"mentira que en una nación que se llama civilizada no estuviera reconocido en nuestra legislación el hecho de que la enseñanza profesional no sólo no es una industria, sino que su mayor dificultad es la de exigir subvenciones enormes por haber de hacerse en ella gastos casi prohibitivos". (116)

La razón de este empeño por la subvención de los centros es do
ble.

Por un lado parece cuestión de justicia: el Estado debe darse cuenta de que esas escuelas privadas están supliendo el esfuer
zo que, de otra manera, le tocaría hacer a él mismo (117), por lo que al menos debiera de eximirle de toda tributación.

En esta misma línea pesaría el argumento de que el dinero de Hacienda es dinero de los contribuyentes que, sin ayuda en la educación, se ven obligados a pagar por doble cauce la educa
ción de sus hijos, caso de llevarlos a un centro privado no subvencionado con aquellos fondos que ellos entregaron para ese fin al Presupuesto del Estado. (118)

Por otro lado, está en juego en este punto la subsistencia de la enseñanza privada, porque los centros deberan ir cerrando sus puertas, ante una competencia imposible de mantener con una enseñanza oficial gratuita; o al menos obligarían a la permanencia de solamente aquellos centros que se alimenten de clientes ricos. En cualquier caso es el establecimiento y reforzamiento del monopolio del Estado (119), lo cual llevaría

consigo la merma de posibilidades que la enseñanza libre brinda al mismo Estado, con la competencia enriquecedora que puede aportar al proceso educativo del país.

De aquí que la mayoría de los países, según RyF, hayan optado por fórmulas facilitantes del aspecto económico de los centros privados, y, una vez más, se recurre al ejemplo de los principales, como anteriormente decíamos. Expresamente en conexión con este tema se cita de nuevo a Rumanía, Holanda e Inglaterra, por lo cual el Ministro de Instrucción Pública de España, Sr. Callejo, alega el año 1929 que el Estado apoyará la iniciativa privada, ya que son soluciones más eficaces y rápidas de tomar, para el problema cultural de la nación, que la instauración y fundación de centros nuevos oficiales. (120)

Si la Revista nos hace ver que en Estados Unidos no existe subvención para los centros católicos, sino que se sostienen, y en gran número puesto que cuentan 2.600.000 alumnos, con fondos particulares de los propios católicos (121), también nos dice que en el Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre se trata el tema de la "libertad subvencionada", como tema que preocupa a las naciones. (122)

Si en un momento primero del período que estudiamos encontrábamos, y lo reseñamos en su lugar, una ideología cerrada en tan solo los católicos como depositarios del derecho de la enseñanza libre (123), nos es grato poder hallar, en su final y preci-

samente hablando del dinero de las subvenciones, una aportación totalmente contraria.

Se nos dice que todas las escuelas deben recibir subvención, porque todos los ciudadanos han contribuido con sus impuestos.

"Ninguno de éstos, católico o no católico, debe ser excluido de los comunes beneficios sociales. Es una injusticia constreñir a cualquiera de ellos a enviar a sus hijos a la escuela que no le agrada, y más aún de contribuir al sostenimiento de esta escuela. Es un sacrificio injusto ponerlo en el conflicto de pagar dos escuelas". (124)

VIII.5. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

La Sección de "Noticias Generales" vuelve a arrojar su luz sobre los artículos de la Revista, dándonos la panorámica propia de los sucesos de España, desde los que tienen su resonancia las ideas vertidas.

Dós hechos vienen a reseñar la amistad entre el nuevo Gobierno y la enseñanza privada. Por un lado la visita del Presidente del Consejo y del Ministro de Fomento al Instituto Católico de Artes e Industrias de Madrid (125), y por otro contemplar al Gobierno en pleno asociado a una fiesta de antiguos alumnos de la Universidad de Alfonso XII de El Escorial, regentada por los PP. Agustinos. (126)

La poca insistencia en el problema de la libertad de cátedra, puede venir marcada por la noticia de que se clausura el Ateneo de Madrid, y se destierra a los Sres. Unamuno y Soriano, a comienzos del año 1924 (127), lo cual hace suponer que éste es un punto que toma sobre sí el propio Gobierno; aunque luego variarían las circunstancias, como ha quedado dicho anteriormente.

Tanto al principio del período que estudiamos, como en su final, estamos en tiempo de cambio social, que afecta también directamente al cambio educacional. En su principio, el Consejo de Instrucción Pública redacta un informe pedido por el Directorio, y se nos deja ver bien claramente que existe un fuerte combate en la sociedad entre las fuerzas defensoras y atacantes de la enseñanza privada (128). Es la misma situación que se registra avanzando el año 1930, en donde se reseñan intereses profesionales y de casta como causantes del estancamiento en que cae la reforma de la segunda enseñanza y de la sujeción de los Centros privados de enseñanza oficial (129), explicando quizá así lo que anteriormente se enunciaba sobre los buenos deseos del Gobierno que no acababan de convertirse en realizaciones prácticas por presiones exteriores.

Se explica en su lugar el Decreto sobre enseñanza profesional, que recibía plácemes de la Redacción, como bien admitido por las fuerzas sociales del país. (130)

También recibe apoyo la enseñanza privada en la descripción de

las fuerzas religiosas operantes en España, haciéndonos ver su gran incidencia en el campo educativo español. (131)

Por último se puede comprender fácilmente la incidencia en un breve espacio de tiempo de nuestro período del problema de la titulación del profesorado de los centros privados, si tenemos en cuenta la existencia de un Decreto donde se exigen por primera vez en España determinados títulos; así como el comienzo de la desaparición de este Decreto a los pocos meses de existencia. (132)

VIII.5.1. Personalidades civiles (o Estados en su comportamiento)

Comienza el capítulo positivamente con Mussolini quien sostiene la reforma de enseñanza en sentido autónomo y católico de Gentile, su Ministro de Instrucción. (133)

En Estados Unidos de América han existido ataques que pretendían confiar toda la educación de un Estado, Oregón, en una determinada edad, al propio Estado en sus escuelas oficiales; la Corte Federal declaró nula la ley departamental ya aprobada en este sentido, por ser contra la Constitución del país. (134)

El Concordato entre Baviera y la Iglesia es positivamente explicado en los puntos referentes a enseñanza (135) y reforzado con el de Lituania (136), para ejemplo de España.

Por último, entre los datos positivos de Estados extranjeros, encontramos al Estado polaco quien da a la Iglesia "el puesto que le corresponde". (137) satisfaciendo así además los deseos del pueblo.

El otro lado de la moneda lo establece Méjico principalmente, donde se presenta la lucha contra la enseñanza privada como "una aberración inconcebible" aún desde el punto de vista de tan sólo la cultura (138), porque para los redactores el problema no es meramente cultural sino sobre todo y fundamentalmente de persecución religiosa contra la Iglesia (139); al igual que empieza a suceder, mediado el período, en el mismo Ecuador, siendo ya fuerte en Yugoslavia. (140)

Ante todos estos casos destaca el problema de Checoslovaquia, donde aun en contra del Parlamento, el Ministro de Instrucción Pública se atreve a hacer unas declaraciones positivas a la enseñanza privada, como nadie hasta el momento había osado explicar (141). Podría suponerse que la inclusión en el siguiente número de Razón y Fe, en la misma sección de "Noticias Generales", del discurso del director general de Primera Enseñanza, alabando la enseñanza privada y principalmente la de la Iglesia como solución de muchos aspectos del país (142), guarda una cierta relación con su colega checoslovaco.

VIII.5.2. La Jerarquía católica

Se reseñan cinco distintas intervenciones del Papa en relación al tema de la enseñanza. Una de ellas es una Carta al Superior General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas donde se nos dice que los romanos Pontífices consideraron siempre de gran importancia la educación en orden a la Religión (143). De esta forma no nos puede sorprender que, ante la situación mejicana de persecución religiosa total, crea el redactor que la falta de libertad para la enseñanza privada de la Iglesia en aquel país es una de las causas de que el Papa se lamente de la falta de medios de cristianización a que se está llegando allí. (144)

Es el Papa quien fomenta el desarrollo de la Universidad Católica de Milán, de tal manera que dispone una colecta anual en todas las diócesis de Italia recabando fondos para dicha institución (145). Y quien envía un embajador a Turquía para evitar el cierre de las escuelas religiosas, misión que es acabada con éxito. (146)

Dos Asambleas Plenarias de Episcopados nacionales, francés y argentino, se ven implicadas en la defensa de la enseñanza privada, con acciones directas sobre el pueblo y Parlamentos respectivos. (148)

Así mismo, se reseñarán dos intervenciones directas de Obispos, que se sienten empujados a escribir a sus respectivos Gobier-

nos para denunciar situaciones concretas o generales de la enseñanza privada. (149)

VIII.5.3. Postura correcta de los católicos seculares

El panorama de acción ha cambiado entre el anterior período y el actual. Ahora son también los católicos españoles los que se han lanzado a la lucha. En un comienzo es una Comisión de Ordenes religiosas docentes la que, en nombre de 30.000 padres de familia eleva una exposición al Gobierno (150); pero pronto encontramos una Comisión de Padres de Familia dirigiéndose directamente al Directorio, aunque inmediatamente son acusados de servir de "maniquies" manejados por las fuerzas religiosas. (151)

Sin embargo, la lucha continúa. Los estudiantes católicos universitarios, siguiendo los pasos de sus colegas portugueses (152) han fundado una Asociación que exige determinados puntos de equiparación de trato con las oficiales. (153)

Se contruye la Asociación de Padres de Familia en Madrid (154), que no merece sino plácemes del Redactor de estas Noticias, pues la situación estaba exigiendo con toda urgencia su actuación. Por ello se reseña inmediatamente su escrito al Ministro de Instrucción Pública exigiendo su participación en los planes y órganos estructurales educativos. (155)

Toda la acción anterior viene flanqueada por acciones que se llevan a cabo en el extranjero durante todo el período, con pasos más fuertes que los dados aún en territorio nacional.

Los más cercanos a la Revista son los Hispanoamericanos. En Méjico se organiza una Liga Nacional de Defensa Religiosa cuyo primer objetivo es exigir la libertad plena de enseñanza (156). Ante la situación de persecución religiosa que, en este terreno como en otros, sufren por parte del Gobierno, idean un sistema de boicot al comercio que causa problemas económicos nacionales (157). En sentido contrario se constituye en Buenos Aires la Unión Latino-Americana de elementos intelectuales para la lucha contra la influencia de la Iglesia en la vida educadora (158), mientras que los católicos chilenos forman una nueva Universidad Católica en Valparaíso, en estrecha unión con la de Santiago. (159)

Pasando por los católicos belgas, que generosamente aportan su apoyo económico a los centros católicos en un momento que el Parlamento les niega determinadas ayudas (160), y por Alemania donde los católicos elevan protestas (161) en unión a la Jerarquía contra los proyectos ministeriales, llegamos a Francia, donde se centra la gran lucha por la libertad desde comienzos de siglo.

Las regiones de Alsacia y Lorena son las más castigadas y se debaten en la lucha desde hace años (162) con reacción de los cató-

licos: celebran asambleas, envían diputados a las autoridades, piden un plebiscito (163), elevan instancias de intelectuales al Presidente del Consejo de Ministros (164), y, ante la persecución que continúa, amenazan los Bretones con restringir su voto a los candidatos que defiendan su libertad de enseñanza (165). Todo ello acaba con las conclusiones que adopta la Asociación de Padres de Familia en reunión masiva en defensa de la enseñanza privada. (166)

VIII.6. CONCLUSIONES

1. Los años aquí comprendidos están presididos por el cambio del Gobierno, favorable a los intereses de la derecha española. Al acabar la Dictadura, se volverá a insistir en que la enseñanza ha sido escogida en España como campo para dirimir contiendas partidistas (167), desviándose así el problema de sus cauces normales de estudio y resolución.

Por ello le parece adecuado el momento a la Revista para volver sobre el problema de la libertad de enseñanza con fuerza, contando, en principio, con un aliado en el Poder, aunque más tarde lo considera impotente para dar el salto necesario al país.

Desde esta perspectiva su postura no será tan combativa e intentará prescindir de un tono apologético duro; llegará a no

hacer preocupación propia el tema del error desde la cátedra oficial, porque supone que el mismo Directorio lo combatirá en la medida en que le es posible hacerlo. A pesar de ello se sigue vinculando la enseñanza privada de la Iglesia a la defensa de los valores cristianos, sobre todo en aquellas ocasiones en que es atacada en diferentes países más laicizantes.

Una consecuencia del Gobierno "amigo" en el que se confía más, es el reconocimiento de algunos de sus derechos en la educación, así como una cierta apertura, aún pequeña sin duda, hacia los padres de familia no católicos.

Se afirman derechos del Estado sobre los padres de familia e incluso (!) sobre la misma Iglesia, en la regulación de determinados puntos como exámenes y cierta totulación, aunque se discutan sus medidas concretas. Tal vez incluso parte de dichas medidas no son atribuidas directamente al Estado cuanto a la realidad social de España y a intereses privados profesionales.

2. El haber encontrado quizá un ambiente más propicio en el Poder ayuda a que la Revista considere más las argumentaciones necesarias para la libertad de enseñanza en la misma pedagogía, en el razonamiento de la mejora pedagógica; y también en las ventajas sociales que reportaría la misma. Así se da un menor recurso a la Jerarquía católica española, como argumento de autoridad.

En realidad no hay duda de que el cambio que supone el Gobierno a principios de la época que comentamos, y también parcialmente

a su final, conlleva unas medidas concretas de regulación de la enseñanza, que hacen que la Revista, siempre atenta al desarrollo de los sucesos de España, quiera responder directamente en el mismo campo de realización educativa.

Si bien se sigue considerando la enseñanza privada como más perfecta que la oficial, no asustan las cortapisas, más bien pequeñas excepto circunstancialmente, que pueden venir impuestas por las limitaciones de titulación y de inspección que, por otra parte, obtienen sendas mejoras en este tiempo.

La batalla educativa más importante, en el campo de la libertad, se da en relación a los exámenes. Aquí se advierte una lucha que es planteada más fundamentalmente en el terreno de las razones pedagógicas y en la concreción de las regulaciones del Ministerio a los mismos exámenes. No teme Razón y Fe el sistema de educación permitiendo, al mismo tiempo, un cierto control estatal sobre los centros privados -y no privados- siempre que se salven aspectos de discriminación entre centros y de perjuicio de la educación de los alumnos. Se podría decir que, en gran parte, sus soluciones pretenden la colaboración en la búsqueda de soluciones, más que el dificultar la acción reguladora del Estado.

Por supuesto continúa en las páginas de RyF la lucha por la gratuidad de la enseñanza, aunque con términos menos virulentos al haberse abierto el resquicio para la enseñanza profesional.

3. Razón y Fe continua al tanto de lo que sucede en el campo educativo español y mundial, reaccionando a las distintas situaciones y frente a los Decretos y Órdenes ministeriales españolas que le parecen conducentes o adversas al establecimiento de la enseñanza privada; al mismo tiempo que observa de cerca la lucha entablada en todo el mundo en este terreno.

Su resonancia hacia los países extranjeros se hace menor en relación a Hispanoamérica, comparándolo con el período anterior; quizá porque en estas fechas la Compañía de Jesús ha ido fundando otras instituciones en los territorios americanos, y ha ido dando independencia a las Provincias de Ultramar, que pierden así su gran conexión con España.

Pero en cambio se vuelve con más ahínco hacia Europa, y continúa destacando la lucha entablada en Francia.

En este sentido explana todos los esfuerzos que los católicos extranjeros realizan en pro de la defensa de la enseñanza libre, concretamente de la Iglesia, alabando siempre todo tipo de medidas que tiendan a este fin. Y no menos da cuenta con alegría de los primeros escarceos tenidos por los católicos españoles, animándoles a continuar en su empeño.

622

N O T A S

1. FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico: de la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". RyF, 67 (1923) 355-356

FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico: "La libertad de enseñanza según la ley constitucional española". RyF, 69 (1924) 513
2. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 431
3. RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". RyF, 73 (1925) 177

IZAGA, Luis. "La Carta Encíclica de Pío XI sobre la educación de la juventud". RyF, 90 (1930) 290 y 292

HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 70
4. HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad Católica de Milán". RyF, 86 (1929) 409
5. ASPIAZU, Joaquín. "El derecho de la familia en la enseñanza". RyF, 91 (1930) 132
6. RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". RyF, 72 (1925) 225
7. MARQUEZ, Gabino. Op. cit., 428
8. FUSTER, Fernando. Op. cit., 492
9. Ibidem, 494-495

RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". Loc. cit., 178
10. NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". RyF, 81 (1927) 483-484
11. Ibidem, 484
12. IZAGA, Luis. Op. cit., 305
13. RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". Loc. cit., 220
14. FUSTER, Fernando. Boletín Canónico: "de la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". Loc. cit., 351

15. FUSTER, Fernando. Boletín Canónico; "la libertad de enseñanza según la ley constitucional de España". Loc. cit., 494-495
16. RESTREPO, Félix . "Consideraciones sobre educación social". Loc. cit., 178
17. CLIMENT, Casimiro. "Los Obispos en la inspección de la enseñanza". RyF, 81 (1927) 424
18. RESTREPO, Félix. "El Congreso de Educación y la Exposición Pedagógica". RyF, 69 (1924) 139
19. ASPIAZU, Joaquín. "El derecho de la Iglesia en la educación". RyF, 90 (1930) 395
20. Ibidem, 396
21. BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". RyF, 69 (1924) 163
22. RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". Loc. cit., 183
23. RESTREPO, Félix. "Labor de las asociaciones católicas en la educación y enseñanza". RyF, 76 (1926) 276
24. ASTRAIN, Antonio. "San Pedro Canisio". RyF, 72 (1925) 154
SAZ, Eugenio. "Sobre el viaje científico del P. Eduardo Victoria a la Argentina". RyF, 70 (1924) 436
RESTREPO, Félix. Op. cit., 285
OTADUY, Ernesto M. "La juventud obrera cristiana de Bélgica". RyF, 90 (1930) 439
25. IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y del Estado en la enseñanza". RyF, 90 (1930) 501
26. NOGUER, Narciso. "La restauración cristiana en las Ciencias Naturales por medio de las Asociaciones Católicas". RyF, 81 (1927) 234
27. FUSTER, Fernando. Op. cit., 497-513
28. Ibidem, 512
29. IZAGA, Luis. Op. cit., 509

30. IZAGA, Luis. "La carta Encíclica de Pío XI sobre la educación de la juventud". Loc. cit., 301
- NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 298
31. IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y del estado en la enseñanza". Loc. cit., 506
32. NOGUER, Narciso. Op. cit., 299
33. NOGUER, Narciso. "Los delitos contra la religión del Estado en el proyecto del Código Penal". RyF, 82 (1928) 509
34. RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". Loc. cit., 220-221
35. HERRERA ORIA, Enrique. "El concepto de la futura Universidad española, según los debates de la asamblea". RyF, 82 (1928) 439-443
36. SAURAS, Mario Jesús. "La enseñanza privada". RyF, 87 (1929) 379 y 381
37. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de bachillerato del Sr. Tormo". RyF, 93 (1930) 344
38. FUSTER, Fernando. Boletín Canónico: "de la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". Loc. cit., 354
39. NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". Loc. cit., 490-491
40. IZAGA, Luis. "La Carta Encíclica de Pío XI sobre la educación de la juventud". Loc. cit.
- ASPIAZU, Joaquín. "El derecho de la familia en la enseñanza". Loc. cit.
41. IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y del Estado en la enseñanza". Loc. cit., 506
42. CLIMENT, Casimiro. Op. cit., 426-428
- ASPIAZU, Joaquín. "El derecho de la Iglesia en la educación". Loc. cit., 401
- NOGUER, Narciso. "Los delitos contra la religión del Estado en el proyecto del Código Penal". Loc. cit., 510
43. BAYLE, Constantino. Op. cit., 154
44. Crónica de la Argentina. RyF, 73 (1925) 448

45. Crónica de la Argentina. RyF, 87 (1929) 570
46. ERRANDONEA, Ignacio. "Más sobre los clásicos, Religión y Patria". RyF, 78 (1927) 385
47. BAYLE, Constantino. "Más sobre Méjico". RyF, 75 (1926) 336
48. NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 95 (1931) 363 y 364
49. BAYLE, Constantino. "Examen de libros: García Moreno y la Instrucción Pública, por Julio Tobar Donoso. Quito 1923". RyF, 70 (1924) 501-503
- SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica de Uruguay". RyF, 73 (1925) 326-330
- SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica de Uruguay". RyF, 89 (1929) 258-266
- "Crónica de Ecuador". RyF, 91 (1930) 157-164
50. Crónica de Hungría: "Vida y acción católica en la Hungría de la postguerra". RyF, 74 (1926) 254
- DELATTRE, Pierre. "El movimiento católico en Hungría". RyF, 82 (1928) 404 y 405
- URBAN, J. "Polonia católica". RyF, 74 (1926) 399-401
- HERRERA ORIA, Enrique. "Actividad del Ministerio de Instrucción de Rumanía en la reforma de la segunda enseñanza". RyF, 86 (1929) 142-154
- IZAGA, Luis. Op. cit., 504-506
51. HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". Loc. cit., 85
- FELIZ, Victorino. "Congreso de las Juventudes Católicas Belgas". RyF, 80 (1927) 412
- HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Bélgica". RyF, 84 (1928) 143, 147 y 148
52. RESTREPO, Félix. "Crónica de educación e Instrucción Pública". RyF, 71 (1925) 103-110
- PARSONS, Wilfrido. "La Iglesia Católica en los Estados Unidos". RyF, 74 (1926) 333, 334 y 339
- SALVADOR, E.G. "Crónica de Estados Unidos". RyF, 82 (1928) 250-253

- GARACHE, Ed. F. "Una nueva coporación católica internacional". RyF, 88 (1929) 243
53. DUGRE, A. "El catolicismo en el Canadá", RyF, 76 (1926) 406
ERRANDONEA, Ignacio. Op. cit., 385
54. RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza". RyF, 68 (1924) 299
RESTREPO, Félix. "Crónica de educación e Instrucción Pública". Loc. cit., 103
HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". Loc. cit., 83
55. RESTREPO, Félix. "La organización católica de los padres de familia en Alemania". RyF, 73 (1925) 388, 389 y 392
56. ARAMBURU, Zenón. "Ecos de China". RyF, 76 (1926) 201-202
57. SAURAS, Manuel M. "El catolicismo en Filipinas". RyF, 68 (1924) 364
58. SALAMANCA, Guillermo. "Crónica de Colombia". RyF, 75 (1926) 261-263
59. Crónica de la Argentina. RyF, 73 (1925) 443-449 y RyF, 87 (1929) 565-573
60. Crónica de Méjico. RyF, 71 (1925) 389, RyF, 72 (1925) 113 y RyF, 72 (1925) 380 y 381
BAYLE, Constantino. "Qué pasa en Méjico". RyF, 72 (1925) 428 y 429
BAYLE, Constantino. "Qué pasa en Méjico". RyF, 75 (1926) 19
BAYLE, Constantino. "Más sobre Méjico". Loc. cit., 336
61. FUSTER, Fernando. Op. cit., 357
62. NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". Loc. cit., 486-492
HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad Católica de Milán". RyF, 86 (1929) 411
63. NOGUER, Narciso. Op. cit., 485
64. HERRERA ORIA, Enrique. "Orientaciones de los estudios secundarios en Italia". RyF, 83 (1928) 422

65. HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad católica de Milán". Loc. cit., 407
66. FUSTER, Fernando. Boletín Canónico: "de la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". Loc. cit., 492
67. BAYLE, Constantino. "La Junta para Ampliación de Estudios". RyF, 68 (1924) 424 y 425
- NOGUER, Narciso. "Los delitos contra la religión del Estado". Loc. cit., 509
68. CLIMENT, Casimiro. Op. cit., 423
- BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". RyF, 85 (1928) 301 y 302
69. NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". Loc. cit., 297
70. IZAGA, Luis. Op. cit., 508-509
71. ASPIAZU, Joaquín. Op. cit., 126-127
72. GARCIA VILLADA, Zacarías. "El orden en los institutos y Universidades del Estado". RyF, 67 (1923) 454 y 455
73. PEREZ GOYENA, Antonio. "Las órdenes religiosas y la enseñanza oficial". RyF, 84 (1928) 5 y 6
74. Crónica de Ecuador. Loc. cit., 162
75. CAYUELA, Arturo M^a. "Confesión paladina del error pedagógico nacional". RyF, 93 (1930) 99
76. RESTREPO, Félix. "El Congreso de Educación y la Exposición Pedagógica". Loc. cit., 149-151
77. SAZ, Eugenio. Op. cit., 436 y ss.
- BAYLE, Constantino. "Variedades. A caza de testamentos". RyF, 72 (1925) 535 y 536
- GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 288 y 298
78. RESTREPO, Félix. "La organización católica de los padres de familia en Alemania". Loc. cit., 392
79. HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Bélgica". Loc. cit., 153

80. PEREZ GOYENA, Antonio. Op. cit., 12
81. HERRERA ORIA, Enrique. Op. cit., 143-144
82. HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Francia". RyF, 86 (1929) 66 y 67
83. RESTREPO, Félix. "Labor de las asociaciones católicas en la educación y enseñanza". Loc. cit., 279-280
- SAURAS, Mario Jesús. Op. cit., 380
84. MARTINEZ BALIRACH, Jesús. "China". RyF, 94 (1931) 450
85. SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 77 (1926) 160
86. HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". Loc. cit., 85
87. CAMACHO, Rmíro. "Crónica de Méjico". RyF, 91 (1930) 64
88. IZAGA, Luis. Op. cit., 502
89. FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico: de la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". Loc. cit., 341
- FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico: la libertad de enseñanza según la ley constitucional de España". Loc. cit., 496
90. Ibidem, 512 y 513
91. RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". Loc. cit., 178
92. NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". Loc. cit., 492
- IZAGA, Luis. "La Carta Encíclica de Pío XI sobre la educación de la juventud". Loc. cit., 293
93. BARRIO, Jaime M^a del. "El texto único". RyF, 77 (1926) 236
94. FUSTER, Fernando. Op. cit., 492-493 y 513
- RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". Loc. cit., 225
95. PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 432
96. RESTREPO, Félix. Op. cit., 221

97. HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Bélgica".
Loc. cit., 146-147
- HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad Católica de Milán".
Loc. cit., 411
98. FUSTER, Fernando. Op. cit., 513
99. PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. Op. cit., 14
100. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de bachillerato del Sr.
Tormo". Loc. cit., 347-348
101. RESTREPO, Félix. Op. cit., 220-222
102. ALONSO BARCENA, Felipe. "Los sabios intolerantes". RyF, 93
(1930) 397-399
103. RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 67
(1923) 277
104. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 232 y 234
105. EGUÍA RUIZ, Constancio. "Las ediciones críticas y los clásicos
grecolatinos". RyF, 81 (1927) 416
106. RUIZ AMADO, Ramón. "La cuestión de los libros de texto".
RyF, 67 (1923) 428
107. RESTREPO, Félix. "Labor de las asociaciones católicas en la
educación y enseñanza". Loc. cit., 283
108. FUSTER, Fernando. Op. cit., 497
109. BARRIO, Jaime M^a del. "Los exámenes en el Nuevo Bachillerato".
RyF, 77 (1926) 137 y 138
110. RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza".
Loc. cit., 299
- FUSTER, Fernando. Op. cit., 493
111. Ibidem, 511-513
112. BARRIO, Jaime M^a del. Op. cit., 135
113. HERRERA ORIA, Enrique. "Orientaciones de los estudios secundarios
en Italia". RyF, 83 (1928) 433 y 434
- HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Bélgica". Loc.
cit., 145
- HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de
enseñanza libre". Loc. cit., 70

114. PEREZ GOYENA, José Antonio. Op. cit., 5, 6 y 8
115. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de bachillerato del Sr. Tormo". Loc. cit., 345
116. PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza Profesional y Aprendizaje". RyF, 71 (1925) 13
117. PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza Profesional y Aprendizaje". RyF, 70 (1924) 150
118. HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de Catedráticos de Instituto". RyF, 90 (1930) 253
119. NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 95 (1931) 356 y 359
120. RESTREPO, Félix. Op. cit., 298
 HERRERA ORIA, Enrique. "Actividad del Ministerio de Instrucción de Rumanía en la reforma de la segunda enseñanza". Loc. cit., 145, 146 y 153-154
 HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". Loc. cit., 83
121. IZAGA, Luis. "Semana Católica Internacional de Ginebra". RyF, 94 (1931) 79
122. HERRERA ORIA, Enrique. Op. cit., 71
123. FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico: de la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". Loc. cit., 356
124. CAMACHO, Ramiro. "Crónica de Méjico". Loc. cit., 64-65
125. Noticias Generales, RyF, 79 (1927) 265
126. " " " 74 (1926) 177
127. " " " 63 (1924) 524
128. " " " 69 (1924) 105 y 106
129. " " " 92 (1930) 177
 92 (1930) 397
130. " " " 70 (1924) 523
 75 (1926) 550

131.	Noticias Generales.	<u>RyF</u> ,	85 (1928)	262
			90 (1930)	268
132.	"	"	72 (1925)	261
			72 (1925)	390
133.	"	"	67 (1923)	537
			68 (1924)	134
134.	"	"	69 (1924)	261
135.	"	"	71 (1925)	116 y 117
136.	"	"	82 (1928)	73 y 74
137.	"	"	79 (1927)	367
138.	"	"	75 (1926)	446
139.	"	"	76 (1926)	222
			77 (1926)	167
140.	"	"	79 (1927)	544
			75 (1926)	177
141.	"	"	74 (1926)	81
			82 (1928)	165 y 166
142.	"	"	83 (1928)	547 y 548
143.	"	"	71 (1925)	263
144.	"	"	83 (1928)	163
145.	"	"	69 (1924)	114
146.	"	"	70 (1924)	384
147.	"	"	87 (1929)	383
148.	"	"	71 (1925)	528-529
			72 (1925)	520-521
149.	"	"	67 (1923)	534
			81 (1927)	265

150. Noticias Generales, RyF, 69 (1924) 258
151. " " " 71 (1925) 523
152. " " " 81 (1927) 266
153. " " " 85 (1928) 362
154. " " " 91 (1930) 365
155. " " " 91 (1930) 558
156. " " " 72 (1925) 129
157. " " " 77 (1926) 80 y 81
158. " " " 72 (1925) 393
159. " " " 83 (1928) 371
160. " " " 79 (1927) 468
161. " " " 81 (1927) 556
162. " " " 69 (1924) 526
163. " " " 70 (1924) 120 y 121
164. " " " 78 (1927) 162 y 163
165. " " " 79 (1927) 271 y 368
166. " " " 85 (1928) 560 y 561
167. IZAGA, Luis. "La Carta Encíclica de Pío XI sobre la educación de la juventud", Loc. cit., 303

634

CAPITULO IX: LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

CAPITULO IX : LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

IX.1. LA CIENCIA Y LA INSTRUCCION RELIGIOSA EN LA ESCUELA

IX.2. LA JERARQUIA ECLESIASTICA Y LA LEGISLACION CIVIL

IX.2.1. La Jerarquía eclesiástica

IX.2.2. La legislación civil

IX.3. LAS LINEAS MAESTRAS DE LA FORMACION E INSTRUCCION RELIGIOSAS: "PERSONA RELIGIOSA" Y PEDAGOGIA

IX.4. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

IX.4.1. La Jerarquía católica

IX.4.2. La legislación y práctica de los países

IX.5. CONCLUSIONES

NOTAS

IX.1. LA CIENCIA Y LA INSTRUCCION RELIGIOSA EN LA ESCUELA

"La enseñanza que se contente con sola la ciencia humana, máxime en los pueblos católicos, será prácticamente un escollo para la fe de sus alumnos, un criadero de hombres sin religión". (1)

El mismo autor prosigue su raciocinio haciendo ver la necesidad que España tiene de enseñanza religiosa dentro de las aulas, y la obligación del Estado para llevarla a cabo, como fruto del deseo del pueblo y del dinero de sus contribuyentes católicos. Una enseñanza que tiene dos vertientes: por un lado, positivamente en cuanto que debe haber cátedras de religión vigiladas por la Iglesia, y por otro lado negativamente, en cuanto que ningún profesor puede atacar la fe dentro de las aulas, sino por el contrario debe incluso explicar en su sentido católico las asignaturas que rozan con la fe. (2)

Si estas ideas abren el período, no son distintas las que lo cierran. El Estado puede encontrar en la instrucción y educación religiosa escolar un auténtico auxiliar creador de ciudadanía, con una eficacia que no puede hallarse en ningún otro medio o ideología. (3)

Por ello resulta "inexplicable" la actitud de los Catedráticos de Instituto, quienes no quieren entrar a discutir, en su Asamblea de fines de período, la importancia de la Religión como elemento formativo esencial, por lo cual no acaba de darse a ésta la fuerza que le correspondería dentro del curriculum de Bachiller. (4)

Esta es quizá la causa de que el movimiento estudiantil no brinde frutos apostólicos como los que la Revista desearía, y son visibles en otras naciones. Al parecer, solamente los alumnos de Segunda Enseñanza participan en España en movimientos de espiritu misionero (5). Tal vez la explicación, sin aparentar conectarla con lo anterior, la brinde la misma Revista cuando nos indica que los Colegios de Segunda Enseñanza de las Ordenes religiosas funcionan con fuerza, en concreto en el tema de la formación religiosa y moral (6). No olvidemos que una mayoría de los alumnos de este nivel continúa en manos de la Iglesia, casi ausente, por el contrario, de la enseñanza Universitaria.

La tónica general es de bajo nivel y rendimiento escolar en la educación religiosa, con líneas que se manifiestan si no incrédulas sí al menos indiferentes. De aquí que la Revista siga insistiendo en la necesidad de vigilar las ideas vertidas desde la cátedra, otorgando esta misión, en la lucha contra la libertad del error, a la Iglesia, sin que por ello signifique arrebatar ninguna de sus prerrogativas al Estado (7). Punto que está suficientemente explanado en otro de los apartados de este estudio.

Sentados los principios fundamentales, resta tan sólo la defensa del sistema que más directamente pueda hacer rendir frutos de formación religiosa, a la vez que el ataque de las instituciones que caminan en otra dirección.

En primer lugar se defiende, a este respecto, la formación clásica que en algunas instancias ha sufrido ataques por no contener, - lógicamente -, principios de religión positiva cristiana entre sus obras. Se presupone totalmente la formación humana obtenible en el estudio de los clásicos, y tras aducir el testimonio de numerosos países que favorecen este tipo de estudios, sin que vean en ellos ningún ataque o menos cabo de la religión, afirma el autor que no hay en estas obras ningún peligro religioso. Al menos el peligro es menor entre autores paganos que nunca conocieron el cristianismo, en comparación con el proveniente de autores paganizados que continuamente lo persiguen después de conocerlo. (8)

Entre los testimonios favorables a una buena educación religiosa está el sistema de D. Andrés Manjón, que creó sus escuelas precisamente con la finalidad de formar hombres perfectos que tengan como ideal a Jesucristo (9), y las Escuelas Católicas Populares de Madrid sostenidas por Asociaciones católicas, que dan "una esmerada instrucción religiosa". (10)

Diferente para RyF es el caso de la Institución Libre de Enseñanza, cuyo ideal es la escuela laica, donde se suprime o diluye la enseñanza religiosa, en contra de la conciencia católica de los padres de alumnos y de la legislación vigente (11). Lo han intentado llevar a cabo en aquellas escuelas de Primera Enseñanza en que tienen el mando, y tratan de postergar la formación religiosa de la Segunda Enseñanza a horarios extra-

escolares, contrarrestando los frutos de una clase libre de Religión con un ambiente total de neutralidad religiosa y patriótica. (12)

Parecido juicio negativo recibe la "Escuela Nueva", con una "moral laica, neutra, natural", que no basa suficientemente a la persona en principios sólidos válidos para luchar en la vida hacia un fin cristiano, sino hacia el indiferentismo. Para RyF la Escuela Nueva es igual, en cuanto sus frutos, a la Institución Libre de Enseñanza, y así lo manifiesta, con frutos anticristianos en su sistema educativo. (13)

Mediado el período que analizamos, encontramos una extensa referencia al Segundo Congreso Catequístico Nacional, donde resalta el ataque a la ILE efectuado por los congresistas (14). Puede ser interesante reseñar cómo en dicho Congreso se efectuaban clases prácticas de Catecismo, en que determinados especialistas ponían en ejercicio sus habilidades pedagógicas y creativas, ante sus compañeros de Congreso, dictando una clase a niños de la ciudad. A juicio del cronista, en dichas clases "encontré reunidas todas las reglas teóricas de pedagogía, y además la manera de aplicarlas y combinarlas, los procedimientos todos para excitar y mantener la atención, aclarar lo oscuro", etc. (15)

La situación en los países hispanoamericanos parece, en general, conforme a las ideas de RyF, a juicio de sus correspon-

les en aquellas tierras. Así en Venezuela se consiguen frutos adecuados a una formación sólida en algunos centros, dirigidos por religiosos (16), al igual que sucede en Argentina, con una institución de estudios religiosos (17), y en Uruguay (18). En México parece continuar establecida la lucha con el Gobierno, que no quiere hacerse cargo de las auténticas necesidades psicológicas del pueblo católico, torciendo así la voluntad de los padres en la educación de sus hijos. (19)

En Estados Unidos de América, se intensifica la enseñanza religiosa en los centros católicos, donde se educan la mayoría de los niños católicos del país (20); aunque su influjo no llegue a más del 10% de estudiantes de aquella nación.

En tierras orientales se da cuenta de la activa labor de los misioneros jesuitas, que fundaron miles de escuelas de Catecismo, además de otros centros como Universidades y Colegios (21). En Filipinas se sigue dando una fuerte tendencia, en las escuelas oficiales, de laicismo y neutralidad, con lo cual la formación adolece de falta de solidez y fundamentos, quedando en el aire todos los principios morales, basados en la pura honradez humana, sin fundamentos absolutos que les brinden el vigor necesario (22); aunque hay protestas contra esta forma de conducir la enseñanza y los frutos están asomando ya perniciosamente para la marcha del país. La Conferencia de Estudiantes Católicos celebrada en Baguio, a fines de nuestro período, decide presionar a la Administración, por medio de manifestaciones, pa

ra solicitar la instrucción religiosa en las escuelas. (23)

Volviendo los ojos a Europa, tropezamos con Francia donde se lleva a cabo una profunda campaña de laicización de la escuela, siendo ésta la causa de un grave peligro que se cierne sobre la misma sociedad, a causa del comunismo creciente (24). La historia de Francia en este aspecto nos viene descrita como una continua carrera de laicismo: en 1882 se prohibió la enseñanza religiosa en las escuelas oficiales, poco después se impuso a los maestros la prohibición de practicar el catolicismo; en 1901 y 1904 se prohíbe la enseñanza de las Congregaciones religiosas... y así se ha llegado a "una indudable decadencia religiosa". (25)

Los soviets en Rusia han procedido a intentar borrar de las escuelas toda idea religiosa, en guerra "abierta y fanática contra todo lo que lleve huellas de religión o Cristianismo", hasta el punto de hacer desaparecer el nombre de Dios de los textos escolares. (26)

El anverso de la moneda lo presenta Hungría, donde es obligatoria no sólo la instrucción religiosa en las escuelas públicas y privadas, sino incluso "la asistencia a Misa los domingos y la práctica de los sacramentos por lo menos cuatro veces al año" (27), con grandes elogios para el profesorado de Religión.

Por otro lado no dejan de tener un peso aliviante para la Re vista las manifestaciones del Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre celebrado en Bruselas, al comienzo de los años 30, que se inclinan por la enseñanza seria de conocimien tos religiosos y por una profunda formación religiosa. (28)

IX.2. LA JERARQUIA ECLESIASTICA Y LA LEGISLACION CIVIL

IX.2.1. La Jerarquía eclesiástica

Los Papas últimos han insistido en la necesidad de la educación religiosa en las escuelas. León XIII reprobó la escuela neutra y acusó la insuficiencia de la honradez natural y laica por "endeble ante las tempestades de la vida e inútil en la consecución del fin último" (29); exige una formación religiosa que debe ocupar el centro de la escuela y empapar todas las actividades, sin quedar reducida a horas determinadas; sus palabras resuenan con fuerza:

"Aquel, pues, que de tal suerte establezca la instrucción que ésta quede desligada por completo de la Religión, corromperá los mismos gérmenes de lo hermoso y honesto, ese tal preparará no el baluarte de la patria, sino la peste y perdición del género humano". (30)

Si se cita a Pío IX que, en la proposición 45 del Syllabus, insistía en el derecho que asiste a la Iglesia de supervisar la enseñanza de la religión en todas las escuelas de los países cristianos (31), RyF insistirá con más fuerza en las enseñanzas del Pontífice reinante, Pío XI.

Este Papa pide que se abran centros de formación religiosa para jóvenes seglares, que más tarde puedan ejercer el magisterio de la doctrina cristiana en las escuelas (23). Y, principalmente en la Encíclica sobre la cristiana educación de la juventud, de fines de nuestro período, ataca todo naturalismo pedagógico y la escuela neutra y laica ya que el ideal de escuela es la formación de un ambiente cristiano donde fundamentalmente puedan lograrse efectos de formación cristiana en los alumnos. (33)

Los deseos de la Santa Sede quedan registrados explícitamente en los Cánones de su legislación que los autores de RyF comentan y explican, para apoyar su ideología. En ellos se barajan las mismas ideas que acabamos de exponer, urgiendo a la vigilancia de la Iglesia en el mundo escolar, para el cumplimiento de una recta formación dentro de la escuela. (34)

IX.2.2. La legislación civil

En España sigue vigente la obligación básica de instrucción religiosa, en los documentos fundamentales del Reino: la Constitución y la Ley de Instrucción Pública. Incluso debieran llegar en sus efectos a la Universidad, puesto que en el Reglamento de las Universidades a los Decanos, corresponde a éstos velar para "que no se viertan doctrinas perniciosas o manifiestamente erróneas". (35)

Esta es también la ideología que quedó plasmada en el Concordato vigente, aunque firmado en 1851, que terminantemente afirma en sus arts. 2 y 3 cómo la instrucción debe ser conforme a la doctrina católica y llevarse a cabo bajo la supervisión y el poder de la Jerarquía católica. (36)

Si estos son los principios que, a juicio de RyF, han de actuar, no es extraño que la Revista dedique sus páginas a llorar el desacierto de los gobernantes anteriores, con sus medidas concretas de menor rango legal. Esta asignatura de Religión se declaró libre en 1901, lo cual "equivalía a suprimirla, porque ¿quién iba a soportar un examen más y pagar una matrícula más si se lo dejaban libre?" (37). De la misma manera protesta el autor contra el Real Decreto de 25 de abril de 1913 en virtud del cual quedan exceptuados de recibir enseñanza religiosa en las escuelas elementales los hijos de los padres que así lo deseen, por profesar religión distinta a la católica: la razón para rechazar esta medida es doble, ya que si los padres no son católicos pero lo son los hijos, éstos quedan privados del crecimiento en aquella religión que les es propia, y si no lo son ninguno de los dos, no les vendrá mal oír las verdades cristianas católicas. A lo más podría consentirse que los extranjeros de religiones disidentes pudieran formar otras escuelas, si bien costeadas por ellos mismos. (38)

Al comienzo de nuestro período, parecen las autoridades decididas a establecer un adecuado sistema de educación e instrucción

religiosas, hasta el punto de que el Jefe del Gobierno declara públicamente, entre grandes aplausos:

"A nuestros hijos no permitiremos que se les dé en la escuela nacional otra cultura que la religiosa y la patriótica". (39)

Pero, al pasar los años, volvemos a encontrar una reforma de bachillerato, que, a juicio de RyF, contiene

"el gravísimo defecto de no reconocer de una manera categórica y eficaz el valor formativo de la Religión, base del principio de autoridad", (ya que) "sin ella peligra la ciudadanía y el orden". (40)

De otros países se facilita menos información durante estos años. Sabemos que en Hispanoamérica continúa la lucha, a través de las intervenciones de Obispos y de movimientos ciudadanos ante las autoridades civiles, cual sucede en Argentina y México (41), solicitando siempre la enseñanza religiosa en la escuela.

En Filipinas se presentan exposiciones y peticiones a los Cuerpos Legislativos, reclamando la enseñanza de la Religión en la escuela (42), y, aunque se aprueba en la Cámara esta obligación, no se lleva a efecto por incomprensibles motivos. (43)

Si ya hemos hablado de alguna situación europea, conviene volver sobre este Continente, para resaltar cómo RyF ve con alegría la marcha de reforma escolar en Italia, bajo los auspicios de Mussolini que ha decretado la obligatoriedad de la enseñanza (44). También parece que en Alemania e Inglaterra se proce

de a una seria formación religiosa en la escuela, que debiera de servir de ejemplo a España. (45)

IX.3. LAS LINEAS MAESTRAS DE LA FORMACION E INSTRUCCION RELIGIOSAS: " PERSONA RELIGIOSA" Y PEDAGOGIA

La instrucción religiosa dentro y fuera del hogar es deficiente en España (46), y por ello debiera de intensificarse, - para poner remedio a esta situación-, la inspección sobre la enseñanza, de los Obispos de la Iglesia. Este sería un primer medio a ensayar. (47)

Pero el problema es fuerte, de concepción educativa. Por este motivo la Revista no se cansa de insistir, con los Papas, en que la educación y enseñanza religiosa deben estar en el centro de la escuela, deben ser su meollo, el punto en que convergen las demás materias e instrucciones escolares. Solamente así es posible que la formación e instrucción religiosa obtenga frutos reales y positivos. (48)

Además se debe tender a una formación de tipo práctico y experimental, como se está demostrando en la Universidad Católica de Milán (49); conectando al joven con movimientos de acción y apostolado que saquen al alumno del estrecho marco escolar propicio a una piedad beneficiosa y necesaria, pero no suficiente para lograr una adecuada formación religiosa. (50)

En cualquier caso, la Revista insiste en que la formación religiosa no puede estar constreñida al conocimiento de las verdades de la fe, si bien es necesario que los jóvenes dominen la apologética y los conocimientos (51). De esta manera aprueba las prácticas religiosas que se celebran en distintos centros, - la frecuencia de los sacramentos en concreto (52) -, que hagan viva la doctrina, hasta llegar al contacto con la única realidad que puede fundar la formación y vivencia religiosa que es Jesucristo, Único Maestro. (53)

Todo ello deberá estar atemperado por el respeto al niño, que tan típico resultaba a la hora de juzgar la ideología pedagógica de RyF. Es decir, que se necesita el acomodo de la formación religiosa a la edad y desarrollo del niño en concreto, como ya decían los Cánones del Código (54) e insisten las conclusiones, recogidas en la Revista, de la Asamblea de Catedráticos de Instituto. (55)

No hay que resaltar que, si siempre en educación tiene suma importancia para RyF la figura del maestro, en este capítulo es decisiva su persona. Así da cuenta de cómo se esmeran en la preparación de catequistas en Hungría, tanto sacerdotes como seglares (56), figurando en el caso español, dentro de su Segundo Congreso Catequístico Nacional, unas lecciones prácticas, para los congresistas, que constituyen uno de los más provechosos frutos del Congreso. (57)

IX.4. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

IX.4.1. La Jerarquía católica

De Roma llegan dos noticias que hablan de la importancia de esta formación religiosa escolar. Por un lado la Sagrada Congregación del Concilio ha fundado una nueva oficina con el fin de

"urgir en todo el mundo la ejecución de las leyes tocante a la instrucción del pueblo en los preceptos de la doctrina cristiana". (58)

Por otro lado, Pío XI aprueba, al comienzo de nuestro período, el Instituto Teresiano,

"destinado a procurar la cristiana formación de los jóvenes que frecuentan los centros oficiales de enseñanza." (59)

El Episcopado europeo está también al tanto de esta preocupación. En Alemania se funda una capellanía universitaria en Munich, con designación directa del Cardenal de aquella ciudad, quien pone de relieve la importancia de este ministerio y los medios que deben emplearse para este fin, en actividades de todo tipo aunque fundamentalmente religiosas (60). En Polonia se celebra un Congreso Internacional de Misiones donde, una vez más, se insiste en la necesidad de la formación adecuada de maestros en el campo religioso, así como el cuidado de los cursos de Religión en las Misiones. (61)

IX.4.2. La legislación y práctica de los países

El período presenta un comienzo arrollador en España, puesto que una Real Orden de 12 de febrero de 1924 ordena a los inspectores la suspensión de aquellos maestros nacionales que, en sus explicaciones, se salgan de la ortodoxia de la doctrina católica o se muestren tendenciosos al respecto (62). Así se cumplirá al menos en un caso concreto, reflejado poco después por esta sección de la Revista. (63)

Además el Consejo de Instrucción Pública aprueba "por una gran mayoría de votos" la propuesta del Gobierno de convertir en obligatorio el estudio de la Religión en la Segunda Enseñanza, siendo aplaudida esta decisión por el Obispo de la diócesis. (64)

Los deseos del Ministerio son claros, en favor de la obligatoriedad y su cumplimiento, así como la acogida cariñosa que le dispensa la Revista. (65)

En el final de nuestro período, cuando la Dictadura ha caído, se nota la influencia cambiante de la sociedad. Los Catedráticos de Instituto, cuyas decisiones fueron comentadas en la sección de artículos de la Revista, debaten la obligatoriedad de la asignatura de la Religión y rechazan su necesidad por 14 votos contra 39. El comentarista añade:

"Es muy lamentable este proceder de los catedráticos(...). No hay duda de que la mayoría del profesorado oficial, llegado el caso, demostraría su disconformidad a la enseñanza religiosa obligatoria. No conviene ocultar esta realidad". (66)

De la misma manera lamenta el autor que no se cumplan las leyes que permiten la supervisión de los Prelados sobre las escuelas y textos de religión.

A favor de las ideas de la Revista, es decir, de la obligatoriedad de la enseñanza de la religión en las escuelas y Bachiller, se declara la Comisión técnica de la Federación de Amigos de la Enseñanza, haciendo hincapié en que sin Religión no hay educación posible (67). Y la misma actitud toman los Padres de Familia que presentan al Ministro de Instrucción Pública un escrito pidiendo la enseñanza de la Religión católica en todos los cursos, o al menos en los superiores, dado que es la práctica común de todos los países modernos y que es la Religión oficial del Estado español. (68)

Pero el Consejo de Instrucción Pública aprueba finalmente que la enseñanza de la religión no sea obligatoria en los casos en que exista una declaración expresa de los padres de familia solicitándolo (69); norma que recoge la nueva Ley de reforma de la Segunda Enseñanza, que establece una hora semanal de religión, excepto para aquellos alumnos cuyos padres soliciten formalmentelo contrario. (70)

En el extranjero el único país en que se recoge oposición, dentro de la Sección de Noticias, es México, donde definitivamente queda borrada de la escuela la instrucción religiosa, que se relega a la Iglesia. (71)

Europa parece conocer una época de religiosidad escolar. El caso más extensamente citado lo constituye Italia, donde encontramos un decreto sobre la necesidad de formación religiosa en la escuela Primaria puesto que, según palabras del mismo Moussolini, "el pueblo será moral y fuerte si es religioso" (72). Esta normativa, que se lleva a la práctica (73), exige que los profesores de Religión en los Institutos deban obtener su "título de idoneidad" del Obispo, y que los textos estén aprobados por la misma autoridad eclesiástica. (74)

Que no todos los profesores italianos piensen de esta manera lo detectamos en el hecho de que, en el Congreso Internacional de Segunda Enseñanza celebrado en Bucarest, un profesor romano solicita la supresión de la Religión en la Segunda Enseñanza; aun que encuentra hostilidad por parte de los asistentes, "pues en casi todas las naciones figura la materia de Religión en los programas". (75)

En la misma línea se puede observar la enseñanza religiosa en las escuelas bávaras, recogiéndose su normativa en un correspondiente Concordato, de tal manera que reconoce a la Iglesia el derecho de supervisión, y se obliga al profesorado de centros con niños católicos a exponer la doctrina recta de la Iglesia, comprometiéndose el Estado a abrir escuelas católicas en todas las parroquias, si lo piden los padres de familia. (76)

En Polonia, finalmente,

"el Estado polaco ha concedido a la Iglesia el puesto que le corresponde en la enseñanza, y dado además satisfacción a los deseos del pueblo",

decretando la obligatoriedad de la enseñanza de la religión católica para los escolares católicos de todas las escuelas, y otorgando la inspección de esta formación y de la "conducta religiosa y moral" de los maestros a las autoridades eclesiásticas. (77)

IX.5. CONCLUSIONES

IX.5.1. RyF que está siempre abierta a la realidad social y política del país en que vive, se siente más segura en sus afirmaciones y en las posibilidades de influir dentro del ambiente propicio de la Dictadura, puesto que observa que sus peticiones de influencia social de la Iglesia, de enseñanza religiosa e inspección eclesiástica en las aulas, coinciden con la idea del Ministerio de Instrucción Pública y del Gobierno entero; además de contar, como siempre, con el apoyo ideológico de los Papas y Jerarquía.

Por ello no duda en extenderse sobre esas ideas y raciocinios en favor de su postura. Puede decirse que respira un aire positivo, que se deja sentir en sus páginas. Sus noticias, sobre la situación de enseñanza religiosa en todo el mundo, han

variado hacia notas afirmativas, dando la impresión de que, en la mayoría de los países, se está dando la enseñanza y formación religiosas católicas de modo adecuado; bien porque presenta naciones donde de hecho es así o bien porque presenta centros concretos religiosos en algunos países donde quizá la situación no es tan positiva a nivel general. La única excepción la constituyen Estados que han caído en "malas manos", como puede ser el caso de Rusia, o bien los eternos rivales, Francia y México, que caminan hacia su propia ruina; haciéndonos ver que la mayoría de los países consideran esencial la formación religiosa dentro de la escuela.

No es fácil determinar si este tono positivo, refrescante, se debe a que con ello quiere apoyar la realidad española, de manera que no se perciba a la Dictadura como un Gobierno distinto, en sus ideas, a las del mundo civilizado, o si esta visión es únicamente fruto de una situación desahogada, desde la que se contempla la realidad con ojos positivos y esponjados. De hecho la sociedad española parece de acuerdo con las medidas, en cuanto a formación religiosa, dictadas por el Ministerio. El Consejo de Instrucción Pública las aprueba, dándose la nota peculiar de que recién caída la Dictadura cambia su voto, y permite la libertad de enseñanza religiosa para los hijos de padres no católicos, en contra de lo que pocos años antes había determinado. Otras asociaciones manifiestan así mismo su acuerdo con el Gobierno primorriverista en materia educativa religiosa, poniéndose en contra de las medidas que surgen a su caída.

En cualquier caso, será conveniente hacer notar que la Revista se preocupa seriamente del tema religioso escolar, haciéndose eco de las disposiciones tomadas por el Gobierno en este campo. Y que está más preocupada por este asunto que por la instrucción en sí y su desarrollo, intentado por la Dictadura por otra parte. Con lo cual se nos muestra, una vez más, la coherencia ideológica de RyF, aunque en este caso sea en merma de apertura a temas importantes y destacables dentro de la marcha de una nación.

IX.5.2. Puede afirmarse también la coherencia de los principios educativos con las peticiones y argumentaciones sobre la enseñanza y formación religiosa, que constituyen criterio de juicio sobre los sistemas y prácticas escolares. La Institución Libre de Enseñanza recibe un fuerte ataque, en unos momentos en que la situación política no le era favorable. También la Escuela Nueva es contestada desde las páginas de la Revista, que no ve con buenos ojos su desarrollo en unos momentos en que la coyuntura política no "debiera" favorecer este tipo de escuelas neutras o laicas, impulsadas por fuerzas políticas con las que RyF no comparte ideologías.

Sin embargo permanece la incoherencia de pedir libertad de enseñanza para la Iglesia, sin permitirle a los demás en el concreto, no en la teoría. El caso de la enseñanza religiosa constituye un punto claro de esta afirmación, puesto que se defiende machaconamente la necesidad de enseñanza religiosa para to-

do el mundo escolar, prescindiendo de los deseos de los padres no católicos, o mejor dicho, en su contra. Lo máximo que llegará a conceder la Revista es la posibilidad de que los extranjeros funden otros centros, sin apoyo del Estado.

Quizá RyF no juega limpio en este aspecto. Es relevante el detalle de que los articulistas no quieran mencionar cómo la Asamblea de Catedráticos de Instituto del año 1930 se declara expresamente en contra de esta obligatoriedad, dándonos a entender que el tema no es tratado por circunstancias distintas a su contenido; mientras que en las páginas de Noticias se aclara la votación mantenida en contra de esta obligatoriedad, y la opinión manifiesta de todos los catedráticos oficiales del país. ¿Armas periodísticas que reflejan la verdad a medias?: no parece propio de una Revista de cultura...

IX.5.3. Desde la Pedagogía brillan las mismas ideas centrales educativas.

La Religión, como centro de la escuela y de la formación del alumno; el respeto al desarrollo del alumno, y la importancia de la figura del maestro para una tarea tan delicada, son líneas claras.

Es reseñable especialmente la formación activa, que exige una educación que no quede en instrucción y en conocimientos adquiridos, sino que pase a ser vital en la práctica sacramental y

en la vivencia; a la vez, sobre todo, que se desarrolla en la implicación del joven en movimientos extraescolares que permitan el ensanchamiento de horizontes a la vida, en línea con lo que constituirán principios fundamentales de formación humana y religiosa en los años venideros tras el Concilio Vaticano II.

Tampoco es desdeñable el método de aprendizaje suscitado en el Segundo Congreso Catequístico Nacional, recogido en las páginas de RyF, consistente en la asistencia a actos reales, clases reales de catequesis impartidas por especialistas en esta materia dentro del horario del Congreso: quizá ahí se encuentra un precursor de sistemas de formación del profesorado que solamente años más tarde serán perfeccionados y puestos en práctica en nuestro país, en concreto fundamentalmente tras la Ley General de Educación de 1970.

65+

N O T A S

1. BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". RyF, 69 (1924) 159
2. Ibidem, 160 y 161
3. IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y el Estado en la Enseñanza". RyF, 90 (1930) 501
4. HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de catedráticos de Instituto". RyF, 90 (1930) 256
5. GIL, Hilarión. "Los progresos de las Misiones Católicas". RyF, 78 (1927) 487
6. PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Ordenes Religiosas y la enseñanza oficial". RyF, 84 (1928) 14
7. CLIMENT, Constantino. "Los Obispos en la inspección de la enseñanza". RyF, 81 (1927) 422, 425 y 426

NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 297 y 298
8. ERRANDONEA, Ignacio. "El por qué de los clásicos en la enseñanza". RyF, 77 (1926) 509

ERRANDONEA, Ignacio. "Más sobre los clásicos, Religión y Patria". RyF, 78 (1927) 390
9. MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 211
10. GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 289
11. RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para Ampliación de Estudios y sus Instituciones". RyF, 68 (1924) 88, 424 y 425
12. Ibidem, 89 y 90
13. BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". RyF, 85 (1928) 296, 297 y 301
14. DOMINGUEZ, Dionisio. "El Segundo Congreso Catequístico Nacional". RyF, 76 (1926) 57 y 58
15. Ibidem, 63 y 64
16. POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 79 (1927) 536 y 537
17. BAYLE, Constantino. "Variedades. Centro de estudios religiosos para señoras y señoritas". RyF, 69 (1924) 534

18. SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica del Uruguay". RyF, 73 (1925) 583 y 584
19. CAMACHO, Ramiro. "Crónicas. Méjico". RyF, 91 (1930) 65
20. GARACHE, Ed. "Una nueva Corporación Católica Internacional". RyF, 88 (1929) 243
21. GIL, Hilarión. "La Compañía de Jesús, orden misionera entre infieles". RyF, 77 (1926) 223-225
22. "CRONICAS: Filipinas". RyF, 82 (1928) 67 y 68
"CRONICAS: Filipinas". RyF, 87 (1929) 175
23. "CRONICAS: Filipinas". RyF, 89 (1929) 166
24. NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". RyF, 81 (1927) 485
25. PASSAGE, H. du. "La acción y vida católica en Francia durante los últimos meses". RyF, 73 (1925) 492, 493 y 498
26. LIM JARAMILLO, Joaquín. "Diez años de lucha para sovietizar a Rusia". RyF, 84 (1928) 404
27. DELATTRE, Pierre. "El movimiento católico en Hungría". RyF, 82 (1928) 406 y 407
28. HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 71-73
29. BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". Loc. cit., 159
30. FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico. De la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". RyF, 67 (1923) 354
31. CLIMENT, Constantino. Op. cit., 427
32. PIO XI. "Motu proprio sobre el ordenamiento de la enseñanza de la doctrina cristiana en todo el orbe". RyF, 67 (1923) 96 y 97
FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico sobre el ordenamiento de la doctrina cristiana en todo el orbe". RyF, 67 (1923) 248
33. PIO XI. "Carta Encíclica sobre la cristiana educación de la juventud". RyF, 91 (1930) 170, 256 y 257
34. CLIMENT, Constantino. Op. cit., 427 y 428
FUSTER, Fernando. Op. cit., 243-246

35. NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". Loc. cit., 298
36. CLIMENT, Constantino. Op. cit., 426
37. FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico. De la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". RyF, 67 (1923) 346 y 347
38. Ibidem, 350, 351, 355 y 356
39. RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". RyF, 72 (1925) 224
40. HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". RyF, 93 (1930) 352
41. "CRONICAS Argentina". RyF, 87 (1929) 570
CAMACHO, Ramiro. Op. cit., 65
42. "CRONICA de Filipinas". RyF, 70 (1924) 400
43. "CRONICA de Filipinas". RyF, 71 (1925) 510
44. RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza". RyF, 68 (1924) 300
45. HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea Catedráticos de Instituto". Loc. cit., 256
46. CLIMENT, Constantino. Op. cit., 422
47. Ibidem, 424
48. FUSTER, Fernando. Op. cit., 354
BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". Loc. cit., 294
IZAGA, Luis. Op. cit., 501
PIO XI. "Carta Encíclica sobre la cristiana educación de la juventud". Loc. cit., 257
49. HELLIN, José. "Examen de libros. Gemelli, Pastori, etc.: Contributi del laboratorio di Psicologia e di Biologia. Milan, 1925". RyF, 81 (1927) 83
50. HERRERA ORIA, Enrique. "Crónicas. El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". Loc. cit., 80-83
51. PIO XI. "Motu proprio sobre el ordenamiento de la enseñanza de la doctrina cristiana en todo el orbe". Loc. cit., 96

52. GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid".
Loc. cit., 289

DELATTRE, Pierre, Op. cit., 406

53. OGARA, Florentino. "Formación espiritual de las juventudes
católicas". RyF, 78 (1927) 129

54. FUSTER, Fernando. "Sobre el ordenamiento de la enseñanza de
la doctrina cristiana en todo el orbe". Loc. cit., 244

55. HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de Catedráticos de Ins-
tituto". Loc. cit., 256

56. DELATTRE, Pierre. Op. cit., 407

57. DOMINGUEZ, Dionisio. Op. cit., 63 y 64

58. Noticias Generales, RyF, 67 (1923) 119

59. " " " 68 (1924) 399

60. " " " 82 (1928) 366 y 367

61. " " " 81 (1927) 177

62. " " " 68 (1924) 398

63. " " " 75 (1926) 70

64. " " " 68 (1924) 399

65. " " " 82 (1928) 77

66. " " " 90 (1930) 161 y 162

67. " " " 91 (1930) 176 y 177

68. " " " 91 (1930) 558

69. " " " 91 (1930) 559

70. " " " 92 (1930) 399

71. " " " 88 (1929) 83

72. " " " 67 (1923) 404

73. " " " 68 (1924) 134

71 (1925) 401

74. Noticias Generales, RyF, 87 (1929) 186
75. " " " 84 (1928) 237
76. " " " 71 (1925) 116 y 117
77. " " " 79 (1927) 367

PARTE TERCERA: LA ESPAÑA DE LA SEGUNDA REPUBLICA

64

CAPITULO X: EL CONCEPTO DE EDUCACION

CAPITULO X : EL CONCEPTO DE EDUCACION

X.1.IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN PRO DE UNA FILOSOFIA VITAL

X.2. COEDUCACION Y EDUCACION SEXUAL

X.3. LA ESCUELA LAICA, UNA FILOSOFIA EDUCATIVA EQUIVOCADA

X.4. CORRIENTES FILOSOFICAS Y PEDAGOGICAS: PEDAGOGOS Y MAESTROS

X.5. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

X.6. CONCLUSIONES

NOTAS

X.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN PRO DE UNA FILOSOFIA VITAL

El período comienza con una declaración de principios; todo pedagogo, en el desempeño de su función y para llevarla a cabo adecuadamente, deberá estar impuesto en el estudio psicológico; pero no se trata de una psicología cualquiera, sino de "la que nos presentan los autores católicos que siguen las directrices de la Iglesia". (1)

Por ello, RyF, en relación a un problema pedagógico, concretamente el de la educación sexual que trataremos de inmediato, propone:

"buscar la solución del problema en los documentos de la Santa Sede; a su luz reprobaremos lo que Ella reprueba, alabaremos lo que Ella alabe, y no condenaremos lo que Ella no condene". (2)

¿Qué opinión tiene el Papa de la educación?. En Carta Encíclica dirigida a los fieles de Méjico, exhorta a los Prelados para que tomen seriamente en sus manos la situación escolar, y se preocupen de desarrollarla al máximo:

"Estad persuadidos de que vuestra patria será sin duda, en lo futuro, tal como educando debidamente a los jóvenes la hayáis hecho vosotros". (3)

Y los Obispos españoles, en una especie de análisis formal de la situación española al comienzo de la República, indican al Papa que el momento es grave, entre otras cosas debido a que se ha arrebatado el sistema escolar de manos de la Iglesia. (4)

Se afirma que el gran método para la evangelización de América fue el establecimiento de escuelas en aquellas tierras desde su comienzo, ya que la propaganda de ideas tropezaba con la dureza de los adultos y era necesario introducir la cristianidad en los niños, fértiles terrenos, que además posteriormente la podrían expandir en el seno familiar. (5)

Este mismo punto lo han comprendido perfectamente los propagadores del socialismo, como es patente en el caso del Ecuador donde "las escuelas, colegios y Universidades han sido el palenque preferido al mismo cuartel para incubar los trastornos y preparar generaciones marxistas". (6)

Se ha demostrado exitoso en Rusia, en que se piensa en el futuro y se pretende despertar en los niños el ideal del paraíso socialista, que se convierta en fe y actitud ante la vida. (7)

"Dígase si un ataque tan a fondo, durante siete años arreo -los años de escuela atea- dejará en pie ni una idea ni un sentimiento religioso; dígame si hay diligencia y protección familiar, capaz de defender el alma de los hijos". (8)

Así en Bélgica, de cara al mundo obrero, se pretende formar .élites, directores que después dirijan a la masa. (9)

Por consiguiente, el interés por el tema educativo en profundidad sigue vigente en las páginas de RyF. Describe el Congreso Internacional de Pedagogía de Bruselas, ponderando el desarrollo que ha tomado la pedagogía y metodología, y echando de

menos, con su clásico patriotismo, la celebración de tal tipo de asambleas en España, para poder matizarlos más directamente con "el espíritu artístico, moral y religioso de nuestra noble sangre hispana". (10)

Una pedagogía que tiene que ser psicológica, -"siempre ha de tener a la psicología como guía, norma y base" (11)-, para ganar en la formación intelectual y moral de los alumnos, así como en la importante faceta de la sociabilidad, factor capital de la educación. (12)

"Si algo ha prevalecido como postulado en todos los sistemas pedagógicos es que la educación debe ser integral, es decir, que debe abarcar a todo el hombre". (13)

Una educación integral, por tanto, mantenida, que comienza ya en los primeros años de formación (14), que consiste en fomentar el humanismo como actitud interior de la persona y la concepción de la vida por encima de lo estrictamente material, en pro de la perfección humana, y que indudablemente no está vinculada a ninguna asignatura concreta (15). Esta es la ideología de RyF.

X.2. LA COEDUCACION Y LA EDUCACION SEXUAL

La Iglesia condena la práctica de la coeducación, en la Encíclica de Pío XI sobre la educación cristiana de la juventud recientemente publicada, texto que nos recuerda el articulista de la

Revista, apostillando por su cuenta que no existe la inocencia angélica en el mundo; lo cual le hace concluir que,

"la mezcla de los dos sexos en los mismos bancos de la escuela debe ser considerada como una torpeza pedagógica". (16)

El ejemplo de otros países no anima según la Revista a implantar este método. En China la coeducación ha dado tan fatales resultados morales y pedagógicos "que hasta los profesores paganos son partidarios de la separación" (17). Y en Méjico, donde imperan los programas socialistas escolares con implantación de la coeducación, la formación es pésima, y llegan a fugarse las parejas de los internados, proveyendo de continuos escándalos al pueblo. (18)

En España ha ido avanzando la coeducación, a juzgar por la noticia que celebra la Sección de Efemérides de 1934, donde se indica que se pone algún límite a la misma en las escuelas públicas. (19)

En relación a la educación sexual en las escuelas, se recoge un texto de L'Osservatore Romano con un Decreto firmado por el Notario de la Suprema Congregación del Santo Oficio, Angel Subrizi, de 21 de Marzo de 1931. En él se informa de la resolución de la Congregación General del Santo Oficio ante la consulta de "si se puede aprobar el método que llaman de 'educación sexual', o también de iniciación sexual". La respuesta es

negativa, ordenando, en cambio, que se sigan las directrices de Pío XI, consistentes en fomentar la educación religiosa y el amor a la pureza, además de la frecuencia de los Sacramentos. (20)

Poco más tarde aclarará un autor el marco de esta respuesta, explicando cómo dentro de la Iglesia se dan dos tendencias: una que afirma, como regla general, el silencio sobre estos temas, y otra que preconiza una iniciación prudente y progresiva, si bien todos están conformes en rechazar la llamada educación sexual colectiva, de carácter científico y fisiológico. Para concluir que, en realidad, las dos tendencias no divergen demasiado entre sí, y que, en cualquier caso, tras las palabras del Papa en su Encíclica del año 1929, no puede haber duda sobre la forma de proceder, recogiendo indirectamente las ideas expresadas por L'Osservatore. (21)

Es expuesto un ejemplo en que no se ha procedido de esta forma, en el siempre mal enfocado México, donde se ha echado a andar un "programa indecentísimo" so capa de instrucción, que no pretende otra cosa que "despertar las bajas pasiones" conduciendo en algún momento a ataques de padres contra profesores, y, lo que es más grave, al suicidio de alguna niña. (22)

X.3. LA ESCUELA LAICA, UNA FILOSOFIA EDUCATIVA EQUIVOCADA

Vefamos cómo se abre el período de 1931 con las palabras de aprecio de Pío XI por la educación religiosa de la juventud, como remedio de todo otro tipo de males y camino de educación. (23)

Pero en España la situación es tensa a este respecto, agravada por la Constitución de la República. Por ello los Obispos arremeten fuertemente con el tema de la educación religiosa en las escuelas.

Se quejan en primer lugar, ante el Papa, de la situación imperante que intenta arrebatar la juventud a la influencia de la Iglesia (24); si bien es principalmente en una Declaración Colectiva del Episcopado donde fijan la doctrina sobre este punto (25); libertad de cátedra, laicismo y prohibición de enseñar a las Ordenes Religiosas son los quicios en que se apoya su diatriba. Se debe decir no a la descristianización de la juventud, a través de los derechos de los padres y del derecho de los mismos hijos a recibir educación cristiana; por tanto, hay que luchar contra la escuela laica, contra las leyes que la imponen, y, en último término, exigir en las escuelas estatales la educación moral y religiosa para los niños.

Mas aún, -continúa su mensaje-, sin formación religiosa toda cultura es malsana, los jóvenes quedan sin fundamento para una

vida honesta, y la misma vida y paz del Estado se agitará en peligro.

La Revista no se limita a recoger estas acusaciones e impropiedades. Ella misma destaca a sus mejores plumas en la lucha por la educación religiosa, que es el quicio de toda educación según su propia mentalidad.

Parte de que el Estado laico se mueve bajo "la parcialidad sectaria" a la hora de reformar la enseñanza (26). La escuela única, que tropieza contra el Decreto de Libertad de Cultos (27), es en realidad atea (28). De aquí que los padres de familia deban luchar, porque, siguiendo a Pío XI, tienen obligación de dar una educación moral y religiosa a sus hijos en escuelas católicas (29). El juicio contra la República resume su pensamiento:

"La República española quiere haberse.... como Estado ateo, y como tal, al usurpar en la educación las veces del padre de familia, cría a los niños como los cuadrúpedos a sus cachorros, de espaldas al cielo y vueltos los ojos a la tierra". (30)

Otro gran autor de RyF incidirá en las mismas ideas, haciendo ver que la escuela única, propuesta por la República, es en realidad laica, pretendiendo "el exterminio de la idea de Dios en toda clase de enseñanza"; lo importante es quizá que se añade un juicio más pedagógico del laicismo, "absurdo pedagógico, científico y moral", "vicia radicalmente la enseñanza, toda clase de enseñanza". (31)

Durante dos años los autores no se referirán a España, debido al cambio de Parlamento, favorable ya a la educación religiosa. Se aprovechará este tiempo para apuntalar ideas, examinando el caso de China donde el espíritu comunista se va filtrando en las aulas (32) y, sobre todo, el de Rusia, donde existe una realidad de supresión de la religión en la escuela con el consiguiente olvido de todo sentimiento religioso en la juventud: "la irreligión y el comunismo empapan todas las disciplinas: desde el balbuceo del abecedario y los palotes, hasta la aritmética". (33)

Acabando el año 1936, en los últimos momentos de Redacción de RyF en Madrid, se vuelve a atacar duramente la escuela única, que surge de nuevo en España con el cambio de situación política, como sistema que intenta sobre todo arrebatar toda idea religiosa de la mente del niño. Se pregunta el autor por qué no surgen hombres religiosos de las escuelas únicas laicas, si, según sus defensores, en estas escuelas no se combate la religión; así como, si -dado que su intento es respetar al niño, sin importarles ideas de ningún tipo-, lo consecuente no sería privar al niño de toda idea patriótica o de amor a los padres y respeto a los semejantes, que tal vez no sean sentimientos que él quiera fomentar de mayor!. (34)

Con este nivel de ironía se intenta poner de manifiesto un método calificado de "absurdo y criminal", que más que error pe-

dagógico resulta hipocresía, teniendo en cuenta que sin religión no hay fundamento moral futuro, y que los primeros años de formación son decisivos para el desarrollo de la persona. (35)

X.4. CORRIENTES FILOSOFICAS Y PEDAGOGICAS: PEDAGOGOS Y MAESTROS

Además de las líneas ya expuestas, básicas para la Revista, de educación religiosa y educación integral, sobresale el juicio contrario a toda pedagogía que contradiga dichos principios.

Se recoge la crítica efectuada por Pío XI al naturalismo pedagógico (36) afirmando que "basta asomarse al campo de la vida para comprender que el mundo no está habitado por pastores inocentes de la Arcadia feliz". (37)

El socialismo en pedagogía es también arrinconado, pues se afirma que decapita la misión educativa de los padres, deificando al Estado (38), y, a través de los ejercicios escolares, pretende llegar a un triste final: "un hombre que ha puesto su ideal y esperanzas redentoras en un día futuro sobre la tierra". (39)

El nacionalismo marcha de la mano del anterior movimiento, puesto que concede al Estado todo el poder, robando los derechos de familia e Iglesia y sacrificando la personalidad humana. (40)

Desde estas perspectivas son analizados por la Revista algunos pedagogos teóricos de la educación: Los grandes educadores en España, -en campaña contra la recientemente pasada intentona izquierdista para prescindir de ellos-, han sido los religiosos; ellos introdujeron e inventaron sistemas de enseñanza que ahora parecen modernos y son tenidos por tales en otras organizaciones educativas, cuando en realidad los usaron y legislaron hace varios siglos los fundadores de las distintas Ordenes Religiosas dedicadas a la enseñanza (41). Uno de los sistemas más claros, con vigencia de tres siglos de antigüedad, es el Ratio Studiorum de los colegios de la Compañía. (42)

Concretamente en el país no puede dejar de alabarse la obra de las Escuelas del Ave María, en contraposición a la Institución Libre de Enseñanza, las cuales Escuelas constituyen una "genial institución de nuestro mayor pedagogo moderno, Andrés Manjón" (43); su renombre es justamente universal, como centro de toda pedagogía pragmática llena de métodos originales. (44)

El reverso de la medalla lo constituyen lógicamente nombres afines a las ideologías rechazadas. Rousseau (45), y Spencer (46) como representantes del naturalismo, sin moral transcendente como elemento educativo; Natorp (47) y Durkheim como apóstoles del socialismo (48) para quienes solamente la comunidad educa, en manos del Estado, completan básicamente estas tendencias. (49)

El Papa aprecia que, en determinadas naciones, se incita a los maestros a "formar las almas de los jóvenes en los errores y disolventes costumbres de la impiedad". (50)

Mas existen maestros, en España en concreto, que intentando vivir su cargo seriamente "no puede menos de llevarse las manos a la cabeza al contemplar el ambiente que respiran los niños" (51), porque se les expone a peligros continuos con sólo su presencia en la sociedad.

De aquí vuelve a arrancar el articulista para remachar la idea de la formación necesaria al que se vaya a dedicar a esta tarea, con ideales altos como son propios a su misión: ante la influencia del cambio social en esos ideales, no le puede bastar la formación intelectual si está desprovista del estudio psicológico; una psicología que, por supuesto, no podrá ser cualquiera, sino inspirada en las doctrinas católicas. (52)

Hay que notar, sin embargo, que aún dada la importancia de esa formación y de la metodología real que se aplique en la escuela, lo fundamental continúa siendo la figura y personalidad del maestro. De tal manera que

"más y mejor formará una fuerte y noble personalidad con un plan de estudios mediocres, que un espíritu mediocre con el mejor de los planes de enseñanza". (53)

Y, sobre todas las cosas, existe una cualidad y disposición anímica, actitudinal, que no es suprimible nunca en educación:

"Quien sea incapaz de amar a los niños, a los adolescentes o a los jóvenes, es inepto para toda misión pedagógica; solamente entre los verdaderos amantes de los jóvenes pueden hallarse pedagogos de altura y grande envergadura". (54)

X.5. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

Las noticias de este período se vuelcan mayoritariamente en otros sectores diferentes al educativo. lo más normal es que las páginas de las Efemérides se ocupen de la situación internacional, con problemas surgidos en Asia y Europa; además de los muchos conflictos que van apareciendo en España y de la lucha continua por el poder político, que acabará en la guerra civil. Más aún, cuando se vuelven hacia la educación, no se refieren apenas al aspecto que estudiamos en este momento, sino que lo hacen en conexión con la lucha por la libertad de enseñanza privada, sobre todo, terreno en que incide más externamente la repercusión de la vida social del tiempo.

En educación se puede decir que únicamente son mencionados breves apuntes. En Estados Unidos tiene lugar una campaña masiva contra el cine inmoral, en la que participan casi tres millones de niños (55). En Perú se establece la enseñanza obligatoria (56). En Estados Unidos hay una fuerte reacción, en la cual los católicos piden la dimisión del embajador USA en Méjico por ha-

ber elogiado el programa de educación socialista allí vigente (57), el cual había criticado RyF en su sección de artículos de fondo.

Muere D. Bartolomé Cossío en España (58), poco después de que nos anuncien que la coeducación va remitiendo como sistema pedagógico en las escuelas públicas nacionales. (59)

Mas, indudablemente, el punto destacado de las Noticias es reflejo de la situación del país en relación a las posibilidades escolares de las Ordenes Religiosas, y a la enseñanza de la religión: el problema de la escuela única y laica, desde otro punto de vista.

Se informa que en Portugal el crucifijo vuelve a las escuelas (60), y que Alemania decide suprimir las escuelas laicas en Prusia. (61)

Y así entramos en España donde es posible seguir jalones de nuestra historia: el desarrollo anterior inmediato al fin de la Ley de Congregaciones (62), y la aprobación en la Cámara de enseñanza confesional para tan sólo la formación de sacerdotes (63); el cambio de poder político, con confesiones gubernamentales de imposibilidad de sustituir a los religiosos de la enseñanza (64), y el reconocimiento de que los centros creados para sustituirles han sido perjudiciales, en boca de "unos y

otros" partidos de la Cámara (65); dándose incluso una impaciencia por parte de "algunos Ministros y la mayoría de los españoles" ante la lentitud del Gobierno "para acabar con las escuelas de la Revolución". (66)

El último año prácticamente se emplea en reflejar la quema de conventos y actuaciones de desorden en territorio nacional, prescindiendo de todo otro tipo de noticias.

X.6. CONCLUSIONES

El período que hemos estudiado es crítico, de vida o muerte, para la existencia de la enseñanza de la Iglesia a través de sus Ordenes y Congregaciones Religiosas; más aún, lo es incluso para la enseñanza de la Religión en las escuelas del Estado.

Ante la situación reflejada, la Jerarquía Católica española reaccionó con fuerza, y la Revista refleja esta postura, haciendo hincapié no sólo en ideas de carácter estrictamente religioso, sino también pedagógico. No se quiere volver a la historia educativa de la Iglesias para discutir derechos pasados, -cual se hacía en anteriores períodos-, sino a lo que debe y puede aportar la Iglesia de hoy a la educación actual, y a la necesidad que de Ella tiene el país entero, en concreto los padres de familia católicos.

Esta postura atraviesa, por lo demás, las mismas etapas que cubren el ensamblaje político y social del país. Desde 1931 a 1933, aparecen varias intervenciones del Papa, de los Obispos y de articulistas de la Revista, reflejándose continuamente en sus páginas. De 1934 a 1936 no existe ninguna referencia concreta a España, y solamente se comenta en dos artículos la situación religiosa-pedagógica de dos países extraños y lejanos. Da la impresión de que en este período, del 34 al 36, se quiere olvidar el tema, puesto que está procediendo de hecho en contra de la Constitución española vigente, gracias a las fuerzas políticas del Parlamento. De nuevo, a raíz del cambio social y político de 1936, se plasman en artículo de fondo las necesidades de la enseñanza de la religión en la escuela.

No se puede decir que RyF esté alejada de los acontecimientos del ambiente en que se sitúan prioritariamente sus lectores y territorio, es decir, de España.

Es posible que, en lo anterior, se encuentre también la raíz de su rechazo a realidades claras que RyF no podría ignorar: la extensión del sistema escolar que la República intenta durante los dos primeros años de su Gobierno no recibe una sola mención durante todo este tiempo. Mas aún, pasado el año 1934, se vuelve la vista atrás y se pide el derrumbe de la labor efectuada y el cierre de establecimientos docentes, insinuándose que han sido perjudiciales. Una muestra de falta de enjuiciamiento sereno de la situación, a nuestro modo de ver, la come-

tida aquí por RyF, sólo explicable -no justificable- por la lucha a muerte que, en el momento, sostienen las fuerzas sociales españolas, de las que es hija la Revista.

Todo ello, por tanto, bajo la égida de la mentalidad religiosa imperante en el catolicismo sobre educación, hasta el punto de desconocer otras realidades y sus puntos positivos. Por ahí puede encontrarse quizá una explicación a la visión que se sostiene sobre la Institución Libre de Enseñanza, a la cual no se le reconoce más valores que el intento de introducir unos métodos pedagógicos practicados por las Ordenes Religiosas hace muchos años.

Las líneas hasta aquí apuntadas podrían conducirnos a una equivocada opinión sobre RyF, haciéndonos creer que desprecia la educación. Nada más lejos de la realidad. La educación se estima como un gran medio de mentalización y formación de la persona, e incluso, con las debidas directrices, de cristianizar el mundo. El problema, por consiguiente, se encuentra en lograr un enfoque adecuado de la misma, que para RyF son los criterios católicos. De lo contrario, parecería decirnos, mejor que no exista la educación.

De esta manera, se sigue dando un aprecio por la pedagogía católica; en concreto, dadas las circunstancias de España, por la pedagogía de los organismos católicos que son las Ordenes Religiosas, las Escuelas del Ave María, y sus pedagogos como

Manjón y R. Blanco, con la excepción del silencio de otra gran figura que es D. Pedro Poveda y su Institución. El concepto de educación se centra en el humanismo y formación integral, presididos por lo religioso católico. La metodología continúa en su lugar importante, considerándose imprescindible la psicología dentro de la pedagogía, y de gran interés la metodología activa.

Existe una mayor estructuración, aunque más bien en trazos breves, de los movimientos pedagógicos actuales, con gran rechazo de aquellos que dificultan la educación tradicionalmente defendida por RyF en su línea católica.

El maestro es figura clave de la educación en la ideología de RyF; para un organismo de publicidad que aprecia el humanismo religioso como Norte ideal educativo, la persona del que guía la clase es fundamental, más aún que ninguna metodología o plan programático; y, dentro de su actitud, debe brillar la del amor del niño como base necesaria y casi suficiente de todo buen pedagogo.

El tema de la coeducación se une en RyF durante este período más directamente al de la educación sexual, que anteriormente era silenciada. El lema no ha mejorado desde el punto de vista pedagógico, ya que impera la necesidad del silencio sobre este asunto, reflejando sin duda la actitud de la Iglesia Católica y de las Ordenes Religiosas que, en aquel tiempo, defienden el

silencio sobre el tema sexual, para no airear una problemática tabú y poder "huir de las ocasiones". También queda sin atención la educación de la mujer, si bien es posible que este aspecto -y otros de educación como enciclopédismo o instrucción- queden orillados ante la gran batalla y punto crucial planteados por la escuela laica y la situación atravesada en España por la Iglesia y su enseñanza, que absorben la atención de RyF.

Es destacable finalmente una señal de apertura. Pestalozzi, -por supuesto Decroly en continuidad de línea con el período anterior-, aparece como gran pedagogo, digno de admiración y sin manchas en este terreno, en un esfuerzo que hace la Revista por distinguir las líneas filosóficas de este autor de su significación en pedagogía. Bien es verdad que el enfoque vertido sobre estos autores nos hace dudar de esta afirmación, y pensar que viene facilitada porque la ideología filosófica del pedagogo de Zurich no es contemplada por la Revista como mensa je implicado directamente en su pedagogía, y consiguientemente no merece proyectar su sombra negativa sobre la realidad pedagógica y aportación a la Historia de la Educación del educador suizo.

681

N O T A S

1. OTADUY, Ernesto M^a. "Un problema eterno". RyF, 97 (1931) 350
2. Ibidem, 357
3. PIO XI. "Variedades. Encíclica sobre la situación de la Iglesia en Méjico". RyF, 100 (1932) 380 y 381
4. EPISCOPAGO ESPAÑOL. "Mensaje elevado a Su Santidad en contestación al anterior Documento". RyF, 97 (1931) 403
5. BAYLE, Constantino. "Nueva fase de una campaña". RyF, 98 (1932) 90
6. "CRONICA de Ecuador". RyF, 108 (1935) 455
7. IDOATE, Florentino. "Las repúblicas rojas infantiles". RyF, 110 (1936) 78
8. BAYLE, Constantino. "Los sin-Dios. La campaña de nuestros días". RyF, 107 (1935) 187
9. MARIN TRIANA, Manuel. "El apogeo de una gran organización". RyF, 105 (1934) 208
10. O'NEILL, Patrick. "Variedades. Congreso Internacional de Pedagogía de Bruselas". RyF, 109 (1935) 410
11. IRIARTE, Joaquín de. "A propósito de una obra de psicología". RyF, 106 (1934) 180
12. Ibidem, 183
13. ORTIZ DE URBINA, Ignacio. "Idolos de la política". RyF, 111 (1936) 329
14. Ibidem, 332
15. CASTIELLO, Jaime. "El humanismo y lo humano". RyF, 109 (1935) 29 y 30
16. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 461 y 462
17. MANRIQUE, Joaquín M. "China". RyF, 105 (1934) 101
18. "Crónicas de Méjico". RyF, 109 (1935) 265
19. "Efemérides del Mes". RyF, 106 (1934) 136
20. EGUIA RUIZ, Constancio. "Notas y textos". RyF, 95 (1931) 264

21. OTADUY, Ernesto M. Op. cit., 351, 352, 354 y 361
22. "CRONICA de Méjico". RyF, 107 (1935) 246
23. EGUIA RUIZ, Constancio. Op. cit., 264
24. EPISCOPADO ESPAÑOL. Op. cit., 403
25. EPISCOPADO ESPAÑOL. "Variedades. Declaración colectiva". RyF, 98 (1932) 247 - 249 y 256
26. NOGUER, Narciso. "La Escuela Unica". RyF, 96 (1931) 149
27. NOGUER, Narciso. "La Escuela Unica, el proyecto de Constitución y el Decreto de libertad de cultos". RyF, 97 (1931) 96
28. Ibidem, 98
29. Ibidem, 97
30. Ibidem, 96
31. IZAGA, Luis. Op. cit., 463 y 465
32. MANRIQUE, Joaquín M. Op. cit., 101
33. BAYLE, Constantino. Op. cit., 188
34. ORTIZ DE URBINA, Ignacio. Op. cit., 329 y 330
35. Ibidem, 328, 329 y 332
36. OTADUY, Ernesto M. Op. cit., 358
37. IZAGA, Luis. Op. cit., 461
38. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 100 (1932) 442
39. IDOATE, Florentino. Op. cit., 72 y 79
40. IZAGA, Luis. Op. cit., 447 y 453
41. GARMENDIA DE OTAOLA, Antonio. "Variedades. Tercera Semana de Estudios Pedagógicos en Madrid". RyF, 104 (1934) 393

Se llega a decir que la ILE ha puesto en práctica planes y proyectos del Ratio Studiorum, métodos que con anterioridad a la presencia esterilizante de Romanones eran puestos en práctica en los Colegios Jesuíticos. Cfr. L.M. "Bibliografía. Ruiz Amado, Ramón: El fracaso de la educación jesuítica. Cartas a un pedagogo moderno. Barcelona 1933". RyF, 102 (1933) 121

42. CAYUELA, Arturo M^a. "Ecos Virgilianos", RyF, 101 (1933) 227

Se alaba, en la misma línea, a Pierre Humbertclaude, uno de los primeros compañeros del fundador de los Marianistas y se afirma su inspiración en el mismo Ratio Studiorum. Cfr. Noguer, Narciso. "Bibliografía. Humbertclaude, Pierre: un educateur chrétienne. París s/f". RyF, 103 (1933) 583

43. GARMENDIA DE OTAOLA. Op. cit., 392

44. VALLE, Antonio. "El R.P. Ramón Ruiz Amado". RyF, 107 (1935) 228

V se afirman honores parecidos para D. Rufino Blanco en una recensión sin firma, Cfr. "Bibliografía. Blanco y Sanchez, Rufino "Bibliografía Pedagógica del siglo XIX. Madrid 1933". RyF, 105 (1934) 421

45. Se ataca la figura de Rousseau en otro lugar, poniendo de relieve su intención de separar el niño del influjo familiar ante el hecho de que el ginebrino "echó al hospicio a sus cinco hijos, uno tras otro"; además de volver a acusarle de simplista y pseudopedagogo. Cfr. Iriarte, M. de. "Bibliografía. Vial, Francisco. La doctrina educativa de Rousseau. Madrid, 1931". RyF, 98 (1932) 567

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 416

46. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 100 (1932) 440 y 441

47. Sobresale un juicio positivo sobre Pestalozzi en la recensión a un libro de Natorp sobre este autor. Se reconoce que el pedagogo de Zurich es "acreedor a la admiración y gratitud de las posteriores generaciones" puesto que éstas han abandonado sus falsas ideologías filosóficas, tomándole como bandera de un movimiento que no es en realidad un sistema pedagógico, cual reconoce su admirador Natorp. Cfr. Iriarte M. de. "Bibliografía. Natorp, Paul. Pestalozzi, su vida y sus obras. Madrid, 1931". RyF, 98 (1932) 566

48. IZAGA, Luis. Op. cit., 444

49. Se mantiene respeto y admiración por la obra de Decroly en labores psicológicas y pedagógicas prácticas, aunque se observa su error al elucubrar con ideas filosóficas. Cfr. Iriarte M. de "Bibliografía. Dr. D. Decroly: Problemas de Psicología y Pedagogía. Madrid, 1929". RyF, 95 (1931) 408

50. PIO XI. Op. cit., 380

51. OTADUY, Ernesto, M. Op. cit., 349

52. Ibidem, 350
53. CASTIELLO, Jaime. Op. cit., 27
54. ALCOVER SUREDA, Miguel. "Origen, Naturaleza y valor pedagógico de un colegio luliano". RyF, 108 (1935) 217
55. Efemérides del mes. RyF, 105 (1934) 563
56. " " " 108 (1935) 480
57. " " " 107 (1935) 130
58. " " " 109 (1935) 283
59. " " " 106 (1934) 136
60. " " " 110 (1936) 426
61. " " " 101 (1933) 428
62. " " " 101 (1933) 568
- 102 (1933) 138, 280, 281 y 426
63. " " " 102 (1933) 136
64. " " " 104 (1934) 139
65. " " " 105 (1934) 562
66. " " " 107 (1935) 279

CAPÍTULO XI: LA ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA

CAPITULO XI: LA ORDENACION Y METODOLOGIA EDUCATIVA

XI.1. VISION GENERAL

XI.2. LOS DISTINTOS NIVELES DE EDUCACION

XI.1.1. La enseñanza de los clásicos

XI.2.2. Enseñanza Primaria, Profesional, Secundaria, Universitaria y Formación Eclesiástica

XI.3. EL ESTUDIANTE

XI.4. LOS CENTROS DOCENTES

XI.5. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

XI.5.1. La ordenación educativa en su historia concreta

XI.5.2. El movimiento estudiantil

XI.5.3. Los Centros Docentes

XI.6. CONCLUSIONES

NOTAS.

XI.1. VISION GENERAL

La situación ha cambiado radicalmente en España y la Revista va a acusar el cambio político y social. Su reacción irá dirigida a los puntos que le son básicos, entre los cuales cierta mente no encuentran demasiado eco las regulaciones concretas de los planes de estudio.

Su primera dificultad a los proyectos de la República se basa en lo que es fruto precisamente del deseo de extender la cultura a toda la nación. Piensa RyF que la escolaridad ha sido siempre obligatoria en España, aunque no se haya cumplido, y que aun no siendo enemigos de la extensión de la enseñanza, tampoco puede permitirse el país el lujo de malgastar los fondos nacionales dando instrucción superior a aquellos que no son capaces de asimilarla, como parece ser la intención del nuevo Gobierno, sino colocando a cada uno en el puesto en que rendirá beneficios al país. Todo se debe a que en el fondo está convenida la Revista de que existe una clara intención de robar sus derechos a los auténticos detentadores del mismo, los padres.

(1)

Hay pocas referencias sobre la historia de la ordenación de los centros y sobre otros países en este respecto. Se da cuenta de distintos acuerdos tomados en la Conferencia Nacional de Enseñanza de China, entre los que destacan la creación de Normales distintas para los diferentes niveles de profesorado de

escuelas, rurales, medias, superiores y colegios (2), con una población escolar que llega a los cuarenta millones de personas; en grandes números tropezamos con la India, donde el nivel de analfabetos es aún del 83% para hombres y 98% para mujeres, por lo que se espera un fuerte desarrollo de la Instrucción Pública (3); y distintas transformaciones habidas en Venezuela. . (4)

XI.2. LOS DISTINTOS NIVELES DE EDUCACION

XI.2.1. La enseñanza de los clásicos

Se sigue insistiendo en los grandes valores educativos de la enseñanza basada en los clásicos, haciendo ver que los centros privados, fundamentalmente de la Iglesia en España, obtienen mucho mejores resultados que los oficiales, por estar organizados bajo este espíritu y metodología. Entre las metodologías usadas en estos Centros particulares, está la del Ratio Studiorum que de nuevo es alabada, en contraste con los sistemas establecidos en los centros oficiales. (5)

XI.2.2. Enseñanza Primaria, Obrera, Secundaria, Universitaria y formación eclesiástica

Sobre la enseñanza obrera se afirma que tiene que estar basada en términos reales y profesionales, cual se realiza en un centro concreto. (6)

Pasando por una breve referencia a la Enseñanza Primaria y Secundaria en China, que parece estar algo desorientada por influjo del comunismo (7), se habla de tres realizaciones concretas del mundo universitario, las tres de establecimientos del extranjero: en una se afirma la influencia de las universidades europeas y americanas en China, con varias ordenaciones en este territorio que se espera devengan en beneficio de la enseñanza de este nivel (8); la mala formación filosófica y teológica en las Universidades oficiales de Budapest (9), y un nuevo centro donde se pretende formar a los futuros profesores e investigadores de Historia en la India, para lo cual no se usan los métodos tradicionales de enseñanza, como las clases, sino que el trabajo se fundamenta en la propia investigación y dirección personal del alumno. (10)

En relación a la formación eclesiástica, se afirma que los Seminarios españoles han visto el decrecimiento de sus alumnos en los años pasados desde la caída de la Dictadura: llegaron a 13.496 en el año 1930, habiendo descendido a 10.663 en 1932, en un total de sesenta seminarios; destacando que los métodos pedagógicos y la enseñanza otorgada parecen deficientes, así como sus medios de trabajo y situación económica. (11)

El Papa sigue al frente activamente de esta formación, y publica una Constitución Apostólica con el intento de uniformar la enseñanza de las universidades católicas (12), escribiendo más tarde una Encíclica sobre el sacerdocio: el que se prepara pa-

ra esta tarea deberá estudiar no sólo las ciencias sagradas, sino también estar al tanto de la cultura de nuestros días, con conocimiento de los estudios clásicos y, sobre todo, de la filosofía escolástica que les proporcionará un intelecto con mayor profundidad que cualquier otro sistema filosófico. (13)

XI.3. EL ESTUDIANTE

Prácticamente nula en los artículos de RyF la resonancia de actividad estudiantil española, se da cuenta de la pujanza de Federaciones Católicas en Bélgica y en Alemania, en deseos de una mayor formación cristiana (14); mientras que en otros dos países los universitarios son protagonistas de incidentes revoltosos "vocingleros, armando verdaderas batallas con la fuerza pública" en China (15), y algaradas y revueltas estudiantiles que son semillero de trastornos en Ecuador. (16)

XI.4. LOS CENTROS DOCENTES

Se menciona de pasada la existencia de varias escuelas primarias y de formación profesional obrera dependientes del Círculo Católico de Obreros de Burgos (17), y se describe más extensamente la organización y hechos de un Colegio de Segunda Enseñanza en Quito. (18)

En relación a España no hay artículos sobre Universidades, salvo la mención de un proyecto de Facultad de Teología en Madrid,

que al autor le parece un augurio de una posible Universidad católica (19), y, además, la historia de un colegio universitario del siglo XVII en Palma de Mallorca. (20)

Mayor atención, aunque tampoco demasiada, reciben la Universidad Central de Ecuador (21) y la Universidad de Caracas (22), un Instituto de Investigación Histórica en la India (23), y la Escuela Superior Católica de Budapest (24). Entre todas destaca la descripción detallada de la Universidad católica de Lovaina con sus estudios, publicaciones, organización, etc. (25)

En cuanto a centros de formación eclesiástica, destaca, al igual que en períodos anteriores, la atención prestada a la Universidad Gregoriana, que permanece como "el primer centro de estudios eclesiásticos de la capital del Catolicismo, y cuya influencia trasciende hoy a todo el mundo civilizado y por civilizar, pues en ella se educan jóvenes selectos de más de 50 naciones" (26), y que se ve enriquecida con nuevas Facultades (27). También en Roma se describe minuciosamente una Escuela Pontificia (28). Fuera de esta ciudad, únicamente se menciona el Seminario Arquidiocesano inaugurado en Uruguay. (29)

XI.5. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

XI.5.1. La Ordenación educativa en su historia concreta

Además de dar cuenta de la carencia de escuelas en Bilbao, don de diez mil niños faltan de escolarizar (30), se refleja el malestar de los catedráticos de la Universidad de Barcelona, "al llevarse a efecto la autonomía". (31)

Entre las disposiciones de los Ministerios, encontramos que se traspassa al Ministerio de Instrucción Pública el Palacio de la Magdalena de Santander, para dedicarle a Universidad Internacional de verano, y se aclara una orden sobre exámenes que por su mala redacción hacía imposible los exámenes de algunos cursos de bachillerato (32); el Gobierno disuelve el Patronato de la Universidad de Barcelona y los consejos regionales de enseñanza en Cataluña (33); la reforma de la Segunda Enseñanza aprobada por decreto (34); la modificación del Reglamento de ingreso en la Universidad de Barcelona (35) y el establecimiento del examen de ingreso en todas las Universidades del país. (36)

Además existe un proyecto de ley para jubilar forzosamente a catedráticos y maestros (37), mientras que algo más tarde, cambiada la situación dominante política, el Consejo de Ministros trata de la rehabilitación de funcionarios y jubilaciones forzosas, obra del ministerio anterior de Azaña (38); desautorizando incluso a las autoridades académicas de alguna uni-

versidad, como es el caso de Zaragoza, que llega a ser clausurada "indefinidamente". (39)

No son numerosas tampoco las noticias del extranjero en medidas concretas de Gobierno: existe una difícil situación en Cuba, al declararse la Universidad contraria al Gobierno (40); en Puerto Rico se declara el español el único idioma escolar (41); y en el Perú se establece oficialmente la enseñanza obligatoria. (42)

XI.5.2. El movimiento estudiantil

Son frecuentes las noticias referentes a problemas suscitados y promovidos por la actividad violenta del estudiante universitario.

Frecuentemente se originan daños personales y materiales, llegando a heridas e incluso a la muerte de algunos estudiantes, o policías u otras personas. En Madrid muere un guardia civil (43), resultan varios heridos en Zaragoza (44), se incendia la Facultad de Ciencias de Valencia, donde los estudiantes se manifiestan contra el alcalde (45); la FUE organiza conferencias comunistas en la Universidad de Oviedo (46), y se dan actos vandálicos en Sevilla, con bombas en los tranvías (47); en la Facultad de Medicina de Madrid se establece un tiroteo por una "confusión de la fuerza pública" (48), aunque poco después se enfrentan alumnos tradicionalistas y de la FUE, co-

riendo la sangre (49); incluso un estudiante es asesinado en Madrid, por vender la revista "F.E". (50)

Al parecer existen otras protestas que no acaban en trágicas consecuencias: se declara huelga en algunas universidades e institutos (51), que obligan al Gobierno a clausurar las clases (52); hay ya anteriormente en huelga estudiantes de Medicina de Madrid y de Derecho de Granada, donde se cierra la Universidad y el Instituto (53); aunque los disturbios estudiantiles se puede decir que están extendidos a todas las universidades de la nación. (54)

Más aún, parece que la Revista quiere reseñar, sin tintes negativos, las protestas de los estudiantes católicos a causa de la hegemonía que el favor oficial concede a la FUE, protestas que se dan principalmente en Barcelona y Madrid (55), hasta que esta organización es disuelta cuando existe mayoría de "derechas" en el Parlamento (56). En el mismo sentido observamos que los estudiantes de la Escuela Normal de Barcelona protestan contra algunos profesores "por ofensas inferidas a su decoro" (57), y que los estudiantes católicos celebran en toda España la festividad de Santo Tomás de Aquino. (58)

En el extranjero se registra un fuerte conflicto entre Hitler y el Arzobispo de Colonia, a causa de las juventudes estudiantiles católicas aunadas en una organización, Neudeutschland, que ya mencionábamos en el período anterior (59); y se dan cho

ques entre estudiantes y "camisas rojas" en México, con numero
sos heridos. (60)

XI.5.3. Los Centros Docentes

Todas las noticias se refieren a establecimientos universita-
rios oficiales, puesto que están centradas en los desórdenes y
disturbios estudiantiles fundamentalmente.

Así se citan las Universidades de Madrid (62), Barcelona (62).
la Universidad de verano de Santander (63), y las de Zaragoza
(64), Oviedo (65), Valencia y Valladolid (66); la creación de
un nuevo Instituto de Estudios Penales (67), la Universidad de
Granada (68), y la inauguración en Bilbao de una Universidad
Social Obrera (69). Se nombran también las Universidades de
Friburgo (70), Lovaina (71), Roma (72) y Tokio. (73)

XI.6. CONCLUSIONES

Lo primero a destacar, en contra de lo que sucedía en otros pe
ríodos, es la brevedad de espacio dedicado a este apartado.

En realidad, la Revista no está interesada en el tema, además
de otros factores que podrían considerarse, entre los que esta
rían sin duda las dificultades por las que atraviesa la Compa-
ña de Jesús y, por consiguiente, la misma Revista.

Pero es que además, como decía anteriormente, RyF no parece interesada en el detalle concreto de la ordenación educativa. Por primera vez la Revista da la impresión de no estar atenta al desarrollo legal de normas y reformas escolares y educativas, de no ser eco de la realidad española.

En el fondo lo que sucede es que está inmersa en esa realidad, en el devenir político y social. Y, al observar la montaña de problemas que se amontonan y amenazan con romper esquemas fundamentales de convivencia de Iglesia y sociedad, se deja arrasar por los grandes temas de lucha, despreciando los puntos concretos de algo que para ella es menos querido: la normativa de la didáctica y de la ordenación escolar quedan en segundo plano, para dar cauce a los serios asuntos que se abordan en otros apartados de este trabajo, y otros que están ausentes del mismo por no referirse en absoluto a lo educativo. En este plano será conveniente observar su lucha por la libertad de enseñanza, ya que el substrato está en que la República amenaza con arrebatar a la Iglesia su supervivencia escolar, si no ta-tal.

Esta preocupación hace que necesariamente el desarrollo de lo educativo no tenga eco en RyF. Como no lo tiene lo que en este campo sucede en el extranjero; ni siquiera los centros de Segunda Enseñanza o de formación eclesiástica; aunque se quiere vislumbrar, en documentos papales, una cierta mayor apertura que, sin duda, hubiera sido tema de debate en otros momentos

menos graves. Ni siquiera le interesa atacar las medidas concretas educativas del Gobierno.

Si algo queda reflejado en las páginas del tiempo que comentamos, es la lucha estudiantil universitaria. Se vuelca en reseñar noticias de los disturbios originados en la Universidad, quizá para hacernos ver el desorden que reina en España, como una muestra de la situación a que hemos ido llegando; ¡y la realidad del orden público le brinda una magnífica ocasión para ello!

De aquí que tengan gran cabida los centros universitarios oficiales, que no interesan tanto en sí, salvo alguna pequeña noticia, cuanto por ser el marco donde se refleja la agitación social.

En cuanto a fondo pedagógico y escolar, podemos decir que no es fiel en reflejar el esfuerzo que la República quiso realizar en cuanto a extensión escolar: ni siquiera se menciona en la práctica, e incluso se permite RyF dejar caer el dato de que faltan puestos escolares, ¿como queriendo decir que todo el esfuerzo -no mencionado pero sin duda conocido por su público- no ha valido para demasiado....?

Se trata el problema de la enseñanza basada en los clásicos, pero da la impresión de que es más para resaltar que los Centros de la Iglesia son mejores que los del Estado; y brindar

así un punto de conciencia para evitar el cierre de estos es
tablecimientos.

Debemos reconocer que se vuelve a mencionar el problema de la formación del profesorado, a raíz del análisis de un Centro de Estudios extranjero. Desgraciadamente tampoco es recogido por los autores de la Revista, sino que es fruto de una crónica de un país lejano, aunque sus líneas hubieran sido dignas de tratamiento, en un tema que comenzaba a vislumbrarse como importante.

En resumen, una institución metida de lleno en un grave problema, sin fuerza suficiente para salir del mismo y otear otros medios y horizontes con cierta objetividad: la gravedad de la situación explica -e incluso podría justificar- la dirección de RyF en estos años, mas no por ello desvirtúa la afirmación.

101

N O T A S

1. NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de Constitución y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97 (1931) 96
2. MARTINEZ BALIRACH, Jesús. "Crónicas: China". RyF, 95 (1931) 393 y 394
3. SALA, Ignacio. "Crónicas: el revolucionario Mahatma Gandhi y el porvenir de la India". RyF, 97 (1931) 391
4. LETURIA, Pedro. "La Instrucción en Caracas: 1567-1725". RyF, 99 (1932) 229 y ss.
5. CAYUELA, Arturo M. "Ecos Virgiliano". RyF, 101 (1933) 221-226 y 227
CASTIELLO, Jaime. "El humanismo y lo humano". RyF, 109 (1935) 21-30
6. MARIN, Cándido. "Círculo católico de obreros de Burgos". RyF, 101 (1933) 251-253
7. MANRIQUE, Joaquín M. "Crónicas: China". RyF, 105 (1934) 101
8. Ibidem, 101-102
9. AGUIRRE ELORRIAGA, Manuel. "Crónicas. La Escuela Superior Católica de Budapest". RyF, 104 (1934) 107 y 108
10. HERAS, Enrique. "Crónicas: El Indian Historical Research Institute de Bombay". RyF, 106 (1934) 238
11. VARGAS-ZUNIGA, Enrique de. "El problema religioso de España". RyF, 109 (1935) 148 y 151
12. PEREZ GOYENA, Antonio. "La Constitución Apostólica Deu Scientiarum Dominus". RyF, 97 (1931) 228
13. PIO XI. "Variedades: La Encíclica 'ad Catholici Sacerdotii'". RyF, 110 (1936) 243, 244, 246 y 247
"Variedades. Tres nuevas Facultades de Estudios Eclesiásticos en Roma". RyF, 100 (1932) 241 y 242
14. PEREZ, Quintín. "Crónicas. Movimiento de estudiantes católicos". RyF, 98 (1932) 234
ANDRES, Santiago. "Crónicas. La actuación social del catolicismo belga". RyF, 102 (1933) 83
GRANERO, Jesús María. "Crónicas. Una organización católica de estudiantes alemanes. Neudetschland". RyF, 102 (1933) 389, 395 y 397

15. MARIQUE, Joaquín M. "Crónicas: China". RyF, 102 (1933) 504
16. "CRONICAS: Dos años de vida política en el Ecuador". RyF, 105 (1934) 237 y 238
"CRONICAS: Educador". RyF, 108 (1935) 455
17. MARIN, Cándido. Op. cit., 251-253
18. "CRONICA DE Ecuador". RyF, 98 (1932) 535
19. AGUIRRE ELORRIAGA, Manuel. Op. cit., 107
20. ALCOVER SUREDA, Miguel. "Origen, naturaleza y valor pedagógico de un colegio luliano". RyF, 107 (1935) 451
21. "CRONICA de Ecuador". RyF, 108 (1935) 455
22. LETURIA, Pedro. Op. cit., 229
23. HERAS, Enrique. Op. cit., pp. 238-249 y 391-401
24. AGUIRRE ELORRIAGA, Manuel. Op. cit., 107-109
25. "La UNIVERSIDAD Católica de Lovaina". RyF, 100 (1932) 5-17
26. "CRONICAS: República Argentina". RyF, 99 (1932) 541
27. "VARIEDADES: Tres nuevas Facultades de Estudios Eclesiásticos en Roma". RyF, 100 (1932) 241-243
28. SOLA, José de Calasanz. "La escuela Pontificia de Paleografía y Diplomática en el Vaticano". RyF, 106 (1934) 193-213
29. SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónicas: Uruguay" RyF, 96 (1931) 100
30. Efemérides del mes. RyF, 102 (1933) 136
31. " " " 103 (1933) 592
32. " " " 101 (1933) 425
33. " " " 106 (1934) 566
34. " " " 106 (1934) 281
35. " " " 106 (1934) 282
36. " " " 108 (1935) 281
37. " " " 101 (1933) 569

38.	Efemérides del mes.	RyF,	104 (1934)	283
39.	"	"	104 (1934)	424
40.	"	"	105 (1934)	281
41.	"	"	106 (1934)	139
42.	"	"	108 (1935)	480
43.	"	"	95 (1931)	93
44.	"	"	99 (1932)	280
45.	"	"	99 (1932)	281
46.	"	"	102 (1933)	135
47.	"	"	102 (1933)	408
48.	"	"	103 (1933)	592
49.	"	"	106 (1934)	567
50.	"	"	104 (1934)	426
51.	"	"	110 (1936)	283
52.	"	"	110 (1936)	426
53.	"	"	100 (1932)	567 y 568
54.	"	"	101 (1933)	134
55.	"	"	98 (1932)	283
	"	"	99 (1932)	137
	"	"	100 (1932)	409
56.	"	"	106 (1934)	566
57.	"	"	98 (1932)	282
58.	"	"	98 (1932)	569
59.	"	"	104 (1934)	425 y 426
60.	"	"	107 (1935)	280
61.	"	"	95 (1931)	93
			100 (1932)	567

61.	Efemérides del mes.	RyF,	101 (1933)	283
	"	"	103 (1933)	592
	"	"	107 (1935)	126
62.	"	"	98 (1932)	282
	"	"	100 (1932)	564
	"	"	102 (1933)	137
	"	"	103 (1933)	305 y 592
	"	"	106 (1934)	566
63.	"	"	101 (1933)	425
	"	"	105 (1934)	563
	"	"	106 (1934)	281
64.	"	"	104 (1934)	422 y 424
65.	"	"	102 (1933)	135
66.	"	"	99 (1932)	280 y 281
67.	"	"	107 (1935)	567
68.	"	"	100 (1932)	140
69.	"	"	101 (1933)	568
70.	"	"	105 (1934)	565
71.	"	"	108 (1935)	479
72.	"	"	109 (1935)	564
73.	"	"	100 (1932)	139

CAPITULO XII: LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

CAPITULO XII : LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

XII.1. FUNDAMENTO FILOSOFICO DEL DERECHO DEL ESTADO, IGLESIA,
FAMILIA, INDIVIDUO

XII.1.1. Derechos de familia e individuo

XII.1.2. Derechos del Estado y de la Iglesia

XII.2. PRINCIPIOS JURIDICOS DEL DERECHO A LA LIBERTAD EN ENSEÑANZA

XII.2.1. Por parte del Estado: La Constitución

XII.2.2. Por parte de la Iglesia

XII.2.3. La práctica de otros países

XII.3. FINALIDADES PERSEGUIDAS Y SU CONSECUCION

XII.4. LA LUCHA ENSEÑANZA OFICIAL-PRIVADA, SUS DERECHOS Y MEDIOS

XII.5. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

XII.6. CONCLUSIONES

NOTAS

XII.1. FUNDAMENTO FILOSOFICO DEL DERECHO DEL ESTADO, IGLESIA,
FAMILIA, INDIVIDUO

Los dos primeros momentos del período se caracterizan por un movimiento fuerte, dentro de los límites impuestos a la Revista por sus propias circunstancias de Redacción, en favor del derecho a la enseñanza.

Ante el Gobierno, que desde el principio está en manos contrarias a la acción educativa eclesial, Razón y Fe vuelve a afirmar claramente los derechos a la libertad de educación, y seguirá en esa lucha hasta que las condiciones políticas varían, a fines del año 1933.

XII.1.1. Derechos de familia e individuo

Los dos grandes autores de esta época en el terreno de problemática educativa, Izaga y Noguera, se declaran totalmente adictos al derecho familiar e incluso individual a la educación, conforme a sus propios criterios.

El primero en romper el fuego es Luis Izaga que declara que los artículos de la reciente Constitución española

"arrancan a los padres de familia el derecho sacratísimo a la formación intelectual y moral de sus hijos niegan a todas las familias españolas el derecho a dirigir la educación de sus propios hijos y de escoger a sus educadores". (1)

Esto significa el rompimiento y desconocimiento de derechos

fundamentales en la persona humana.

Insistirá el mismo autor en estas ideas en otros dos artículos publicados en los dos próximos años: "mutilación brutal de una de las prerrogativas más sagradas de la paternidad" (2); siendo así que ésta es un principio de derecho natural anterior al Estado (3), basado en que el individuo es incapaz de dirigir el propio destino en sus primeros años de existencia.

El segundo autor, Narciso Noquer, apoya el raciocinio de su compañero de redacción, haciéndonos ver que este derecho es también un imperativo íntimo del espíritu y conciencia de los padres católicos que debe llevarles a enviar sus hijos a las escuelas católicas. (4)

Un nuevo colaborador se limitará a confirmar las ideas de los anteriores aprovechando una Exposición en Colonia, volviendo a señalar este derecho prioritario de los padres. (5)

XII.1.2. Derechos del Estado y de la Iglesia

La Iglesia -se continúa- tiene también derechos en la educación, superiores a los del Estado (6). En realidad si se entiende bien el concepto de Escuela Unica no debiera de darse oposición entre ella y escuela privada, como sucede en otros países donde se aplica correctamente. (7)

Pero el estatismo en educación viene marcado por tres tendencias filosóficas y políticas: el naturalismo, que en principio no debiera desembocar en esa solución aunque de hecho suceda así (8); el socialismo que "deifica al Estado" y coloca bajo su égida todas las instituciones educativas (9); y el nacionalismo que, al igual que el anterior sistema, crea una nueva deidad, "en cuyos altares se ha de sacrificar también la personalidad humana, con el abandono del patrimonio inalienable de los derechos más sagrados y fundamentales" (10), permitiendo a lo sumo una cierta colaboración de la iniciativa privada sólo en cuanto el Estado tenga necesidad de ella.

En definitiva, el derecho de los padres, opina la Revista, no es absoluto, es decir, "sin ninguna clase de normas superiores a las que la potestad paterna haya de someterse" (11) porque la potestad paterna no tiene los medios necesarios y suficientes para cumplir su misión educadora: por ello debe vivir este derecho bajo la tutela de las dos sociedades perfectas, que son la Iglesia y el Estado.

Concretamente, afirma RyF que la Iglesia tiene un derecho peculiar, en materia de enseñanza de la fe, que conlleva el derecho de inspección en todo centro, público o privado, sobre la enseñanza religiosa; además de compartir con toda otra persona o institución el derecho a la enseñanza de las disciplinas profanas, que está abierto en todo país libre a toda iniciativa pública y privada. (12)

El Estado, por su parte, también tiene su función en el campo educativo que consiste en, respetando los derechos de la familia y de la Iglesia, proteger, ayudar, ampliar, suplir las iniciativas privadas y sociales, sobre todo cuando éstas redunden en bien de la nación (13), por lo que está en su derecho de proclamar la instrucción obligatoria.

Nuevamente intentará la Revista reflejar la historia pasada como apoyo a la educación de la Iglesia: toda la educación de América se debe a la Iglesia "con escasas excepciones" (14), en un nivel de apoyo Real mayor que el vigente entonces en la mayoría de las naciones europeas (15); así se continuó la tradición cultural de la Iglesia que comenzó creando en el siglo III un esbozo de Universidad Católica. (16)

XII.2. PRINCIPIOS JURIDICOS DEL DERECHO A LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

XII.2.1. Por parte del Estado: la Constitución

Si en épocas anteriores se basaba la Revista en la Constitución para apoyar el derecho a la libertad de enseñanza, y había ver que no se podía caminar en su contra por ser la ley fundamental del país, pidiendo que se respetara en la actuación de los Ministros, en este momento la única directriz es el ataque a la Constitución desde antes incluso de ser aprobada.

Así nos hacen ver que los artículos 46 y 47 arrancan a los padres de familia sus derechos sobre la educación de sus hijos, convirtiéndose la Constitución en un "instrumento de fuerza que torture el organismo nacional", pero del que se puede dudar si obliga en conciencia a los españoles. (17)

Estamos ante un proyecto ateo y monopolista, que convierte a la República en un Estado ateo que llevará los niños al ateísmo. (18)

Esta Constitución, que queda recogida íntegramente en las páginas de la Revista (19), contiene líneas de "tendencia radical y soviética francesa" (20) en claro intento de crear la escuela única del Estado.

XII.2.2. Por parte de la Iglesia

El peso de la documentación empleada está en el Episcopado español que reacciona con fuerza, y en el Papa; siendo prácticamente nulo el apoyo recogido de otras Jerarquías extranjeras, excepto una cita del Concordato de Austria que se plantea como modelo a seguir.

Un autor nos introduce en el tema afirmando que Su Santidad ha sancionado en su Encíclica de educación el derecho y el deber de los padres por una educación católica de sus hijos (21). Otro redactor afirma que la Iglesia siempre ha proclamado, en sus Concordatos, Cánones y Encíclicas, el derecho de los pa-

dres como predominante y preferente a cualquier otro social o político (22); y finalmente un tercero presenta el Concordato de Austria como modelo donde se salvaguardan los principios de libertad de enseñanza (23). El resto de las intervenciones son Documentos eclesiales recogidos íntegra o parcialmente por la Revista.

El Papa escribe una encíclica sobre la situación en Méjico (24), exhortando a los Obispos y al pueblo en general a preocuparse seriamente de las escuelas y de la educación de la juventud, como lugar donde se juega el porvenir de la Patria.

Y, sobre todo, escribe una Encíclica, Dilectissima Nobis como respuesta a la Ley de Confesiones y Congregaciones religiosas del Gobierno español, en que destaca el papel educador del religioso español, que está capacitado para esta misión, como ha sido patente en el apogeo de sus centros de enseñanza y en el aprecio que los padres de familia les han mostrado continuamente entregándoles sus hijos. (25)

El Episcopado español no queda mudo ante la situación escolar española. En contestación a un mensaje del Papa, firmado por el Cardenal Pacelli, a fines de 1931, realizan un breve análisis de la situación española, y se quejan amargamente de la situación dañina a que se ha llegado, entre otros puntos, en el terreno educativo, donde "se pretende arrebatarse el alma del niño a la educación de sus padres y la formación de la juven-

tud a la influencia de la Iglesia". (26)

Pero es una vez promulgada la Constitución cuando se produce una Declaración colectiva del Episcopado, calificando de "funesto error" el exclusivismo e ilícito monopolio estatal que aleja a la Iglesia y a los Padres de familia de la educación de la juventud; esta postura contra los derechos naturales paternos y eclesiales, que lleva a la deformación del niño, hace que los Obispos soliciten la defensa de esos derechos a los católicos en general y a los padres de familia en concreto, exigiendo sus derechos propios en combate con la enseñanza laica y en la búsqueda de la modificación de las leyes, o, en último término, informándose de cómo marcha la escuela a la que se ven obligados a llevar a sus hijos. (27)

Una nueva declaración del Episcopado brotará con motivo de la Ley de Confesiones y Congregaciones Religiosas del año 1933, haciendo más hincapié que el realizado por el Sumo Pontífice en la Dilectissima Nobis sobre el problema educativo. Se afirma que la Iglesia ha sido maltratada principalmente a causa de la parte dispositiva que se refiere a su misión docente, a través de injustificadas restricciones, propias de la odiosa tiranía laicista que ofende la autonomía de la persona. Este obstinado sectarismo, que es un golpe a los derechos paternos naturales, no puede dejar a nadie indiferente, sino que los padres de familia y la Iglesia deben reclamar sus derechos, y los fieles ayudarles en la lucha prestando auxilio moral y ma-

terial al sostenimiento de escuelas católicas. (28)

El último documento que recogemos es el mensaje que las Ordenes Religiosas dirigen al Presidente de la República, en la misma ocasión, haciéndole ver que la persecución religiosa desencadenada contiene el absurdo de libertad para los ministros de otras religiones u organizaciones que tienen menos raigambre histórica española que cualquiera de las grandes Ordenes Religiosas descendientes del pueblo español. (29)

XII.2.3. La práctica de otros países

Hay naciones donde la Constitución o el Gobierno impiden la libertad de enseñanza. Este es el caso de Méjico donde la Secretaría de Educación atenaza con "abrazo de hierro" todos los niveles de enseñanza, impidiendo a los miembros de corporaciones religiosas cualesquiera todo tipo de actividad docente. (30)

Lo mismo sucede en Rusia, donde "se cierran las puertas de la Instrucción a los hijos de la canalla" que actualmente está compuesta por los hijos de los antiguos señores y comerciantes en lugar de los anteriores hijos de pueblo económicamente débil (31), resultando así un "baldón de la humanidad y objeto de horror para los pueblos civilizados". (32)

En otros lugares se ha avanzado algo en libertad, cual Ecuador, donde se da la paradoja de que "los más rojos buscan esos co-

legios para sus hijos", los colegios privados regentados por religiosos (33) con mejores resultados y educación que los oficiales. Otros países como China, con minoría católica, permiten la enseñanza libre e incluso la facilitan. (34)

El énfasis contra la enseñanza libre viene dado por el socialismo en aquellos países donde éste es amo y señor, y tuvo su acercamiento al fascismo en épocas recientes, aunque ya sobrepasadas, a juicio del autor del momento (35); de aquí que el Ministro de Justicia austriaco declare que desea formar juventudes nacionales, al estilo de Italia y Alemania, pero respetando las organizaciones católicas existentes (36), como parece quedar recogido en el Concordato de esta nación (37), pues se concede a la Iglesia la posibilidad de abrir escuelas y centros de segunda enseñanza "con paridad de consideración respecto a los establecimientos públicos".

Para los máximos autores de este tema en el período considerado, la escuela única estatal no solo no es incompatible con la enseñanza privada, como demuestra el caso de Estados Unidos (38), sino que además la libertad de enseñanza es propia de las enseñanzas más adelantadas del mundo entero, de todos los países civilizados. (39)

XII.3. FINALIDADES PERSEGUIDAS Y SU CONSECUCION

Son pocos los textos que inciden directamente en este aspecto, en el período en que nos encontramos.

Es claro el peligro del error a través de la libertad de la cátedra para Razón y Fe,

"para que a la juventud no le sea posible librarse de las aberraciones intelectuales y morales en que pudiera incurrir un profesor de Estado" (40);

siguiendo la pauta que, en la misma línea, reflejan los Obispos: al imponerse el laicismo y prohibir a las Ordenes Religiosas la enseñanza, queda abierto el camino a "la defensa y propaganda de cualquier sistema y error" desde la cátedra. (41)

No se incide para nada en otros frutos que los ya reseñados de laicismo, ni se comparan los sistemas de educación o resultados oficiales y privados, si no es para ponderar y describir dos Centros Superiores extranjeros, en Budapest y Lovaina. (42)

XII.4. LA LUCHA ENSEÑANZA OFICIAL-PRIVADA, SUS RECURSOS Y MEDIOS

El enfoque de Razón y Fe quedaba casi totalmente recogido en el voto particular de los Sres. Gil Robles y Leizaola, retirado de las Cortes Constituyentes en Octubre de 1931, por falta de defensa. En él se corregían los artículos 46 y 47, dejando

al Estado la alta inspección que garantizara la higiene, moralidad y seguridad públicas, a la vez que el deber de subvencionar los centros privados con arreglo a los principios del reparto proporcional. (43)

Aunque este voto no fue discutido, ofrece materia para que el redactor se explaye sobre su contenido, sobre todo en un siguiente artículo en que claramente define la muerte de la enseñanza privada y la inconsecuencia que supone la falta de igualdad de trato a ambas instituciones docentes, la pública y la privada: con inferioridad de circunstancias pedagógicas, académicas y económicas no hay futuro de libertad de enseñanza (44), cometiéndose una injusticia con la mera tolerancia pasiva hacia la enseñanza privada.

El tema es también recogido por el segundo autor del tiempo, Narciso Noguera, quien vuelve a pulir la argumentación de la injusticia en relación al contribuyente que debe abonar dos veces el precio de la educación de sus hijos al enviarlos a un centro privado, tras pagar sus impuestos, con esta finalidad, a la hacienda Pública. Como solución se insiste en el establecimiento de un "Oficio Nacional de becas", como lo había propuesto la Federación Nacional Católica. (45)

Apenas queda tiempo en las circunstancias de lucha española para volver los ojos hacia el extranjero. Pero se recuerda la imposibilidad china de subvencionar los centros privados, por

falta de recursos económicos, así como el importante ahorro que supondría para el Ecuador el permitir la enseñanza libre privada. (46)

XII.5. DESDE EL ACONTECER DIARIO DE LAS NOTICIAS GENERALES

1. Podemos seguir el hilo de la historia de debates parlamentarios, y actuaciones del Gobierno, e incluso apreciar el cambio de situación política de fines de 1933, a través de las noticias que nos brinda la Sección de Efemérides de Mes que ha sustituido a Noticias Generales.

Se nos advierte del proyecto de Cortes sobre prohibición a las Congregaciones religiosas de todo ministerio de enseñanza, y su posible disolución (47), haciéndonos ver la incongruencia de la noticia reflejada en la Prensa de apoyo económico a la enseñanza religiosa judía en Ceuta, al tiempo que se suprime la ayuda a la enseñanza católica (48), como comentará un autor en las páginas de artículos que reseñábamos más arriba.

Cuando nos informa de que en la Cámara se aprueba que la enseñanza oficial sea sólo para la formación de sacerdotes (49), le falta tiempo para dar cuenta de la decisión gubernamental de sustituir al profesorado religioso con "profesores preparados en cuatro meses" (50); lo cual es evidentemente un recorte tendencioso de la realidad.

Cuando la derecha política ha ocupado un lugar predominante, aunque no total en las Cortes, la Revista comienza a recoger otro tipo de noticias. Así nos comunica cómo un informe oficial confiesa el fracaso rotundo de la sustitución de los religiosos de la enseñanza (51), por lo que los nuevos centros, que han sido un fracaso (52), serán reducidos en breve (53). Todo ello está mostrando el giro político que permite la continuidad de la enseñanza de religiosos, aunque esto jamás salga a imprenta en las Efemérides ni en los artículos de Razón y Fe.

Dos noticias exteriores a España servirán, en los años siguientes al cambio político, de cierto apoyo a las nuevas orientaciones: Francia protestando ante el Gobierno mejicano contra la confiscación de bienes a una congregación religiosa y contra el cierre de escuelas católicas (54), y el Ministro de Educación portugués ordenando la reposición de los Crucifijos en las escuelas nacionales. (55)

2. En el terreno de la acción concreta de Jerarquía y católicos, los Obispos toman la iniciativa dentro del reflejo que nos hacen las Efemérides del mes.

El Obispo de Madrid publica una pastoral en que exhorta a los católicos a inscribirse en la Asociación de Padres de Familia y velar por la educación católica de sus hijos, ayudando incluso económicamente a los centros católicos privados. (56)

También el Obispo de Barcelona toma medidas para incrementar la enseñanza católica e inicia el desarrollo de unas jornadas de Estudio sobre la Escuela Católica. (57)

Si hay una declaración del Ministro de Instrucción francés en favor de los derechos de los Padres de Familia (58), éstos sufragan gastos de comedor en escuelas privadas católicas de Bilbao (59); y, pasado el peor momento político, reunidos en Cova donga anuncian el proyecto de fundar una Universidad Católica (60). Al final del período la situación se precipita y los Colegios se hallan entre las víctimas de los asaltos populares a las Casas de Religiosos. (61)

XII.6. CONCLUSIONES

1. Razón y Fe afirma claramente los derechos prioritarios de los Padres de Familia y de la Iglesia, pisoteados todos ellos por un Estado laico y ateo.

Pero esta proclamación de derechos se vuelve programática y global. No interesa descender demasiado al detalle de la argumentación en favor de estos derechos. La lucha está planteada abiertamente, no es una guerra intelectual sino de supervivencia y de fuerza la que encuentra Razón y Fe en la sociedad, como nunca anteriormente había sucedido en su propia historia.

Razón y Fe sabe que sus argumentos los tienen sus lectores, que basta con enumerarlos ligeramente para atacar la postura del Estado y las afirmaciones de la Constitución con el fin de pedirles una postura decidida y mantener viva la llama de la lucha, mientras ésta es necesaria.

La batalla ha sido dura, al menos durante los primeros años en que la Revista insiste sobre el tema y hasta el fin del año 1933, en que cambia parcialmente el dominio político de las Cortes. Ha sobrepasado el terreno educativo por completo, ya que toda la Iglesia y la supervivencia de las Ordenes Religiosas ha estado en entredicho. Si siempre este campo fue reflejo de la lucha social, de los ataques y pugnas entre "conservadores y liberales", ahora la guerra ha sido declarada abiertamente.

La Iglesia debe luchar por algo más que por ciertas medidas educativas concretas, y lo sabe. Y toma postura clara con las Declaraciones del Episcopado.

La enseñanza sigue siendo uno de los terrenos de la lucha, uno de los más importantes; hacia ella se lanza la Iglesia quizá con más fuerza que la misma Revista, al menos en proporción con períodos anteriores.

Por ello Razón y Fe abunda en documentación del Episcopado nacional. No le importa tanto el extranjero, sino que la fuerza

del período reside en el propio y en sus exhortaciones y juicios sobre la realidad vivida.

Quizá este recurso viene más fortalecido por las mismas circunstancias que debe abordar la Redacción, que, al depender de la Compañía de Jesús, sufre en propia carne la disolución de la Compañía, con cambios sociales de domicilio, dificultades de redactores propios, carencia de medios, etc.

2. Razón y Fe sigue reaccionando vivamente ante los sucesos sociales. No permanece encerrada en su oficina, sino que vive los acontecimientos. Por ello se centra en esta lucha durante los dos primeros años de República sin que haya apenas referencias a puntos de pedagogía o educativos, ni siquiera a planes concretos que pueden ayudar o dificultar la libertad de enseñanza. La batalla está planteada a fondo, no en sus detalles concretos.

Quizá por esta misma razón no pierde el tiempo atacando figuras concretas del Gobierno, ni apenas trae noticias del extranjero durante todo este tiempo.

Acabada la primera parte de la República, desde fines del 33 la postura de la Revista cambia a la vez que la composición de las Cortes. Al dejar el Estado morir las leyes que directamente atentaban contra la Iglesia y su enseñanza, la Revista comienza una etapa de silencio sobre el tema. Parece como si fue

ra mejor no volver a tocar estos puntos que por Constitución debieran de llevar a la desaparición de la enseñanza de la Iglesia, pero que en la práctica no están actuando. Es entonces cuando se insertan algunas noticias de fuera del país, tal vez porque la presión interna ha bajado y hay tiempo para mirar alrededor, o porque supone un escape a otros territorios diferentes. Y España pasa a segundo término, desapareciendo prácticamente del mapa de artículos e incluso de noticias.

Por tanto es claro que la Revista reacciona con la realidad circundante. Incluso es posible en este tiempo de guerra encontrar noticias sesgadas, aprovechadas para beneficio de la propia causa. Así cuando nos dice que el Estado va a sustituir el profesorado religioso con "profesorado preparado en cuatro meses", está olvidando que estas personas poseen ya la titulación correspondiente, y que estos cuatro meses son únicamente una puesta a punto de maestros que trabajan en ese momento otros campos diferentes al educativo. No deja de ser un recurso periodístico, aunque falsee en este caso la realidad de la noticia.

Es también interesante observar que la Revista apenas menciona en relación a la Constitución el artículo 26, causa según los historiadores del principal problema, para centrarse en los artículos 45 y ss., como fuente principal de problema. La explicación puede venir dada por el hecho de que el artículo 26 se comenta en otros trabajos de la Revista más directamente impli

cados en el problema de la disolución de las Ordenes Religiosas. Pero el hecho persiste.

3. Si quisieramos comparar los tres períodos estudiados, podríamos señalar sobre todo que este tercero es de alguna manera una vuelta al esquema del primero.

En los primeros años existía también una lucha fuerte en el terreno político; pero la diferencia fundamental estriba en que entonces las fuentes del mal, por así llamarlas, eran los políticos concretos, las personas que detentaban el poder; mientras que la Constitución, y consiguientemente el Estado y el Rey, eran favorables a la libertad de enseñanza. Por ello la lucha se centraba más en el ataque antagónico y duro al Gobierno y sus medidas concretas de enseñanza, demostrando su maldad, su equivocación de enfoques, sus malos resultados.

El período intermedio, de la Dictadura, puede dedicarse más a la paz de la reforma de puntos concretos disciplinarios que ayudaban o dificultaban la marcha de los Centros privados, y por tanto hacían más o menos posible la libertad de enseñanza.

En este momento, el problema es general, es del Estado todo, de la Constitución; y se plantea en términos más angustiosos que los anteriores. Por ello el ataque de la Revista no se pierde en "nimiedades" sino que tiene que ser global, y apoyándose no sólo en argumentaciones, sino en la misma Iglesia Jerárquica, para tratar de mantener el fuego de la lucha.

723

NOTAS

1. IZAGA, Luis. "El proyecto constitucional". RyF, 96 (1931) 294
2. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 100 (1932) 439
3. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 146
4. NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de Constitución y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97 (1931) 97
5. PEREZ, Quintín. "La exposición del niño en Colonia". RyF, 97 (1931) 190
6. Idem.
7. NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 96 (1931) 147
8. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 100 (1932) 440 y 441
9. Ibidem, 442 y 443
10. Ibidem, 446 y 447
11. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 152
12. Ibidem, 153
13. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 469 y 470
14. BAYLE, Constantino. "Nueva fase de la campaña". RyF, 96 (1931) 191
BAYLE, Constantino. "La Iglesia y la educación popular en Indias". RyF, 98 (1932) 467
BAYLE, Cosntantino. "La Iglesia y la educación popular en Indias". RyF, 99 (1932) 381
15. BAYLE, Constantino. "Nueva fase de una campaña". RyF, 98 (1932) 101
16. LETURIA, Pedro. "El primer esbozo de una Universidad Católica o la escuela catequética de Alejandría". RyF, 106 (1934) 297-314
17. IZAGA, Luis. "El proyecto constitucional". loc. cit., 294 y 299
18. NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de Constitución y el decreto de libertad de cultos". Loc. cit., 95 y 96
19. Variedades. "Constitución de la República Española". RyF, 99 (1932) 113-119 y 250-266
20. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 458

21. NOGUER, Narciso. Op. cit., 97
22. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 145
23. CARRILLO DE ALBORNOZ, Angel. "El nuevo Concordato de Austria". RyF, 105 (1934) 296
24. PIO XI. "Encíclica sobre la situación de la Iglesia en Méjico". RyF, 100 (1932) 380 y 381
25. PIO XI. "Carta encíclica Ditectissima Nobis". RyF, 102 (1933) 297
26. EPISCOPADO ESPAÑOL. "Mensaje elevado a su Santidad". RyF, 97 (1931) 403
27. EPISCOPADO ESPAÑOL. "Declaración colectiva". RyF, 97 (1932) 247-249 y 256
28. EPISCOPADO ESPAÑOL. "Declaración colectiva con motivo de la ley de Confesiones y Congregaciones Religiosas". RyF, 102 (1933) 307-312
29. ORDENES RELIGIOSAS. Variedades. "Mensaje al Presidente de la República". RyF, 102 (1933) 514
30. Crónica de Méjico. RyF, 107 (1935) 245 y 246
31. KOLOGRINOV, Juan. "Libertad escolar en Rusia". RyF, 97 (1931) 244
32. NOGUER, Narciso. Op. cit., 110
33. Crónica de Ecuador. RyF, 108 (1935) 456
34. MANRIQUE, Joaquín Ma. "China". RyF, 102 (1933) 504
35. PEREZ, Quintín. Op. cit., 190
36. "Congreso anual de los Católicos Alemanes". RyF, 103 (1933) 401
37. CARRILLO DE ALBORNOZ, Angel. Op. cit., 296
38. NOGUER, Narciso. "La escuela única". Loc. cit., 184
39. NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de constitución y el decreto de libertad de cultos". Loc. cit., 110
IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 145
40. IZAGA, Luis. "El proyecto constitucional". Loc. cit., 294

41. EPISCOPADO ESPAÑOL. "Declaración colectiva". Loc. cit., 247
42. "La Universidad Católica de Lovaina". RyF, 100 (1932) 5-17
AGURRE ELORRIAGA, Manuel. "La escuela superior católica de Budapest". RyF, 104 (1934) 107-109
43. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 100 (1932) 436 y 437
44. IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 446-448
45. NOGUER, Narciso. "La escuela única". Loc. cit., 149-150
46. MANRIQUE, Joaquín Ma. "China". RyF, 105 (1934) 101
"Crónica de Ecuador". Op. cit., 456
47. Efemérides del mes. RyF, 100 (1932) 411
48. " " " " 100 (1932) 568
49. " " " " 102 (1933) 136
50. " " " " 102 (1933) 281
51. " " " " 104 (1934) 566
52. " " " " 105 (1934) 562
53. " " " " 106 (1934) 136
54. " " " " 107 (1935) 566
55. " " " " 110 (1936) 426
56. " " " " 99 (1932) 278
57. " " " " 101 (1933) 427 y 566
58. " " " " 102 (1933) 283
59. " " " " 103 (1933) 594
60. " " " " 105 (1934) 565
61. CRONICAS. España: "Datos leídos en las Cortes por el Sr. Calvo Sotelo". RyF, 111 (1936) 116-121 y 248-263

CAPITULO XIII: LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

La situación ha variado sustancialmente en relación al período anterior, en todos los campos, pero especialmente en el que ahora nos atañe. Uno de los pocos artículos que tratan del tema de la enseñanza religiosa lamenta, con acento irónico y amargo, el momento en que se encuentra la libertad de enseñanza, y concretamente la necesidad de manifestar expresamente el deseo de recibir enseñanza religiosa para poder acceder a ella (1), en una clara inversión de papeles con la práctica pasada. Todo ello es fruto de la corriente socialista que domina al Gobierno, y que posee numerosas manifestaciones.

En el terreno de la formación religiosa quiere destacar RyF la incongruencia existente con las líneas que van dominando otros países, como Inglaterra e incluso la atea Francia, donde parecen estar de vuelta en estos problemas (2). España llega a suprimir la asignatura de Religión en todos los centros de enseñanza y a decretar el cese de los catedráticos de esta asignatura, como nos indican las Efemérides de Mes en la única manifestación que contienen directamente dirigida al tema durante todo el período en que nos adentramos. (3)

Países como Austria deberían servir de ejemplo mundial, a juicio de la descripción facilitada por las páginas de la Revista. Sus gobernantes hacen votos por la extensión de organizaciones católicas dentro de las escuelas e Institutos de Segunda Enseñanza

(4), y su Concordato explicita la obligatoriedad de la enseñanza y práctica religiosas para todos los alumnos católicos de primaria o media, permaneciendo esta parcela de la formación bajo la vigilancia y acción directa de la Jerarquía que incluso se reserva el derecho de nombrar al profesorado. (5)

Sin embargo, no en todos los países florece la religión católica dentro de las escuelas. En la Universidad de Oxford se han dado debates sobre el tema, a causa de la publicación de uno de sus profesores, cercano al catolicismo, que es finalmente separado de la cátedra por este motivo (6). No hay que decir que en Rusia "la irreligión y el comunismo empapan todas las disciplinas" en un plan de auténtica laicización de la juventud a la que se pretende conducir eficazmente al ateísmo (7). Incluso en China, bajo otras coordenadas distintas a las católicas, se observa un debilitamiento de la religión oficial dentro de la escuela, puesto que se substituye su propagación directa con asignaturas de civismo. (8)

Quizá por encontrar las puertas cerradas a la acción directa en las escuelas oficiales, se vuelve la Revista hacia otras perspectivas. En este marco puede ser entendida la explicación sobre la Escuela Catequética de Alejandría, de siglos pretéritos, nacida en el "seno de una sociedad refractaria y contra una ciencia hostil parapetada en sus posiciones seculares", cual es el caso de la España actual, al parecer del articulista (9). Esta Escuela acabará en lo más parecido a una Universidad católica de nuestros días, vieja aspiración de RyF, como desarrollo lógico de una ideología y ciencia.

Finalmente, puede ser interesante observar cómo en medio de la oposición a la enseñanza religiosa en los centros escolares, publica la Revista un extenso artículo sobre la enseñanza de esta materia dentro de la escuela. Se describe el modo en que podría efectuarse esta enseñanza: la materia, a impartir en plan cíclico durante todos los años de escuela, se divide en "verdades fundamentales" que siempre han de estar presentes (apologética, dogma y moral), "verdades necesarias" (oración, mandamientos, sacramentos) y "verdades complementarias" que tiendan hacia la perfección de la persona cristiana. Su finalidad es formar teórica y prácticamente cristianos "verdaderos", que hayan de vivir como tales en medio de la sociedad. Para ello, el profesor deberá tener un amplio campo de funcionamiento personal, no atado al texto absolutamente, aunque la importancia de este medio es fundamental y debe estar pedagógicamente estructurado. (10)

Es claro que RyF, no se preocupa activamente del tema de la enseñanza religiosa en este período. Está debilitada por la lucha de su propia subsistencia, y las fuerzas que posee las emplea más directamente en la lucha por la supervivencia de los centros de la Iglesia, y la continuidad de la misma Iglesia, amenazada por el desarrollo político español del momento.

Es de notar que incluso en las Efemérides de mes escasee el tema, ante la avalancha de acontecimientos políticos y sociales en que se ocupa la atención pública y el desarrollo del país. Pero no por ello se mantiene totalmente ausente, como indican las notas referidas, entre las que destaca su mirada hacia el modo concre-

- 736 -

to de impartir la enseñanza de la Religión en el aula escolar y los contenidos que debiera impartir.

. 731

N O T A S

1. NOGUER, Narciso. "La escuela única, el Proyecto de Constitución y el decreto de Libertad de Cultos". RyF, 97 (1931) 90
2. Ibidem, 94
3. Efemérides de Mes. RyF, 98 (1932) 569
4. "CONGRESO anual de los católicos alemanes: Viena, Septiembre, 1933". RyF, 103 (1933) 401 y 402
5. CARRILLO DE ALBORNOZ, Antonio. "El nuevo Concordato de Austria". RyF, 105 (1934) 296
6. MORENO, Fernando M^a. "El movimiento religioso de Oxford". RyF, 101 (1933) 304 y 305
7. BAYLE, Constantino. "Los Sin-Dios. La campaña de nuestros días". RyF, 107 (1935) 187-189
8. MANRIQUE, Joaquín M^a. "Crónicas. China". RyF, 102 (1933) 50
9. LETURIA, Pedro. "El primer esbozo de una Universidad Católica, o la Escuela Catequética de Alejandría". RyF, 106 (1934) 298
10. JUAREZ, Daniel. "El estudio de la Religión en la Segunda Enseñanza". RyF, 102 (1933) 370-381

CONCLUSIONES FINALES

CONCLUSIONES FINALES

Razón y Fe es consciente de la importancia del tema pedagógico, de que hay muchos valores y líneas en juego dentro de esta problemática, y de que la Iglesia y España -grandes ideales- dependen en gran manera de la resolución de los problemas ahí implicados. De ahí que sea rica en escritos sobre esta temática y que dedique a ella sus mejores plumas.

Más no es cualquiera la metodología y principios educativos que pueden aportar la construcción del futuro que la Revista desea y considera positivo. Por ello se esfuerza en proponer continuamente, con líneas siempre igualmente definidas, el Concepto de Educación adecuado a su filosofía, y que se explicita en formar al hombre cristiano en su totalidad, o, con otras palabras, en un humanismo y formación integral presidido por lo religioso cristiano, propio de una Philosophia Perennis y de un catolicismo humanista espiritualista. Dicha ideología le llevará a rechazar todo sistema distinto, o al menos contrario, a los principios filosóficos que guían toda su interpretación del hombre y del mundo como verdades básicas a solventar dentro de lo pedagógico.

Por consiguiente la Educación Religiosa es la cúspide de todo proceso de formación para Razón y Fe, de todas las metas, medios, instituciones y organizaciones escolares, curriculum, investigación y persona del maestro o alumno. Está en el eje y es criterio y juicio de todo el tratamiento sobre Problemática Educativa, aunque el número de escritos dirigidos directamente a este tema sea más bien pequeño en los textos considerados.

Una consecuencia clara será la defensa a ultranza de las instituciones y personas que defiendan este concepto y sistema educativo, fundamentalmente de la Iglesia y de las Ordenes religiosas enseñantes. Se constituye en defensora de la Libertad de Enseñanza, la cual aborda a partir de todos los posibles ángulos, desde la legislación o desde los principios de la autoridad de la Jerarquía católica, o desde la misma racionalidad del derecho natural, buscando soluciones concretas a las medidas que tienden a coartar este derecho, basado, para Razón y Fe, en el individuo y en la familia como células originales depositarias de Derecho. En la misma línea de pensamiento surgirá el combate contra la libertad de cátedra indiscriminada que permita la indoctrinación de principios morales y éticos contrarios a lo que para la Revista es una recta formación cristiana y humana del alumno.

Sobre las anteriores líneas existe una coherencia total a lo largo de los 36 años analizados, en un entrelazado de temática y en una continuidad de pensamiento educativo que vienen expresados por la gran cantidad de artículos firmados por los mismos redactores, como teníamos ocasión de comprobar en nuestro estudio estadístico. Coherencia que debe sin duda ser atribuida a que los principios filosóficos en que se apoyan los Redactores son homogéneos y responden a un sentido y finalidad idénticos del hombre.

Razón y Fe está atenta continuamente a la realidad social y política educativa española. No es una revista de salón o de encierro en despachos elucubrantes de redacción, sino que permanece al tanto del devenir de los sucesos españoles, de manera que puede seguirse el curso de la historia de la educación a través de las páginas de la Revista. Examina las medidas legales del desarrollo educativo español, aunque a través de las perspectivas de juicio que le brindan los principios que la inspiran. Estas características conllevan la ausencia de planteamientos filosóficos en la terminología empleada, aunque todas las disyuntivas pedagógicas a que se asoma la Revista están impregnadas de una mentalidad y principios filosóficos determinados, como decíamos anteriormente, si bien quedan explicitados en forma de lucha concreta por su logro dentro de la realidad educativa española.

La realidad española no es fuente de alegría para Razón y Fe, que la critica con fuerza, pero no con superficialidad, dado el conocimiento que tiene sobre ella. Más aún, en búsqueda de soluciones para el caso español, oteará el horizonte extranjero, el desarrollo educativo mundial, con profusión de Artículos y Noticias de corresponsales de muy diversos países, queriendo a su vez evitar el peligro de un mimetismo simplista en la aplicación de modelos extraños a la idiosincracia y desarrollo español.

Esta atención suma al esfuerzo educativo español, en el que también se centran las miradas al extranjero, hace que la Revista no ataque problemas inventados sino reales, que sus escritos to

quen puntos que están sobre la mesa del desarrollo educativo en búsqueda de soluciones. No en vano el máximo índice de productividad de Razón y Fe, como constaba en nuestro estudio estadístico, viene copado por el tema de la Ordenación y Metodología Educativa.

Existen una serie de puntos que la Revista defiende continuamente, como plasmación de los principios ideológicos reseñados más arriba.

Se declara enemiga total del enciclopedismo y del memorismo. El alumno es el futuro hombre al que Razón y Fe considera debe formarse en profundidad conforme a los principios enunciados anteriormente, y, por tanto, es el centro de toda educación.

Consiguientemente se defienden los métodos activos, como medio más formativo en la personalidad del individuo; incluso para el mundo obrero de primeros de Siglo, a quien se considera que aprovechará más la fijación de ideas a través de diálogos horizontales que las conferencias magistrales, por muy eruditas que puedan resultar.

La educación, cuyo Norte es claramente una persona integralmente formada, debe ser vital, debe tener medios y métodos que la comprometan en la vida y le hagan aprender en la realidad de la experiencia.

Claro está que para ello la figura del maestro es excepcional-

mente importante. Si el contacto con el alumno resulta educativo o deformante en primer grado, la persona del educador debe ser objeto de una esmerada formación humana, religiosa y pedagógica, como puntos más importantes que cualquier ciencia o "contenidos" que pueda aprender y transmitir.

Porque el maestro no es para RyF una persona que domina una asignatura y la vierte en una clase, sino, como ya indicábamos, el conductor, motivador y artífice de la formación del nuevo hombre cristiano. Por ello los aspectos personales y pedagógicos serán más importantes que los contenidos, en la formación del educador; incluso para el profesor de Religión.

Muchos más serían los puntos a reseñar aquí: la concepción de los exámenes, los libros de texto, la inspección y autonomía de los Centros Docentes, la construcción adecuada de los mismos, la economía y soluciones de gratuidad de la enseñanza, la calidad de la "formación por letras", su postura ante la incipiente Formación Profesional, su visión sobre la necesidad de unos mismos fines educativos compartidos en el Centro Docente, etc., en los que la Revista va desgranando y concretando los grandes principios filosóficos y pedagógicos que señalan su pensamiento.

Puede observarse una cierta progresión de avance en las distintas etapas y años de la Revista. Por enumerar tan sólo una muestra digamos que, en relación al Concepto de Educación, la Revista hace un esfuerzo para distinguir entre lo pedagógico positivo

y lo filosófico equivocado -desde los prismas de RyF- en distintos autores y líneas educativas, admitiendo con el tiempo personalidades que anteriormente rechazara; aunque podría dudarse si este proceder se debe a una distinción real o a que determinadas filosofías no contradicen las líneas pedagógicas que defiende la Revista desde sus propios principios ideológicos.

En metodología va desligándose de los sistemas clásicos del Ratio Studiorum, en un principio tenido como dogma intocable, o admitiendo críticas -siempre suaves, es cierto- a la forma más pura de la Escolástica para la formación de los clérigos; o bien abriéndose a otras formas de educación distinta a la apoyada en los Clásicos.

En su lucha por la Libertad de Enseñanza se puede apreciar un intento de mayor racionalidad y profundización en argumentaciones, fuera de los principios de autoridad que en la primera época son apoyo fuerte de discusión. E incluso propugna cada vez más una acción política, a la que empuja a sus lectores en defensa de los derechos de libertad, en clara progresión a través de los años.

Con ligeras excepciones, puede afirmarse que el Período 1923-1931 compone la época más productiva y positiva de la Revista. El tono se hace más cooperador, las líneas de pensamiento más benévolas y desahogadas, en una progresión que ha ido creciendo a lo largo de los años del Período anterior.

Desgraciadamente las condiciones sociales de la República influyen poderosamente en la ideología de la Revista, y la hacen más acre, más combativa, sintiéndose dentro del mundo de los perseguidos, todo lo cual la lleva a encerrarse en posturas algo más regresivas, y a no reflejar en sus páginas lo que de bueno y positivo pudiera darse en el desarrollo educativo español.

Sin embargo, de los mismos fundamentos de la Revista surgen fuentes de deterioro, la cruz de la moneda de unos principios claros y que son:

Razón y Fe se proclama hija sumisa de la Iglesia Católica, y pretende la defensa y difusión de su ideología y normativa educativa. Por otro lado, defenderá unos valores humanos y cristianos conectados con la formación y educación de las personas, los cuales explicita en su concepto de educación. Y finalmente estará al quite de toda la normativa y desarrollo de legislación y práctica educativa en la realidad española.

Si los dos primeros principios dan consistencia y continuidad a las páginas de la Revista, también es verdad que la harán selectiva en sus enfoques y no permitirán de hecho considerar lo que de positivo exista en ideologías distintas, o al menos contrarias, a la propia. Si la atención al desarrollo educativo la convertirá en una Revista vital y de lucha real, conseguirá en ocasiones que la postura a adoptar esté demasiado cercana a los acontecimientos y deba prescindir de algunas realidades positivas en beneficio de la defensa o el ataque de una postura determinada política.

Así podemos observar cómo, en relación a los principios educativos de la Revista, existen una serie de temas tabú que o no se abordan hasta muy avanzadas épocas del Siglo, como es el caso de la educación sexual, o se enfocan desde principios que no dejan abarcar totalmente la realidad, cual es el ataque indiscriminado contra toda pedagogía -persona o institución- que no comparta los principios ideológicos de la Revista.

Un caso particularmente concretado es el de la Institución Libre de Enseñanza, que sistemáticamente es rechazada por RyF, la cual se muestra incapaz de considerar las coincidencias educativas entre aquella institución y sus propias líneas en cuanto a métodos activos, formación de toda la persona, amor al niño, etc., etc.; limitándose a descalificarla porque su Norte religioso dista mucho de las bases de educación de RyF.

Si con pedagogos de renombre variará la actitud de RyF, y llegará a admitir como eminentes sus principios y doctrinas pedagógicas, reseñando, eso sí, que en otros aspectos están equivocados, no sucederá lo mismo con la ILE, con la cual, exceptuadas dos pequeñas alabanzas al orden y estudio de alguno de sus centros, siempre se mantendrá una actitud de ataque y descalificación. No creemos que esté ausente de esta actitud la cercanía local de esta institución con la Revista, combatiendo en el mismo campo nacional dentro de un mismo terreno, lo cual no permite, menos aún que con los pedagogos universales, una actitud de apertura a RyF.

Los mismos principios se convertirá en selectivos a la hora de reseñar la actividad de ministros como Romanones al principio de Siglo, o el desarrollo escolar intentado por la primera época de la República: no parecen haber tratado de hacer nunca algo conducente en el camino educativo, debido a su ideología contradictoria con la Revista, en un claro descuido de ésta por observar la realidad total.

Estos principios son tan fuertes en RyF que obligan durante la República a la Redacción a salirse de la línea de conducta observada anteriormente, de manera que descuidan el sentido de la realidad social educativa en Metodología y Ordenación Educativa, para entrar con fuerza en otro tema que a la Revista interesa más en el momento, cual es la Libertad de Enseñanza, siguiendo así el empuje de la Jerarquía Católica española en ese momento.

Pero es en este concepto y defensa de la libertad de enseñanza donde también podemos apreciar contradicciones basadas en la acentuación de su identidad eclesiástica. Así la libertad pretendida lo será sobre todo y casi exclusivamente para lo Centros de las Ordenes Religiosas, aunque a veces se afirma, a nivel de principio estático, que los derechos no son para la Iglesia sino para todo el que desee penetrar en este terreno. De hecho es la Iglesia quien mantiene unos centros en España, y la gran batalla se cierra en torno a ella de continuo, llegando a veces la Revista a defender la libertad de enseñanza al mismo tiempo que ataca los derechos de aquellos que profesan otra ideología o religión.

En la misma línea, no podemos olvidar cómo se exige la autonomía de los centros en relación al Estado, mientras se respeta totalmente la férrea dirección que la Iglesia desde el Vaticano impone a sus centros de formación de clérigos.

A modo de consideraciones finales, pero no más importantes que las anteriores, podemos afirmar que las ideas de RyF no son siempre totalmente originales y propias, sino que resuenan de continuo en los documentos de la Iglesia, a veces antes y en ocasiones después de publicadas en la Revista. El mismo eco de estas ideas aparece en las discusiones de las Cortes españolas, publicaciones y Congresos varios que la misma Revista analiza, y existen bases coherentes en la Constitución española y Concordato; de tal modo que resultaría un interesante estudio comparar el mundo filosófico y pedagógico reflejado en todas estas instancias.

Esta reflexión nos lleva a tener en cuenta que no se puede desligar la Revista RyF -como cualquier otra- de la época y sociedad en que vive, de las formas de pensamiento y expresión de todos los sectores del tiempo, y de la ideología y tono empleados en su defensa por las diversas instancias del primer tercio de Siglo, a cuya luz han de juzgarse realmente las corrientes enunciadas por RyF. Su mérito principal quizá radique, en este sentido, en el hecho de haber tomado una postura y mantenerla coherentemente, popularizando ideas y principios entre sus lectores brindándoles argumentos estructurados, y refle-

jando de continuo el desarrollo de la educación en estos ños con su aportación a puntos concretos conflictivos o deteriorados.

No olvidemos que la Revista ejerció un influjo considerable en los educadores católicos del país, a través de las suscripciones que llegaban a los Colegios de la Iglesia, y que suponían un buen número de lectores dentro del régimen de vida de las Ordenes Religiosas, como vemos en la Introducción a la revista; por consiguiente RyF impulsaba principios, ideas y métodos educativos en toda la geografía nacional a lo largo de los años de nuestra investigación.

Finalmente queremos afirmar que la Revista es más avanzada en algunas de sus ideas pedagógicas, soluciones concretas a problemas reales de la vida educativa española y metodológica didáctica, que la misma realidad social educativa de su tiempo; si bien debemos afirmar asimismo que algunas conclusiones teóricas provenientes de sus principios y filosofía de la educación están más atrás que sus propias soluciones concretas a los problemas de la educación de la España de los años 1911-1936 en que se desarrolla nuestra investigación.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. MARCO HISTORICO SOCIAL

2. PROBLEMATICA EDUCATIVA

2.1. PROBLEMATICA EDUCATIVA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

2.2. LA EDUCACION VISTA POR LA COMPANIA DE JESUS

2.3. OBRAS PRINCIPALES SOBRE PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LOS AUTORES DE RAZON Y FE DURANTE LOS AÑOS 1901-1936

Se reflejan en esta Bibliografía únicamente las obras que han servido de marco de referencia a nuestra investigación, clasificadas en dos apartados básicos. Otras publicaciones que, como las anteriores, aportan luz a los objetivos de nuestro estudio, viendo enunciadas en la PRESENTACION, en forma de fuentes genéricas del trabajo realizado.

Siendo fundamento de la presente investigación los contenidos referentes a Problemática Educativa de la Revista Razón y Fe durante el Primer Tercio del Siglo XX, he optado por presentarlos en forma de APENDICE, ordenados cronológica y alfabéticamente dentro de los cuatro temas que forman el cuerpo de nuestro análisis; con la intención de brindar de esta manera un fácil material de trabajo a quien desee una posterior profundización en los mismos. Hubiera podido constituirse con ellos una parte principal de esta Bibliografía, pero estimo que, además de ocupar un espacio excesivo, confundiría la claridad del resto de las obras aquí presentadas y, sobre todo, dificultaría la ordenación efectuada en el APENDICE.

1. MARCO HISTORICO-SOCIAL

ALBORNOZ, Alvaro de. La política religiosa de la República. Madrid, Yagües, 1935

ANDRES GALLEG0, José. La política religiosa en España. 1889-1913. Madrid, Editora Nacional, 1975

ANDRES GALLEG0, José. "Problemas en torno a la Semana Trágica". Atlántida, 49 (1955) 70-79

ARAQUISTAIN, Luis. El pensamiento español contemporáneo. Buenos Aires, Losada, 1962

ARRARAS, Joaquín. Historia de la Segunda República. Tomos III y IV. Madrid, Editora Nacional, 1968

BRENAN, Gerald. El laberinto español. Antecedentes sociales y políticos de la guerra civil. París, Ruedo Ibérico, 1962

BATLLORI, Miguel, ARBELOA, Víctor Manuel. Esqlesia i Estat durant la Segona Republica Espanyola 1931-1936. Arxiu Vidal i Barraquer, Monestir de Montserrat, Gráficas Marine, 1971, 1975, 1977

BENAVIDES GOMEZ, Domingo. Democracia y Cristianismo en la España de la Restauración (1875-1931). Madrid, Editora Nacional, 1978

BROQUE, Pedro, TERMINE, Emilio. La revolución y la Guerra de España. México, Fondo de Cultura Económica, 1977

CARR Raymond y otros. Spain 1808-1939. Oxford University Press, 1966 (España 1808-1939. Barcelona, Ariel, 1968)

CARR, Raymond y otros. Estudios sobre la República y la guerra civil española. Barcelona, Ariel, 1973

CIERVA, Ricardo de la. Historia básica de la España actual (1800-1973). Barcelona, Planeta, 1974

VIII COLOQUIO de Pau. Crisis del Estado Español. 1898-1936, Madrid, Edicusa, 1978

CONNELLY ULLMAN, Jean. La Semana Trágica. Barcelona, Ariel, 1972

CUENCA, José Manuel. Aproximación a la historia de la Iglesia contemporánea en España. Madrid, Rialp, 1978

CUENCA, José Manuel. Sociología de una élite de poder de España e Hispanoamérica contemporáneas: la Jerarquía eclesiástica 1789-1965. Córdoba, Ed. Escudero, 1976

DESVOIS, Jean Michel. La prensa en España, 1900-1931. Madrid, Siglo XXI, 1977

DIAZ-PLAJA, Fernando. Historia documental de España. Madrid, Guadiana de Publicaciones, 1973

ESTEBAN, Jorge de. Constituciones españolas y extranjeras. Madrid, Guadiana de Publicaciones, 1973

FERNANDEZ ALMAGRO, Melchor. Historia del reinado de D. Alfonso XIII. Barcelona, Montaner y Simón, 1933

FERNANDEZ ALMADRO, Melchor. Historia política de la España contemporánea 1897-1902, Madrid, Alianza, 1968

FRAGA IRIBARNE, Manuel. La España de los años 70. Vol. III. El Estado y la Política. Madrid, Moneda y Crédito, 1974

GARCIA DE CORTAZAR, Fernando. "Análisis sociológico del Episcopado español de la Restauración". Revista Internacional de Sociología. Segunda época. 18-19-20 (1976), 63-90

GARCIA DE CORTAZAR, Fernando. "La Iglesia española y la nueva sociedad burguesa de la Restauración". Revista de Fomento Social, 126 (1977) 167-175

GARCIA DE CORTAZAR, Fernando. "La Iglesia española de la Restauración: definición de objetivos y práctica religiosa". Letras de Deusto, 6, (1978) 5-34

GOMEZ APARICIO, Historia del periodismo español. Madrid, Editora Nacional, 1974

La IGLESIA en la España contemporánea. Tomo V de Historia de la Iglesia en España, Madrid, Barcelona, 1979

IRIBARREN, Jesús. Documentos colectivos del episcopado español. Madrid, Ed. Católica, 1974

JACKSON, Gabriel. The Spanish Republic and the Civil War (1931-1939). New Jersey, Princeton University Press, 1965

(La República española y la Guerra Civil. México. Editorial Grijalbo, 1967)

JOBIT, Pierre. Notas sobre el Moderno pensamiento español. Quito, Casa de la Cultura, 1959

JUTGLAR, Antoni. Ideologías y clases en la España contemporánea. Madrid, Edicusa, 1968

LACOMBA, Juan Antonio. La crisis española de 1917. Madrid, Ciencia Nueva, 1970

LACOMBA, Juan Antonio. Ensayos sobre el siglo XX español. Madrid, Edicusa, 1972

MADARIAGA, Salvador de. España: Ensayo de Historia Contemporánea. Madrid, España-Calpe, 1978

MARTINEZ CUADRADO, Miguel. La burguesía conservadora (1869-1931). Tomo VI de Historia de España. Madrid, Alianza, 1975

MEER, Fernando de. La cuestión religiosa en las Cortes Constituyentes de la II República. Pamplona, Universidad de Navarra, 1975

MENENDEZ Y PELAYO, Marcelino. Obras Completas. Madrid, Librería General de Victoriano Suárez, 1911-1933

PABON, Jesús. Cambó (1876-1918). Barcelona, Ed. Alpha, 1952

RAMA, Carlos M. La crisis española del siglo XX. México, Fondo de Cultura Económica, 1962

RAMA, Carlos M. Ideología, regiones y clases sociales en la España Contemporánea. Gijón, Jucar, 1977

SECO SERRANO, Carlos. Alfonso XIII y la crisis de la Restauración. Barcelona, Ariel, 1969

TERRON, Eloy. Sociedad e ideología en los orígenes de la España Contemporánea. Barcelona, Edic. Península, 1969

TIERNO GALVAN, Enrique. Tradición y Modernismo. Madrid, Tecnos, 1962

TUNON DE LARA, Manuel. Medio siglo de cultura española (1885-1936) Madrid, Tecnos, 1971

TUNON DE LARA, Manuel y otros. La crisis del Estado Español 1898-1936. Madrid, Edicusa, 1972

TUSSELL GOMEZ, Xavier. Historia de la Democracia Cristiana en España. Madrid, Edicusa, 1974

TUSSELL GOMEZ, Xavier. La España del Siglo XX. Barcelona, Dopesa, 1975

VICENS VIVES, Jaime. Historia social y económica de España y América. Barcelona, Teide, 1959

VICENS VIVES, Jaime. Aproximación a la Historia de España. Barcelona, Ed. Vicens Vives, 1966

VILAR, Pierre. Histoire de l'Espagne. Paris, Librairie Espagnole, 1963

2. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

ALVAREZ DE MORALES, Antonio. Génesis de la Universidad Española Contemporánea. Madrid, Instituto de Estudios Administrativos, 1972

ALVAREZ DE MORALES, Antonio. "Los precedentes de la ley Moyano". Revista de Educación, 240 (1975) 5-13

ALVAREZ DE MORALES, Antonio. "Los precedentes del Ministerio de Educación". Revista de Educación, 240 (1975) 87-98

ARTIGAS, Miguel, MARTINEZ SANCHEZ, J. y otros. Una poderosa fuerza secreta: la Institución Libre de Enseñanza. San Sebastián, Editorial Española, 1940

ASOCIACION DE LICENCIADOS Y DOCTORES CATEDRATICOS DE INSTITUTO. "La Reforma de la Segunda Enseñanza". Madrid, 1923

CACHO VIU, Vicente. La Institución Libre de Enseñanza. Madrid, Rialp, 1962

CAPITAN DIAZ, Alfonso. Teoría de la Educación. Zaragoza, Edelvives, 1979

DELGADO, Buenaventura. La Escuela Moderna de Ferrer i Guardia. Barcelona, CEAC, 1979

FERRER, C., MAURA, Salvador. "La Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (1909-1932)". Revista de Educación, 240 (1975) 41-50

FERRER GUARDIA, Francisco. La Escuela Moderna. Barcelona, Imp. Elzeviriana, 1912

FRAGA IRIBARNE, Manuel. La familia y la educación en una sociedad de masas y máquinas. Madrid, Cuadernos de Investigación, 1960

GALINO, Angeles. Estudio de los pedagogos contemporáneos españoles. Madrid, Fax, 1951

GALINO, Angeles. Textos pedagógicos hispanoamericanos. Madrid, Iter Ediciones, 1968

GALVEZ CARMONA, Gonzalo. Pedagogía Española. El Padre Manjón. Antología. Madrid, Magisterio Civil, 1940

GUERRERO SEAGE-QUINTANA, D. Una pedagogía de la libertad: la ILE. Madrid, EDICUSA, 1977

GIL CREMADES, Juan José. El reformismo español, Krausismo, escuela histórica, neotomismo. Barcelona, Ariel, 1969

GOMEZ MOLLEDA, M^a Dolores. Los reformadores de la España Contemporánea. Madrid, CSIC, 1966

GOMEZ ORFANEL, Germán. "La Junta para Ampliación de Estudios y su Política de pensiones en el extranjero". Revista de Educación, 243 (1976) 28-47

GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel. Historia de la Educación. Madrid, Narcea, 1968

HOVRE, F. de. Pedagogos y pedagogía del catolicismo. Madrid, Fax, 1931

JIMENEZ FRAUD, Alberto. Historia de la Universidad española. Madrid, Alianza, 1971

JIMENEZ FRAUD, Alberto. La Residencia de Estudiantes. Visita a Maquiavelo. Barcelona, Ariel, 1972

JIMENEZ LANDI, Antonio. La Institución Libre de Enseñanza. Madrid, Taurus, 1973.

JOBIT, Pierre. Les éducateurs de l'Espagne contemporaine. Paris, E. de Boccard, 1936

LABRA, Rafael M^a de. La libertad de enseñanza en el Senado. Madrid, Imp. Asilo de Huérfanos del Sagrado Corazón de Jesús, 1902

LABRA, Rafael M^a de. La enseñanza en las escuelas públicas en España. Madrid, Tip. Sindicato Publicidad, 1913

LAZARO FLORES, Emilio. "Historia de las construcciones escolares en España". Revista de Educación, 240 (1975) 114-126

LUZURIAGA, Lorenzo. La Institución Libre de Enseñanza y la Educación en España. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1957

LUZURIAGA, Lorenzo. La Pedagogía Contemporánea. Buenos Aires, Losada, 1963

MANJON, Antonio. Edición Nacional de las Obras Selectas. Granada. Patronato de las Escuelas del Ave María, 1956

MANRIQUE, Pierre. History of Christian Education. New York, Fordham University Press, 1924

- MAYORAL CORTES, Victoriano. "El Consejo Nacional de Educación: origen y transformaciones". Revista de Educación, 240 (1975) 127-140
- MAZZETTI, Roberto. Società e Educazione nella Spagna contemporanea. Florencia, La nuova Italia, 1966
- MEDINA, Esteban. Educación y sociedad. Tomo I. La lucha por la educación en España, 1770-1970. Madrid, Ayuso, 1977
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Planes de Estudio de Enseñanza Media. (1787-1963). Madrid MEC, 1964
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Datos y cifras de la Enseñanza en España. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1967
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Datos y cifras de la Enseñanza en España. Tomo I. Estadísticas. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1979
- MOLETO PINTADO, Antonio. La reforma educativa en la II República: Primer Bienio. Madrid, Santillana, 1977
- MONES, Jordi. El pensament escolar i la renovacion pedagógica a Catalunya (1833-1938), Barcelona, Edicions de La Magrana, 1977
- MONTI, José. La Libertad de la Enseñanza: Principios, Historia, Legislación Comparada. Madrid, Ed. Voluntad, 1930
- PARIS, Carlos. "La Universidad", en FRAGA IRIBARNE, Manuel. La España de los años 70, Vol. III. El Estado y la Política. Madrid, Edit. Moneda y Crédito, 1974, 509-620
- PEREZ GALAN, Mariano. La enseñanza en la II República Española. Madrid, EDICUSA, 1975
- POVEDA, Pedro. El estudio de la Pedagogía en los Seminarios. Jaen, Imprenta La Regeneración, 1916
- POVEDA, Pedro. Itinerario pedagógico. Madrid, CSIC, 1964
- PRELLEZO GARCIA, José Manuel. Educación y Familia en A. Manjón. Zürich, Pas-Verlag, 1969
- PUELLES BENITEZ, Manuel de. Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975). Madrid, Labor, 1980
- QUINTANA DE UÑA, Diego. "La política educativa en España entre 1850-1939". Revista de Educación, 240 (1975) 30-40
- REDONDO, Emilio. "La secularización docente en España. Etapa preparatoria". En La Educación Actual. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, CSIC, 1969, 547-574

REYNA, Antonio. "Reforma de autonomía universitaria". Revista de Educación, 227-228 (1973) 54-80

ROMERO, José Luis. MIGUEL, Amando de. "La Educación en España y su evolución". La Educación en España. Madrid, Centro de Estudios Sociales del Valle de los Caídos, 1970

RUBIO LLORENTE, Francisco. "La Política Educativa". En FRAGA IRIBARNE, Manuel. La España de los años 70. Vol. III. El Estado y la Política. Madrid, Edit. Moneda y Crédito, 1974, 413 -508

RUIZ BERRIO, Julio. Política escolar de España en el Siglo XIX (1808-1833). Madrid, CSIC, 1970

SAFON, Ramón. La educación en la España revolucionaria (1936-1939) Madrid, Ediciones la Piqueta, 1978

SAMANIEGO BONEN, Mercedes. La Política Educativa de la II República durante el Bienio Azañista. Madrid, CSIC, 1977

SANGÜESA GARCÉS, Antonio. Pedagogía y clericalismo en Ramón Ruiz Amado. Zurich, Pas-Verlag, 1973

SEAGE, Julio. "La administración educativa en España (1900-1971)". Revista de Educación, 240 (1975) 99-113

SILIO Y CORTES, César. La Educación Nacional. Madrid, Librería de F. Beltrán, 1914

TURIN, Yvonne. L'Education et l'école en Espagne de 1874 a 1902. Paris, Presses Universitaires de France, 1963

(La educación y la Escuela en España de 1874 a 1902. Madrid, Aguilar, 1967)

TURIN, Yvonne. "1898, el desastre ¿fue una llamada a la "educación"?". Revista de Educación, 240 (1975) 23-29

VAZQUEZ, Matilde. "La reforma educativa en la zona republicana durante la guerra civil". Revista de Educación, 240 (1975) 60-72

XIRAU, Joaquín. Manuel B. Cossío y la educación en España. México, El Colegio de México, 1945

ZAMARRIEGO CRESPO, Tomás. "Iglesia y Enseñanza en la España del Siglo XX" en 2000 Años de Cristianismo. Tomo IX, Madrid, Sedmay Ediciones, 1979

2.2. LA EDUCACION VISTA POR LA COMPAÑIA DE JESUS

ASTRAIN, Antonio. Historia de la Compañía de Jesús en la Asistencia de España. Madrid, Edit. Razón y Fe, 1920

BRICKEL, Alfred. "The historic Ratio Studiorum". América, XXX (1923) 256

CASTIELLO, Jaime. A Humane Psychology of Education, New York Scheed and Ward, 1936

CHARMOT, Francois. La Pedagogie des Jésuites. Ses Principes. Son Actualité. París, Edit. Spes, 1951

(La pedagogía de los jesuitas. Madrid, Sapientia, 1952)

DAINVILLE, Francois. Les jesuites et l'education de la société Francaise. París, Beauchesne, 1941

DONNELLY, Francis. Principles of Jesuit Education in Practice. New York, Kenedy, 1934

DUHR, Bernard. Die Studienordnung der Gesellschaft Jesu mit einer Einleitung. Freiburg, Herder, 1896

FARRELL, Alan. The jesuit Code of liberal education Development and scope of the Ratio Studiorum. Milwaukee, The Bruce Publishing Co., 1938

FITZPATRICK, Edward. St. Ignatius and the Ratio Studiorum. New York, Mc. Graw Hill, 1933

GANSS, Jorge E. Saint Ignatius Idea of a Jesuit University. Milwaukee, Marquette University Press, 1958

(Universidad y educación jesuíticas ideadas por S. Ignacio La Habana, Ediciones y Publicaciones Antillenses, 1958)

HUGHES, Thomas. Loyola and the Educational System of the Jesuits. New York, Scribners, 1902

KOCH, Ludwig. Jesuiten-Lexikon. Die Gesellschaft Jesu einst und jetzt. Paderborn, Bonifacius, 1934

MAC GUCKEN, William. The Jesuits and Education. The Society's teaching Principles and Practice especially in Secondary Education in the U.S. Milwaukee, The Bruce Publishing Co., 1932

RAGGI CANTERO, Sebastian. La Compañía de Jesús y sus alumnos, Barcelona, Gustavo Gili Edit., 1914

SCHROETELER, Jean. Die Erziehung in den Jesuiten Internaten des sechzehnten Jahrhunderts. Freiburg, Herder, 1940

SCHWICKERATH, Robert. Jesuit Education: Its History and Principles viewed in the of Modern Educational Problems. St. Louis, Herder, 1904

2.3. OBRAS PRINCIPALES SOBRE PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LOS AUTORES DE RAZÓN Y FE DURANTE LOS AÑOS 1901-1936

AZPIAZU, Joaquín. Jóvenes y Juventudes. Madrid, Ed. Voluntad, 1927

BAYLE, Constantino. Sin Dios y contra Dios: la campaña de nuestros días. Madrid, Ed. Razón y Fe, 1935

IZAGA, Luis. La Iglesia y el Estado. Madrid, Ed. Razón y Fe, 1933

NOGUER, Narciso. La Escuela Unica. Madrid, Ed. Razón y Fe, 1933

REDACTORES RAZÓN Y FE. La educación de la juventud: comentarios y glosas a la carta-encíclica sobre la educación cristiana de la juventud. Madrid, Ed. Razón y Fe, 1930

RUIZ AMADO, Ramón. Los dos bachilleratos y el nuevo plan de enseñanza Problemas (Cuestiones) vitales. La enseñanza en España. Barcelona, Imp. de Subirana Hermanos, 1901

RUIZ AMADO, Ramón. La Reforma de Instrucción Pública de 12 de Abril 1901, Problemas (Cuestiones) vitales. La Enseñanza en España. Barcelona, Imp. de Subirana Hermanos, 1901

RUIZ AMADO, Ramón. La leyenda del Estado enseñante. Apuntes históricos críticos. Barcelona, Lib. de Subirana Hermanos, 1903

RUIZ AMADO, Ramón. A los confesores educadores y padres de familia sobre la educación de la castidad. Madrid, Ed. Razón y Fe, 1908

RUIZ AMADO, Ramón. La educación moral. Estudios pedagógicos. Barcelona, G. Gili, 1908

RUIZ AMADO, Ramón. La educación intelectual. Estudios Pedagógicos. Barcelona, G. Gili, 1909

RUIZ AMADO, Ramón. El secreto del éxito. (Pláticas de quince minutos con los jóvenes de quince a veinte años). Madrid, Ed. Razón y Fe, 1910

RUIZ AMADO, Ramón. Historia de la Educación y de la Pedagogía. Estudios Pedagógicos. Barcelona, G. Gili, 1911

RUIZ AMADO, Ramón. La Educación religiosa. Estudios Pedagógicos. Barcelona, G. Gili, 1912

RUIZ AMADO, Ramón. La maestra cristiana en su vida profesional y espiritual. Friburgo, Herder, 1912

RUIZ AMADO, Ramón. Educación para educadores. (Ejercicios espirituales y pedagógicos para señores maestros). Barcelona, Lib. Religiosa, 1921

RUIZ AMADO, Ramón. Enciclopedia manual de Pedagogía y Ciencias auxiliares. Barcelona, Librería Religiosa, 1924

RUIZ AMADO, Ramón. Sinopsis de la Pedagogía. Barcelona, Lib. Religiosa, 1924

RUIZ AMADO, Ramón. Pedagogía jesuítica. Barcelona, Imp. La Educación, Barcelona, 1925

RUIZ AMADO, Ramón. Educación social. Barcelona, Lib. Religiosa, 1929

APENDICES

APENDICES

1. FRAGMENTO DE LA AUTOBIOGRAFIA DEL P. LUIS MARTIN: ref. 2696-2698
2. CARTAS DE LAS AUTORIDADES DE LA COMPAÑIA DE JESUS A RAZON Y FE:
 - . P. Ledochowski, General de la Compañía
 - . P. Fernando Gutierrez del Olmo, Asistente de España
 - . P. Norberto de Boynes, Asistente de Francia
 - . P. Mauricio Schurmans, Vicario General de la Compañía
3. PORTADAS DE LA REVISTA: 1901, 1926, 1932, 1942
4. PRESUPUESTO DE RAZON Y FE: 1901, 1931, 1932
5. OBRAS DE TEMATICA EDUCATIVA PUBLICADAS POR LA EDITORIAL RAZON Y FE EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX
6. RELACION ALFABETICA DE ARTICULOS Y NOTICIAS GENERALES SOBRE CADA TEMA DE PROBLEMÁTICA EDUCATIVA
 - 6.1. Concepto de educación
 - 6.2. Ordenación y Metodología educativa
 - 6.3. Libertad de enseñanza
 - 6.4. Educación religiosa escolar
7. RELACION CRONOLÓGICA DE ARTICULOS Y NOTICIAS GENERALES SOBRE CADA TEMA DE PROBLEMÁTICA EDUCATIVA
 - 7.1. Concepto de educación
 - 7.2. Ordenación y Metodología educativa
 - 7.3. Libertad de enseñanza
 - 7.4. Educación religiosa escolar

1. FRAGMENTO DE LA AUTOBIOGRAFIA DEL P. LUIS MARTIN

Este General de la Compañía de Jesús describe pormenorizadamente las negociaciones de fundación de la REVISTA Razón y Fe, a lo largo de 34 pántinas de su Autobiografía. Recogemos aquí una muestra de este escrito, conservado en el Archivo Histórico de Loyola.

traducción de Resting To

La cuestión de fundar una Revista en España o imitación de la que tienen otras Provincias o Residencias había sido tratada ya muchas veces tiempo atrás, y en mis apuntes sobre el tiempo de mi Provincialato hice mención de la dificultad que yo entonces representé al Sr. Cardenal de no contar nosotros con el personal necesario y bien formado que tal empresa requería. Nada se hizo entonces en vista de la falta de personal, pero tal razón fue perdiendo en fuerza a medida que la Compañía en España crecía y se desarrollaba, y por otra parte la experiencia me convencía que si no empezábamos con los hombres que tenemos, jamás se podría empezar, ya que la manera única de formar escritores era la de hacerlos escribir a todo trance, más al principio, menos mal después, y regularmente al fin. Lo que había pasado en Alemania con la revista de Maria-Luis, y lo que estaba pasando en París con Les Études y en Roma con la Revue Catholique me confirmaban más y más en esta opinión.

Después de que acometiéramos esta empresa y como andaba, referido al Sr. Arrubia cuando vino como Procurador en 1896 que hablase conmigo de esto y veriese la cosa cuanto fuese, pudiese muy de veras a la obra y en 1898 siendo el Sr. Abad Rector de Oña le hizo leer el manuscrito del plan y poco después por medio del Superior le envió a Roma al Sr. Asistente. Por mala fortuna sucedió en él lo que en tantas otras veces, esto es, que se olvidó allí y por un año ni supe yo siquiera que había llegado. Había pasado en tanto la desastrosa guerra de los Colonos, España había quedado en un estado de irritación abatimiento y desmembramiento de ideas tal que muchos llamaban por un poco de luz en aquel caos de ignorancia y frustración, la publicación de la Revista se repitió por los Procuradores de 1899, y el Sr. Abad de una manera particular me habló larga y seriamente del asunto. No entiendo de que el proyecto estaba en el cuarto del Sr. Asistente le pedí y le fui despedido, me gustó en general, pedí al Sr. la Torre su juicio sobre el mismo, y habiendo sido favorable en el fondo del proyecto resolví tratar la cosa con los tres Procuradores reunidos y a este fin los llamé juntos a mi cuarto. Como ya les había hablado en particular de este negocio, después de discutir en otros puntos relativos a los Colegios a la necesidad de formar representaciones para la predicación, la historia eclesiástica y como por ejemplo, las licencias, etc., etc., largue la mano sobre la Revista les dije que era preciso empezar, que transmitieran a los Provinciales mi deseo de que se reunieran cuanto antes y llegando el plan del Sr. Villada amovieron en los puntos que les parecían susceptibles y propusieron aquellos que debían mudarse o cambiarse o quitarse así como también tres Párrafos por lo menos de cada Provincia para traductores de la misma. Algunas dificultades surgieron

En 1894 el P. Garzon segun he indicado en otra parte volvió a poner la cuestion sobre el tapete, pero los tiempos eran tan malos por la suspicacia del gobierno español contra nosotros y las quejas de completos ridículos a que tal suspicacia daba lugar, que no solamente me opuse a tal pensamiento sino que aun hallé dificultad para que el siguiera al frente de la pequeña publicacion que en virtud de los obreros el dirigia y sostenia. Esta suspicacia del gobierno sin embargo se fue calmando poco a poco, y lo que importaba mas se fue calmando la agitacion y frenesi de muchos de los Hueleros que habia sido causa en 1889 de tanta division sobre todo en Castilla, de modo que hacia esperar dias mejores. Cuando en 1896 vino el P. Urzaburu como Procurador, ademas de hablarle muy claramente de los peligros que nos habia creado y nos creaba todavia el imprudente modo de sentir y hablar de los H.H., traté con él de la necesidad de dedicar algunos Padres jóvenes a estudios particulares y a prepararse para predicar y escribir. Con este motivo volví a plaza de nuevo la cuestion de la Revista, y como el P. Urzaburu estaba muy en ello y creia que algunos jóvenes estudiantes o Padres formados en los últimos años eran, segun lo que habian mostrado en algunas disertaciones leídas en Oña capaces de escribir regularmente, le di el encargo de que encomendase al P. Abad el negocio de la Revista y madurada la idea, nos remitiesen aques el plan que creyeran conveniente. El P. Abad no dejó dormir el proyecto y aunque durante su Provicuralato nada se pudo realizar, trató sin embargo de este asunto con el P. Villada para que el trazase el plan que creyese mas conveniente, lo pudiese por escrito y luego fuese remitido a Roma. El P. Villada que ya antes habia manifestado grandes

2. CARTAS DE AUTORIDADES DE LA COMPAÑIA DE JESUS A RAZON Y FE

- . P. Ledochowski, General de la Compañía
- . P. Fernando Gutierrez del Olmo, Asistente de España
- . P. Norberto de Boynes, Asistente de Francia
- . P. Mauricio Schurmans, Vicario General de la Compañía

Tusculi, 16 Augusti 1937.

Reverende in Cto. Pater,

P. C.

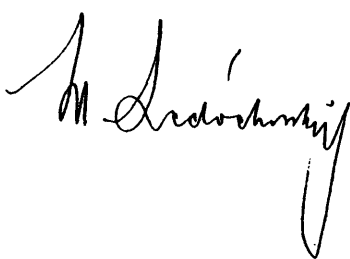
In lucem edita est nuper Epistola Collectiva quam Episcopi Hispani miserunt ad Episcopos totius mundi, occasione belli et profundae commotionis qua nunc Hispania concutitur. In hoc Documento cuius exemplar etiam ad RVam. mittetur, facta praecepta accurate colliguntur et fideliter exponuntur, atque in vera luce collocantur a testibus omni exceptione maioribus.

Cum vero circa bellum hispanicum, - in quo potissimum contenditur de salvandis aut penitus evertendis christianae fide et fundamentis totius ordinis socialis, - multa prolata fuerint ab inimicis Ecclesiae et pro dolor! praesertim in aliquibus regionibus etiam a catholicis fraude aliorum deceptis, quae non solum veritati non sunt conformia, sed etiam ipsi causae Catholicae valde nocere possunt, visum est mihi ad maius Dei obsequium fore si RVam. ad litteras has Episcoporum Hispanorum attentam reddiderim, eamque rogaverim ut earum notitiam quam latissime spargat. Illae enim tum ob magnam quam merentur fidem, tum ob auctoritatem qua fulciuntur, multum juvare poterunt ut omnes homines bonae voluntatis de re tanti momenti veram informationem accipiant et rectum iudicium sibi efforment.

Commendo me ss. SS.

Rae. Vae.

Servus in Cto.



R. P. Ioachim Azpiazu
Vice-dir. ephem. "Razón y Fe".
Burgos. - Cast.

Roma, 6 Octubre 1937.

Reverendo en Cto. Padre,

P. C.

En nombre de N.P. General contesto a la suya del 16 de setiembre último, y al mismo tiempo a la que a mí me escribe con la misma fecha.

Muchísimo se ha complacido N.P. con las dos Memorias sobre "Razón y Fe" y "Cultura y Acción", deteniéndose muy especialmente en aquello que Ud. indicaba sobre el marcar orientaciones....., que juzga N.P. de tantísima trascendencia. Después le he dado yo cuenta de la buena impresión que ha causado el primer número de "Razón y Fe". Todo ello ha sido para él de grande consuelo, y ha mostrado estar contentísimo de la labor desarrollada y de la que piensan desarrollar en adelante.

Por lo que a mí toca, muy bien me hago cargo de las dificultades de todo género que han tenido que vencer Uds. para reanudar la publicación de "Razón y Fe"; pero se pueden dar por muy bien empleados todos sus trabajos y desvelos al contemplar el espléndido número con el que han iniciado esta nueva época de la revista.

Lástima que se haya escapado a la censura una palabra ofensiva (p.10, lín.15) que, como era de esperar, ha herido a algunos. "Lástima", digo; porque los artículos son todos a cual mejores y más interesantes. Y no me extraño, por ello, de lo que decía un periódico de S. Sebastián: que el presente número de "Razón y Fe" constituía, sin duda, una de las mejores

R.P. Joaquín Azpiazu

Dir. de "Cultura y Acción" y de "Razón y Fe".

Burgos.

D

aportaciones literarias a la causa nacional.

Mi enhorabuena más completa a todos y que el Señor siga bendiciéndoles y ayudándoles tan eficazmente como hasta ahora.

N.P. le bendice muy de corazón ("una benedizione ampissima" me ha dicho) así como a todos los que están prestando su cooperación a tan hermosa labor, y me encarga que les diga que tengan gran confianza en Dios.

Me encomiendo en los SS.SS. de V.R.

De VR. siervo en Cristo,

Fernando Gutiérrez del Olmo

F.

115

Romae, 13 Ianuarii 1938.

Reverende in Cto. Pater,

P. C.

Vere attente legi litteras RVae. ad Pm. N. datas die 21 transacti mensis decembris. In eis magno amore erga bonum nomen Societatis et animarum salutem exponit RVa. magnas difficultates in quibus versatur ephemerides "Razón y Fe", praecipue ex penuria personarum. Postea indicat RVa. solutiones practicas pro illis solvendis.

Bene intelligo vestras magnas difficultates et maximum momentum rei, ideoque de ea agam cum P.N.; qui, sumpta occasione ex proxima Congregatione Generali, cum Provincialibus Hispaniae de re aget et de remedio efficaci tantae necessitati apponendo.

Commendo me ss. SS.

Rae. Vae.

Servus in Cto.

N. de Boyer
/s/

R.P. Constantino Bayle
Salamanca. - Tol.

Tusculi, 22 Augusti 1938.

Reverende in Cto. Pater,

P. C.

Grato animo accepimus binas litteras RVae. die 5 h. m. scriptas ex officio Moderatoris "Acción y Cultura" et Vicemoderatoris ephemeridis "Razón y Fe".

Cum maximo gaudio et consolatione legi utramque epistolam, quibus pulcherrima narrat de laboribus quae a vobis fiunt pro bono Ecclesiae et Hispaniae tam in ephemeride quam in opere "Acción y Cultura". Quod ad ephemeridem facit, etiam hic grate omnino leguntur quae ibi scribuntur, tum ob soliditatem qua res tractantur quam ob varietatem, et accommodationem rerum hodiernis Hispaniae necessitatibus.

Pater Noster pro dolor, adiutorium oeconomicum vobis praebere non potest ad editorialem librariam efformandam, cuius operis tamen momentum facile intelligo. Cum vero agatur de re quae magnae Dei gloriae et bono Hispaniae esse poterit, auctor sum consilii RVae. ut per intercessionem Sti. Iosephi quaerat aliquem bonum benefactorem qui opem vobis praestare velit.

R.P. Ioachim Azpiazu
Dir. "Acción y Cultura" et
Vicedir. "Razón y Fe". - Burgos. - Cast.

Ex corde RVae. et Nostris qui incumbunt labori-
bus ephemeridis "Razón y Fe" et operis "Acción y Cultu-
ra" amplissimas Dei benedictiones adprecior.

Commendo me ss. SS.

Rae. Vae.

Servus in Cto.

W. Schumann
v.g.

3. PORTADAS DE LA REVISTA : 1901, 1926, 1932, 1942

Su evolución en los primeros 42 años

RAZÓN Y FE

REVISTA MENSUAL

Redactada por Padres de la Compañía de Jesús

CON LICENCIA DE LA AUTORIDAD ECLESIASTICA

AÑO PRIMERO

TOMO I

SEPTIEMBRE—DICIEMBRE, 1901

Beatus homo quem inueneris,
Domine, et de lege tua docueris
eum.

Ps. xciii. 17.

21583



MADRID

Redacción: *Isabel la Católica, 12.* ♦ Administración: *Campomanes, 10.*

719

RAZÓN Y FE

REVISTA QUINCENAL HISPANO AMERICANA

Redactada por Padres de la Compañía de Jesús

CON LICENCIA DE LA AUTORIDAD ECLESIASTICA

AÑO 26



TOMO 74

ENERO-MARZO



MADRID

Redacción: Alberto Agullera, 25.-Admón.: Plaza de Santo Domingo, 14

RAZON Y FE

REVISTA MENSUAL HISPANO-AMERICANA

AÑO 32

TOMO 96

NOVIEMBRE - ABRIL 1932

X

Redacción: «Villa San José», Serrano (final).—Apartado 6.008

Administración: Plaza de Santo Domingo, 14.—Apartado 8.001

MADRID

781

RAZÓN Y FE

REVISTA MENSUAL HISPANOAMERICANA
PUBLICADA POR PADRES DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

AÑO 42

Tomo 126

JULIO-DICIEMBRE, 1942



REDACCION: PABLO ARANDA, 3
ADMINISTRACION: PLAZA DE SANTO DOMINGO, 13
MADRID

4. PRESUPUESTO DE RAZON Y FE : 1901, 1931, 1932

Razón y Fe

REVISTA MENSUAL CIENTÍFICO-RELIGIOSA
redactada por
FP. de la Compañía de Jesús.

Redacción: ISABEL LA CATÓLICA, 12
Administración: CAMPOMANES, 10
MADRID

182

Resumen

de las cuentas de Razón y Fe

1.º de Julio a 31 Diciembre
1901

Ingresos

Propaganda del donativo de las Provincias	5863
" misas etc. de la PP.	2936,40
" suscripciones	23663,63
	<u>32463,03</u>

Gastos

Gastos de la PP.	9585,27
" de Administración	15804,03
	<u>25389,30</u>

Ingresos	32463,03
Gastos	25389,30
Saldo a favor	<u>7073,73</u>

Madrid Enero 2/9,2

Eduardo Archaválita S. I.

RESULTADO DEL EJERCICIO 1931

431

		Beneficio	Pérdida
<u>REVISTA "RAZON Y FE"</u>			
GASTOS: Gastos edición	32.665,55		
Gastos de Redacción	5.577,05		
Gastos de envío	2.410,31		
Gastos Varios	527,30		
INGRESOS: Por suscripciones	40.072,55		
Por anuncios	8.742,45		
	<u>41.180,21</u>		
	48.815,00	7.634,79	
<u>OBRAS DE FONDO</u>			
GASTOS: Edición	94.845,55		
Derechos de autor	17.849,80		
Devoluciones de obras	5.027,80		
Gastos varios	1.241,70		
Valor inicial existencia	155.856,00		
INGRESOS: Por Ventas	137.451,72		
Valor final existencia	163.933,70		
	<u>274.820,85</u>		
	301.385,42	26.564,57	
<u>CUENTA LIBRERIA: Resultado</u>		5.383,75	
<u>OPERACIONES VARIAS</u>			
Suscripciones por cuenta			43,8
Intereses y descuentos		6.659,87	
Gastos de envío de obras			511,1
<u>GASTOS DE PROPAGANDA</u>			
Sueldos	4.013,70		
Comisiones	2.182,65		
Material (prospectos...)	5.029,93		
Sellos de franqueos	288,80		
Anuncios y encartes	55,70		
Varios y comunes	228,60		11.799,36
<u>GASTOS GENERALES</u>			
Sueldos y contribución	19.676,55		
Gastos de oficina	4.111,85		
Gastos Varios	3.905,35		27.693,75
RESULTADO : BENEFICIO.....			6.194,87
		46.242,98	46.242,98

RESULTADO DEL EJERCICIO 1932.

		Beneficio	Pérdida
<u>REVISTA "RAZON Y FE"</u>			
GASTOS:			
Gastos de edición	32.045,70		
Gastos Redacción	4.779,85		
Gastos de envío	1.937,50		
Gastos Varios	120,10		
INGRESOS:			
Por suscripciones	36.087,18		
Por anuncios	6.310,50		
	<u>38.884,15</u>	<u>42.397,68</u>	3.513,53
<u>OBRAS DE FONDO</u>			
GASTOS:			
Edición	96.564,85		
Derechos de autor	17.220,15		
Devoluciones obras	995,40		
Gastos Varios	580,85		
Valor inicial existencial	163.933,70		
INGRESOS:			
Por ventas	114.706,11		
Valor final existencia	<u>176.540,50</u>		
	<u>279.294,95</u>	<u>291.246,61</u>	11.951,66
<u>CUENTA LIBRERIA: Resultado</u>			
		0,00	0,00
<u>OPERACIONES VARIAS</u>			
Suscripciones por cuenta		0,00	0,00
Intereses y descuentos			275,92
Gastos de envío de obras		0,00	0,00
<u>GASTOS DE PROPAGANDA</u>			
Sueldos	-		
Comisiones	-		
Material	-		
Sellos franqueo	-		
Anuncios y encartes	-		
Varios y comunes	-	0,00	
<u>GASTOS GENERALES</u>			
Sueldos y de oficina	0,00		
Contribución	3.366,73		
Gastos Varios	<u>876,80</u>		4.243,53
RESULTADO: BENEFICIO.....			<u>10.945,74</u>
		<u>15.465,19</u>	<u>15.465,19</u>

5. OBRAS DE TEMATICA EDUCATIVA PUBLICADAS POR LA EDITO-
RIAL RAZON Y FE EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

• • •

- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. Un feminismo aceptable, 1908
- BAYLE, Constantino. Sin Dios y contra Dios: la campaña de nuestros días, 1935
- CASANOVAS, Ignacio. Antología escolar. Tomo I al V, 1924-1928
- CAYUELA, Arturo. Antología griega, 1922
- DIANDA, Gilberto. Catecismo Mayor Explicado. Tomos I al V, 1921
- ERRANDONEA, Ignacio. Edipo en Colono, 1930
- FERRERES, Juan Bautista. La enseñanza del Catecismo, 1905
- FRANCO, Segundo. La educación de los hijos, 1910
- IZAGA, Luis. La Iglesia y el Estado, 1933
- LLOBERA, José María. Gramática latina, 1924
- LLOBERA, José María. Phaedri Fabulae, 1924
- MARQUEZ, Gabino. Explicación del Astete, 1929
- MARQUEZ, Gabino. Explicación del Ripalda, 1929
- MARXUACH, Francisco. Compendium Theologiae Naturalis, 1930
- MURILLO, Lino. Crítica y Exégesis, 1915
- NOGUER, Narciso. La Escuela Unica, 1933
- OGARA, Florentino. La Divinidad de N.S.J., 1908
- PERARDI, José. Breve Manual del Catequista, 1921
- PERARDI, José. Manual del Catequista Católico, 1909
- Pio X. Catecismo Breve Ilustrado, 1908
- Pio X. Catecismo Mayor, 1920
- PUJIULA, Jaime. Biología del Bachiller, 1929
- REDACTORES RAZON Y FE. La educación de la juventud: comentarios y glosas a la Carta-Encíclica sobre la educación cristiana de la juventud, 1930
- RUIZ AMADO, Ramón. El secreto del éxito, 1910

- RUIZ AMADO, Ramón. A los confesores, educadores y padres de familia sobre la educación de la castidad, 1908
- RISCO, Alberto. Historia de la Literatura, 1921
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. Acerca de la Filosofía de Balmes, 1922
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. Balmes I, 1921
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. Balmes II, 1923
- URRABURU, Juan. Compendium Philosophiae Scholasticae, 1902-4
- VILLAR, Isidro. Problemas y ejercicios de Química, 1921

**6. RELACION ALFABETICA DE ARTICULOS Y NOTICIAS GENERALES
SOBRE CADA TEMA DE PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

6.1. Concepto de educacion

- ABADAL, Juan de. "Las Órdenes religiosas y las aspiraciones modernas". RyF, 40 (1914) 485-493
- AGUIRRE, Excmo. Cardenal. "Variedades: Carta a los Sres. Obispos". RyF, 36 (1913) 548-549
- AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". RyF, 1 (1901) 23-28
- AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 455-473
- AICARDO, José Manuel. "Una colección nueva de documentos viejos". RyF, 3 (1902) 305-313
- AICARDO, José Manuel. "Misión de la Iglesia en la enseñanza". RyF, 4 (1902) 428-446
- AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". RyF, 7 (1903) 49-68
- AICARDO, José Manuel. "Examen de libros. La educación cristiana de la juventud, por Cornello Crespo Toral. Friburgo. s/f". RyF, 13 (1905) 508-510
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Comienzos del siglo XX". RyF, 2 (1902) 5-20
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "El feminismo sin Dios". RyF, 3 (1902) 457-474
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 9 (1904) 446-461
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 10 (1904) 324-338
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 12 (1905) 28-44

- BAYLE, Constantino. "Examen de libros. El año pedagógico hispano-americano. Monografías pedagógicas, crónica mundial de la enseñanza, 2000 notas bibliográficas por D. R. Blanco y Sánchez. Madrid 1920". RyF, 59 (1921) 237-238
- BAYLE, Constantino. "La cuestión religiosa en América". RyF, 64 (1922) 273-286
- BAYLE, Constantino. "La Junta para ampliación de estudios". RyF, 68 (1924) 409-425
- BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". RyF, 69 (1924) 155-163
- BAYLE, Constantino. "El caballo de batalla de los nuevos cruzados en la América española". RyF, 74 (1926) 304-315
- BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". RyF, 85 (1928) 289-302
- BAYLE, Constantino. "La abortada República". RyF, 94 (1931) 67-75
- BAYLE, Constantino. "Nueva fase de una campaña". RyF, 98 (1932) 82-101
- BAYLE, Constantino. "Los Sin-Dios. La campaña de nuestros días". RyF, 107 (1935) 178-193
- BARRIO, Jaime M^a del. "El bachillerato". RyF, 53 (1919) 459-477
- BARRIO, Jaime M^a del. "La incostancia profesional". RyF, 59 (1921) 465-477
- BARRIO, Jaime M^a del. "Los exámenes en el nuevo bachillerato". RyF, 77 (1926) 128-139
- BARRIO, Jaime M^a del. "El texto único". RyF, 77 (1926) 229-236

- CAMACHO, Ramiro. "Crónica de Méjico". RyF, 91 (1930) 57-67
- CASANOVAS, Ignacio. "Examen de Libros. El valor educativo de la liturgia católica, por el Dr. Isidro Gomá. Barcelona 1918". RyF, 52 (1918) 519-521
- CASTIELLO, Jaime. "El humanismo y lo humano". RyF, 109 (1935) 21-30
- CAYUELA, Arturo. "Ecos virgilianos". RyF, 101 (1933) 218-233
- CLIMENT, Casimiro. "Los Obispos en la inspección de la enseñanza". RyF, 81 (1927) 419-430
- "LA CRISIS religiosa en Francia". RyF, 16 (1906) 5-14
- "CRONICA de Argentina". RyF, 92 (1930) 60-65
- "CRONICA de Ecuador". RyF, 83 (1928) 67-71
- "CRONICA de Ecuador". RyF, 91 (1930) 157-164
- "CRONICA de Ecuador". RyF, 108 (1935) 451-457
- "CRONICA de Filipinas". RyF, 65 (1923) 511-515
- "CRONICA de Filipinas". RyF, 76 (1926) 208-218
- "CRONICA de Filipinas". RyF, 79 (1927) 256-262
- "CRONICA de Filipinas". RyF, 82 (1928) 67-72
- "CRONICA de Filipinas". RyF, 87 (1929) 174-184
- "CRONICA de Méjico". RyF, 107 (1935) 239-254
- "CRONICA de Méjico". RyF, 109 (1935) 262-270
- CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 46 (1916) 413-425
- CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial de Deusto". RyF, 61 (1921) 5-13

DOMINGUEZ, Dionisio. "El Segundo Congreso Catequístico Nacional".

RyF, 76 (1926) 52-68

EGUIA RUIZ, Constancio. "El diletantismo de Jules Lemaitre".

RyF, 41 (1915) 176-188

EGUIA RUIZ, Constancio. "Pío XI, promotor de estudios, bibliotecario y arqueólogo". RyF, 87 (1929) 24-41

EGUIA RUIZ, Constancio. "Notas y textos". RyF, 95 (1931) 264

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Mensaje elevado a su Santidad". RyF, 97 (1931) 402-406

EPISCOPADO. "Variedades. Declaración colectiva". RyF, 98 (1932) 245-263

ERRANDONEA, Ignacio. "El por qué de los clásicos en la Enseñanza". RyF, 77 (1926) 495-510

ESPESO, Ignacio M^a. "El movimiento feminista en China". RyF, 81 (1927) 385-394

FELIZ, Victorino. "Congreso de las Juventudes Católicas Belgas". RyF, 80 (1927) 404-419

FERNANDEZ, Modesto. "Examen de libros. La vida orgánica en sí misma y en sus manifestaciones. Conferencias del P. Plácido Angel R. Lemos. Madrid 1902". RyF, 3 (1902) 551-553.

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín canónico: la Encíclica Acerbo Nimis sobre la enseñanza del Catecismo". RyF, 13 (1905) 365-372

FRIAS, Lesmes. "Los jesuitas y el Motín de Esquilache en la 'Historia de España' por Rafael Altamira". RyF, 29 (1911) 151-178

FRIAS, Lesmes. "Los jesuitas y el Motín de Esquilache en la 'Historia de España' por Rafael Altamira". RyF, 29 (1911) 277-287

- GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 210-222
- GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 292-301
- GARCIA VILLADA, Zacarías. "El Centenario de San Gregorio Magno". RyF, 9 (1904) 218-223
- GARCIA VILLADA, Zacarías. "Una nueva Historia de España". RyF, 53 (1919) 152-158
- GARMENDIA DE OTAOLA, Antonio. "Variedades. Tercera semana de Estudios Pedagógicos en Madrid". RyF, 104 (1934) 392-395
- GIL, Hilarión. "La moralidad pública". RyF, 67 (1923) 409-419
- GIL, Hilarión. "Examen de libros. Los pensamientos de Cajal sobre la educación, por Modesto Bargalló, Madrid 1924". RyF, 70 (1924) 238-245
- GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 288-299
- GIL, Hilarión. "Los progresos de las Misiones Católicas". RyF, 79 (1927) 444-451
- GIL, Hilarión. "Los progresos de las Misiones Católicas". RyF, 80 (1927) 52-61
- GUIM, Juan. "El solar Español de Burdeos". RyF, 79 (1927) 97-105
- GUTIERREZ LANZA, Mariano. "De Cuba". RyF, 33 (1912) 356-362

- HEREDIA, Carlos M^a de. "México actual". RyF, 6 (1902) 215-223
- HERNANDEZ, Pablo. "Congreso de higiene escolar". RyF, 33 (1912) 126-129
- HERNANDEZ, Pablo. "Analfabetos en España". RyF, 36 (1913) 356-361
- HERRERA ORIA, Enrique. "En el Congreso Internacional de estudios secundarios de Bucarest". RyF, 84 (1928) 353-364
- HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Francia". RyF, 86 (1929) 63-71
- HERRERA ORIA, Enrique. "Actividad del Ministerio de Instrucción de Rumania en la reforma de la segunda enseñanza". RyF, 86 (1929) 142-154
- HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad Católica de Milán". RyF, 86 (1929) 406-416
- HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre" RyF, 93 (1930) 70-86
- HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de bachillerato del Sr. Tor_{mo}". RyF, 93 (1930) 341-353
- HUSSLEIN, José. "Una facultad universitaria de Sociología y Ser_vicios Sociales en los Estados Unidos". RyF, 83 (1928) 521-531
- HUSSLEIN, José. "Una facultad universitaria de Sociología y Ser_vicios Sociales en los Estados Unidos". RyF, 84 (1928) 171-180

- IBERO, José M^a. "La asimilación psicológica". RyF, 55 (1919) 153-162
- IDOATE, Florentino. "Las repúblicas rojas infantiles". RyF, 110 (1936) 56-79
- IRIARTE, Mauricio de. "A propósito de una obra de psicología" RyF, 106 (1934) 171-192
- IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y el Estado". RyF, 90 (1930) 500-509
- IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 100 (1932) 435-454
- IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 145-166
- IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 446-470
- LAPALMA, Lucio. "La ciudad de la Santísima Trinidad. Puerto de Buenos Aires". RyF, 6 (1903) 364-372
- LAURES, J. "Japón: Importancia de las escuelas católicas en el Japón". RyF, 92 (1930) 57-59
- "A los LECTORES". RyF, 1 (1901) 1-5
- LETURIA, Pedro. "El primer esbozo de una Universidad Católica o la escuela Catequética de Alejandría". RyF, 106 (1934) 297-314
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Examen de libros. Tratado de Derecho Político, por Enrique Gil y Robles. Salamanca 1902". RyF, 3 (1902) 263-266
- LOPEZ DE VALLADO, Félix. "Boletín Legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 36 (1913) 520-522

- MANRIQUE, Joaquín M. "China", RyF, 105 (1934) 92-102
- MARIN TRIANA, Manuel. "El apogeo de una gran organización". RyF, 105 (1934) 192-217
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 206-218
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 287-300
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 167-179
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 426-438
- METROPOLITANOS ESPAÑOLES. "Pastoral Colectiva sobre la inmodestia de las costumbres públicas". RyF, 75 (1926) 356-362
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". RyF, 2 (1902) 46-59
- MINTEGUIAGA, Venancio. "Las escuelas laicas y la legalidad". RyF, 20 (1908) 40-47
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La Real Orden Circular sobre las escuelas laicas". RyF, 26 (1910) 450-456
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La neutralidad de la escuela laica". RyF, 27 (1910) 292-310
- MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana en la escuela". RyF, 28 (1910) 195-211
- MINTEGUIAGA, Venancio. "El peligro presente: insistiendo". RyF, 30 (1911) 441-454

- MOSTAZA, Miguel. "La ilimitada libertad de la cátedra y las bases religiosas de la enseñanza oficial en nuestro derecho vigente". RyF, 63 (1922) 81-98
- MUNDO, José. "Examen de libros. Pedagogía clásica: Platón, sus doctrinas pedagógicas, la Heurística. Por D. Rufino Blanco y Sánchez. Madrid, 1910". RyF, 29 (1911) 257
- MUNDO, José. "Examen de libros. Pestalozzi: su vida y sus obras. Pestalozzi en España por D. Rufino Blanco y Sánchez. Madrid, 1909". RyF, 29 (1911) 258-260
- MURILLO, Lino. "La civilización y las naciones latinas". RyF, 5 (1903) 19-33
- MURILLO, Lino. "Los estudios eclesiásticos y el movimiento reformista contemporaneo". RyF, 9 (1904) 166-179

- NAVAS, Longinos. "Variedades. El feminismo en aumento". RyF, 15 (1906) 410-411
- NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". RyF, 9 (1904) 342-357
- NOGUER, Narciso. "El socialismo revolucionario en Rusia". RyF, 11 (1905) 433-451
- NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización profesional obrera". RyF, 18 (1907) 175-192
- NOGUER, Narciso. "La caja dotal". RyF, 24 (1909) 449-450
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. La educación intelectual, por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona 1909". RyF, 26 (1910) 516-519
- NOGUER, Narciso. "La Biblioteca 'ciencia y acción'". RyF, 31 (1911) 205-211
- NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades: la realidad". RyF, 32 (1912) 86-97
- NOGUER, Narciso. "Instituciones y leyes sociales españolas". RyF, 32 (1912) 313-325
- NOGUER, Narciso. "Excursiones pedagógicas: la coeducación". RyF, 34 (1912) 445-458
- NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 479-483
- NOGUER, Narciso. "La educación naturalista. Sus padres y autores". RyF, 35 (1913) 57-70
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Lexikon der Pädagogik, por Ernst M. editor. Alemania". RyF, 35 (1913) 525-527
- NOGUER, Narciso. "Detractores modernos de las misiones jesuíticas del Paraguay". RyF, 37 (1913) 310-329

- NOGUER, Narciso. "Las Últimas reformas de la enseñanza primaria". RyF, 40 (1914) 424-433
- NOGUER, Narciso "Examen de libros. Por los campos pedagógicos. Conferencias sobre el sistema educativo del Venerable D. Juan Bosco, por Rodolfo Fierro Torres. Barcelona 1916". RyF, 49 (1917) 517-524
- NOGUER, Narciso. "La formación de directores obreros". RyF, 71 (1925) 192-205
- NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". RyF, 81 (1927) 481-492
- NOGUER, Narciso. "¿Hasta cuando?". RyF, 82 (1928) 32-48
- NOGUER, Narciso. "Los delitos contra la religión del Estado en el proyecto del Código Penal". RyF, 82 (1928) 502-519
- NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 289-299
- NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 93 (1930) 193-208
- NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 93 (1930) 300-318
- NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 94 (1931) 54-66
- NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 94 (1931) 481-497
- NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 95 (1931) 348-364
- NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 96 (1931) 145-161
- NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de Constitución y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97 (1931) 89-111

OGARA, Florentino. "Los maestros católicos españoles en Roma".

RyF, 74 (1926) 161-168

OGARA, Florentino. "Formación espiritual de las Juventudes Católicas". RyF, 78 (1927) 128-141

O'NEILL, Patrick. "Congreso Internacional de Pedagogía de Bruselas". RyF, 109 (1935) 408-410

ORTIZ DE URBINA, Ignacio. "Idolos de la política". RyF, 111 (1936) 324-336

OTADUY, Ernesto M. "La juventud obrera cristiana de Bélgica". RyF, 90 (1930) 436-448

OTADUY, Ernesto M. "Un problema eterno". RyF, 97 (1931) 348-364

PALMES, Fernando M^a. "Examen de libros. Ernesto Neumann: Compendio de Pedagogía española. Barcelona 1924". RyF, 72 (1925) 493-497

PASSAGE, Enrique du. "La acción y vida católica en Francia durante los últimos meses". RyF, 73 (1925) 489-501

PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros. Juicio ordinario seguido por los Tribunales Militares en la plaza de Barcelona contra Francisco Ferrer Guardia. Madrid 1909". RyF, 25 (1909) 515-524

PEREZ GOYENA, Antonio. "Desvarios volterianos sobre S. Luis Gonzaga". RyF, 63 (1922) 185-199

PEREZ GOYENA, Antonio. "Facultad Teológica protestante en Madrid". RyF, 79 (1927) 481-492

PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "La enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 422-434

PIO X. "Carta Encíclica". RyF, 7 (1903) 281-299

PIO X. "Motu Proprio". RyF, 8 (1904) 141-146

PIO X. "Carta Encíclica". RyF, 30 (1911) 277-286

PIO XI. "Ubi Arcano". RyF, 65 (1923) 273-389

PIO XI. "Carta Encíclica al cumplirse el VI centenario de la canonización de Sto. Tomás de Aquino". RyF, 67 (1923) 5-20

PIO XI. "Carta Encíclica sobre la cristiana educación de la juventud". RyF, 90 (1930) 449-454

PIO XI. "Carta Encíclica sobre la cristiana educación de la juventud". RyF, 91 (1930) 165-171 y 254-263

PIO XI. "Encíclica sobre la situación de la Iglesia en Méjico".

RyF, 100 (1932) 377-385

PORTILLO, Enrique del. "Examen de libros. Historia de España y de la civilización española, por D. Rafael Altamira Cervea. Barcelona 1906". RyF, 20 (1908) 113-118

PORTILLO, Enrique del. "Examen de libros. Historia de España y de la civilización española, por Rafael Altamira y Cervea. Barcelona 1911". RyF, 31 (1911) 246-250

PRELADOS de España. "Variedades. Exposiciones que los Rmos. han dirigido al Excmo. Sr. Presidente del Consejo de Ministros contra la existencia de las escuelas llamadas laicas". RyF, 26 (1910) 135-138

POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 81 (1927) 446-450

- RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza".
RyF, 68 (1924) 290-301
- RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". RyF,
73 (1925) 171-191
- RESTREPO, Félix. "Herencia y educación sexual". RyF, 74 (1926)
137-146
- RESTREPO, Félix. "Herencia y educación sexual". RyF, 74 (1926)
289-303
- RESTREPO, Félix. "Manuel Siurot, educador y artista de la pala-
bra". RyF, 75 (1926) 109-126
- RESTREPO, Félix. "El cinematógrafo y la protección a la infan-
cia". RyF, 75 (1926) 319-327
- RESTREPO, Félix. "Variedades. Voz de alerta". RyF, 75 (1926)
558-560
- RODES, Luis. "Harvard. Una gran Universidad libre norteamerica-
na". RyF, 52 (1918) 330-347
- RODES, Luis. "Harvard. Una gran Universidad libre norteamerica-
na". RyF, 52 (1918) 430-440
- RUIZ AMADO, Ramón. "Extractos de discusiones habidas en las se-
siones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Mora-
les y Políticas, T.I, Madrid 1901". RyF, 1 (1901) 395-
402
- RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". RyF,
6 (1903) 34-46
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica".
RyF, 8 (1904) 286-300
- RUIZ AMADO, Ramón. "La pedagogía monástica". RyF, 9 (1904) 49-

- RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907)
177-191
- RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907)
434-447
- RUIZ AMADO, Ramón. "Las Universidades alemanas". RyF, 18 (1907)
35-46
- RUIZ AMADO, Ramón. "Las Universidades alemanas". RyF, 19 (1907)
141-153
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907)
277-292
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908)
141-151
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908)
289-302
- RUIZ AMADO, Ramón. "La libertad en materia de enseñanza". RyF,
21 (1908) 304-317
- RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela".
RyF, 21 (1908) 422-434
- RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política sino so-
cial". RyF, 22 (1908) 168-181
- RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Meditemos (cuestiones pe-
dagógicas) por D. Eduardo Ibarra y Rodríguez. Zaragoza.
s/f". RyF, 22 (1908) 244-246
- RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Lo que debe saber el jo-
ven por Silvanus Stall. Lo que debe saber el joven, por
Mary Vood-Alen. Madrid 1907". RyF, 22 (1908) 513-517
- RUIZ AMADO, Ramón. "La moral sin Dios y el Congreso de Educa-
ción de Londres". RyF, 23 (1909) 5-18 y 177-191

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 26 (1910)
422-435

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 27 (1910)
5-19

RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa". RyF, 27 (1910)
141-154

RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. La superstición pedagógica por D. Julián Ribera. Madrid". RyF, 27 (1910) 389-390

RUIZ AMADO, Ramón. "La educación del patriotismo". RyF. 27
(1910) 413-425

RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para ampliación de estudios y sus instituciones". RyF, 68 (1924) 80-94

SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica del Uruguay". RyF, 73.

(1925) 326-330

SALVADOR, Eusebio G. "Estados Unidos". RyF, 82 (1928) 250-253

SALVADOR, Eusebio G. "Estados Unidos". RyF, 84 (1928) 93-98

SANVICENTE, Lorenzo. "Un milagro de la Virgen de los Dolores".

RyF, 16 (1906) 178-187

SARASOLA, Simón. "El plan de estudios de los jesuitas". RyF,

12 (1905) 82-95

SAURAS, Manuel M^a. "La enseñanza en Filipinas". RyF, 67 (1923)

195-205

SEGURA Y SAENZ, Pedro. Cardenal Arzobispo de Toledo. "Admonición

Pastoral". RyF, 86 (1929) 295-297

SOLA, Juan María. "El derecho de enseñar". RyF, 18 (1907) 65-81

TORRAS Y BAGES, José. Obispo de Vich. "Variedades. Carta Pasto-

ral en el aniversario secular del restablecimiento de la

Compañía de Jesús. RyF, 39 (1914) 531-550

- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Hacia la restauración del ideal cristiano en Austria". RyF, 20 (1908) 353-364
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. El Gobierno de sí mismo. Ensayo de psicología práctica, por el P. Antonio Eymieu. Barcelona". RyF, 21 (1908) 378-382
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Crónica científico-filosófica". RyF, 22 (1908) 484-489
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Sexto Congreso Internacional de Psicología". RyF, 25 (1909) 442-455
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El problema psicofisiológico de la enseñanza". RyF 28 (1910) 329-343
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El problema psicofisiológico de la enseñanza". RyF, 28 (1910) 447-462
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "La educación de las pasiones". RyF, 31 (1911) 56-88
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Internacional de Paidología". RyF, 31 (1911) 186-195
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "La 60^a Asamblea General de los católicos alemanes". RyF, 37 (1913) 170-180
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. La sombra de Ferrer, por Sangro y Ros de Olano. Madrid 1917". RyF, 51 (1918) 523-525
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. La educación de los niños, anormales, por Alice Descoeudres. Madrid 1921". RyF, 61 (1921) 101-103
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. Psicología del niño y Pedagogía Experimental por el Dr. E. Claparède. Madrid 1920". RyF, 60 (1921) 378-380

- 812 -

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Características de los grandes pensadores". RyF, 79 (1927) 493-503

.. .

- VALLE, Antonio. "El P.P. Ramón Ruiz Amado". RyF, 107 (1935) 224-238
- VELASCO, Rafael M. "León XIII". RyF, 7 (1903) 6-22
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La leyenda del Estado-enseñante por el P. Ruiz Amado. Barcelona 1903". RyF, 7 (1903) 388-390
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La enseñanza popular de la religión según la Encíclica Acerbo Nimis de N.S.P. Pío X por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona 1906". RyF, 14 (1906) 372-374
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. El Pensamiento del Ave María. Quinta Parte. Granada 1905". RyF, 15 (1906) 112-115
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La educación moral. Estudios pedagógicos por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona 1908". RyF, 21 (1908) 110-117
- VILLADA, Pablo. "La moral cristiana en la Constitución española". RyF, 21 (1908) 435-442
- VILLADA, Pablo. "A propósito de la discusión de un catecismo en el Congreso de los Diputados". RyF, 23 (1909) 201-209
- VILLADA, Pablo. "Propósitos del Jefe del Gobierno y el dogma católico". RyF 27 (1910) 472-476
- VILLADA, Pablo. "El Real Decreto sobre codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF, 34 (1912) 184-191
- VILLADA, Pablo. "El Real Decreto sobre codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF, 34 (1912) 297-300

- VILLADA, Pablo. "¿Es legal en España la mera propaganda de las ideas?". RyF, 35 (1913) 307-320
- VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF, 35 (1913) 442-453
- VILLADA, Pablo. "La libertad de la cátedra en España". RyF, 36 (1913) 40-50
- VILLADA, Pablo. "La capilla y escuelas protestantes de la calle del noviciado". RyF, 39 (1914) 223-228
- VILLADA, Pablo. "La vuelta a los clásicos". RyF, 41 (1915) 429-442
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. De la Última Pastoral del Excmo. Sr. Obispo de Madrid-Alcalá: la religión en sus relaciones con la enseñanza. Madrid 1914". RyF, 42 (1915) 112-114
- ZURBITU, Demetrio. "Un pedagogo hindú". RyF, 78 (1927) 212-218
- ZURBITU, Demetrio. "Examen de libros. Castro Calpe, Antonio: Deontología médica en las tendencias sexuales de los célibes. Madrid 1927". RyF, 82 (1928) 267-269

Noticias Generales, RyF, 1 (1901)	585	27 (1910)	268
" " 6 (1903)	273	28 (1910)	137
" " 9 (1904)	411	31 (1911)	133
" " 11 (1905)	553	31 (1911)	137
" " 12 (1905)	137	31 (1911)	403
" " 12 (1905)	275	31 (1911)	543
" " 13 (1905)	270	32 (1912)	128
" " 14 (1906)	131	32 (1912)	129
" " 15 (1906)	539	32 (1912)	264
" " 16 (1906)	268	32 (1912)	265
" " 16 (1906)	269	32 (1912)	540
" " 17 (1907)	548	33 (1912)	270
" " 17 (1907)	549	34 (1912)	130
" " 18 (1907)	546	34 (1912)	267
" " 20 (1908)	541	34 (1912)	400
" " 21 (1908)	269	34 (1912)	403
" " 21 (1908)	395	34 (1912)	540
" " 22 (1908)	130	35 (1913)	104
" " 22 (1908)	472	36 (1913)	405
" " 23 (1909)	549	36 (1913)	543
" " 24 (1909)	542	37 (1913)	408
" " 25 (1909)	262	37 (1913)	410
" " 25 (1909)	263	37 (1913)	542
" " 25 (1909)	545	39 (1914)	270
" " 26 (1910)	128	39 (1914)	525
" " 26 (1910)	270	39 (1914)	526
" " 26 (1910)	402	39 (1914)	528
" " 26 (1910)	403	40 (1914)	267
" " 26 (1910)	543	40 (1914)	539

Noticias Generales, RyF, 41	(1915)	125	72 (1925)	520	
"	"	41 (1915)	392	73 (1925)	592
"	"	41 (1915)	394	73 (1925)	593
"	"	41 (1915)	270	75 (1926)	70
"	"	42 (1915)	270	75 (1926)	177
"	"	43 (1915)	262	75 (1926)	444
"	"	46 (1915)	259	76 (1926)	230
"	"	47 (1917)	249	76 (1926)	231
"	"	47 (1917)	251	77 (1926)	169
"	"	48 (1917)	122	78 (1926)	272
"	"	49 (1917)	256	79 (1927)	171
"	"	52 (1918)	124	80 (1927)	109
"	"	54 (1919)	128	81 (1927)	459
"	"	55 (1919)	402	81 (1927)	550
"	"	56 (1920)	126	81 (1927)	556
"	"	57 (1920)	259	82 (1928)	77
"	"	60 (1921)	249	83 (1928)	74
"	"	62 (1922)	118	83 (1928)	75
"	"	65 (1923)	399	83 (1928)	154
"	"	66 (1923)	259	83 (1928)	156
"	"	66 (1923)	526	83 (1928)	163
"	"	66 (1923)	527	83 (1928)	268
"	"	66 (1923)	536	83 (1928)	269
"	"	67 (1923)	404	83 (1928)	364
"	"	67 (1923)	534	83 (1928)	547
"	"	68 (1924)	398	83 (1928)	548
"	"	68 (1924)	399	85 (1928)	266
"	"	68 (1924)	400	85 (1928)	560
"	"	71 (1925)	263	86 (1929)	176

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	90 (1930)	558
"	"	90 (1930) 559
"	"	91 (1930) 176
"	"	91 (1930) 177
"	"	92 (1930) 289
"	"	93 (1930) 89
Efemérides de mes, <u>RyF</u> ,	94 (1931)	283
"	"	101 (1933) 428
"	"	101 (1933) 566
"	"	101 (1933) 568
"	"	102 (1933) 136
"	"	102 (1933) 138
"	"	102 (1933) 280
"	"	102 (1933) 281
"	"	102 (1933) 426
"	"	103 (1933) 312
"	"	104 (1934) 139
"	"	106 (1934) 136
"	"	106 (1934) 562
"	"	106 (1934) 563
"	"	107 (1935) 130
"	"	107 (1935) 279
"	"	108 (1935) 480
"	"	109 (1935) 283
"	"	110 (1936) 426

6.2. Ordenación y Metodología educativa

- AGUIRRE ELORRIAGA, Manuel. "La Escuela Superior Católica de Budapest". RyF, 104 (1934) 107-109
- AIGARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". RyF, 1 (1901) 23-38
- AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 285-296
- AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 455-573
- AICARDO, José Manuel. "Una colección nueva de documentos viejos". RyF, 3 (1902) 305-313
- AICARDO, José Manuel. "Examen de libros. Geschichte der ehemaligen Universität Dilligen (1549-1804) und der mit ihr verbundenen Lehr- und Erziehungsanstalt, por el Dr. Thomas Specht". RyF, 4 (1902) 241-243
- AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". RyF, 7 (1903) 49-68
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Una celebridad desconocida". RyF, 1 (1901) 74-94
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 10 (1904) 324-338
- ALONSO BARCENA, Felipe. "Los haberes del clero y la cultura española". RyF, 76 (1926) 5-16
- ALONSO BARCENA, Felipe. "Los estudiantes católicos en la Asamblea de Granada". RyF, 78 (1927) 5-19
- ALONSO BARCENA, Felipe. "La Teología y la Universidad". RyF, 87 (1929) 335-346
- ALONSO BARCENA, Felipe. "La Facultad de Teología y los intereses de la Universidad". RyF, 87 (1929) 445-454

- ALONSO BARCENA, Felipe. "La Teología Universitaria y el fomento de las ciencias Sagradas". RyF, 88 (1929) 120-142
- ALCOVER SUREDA, Miguel. "Origen, naturaleza y valor pedagógico de un colegio luliano". RyF, 107 (1935) 441-456
- ANDRES, Santiago. "Crónica: La actuación social del catolicismo belga". RyF, 102 (1933) 78-94
- ARAMBURU, Zenón. "Ecos de China" RyF, 74 (1926) 169-175
- ARCOS, Angel M^a. "La libertad de error y la Constitución española". RyF, 5 (1903) 442-454
- ARCOS, Angel M^a. "La libertad de error". RyF, 13 (1905) 207-224
- Novena ASAMBLEA de Estudiantes Católicos. "Variedades: Conclusiones de la IX Asamblea de estudiantes católicos". RyF, 93 (1930) 373-374
- "La AUTONOMIA Universitaria". RyF, 61 (1921) 398-404

- BARRIO, Jaime Maria del. "Examen de libros. Electrónica industrial, por José A. Pérez del Pulgar. Madrid 1915". RyF, 45 (1916) 380-382
- BARRIO, Jaime Maria del. "El Bachillerato". RyF, 53 (1919) 459-477
- BARRIO, Jaime Maria del. "El profesorado nacional privado". RyF, 56 (1920) 32-47
- BARRIO, Jaime Maria del. "Los exámenes en el nuevo bachillerato". RyF, 77 (1926) 128-139
- BARRIO, Jaime Maria del. "El texto Único". RyF, 77 (1926) 229-236
- BAYLE, Constantino. "Variedades. A caza de testamentos". RyF, 72 (1925) 528-536
- BISLETÍ, Cayetano. Cardenal. "Variedades. S. Congregatio de Seminariis et de Studiorum Universitatibus". RyF, 45 (1916) 273-274
- BOVER, José M^a. "Variedades. Los nuevos cursos en la Universidad Gregoriana de Roma". RyF, 56 (1920) 132-134 y 261-262

- CASTIELLO, Jaime. "El humanismo y lo humano". RyF, 109 (1935) 21-30
- CASTILLO, Santiago. "Examen de libros. Manual de Pedagogía Eclesiástica por el Dr. D. Pedro Valls Tarragó. Barcelona 1909". RyF, 27 (1910) 109-111
- CAYUELA, Arturo M^a. "El concepto de educación literaria". RyF, 79 (1927) 403-417
- CAYUELA, Arturo M^a. "Menéndez y Pelayo, educador del criterio literario". RyF, 82 (1928) 133-145
- CAYUELA, Arturo M^a. "Método y eficacia de la formación humanística". RyF, 88 (1929) 355-373
- CAYUELA, Arturo M^a. "Confesión paladina del error pedagógico Nacional". RyF, 93 (1930) 97-117
- CAYUELA, Arturo M^a. "Virgilio educador en sus Georgicas". RyF, 93 (1930) 481-499
- CAYUELA, Arturo M^a. "Ecos Virgilianos". RyF, 101 (1933) 218-233
- CODINA, Matias. "Examen de libros. Belgique enseignante par M.Ch. Vloeberghs. Bruxelles, s/f". RyF, 15 (1906) 119-120
- COMISION Bíblica. "Variedades. Programa para los grados académicos en Sagrada Escritura". RyF, 29 (1911) 549-551
- CRONICA de la Argentina. RyF, 61 (1921) 252-254
- CRONICA de la Argentina. RyF, 74 (1926) 260-266
- CRONICA de Bolivia. RyF, 73 (1925) 573-579
- CRONICA de Cuba. RyF, 72 (1925) 510-514
- CRONICA de Cuba. RyF, 78 (1927) 451-457

CRONICA de China. RyF, 61 (1921) 520-524
CRONICA de Ecuador. RyF 91 (1930) 157-164
CRONICA de Ecuador. RyF, 98 (1932) 514-536
CRONICA de Ecuador. RyF, 108 (1935) 451-457
CRONICA de Filipinas. RyF, 62 (1922) 108-113
CRONICA de Filipinas. RyF, 64 (1922) 117-120
CRONICA de Filipinas. RyF, 66 (1923) 378-383
CRONICA de Filipinas. RyF, 67 (1923) 379-388
CRONICA de Filipinas. RyF, 71 (1925) 507-512
CRONICA de Filipinas. RyF, 89 (1929) 166-172
CRONICA de Filipinas. RyF, 94 (1931) 362-368
CRONICA de Méjico. RyF, 66 (1923) 119-122
CRONICA de Perú. RyF, 86 (1929) 250-256
CRONICA República Argentina. RyF, 99 (1932) 534-542
CRONICA del Salvador. RyF, 73 (1925) 107-112

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 46 (1916) 413-425
CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 47 (1917) 56-69
CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial de Deusto". RyF, 61 (1921) 5-13

DELATTRE, Pierre. "El movimiento católico en Hungría". RyF, 82
(1928) 401-411

DOMINGUEZ, Dionisio. "El Segundo Congreso Catequístico Nacional". RyF, 76 (1926) 52-68

"DOS años de vida política en el Ecuador". RyF, 105 (1934)
235-254

- EGUIA RUIZ, Constancio. "Examen de libros. Lecciones de literatura preceptiva, por el P. Jesús M^a Bueno. Bogotá".
RyF, 55 (1919) 517-520
- EGUIA RUIZ, Constancio. "Las ediciones críticas y los clásicos grecolatinos". RyF, 81 (1927) 406-418
- EGUIA RUIZ, Constancio. "Pío XI, promotor de estudios, bibliotecario y arqueólogo". RyF, 87 (1929) 24-41
- ERRANDONEA, Ignacio. "Examen de libros. Sophocle, texto fijado y traducido por Paul Masqueray. París, 1924". RyF, 75 (1926) 182-183
- ERRANDONEA, Ignacio. "El por qué de los clásicos en la Enseñanza". RyF, 77 (1926) 495-510
- ERRANDONEA, Ignacio. "Más sobre los clásicos, religión y Patria".
RyF, 78 (1927) 385-397
- ERRANDONEA, Ignacio. "Deslindando el campo clásico". RyF, 79 (1927) 219-233
- ERRANDONEA, Ignacio. "La reforma universitaria y la preparación pedagógica de los aspirantes a cátedras". RyF. 82 (1928) 330-337
- ESPESO, Ignacio Maria. "China bajo el Kuomitang o partido revolucionario". RyF, 88 (1929) 37-46
- ESPI, José. "Un nuevo libro de filosofía escolástica". RyF, 4 (1902) 51-57

FERNANDEZ LOMANA, Román. "Nuevo aparato de proyección universal".

RyF, 18 (1907) 87-98 .

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín canónico. Sobre los estudios
de los religiosos". RyF, 13 (1905) 365-372

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín canónico. Sobre los estudios
de los religiosos". RyF, 42 (1915) 93-99 y 241-247

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín canónico. Sagrada congregación
de seminarios y Universidades de estudios". RyF, 49
(1917) 235-236

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín canónico. Sobre el frecuentar
los clérigos las universidades laicas". RyF, 51 (1918)
494-498

FUSTER, Fernando. "Origen de las franjas oscuras de los eclipses
solares, según la teoría de la difracción". RyF, 15
(1906) 502-506

- GALDOS, Romualdo y RAMIREZ, A. "Examen de libros. Gramática hebrea, Gramática de arameo. Antología. Vocabulario, por Rodriguez, Segundo Miguel. Madrid, 1925". RyF, 73 (1925) 561-563
- GARACHE, Ed.F. "Una nueva Corporación Católica Internacional". RyF, 88 (1929) 243-253
- GARCIA ROMERO, Celestino "El Congreso Católico de Santiago". RyF, 4 (1902) 73-81
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Examen de libros. Wissenschaftliches Arbeiten, Beitrage zur Methodik des akademischen Studiums, Innsbruck. 1908". RyF, 22 (1908) 246-249
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Examen de libros. Historia de España, por el P. Juan Lojendio, S.I., Bilbao 1914". RyF, 44 (1916) 110-111
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Errores de un texto reciente de Historia Universal". RyF, 48 (1917) 47-54
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". RyF, 49 (1917) 492-499
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". RyF, 50 (1918) 76-83
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Una nueva Historia de España". RyF, 53 (1919) 152-158
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Boletín de Historia de España: Historia de España y su influencia en la Historia Universal. Tomo II por D. Antonio Ballesteros y Beretta. Barcelona, 1920". RyF, 60 (1921) 188-192

- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Boletín de Historia de España: Historia de la Universidad de Valladolid, por D. Mariano Alcocer. Valladolid. RyF, 60 (1921) 192-193
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "El orden de los institutos y universidades del Estado". RyF, 67 (1923) 452-460
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Libros recientes sobre la Compañía de Jesús". RyF, 68 (1924) 480-490
- GASPARRI, Cardenal. "Variedades: Benedictus PP.XV". RyF, 46 (1916) 408-411
- GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles". RyF 27 (1910) 37-48
- GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles". RyF, 27 (1910) 311-321
- GIL, Hilarión. "Examen de libros. Anuario estadístico de España. Año V, 1918. Madrid 1920". RyF, 58 (1920) 102-105
- GIL, Hilarión. "Los estudiantes rusos en la emigración". RyF, 65 (1923) 463-473
- GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 288-299
- GIL, Hilarión. "La Compañía de Jesús. Orden misionera entre infieles". RyF, 77 (1926) 219-228
- GIL, Hilarión. "Los progresos de las misiones católicas". RyF, 78 (1927) 481-489
- GIL QUINZA, Salvador. "Examen de libros. Teoría y práctica del Análisis Químico Mineral, por el P. Eugenio Saz. Tomo I. Barcelona 1924". RyF, 70 (1924) 506-508
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "El Colegio Pio-Latino-Americano". RyF, 1 (1901) 485-495

- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 25 (1909) 63-69
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 26 (1910) 349-357
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 27 (1910) 205-211
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 27 (1910) 474-482
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprenta de los antiguos jesuitas en las misiones de Levante". RyF, 29 (1911) 219-227
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprenta de los antiguos jesuitas en las misiones de Levante". RyF, 31 (1911) 68-83
- GONZAGA CABRAL, Luis. "Los jesuitas y la revolución de Portugal". RyF, 29 (1911) 64-79
- GONZALEZ, Miguel. "Examen de libros. Gramática elemental de la lengua hebrea, por D. Tomás Sucona y Valles. Tarragona, 1903". RyF, 8 (1904) 120-121
- GORDILLO, Mauricio. "Carta de Roma". RyF, 75 (1926) 65-68
- GORDILLO, Mauricio. "Carta de Roma". RyF, 78 (1927) 541-543
- GUTIERREZ LANZA, Mariano. "El Observatorio del Colegio de Belén". RyF, 17 (1907) 80-83
- GRANERO, Jesús Maria. "Una organización católica de estudiantes alemanes: Neudeutschland". RyF, 102 (1933) 386-400

- HELLIN, José. "Examen de libros. Habert, O.: Le primat de l'intelligence (Initiation a la Philosophie). París, 1926". RyF, 82 (1928) 269-273
- HELLIN, José. "Examen de libros. G. López, Aloysius: Praelectiones Philosophiae Scholasticae. Vol. I: Logica et Ontologia. Vol. II: Cosmologia et Psychologia. Los Angeles, 1926". RyF, 82 (1928) 465-470
- HERAS, Enrique. "El Indian Historical Research Institute de Bombay". RyF, 106, (1934) 238-249 y 391-401
- HEREDIA, Carlos M^a de. "México actual". RyF, 6 (1903) 215-223
- HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el siglo XX". RyF, 1 (1901) 183-199
- HERNANDEZ, Pablo. "Paraguay actual". RyF, 5 (1903) 235-246
- HERNANDEZ, Pablo. "Qué ha dado España a la América española?". RyF, 10 (1904) 281-292
- HERNANDEZ, Pablo. "La Instrucción Pública en el Reino de Chile durante la dominación española". RyF, 13 (1905) 348-357
- HERNANDEZ, Pablo. "Congreso de higiene escolar". RyF, 33 (1912) 126-129
- HERNANDEZ, Pablo. "Analfabetos en España". RyF, 36 (1913) 356-361
- HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 340-349
- HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 456-466
- HERRERA ORIA, Enrique. "El concepto de la futura Universidad española, según los debates de la Asamblea". RyF, 82 (1928) 433-449

- HERRERA ORIA, Enrique. "Orientaciones de los estudios secundarios en Italia". RyF, 83 (1928) 422-434
- HERRERA ORIA, Enrique. "La Segunda Enseñanza en Bélgica". RyF, 84 (1928) 143-154
- HERRERA ORIA, Enrique. "El Congreso Internacional de Estudios Secundarios en Bucarest". RyF, 84 (1928) 353-364
- HERRERA ORIA, Enrique. "La Segunda Enseñanza en Francia". RyF, 86 (1929) 63-71
- HERRERA ORIA, Enrique. "Actividad del Ministerio de Instrucción de Rumania en la reforma de la Segunda Enseñanza". RyF, 86 (1929) 142-154
- HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de catedráticos de Instituto". RyF, 90 (1930) 248-257
- HERRERA ORIA, Enrique. "Los primitivos colegios universitarios de Oxford". RyF, 90 (1930) 136-149
- HERRERA ORIA, Enrique. "El Colegio Universitario de Cristo, en Cambridge". RyF, 91 (1930) 521-537
- HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 70-86
- HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tor_{mo}". RyF, 93 (1930) 341-353
- HOLLIS, J.M. "Misiones españolas en Australia". RyF, 84 (1928) 181-199
- HUSSLERIN, José. "Una facultad universitaria de Sociología y Servicios Sociales en los Estados Unidos". RyF, 84 (1928) 171-180

IBERO, José María. "El cine". RyF, 62 (1922) 153-166

IBERO, José María. "Examen de libros. Psicología experimental, por Juan Lindworky. Bilbao 1923". RyF, 67 (1923) 514-517

IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y el Estado en la enseñanza". RyF, 90 (1930) 500-509

JUAREZ, Daniel. "El estudio de la Religión en la Segunda Enseñanza". RyF, 102 (1933) 370-385

LAPALMA, Lucio. "Correspondencia de la Argentina". RyF, 2
(1902) 130-137

LAURES, Juan. "La Escolástica y la ciencia moderna". RyF, 93
(1930) 225-230

LETURIA, Pedro. "III Congreso de Geografía e Historia Hispano-
americana". RyF, 91 (1930) 289-300

LETURIA, Pedro. "La Instrucción en Caracas: 1567-1725". RyF,
99 (1932) 227-234

LEON XIII. "Carta Encíclica de N.S.P. el Papa León XIII".
RyF, 3 (1902) 145-154

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Examen de libros. Tratado de Derecho
Político, por Enrique Gil y Robles. Salamanca 1902".
RyF, 3 (1902) 263-266

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "El Estado para el hombre". RyF, 3
(1902) 495-511

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Examen de libros. Ciencia de la Ha-
cienda, por Federico Flora, Madrid, s/f". RyF, 19
(1907) 114-118

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y
Bellas Artes". RyF, 35 (1913) 245-246

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y
Bellas Artes". RyF, 36 (1913) 110-111

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y
Bellas Artes". RyF, 37 (1913) 388-390

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y
Bellas Artes". RyF, 38 (1914) 247-249

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y
Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 108-109

- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 510-511
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 40 (1914) 386-387
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 41 (1915) 237-238
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 42 (1915) 108-109
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 43 (1915) 105-106
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 43 (1915) 482-483
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 44 (1916) 235
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 99-100
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 517-518
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 46 (1916) 378-379
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 106
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 523-524
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 49 (1917) 381-382
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 50 (1918) 247-249

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública
y Bellas Artes". RyF, 51 (1918) 521

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública
y Bellas Artes". RyF, 52 (1918) 386-387

- MARIN, Cándido. "Círculo Católico de Obreros de Burgos". RyF, 101 (1933) 245-259
- MANRIQUE, Joaquín. "Crónicas: China". RyF, 102 (1933) 503-510
- MANRIQUE, Joaquín. "Crónicas: China". RyF, 105 (1934) 92-102
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 206-218
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 287-300
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 167-179
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 426-438
- MARTINEZ BALIRACH, Jesús. "Crónicas. China". RyF, 94 (1931) 445-455
- MARTINEZ BALIRACH, Jesús. "Crónicas. China". RyF, 95 (1931) 386-397
- MARTINEZ, Marcos. "Examen de libros. Elementi di Astronomia ad uso delle scuole e per instruzione privata, por D. Adolfo Muller. Roma, 1904". RyF, 9 (1904) 116-121
- MARTINEZ, Marcos. "Espíritu religioso de la Rusia actual". RyF, 10 (1904) 498-510
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". RyF, 2 (1902) 46-59
- MINTEGUIAGA, Venancio. "Las huelgas ante la moral y el derecho". RyF, 3 (1902) 86-96
- MINTEGUIAGA, Venancio. "Examen de libros. Instituciones Juris naturalis por Teodoro Meyer, Friburgo, 1906". RyF, 17 (1907) 102-105

- MOSTAZA, Miguel. "El seminario Pontificio de Comillas y la Santa Sede". RyF, 21 (1908) 141-150
- MUÑECAS Y LIZARRALDE, Eduardo. "Pax Romana: IX Congreso Internacional de Estudiantes Católicos". RyF, 89 (1929) 68-74
- MURILLO, Lino. "Las naciones latinas en nuestros días". RyF, 2 (1902) 421-434
- MURILLO, Lino. "Las naciones latinas en nuestros días". RyF, 3 (1902) 207-221
- MURILLO, Lino. "Los estudios eclesiásticos y el movimiento reformista contemporáneo". RyF, 9 (1904) 166-179
- MURILLO, Lino. "Los métodos y el criterio en las ciencias eclesiásticas". RyF, 9 (1904) 443-458
- MURILLO, Lino. "Las letras Apostólicas de S.S. Pio X sobre el estudio de la Biblia". RyF, 15 (1906) 413-424
- MURILLO, Lino. "Variedades. La Facultad de Sagrada Escritura en el Seminario de Madrid-Alcalá: Plan de la Facultad de Sagrada Escritura". RyF, 16 (1906) 408-412
- MURILLO, Lino. "Boletín Bíblico". RyF, 25 (1909) 83-98
- MURILLO, Lino. "Examen de libros. Historicae et criticae instructionis in V.T. libros compendium. Por R. Cornely, Paris, 1909". RyF, 29 (1911) 117-118

- NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906)
81-92
- NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906)
350-359
- NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 17 (1907)
355-364
- NOGARA, José. "Un documento importante acerca del estudio de
Santo Tomás". RyF, 49 (1917) 339-345
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Lehrbuch der Kirchenges-
chichte für akademische Vorlesungen und zum Selbststudium,
por el Dr. Heinrich Brück, Münster, 1902". RyF, 5 (1903)
526-527
- NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización profesional
obrera". RyF, 18 (1907) 175-192
- NOGUER, Narciso. "Variedades. Instrucción elemental en 1900".
RyF, 22 (1908) 549-551
- NOGUER, Narciso. "Bélgica en favor de las clases medias". RyF,
23 (1909) 598-511
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. La educación intelectual
por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona. 1909". RyF, 26
(1910) 516-519
- NOGUER, Narciso. "Boletín social". RyF, 28 (1910) 476-486
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Antología latina, por D. Can-
cio Erasmo Gutierrez Mallo, Astorga, 1910". RyF, 30
(1911) 109-110
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Bachot et Bachotage. Etude
sur l'enseignement en France, por H. Bouasse. Paris,
s/f". RyF, 30 (1911) 525-527

NOGUER, Narciso. "Instituciones sociales españolas". RyF, 31
(1911) 46-55

NOGUER, Narciso. "¿Investigador o profesor?". RyF, 31 (1911)
297-314

NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades:
la realidad". RyF, 32 (1912) 86-97

NOGUER, Narciso. "Instituciones y leyes sociales españolas".
RyF, 32 (1912) 313-325

NOGUER, Narciso. "Boletín de Geografía y Estadística. Tratados
didácticos". RyF, 38 (1914) 151-162

NOGUER, Narciso. "Examen de libros. El círculo católico de obre-
ros de Burgos. Memoria del año 1915. Burgos". RyF, 45
(1916) 106-111

NOGUER, Narciso. "Variedades. Las escuelas de servicio social".
RyF, 70 (1924) 532-536

NOGUER, Narciso. "¿Dá derecho la ciencia a enseñar en la cáte-
dra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 289-299

NOGUER, Narciso. "La escuela 'única' el proyecto de Constitu-
ción y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97 (1931)
89-111

OBSERVATORIO DEL EBRO "Visita de S.M. el Rey al Observatorio del
Ebro" RyF, 32 (1912) 273-275

ORTIZ DE URBINA, Ignacio. "Al margen de un Congreso". RyF, 93
(1930) 401-407

OTADUY, Ernesto M. "Crónica: Bélgica". RyF, 91 (1930) 352-359

- PASSAGE, H. du. "La acción y vida católica en Francia durante los últimos meses". RyF, 73 (1925) 489-501
- PEREZ, Quintín, "El movimiento de estudiantes católicos". RyF, 98 (1932) 234-244
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros. Gramática hebrea del discípulo por el P. Miguel González. Barcelona 1902". RyF, 6 (1903) 251-252
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La Universidad de Salamanca y la Purísima Concepción". RyF, 11 (1905) 333-348
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La Universidad de Salamanca y la Purísima Concepción". RyF, 11 (1905) 452-465
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros. Tractatus de Sacramentis, por G. Van Noort. Amsterdam, 1905". RyF, 13 (1905) 248-250
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Observatorio de Zi-Ka-Wei". RyF, 19 (1907) 515-518
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La ignorancia de los jesuitas españoles". RyF, 23 (1909) 19-30
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros. Tractatus de vera religione, por Juan Mincunill. Barcelona 1909". RyF, 24 (1909) 113-114
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Plagas de la Francia actual". RyF, 26 (1910) 151-165
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La prosperidad de la católica Belgica". RyF, 28 (1910) 19-29
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los misioneros jesuitas en la China". RyF, 28 (1910) 316-328

- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los jesuitas en la revolución de Portugal". RyF, 28 (1910) 429-446
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Variedades. Los periodicos y revistas en los Seminarios". RyF, 29 (1911) 136
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Bosquejo histórico del Seminario de Salamanca". RyF, 32 (1912) 141-150
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Bosquejo histórico del Seminario de Salamanca". RyF, 32 (1912) 277-289
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín teológico". RyF, 33 (1912) 343-347
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín teológico". RyF, 33 (1912) 492-499
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Un episodio de la Historia de la Teología española". RyF, 34 (1912) 434-444
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Un episodio de la Historia de la Teología española". RyF, 35 (1913) 30-42
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín canónico". RyF, 36 (1913) 72-83
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín canónico". RyF, 41 (1915) 345-358
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La teología dogmática entre los Benedictinos españoles de la Observancia". RyF, 45 (1916) 307-321
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Publicaciones de los Jesuitas". RyF, 46 (1916) 25-37
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Tercer Centenario de la muerte del gran teologo Francisco Suarez: Cátedras de Suarez en las Universidades de España". RyF, 47 (1917) 11-25
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín teológico". RyF, 47 (1917) 186-198

- PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la Teología en las Universidades españolas desde la Reforma de 1771". RyF, 50 (1918) 285-302
- PEREZ GOYENA, Antonia. "Boletín teológico". RyF, 50 (1918) 491-504
- PEREZ GOYENA, Antonio. "El Estudio de la Teología en las Universidades españolas". RyF, 51 (1918) 35-51
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Literatura teológica española". RyF, 51 (1918) 473-493
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La teología entre los mercedarios españoles" RyF, 53 (1919) 62-74
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Literatura teológica española: los grandes teólogos mercedarios". RyF, 54 (1919) 29-41
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Literatura teológica española: los grandes teólogos mercedarios". RyF, 54 (1919) 137-155
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Historia de la Universidad de Valladolid". RyF, 55 (1919) 5-20
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Jansenio en las Universidades de España". RyF, 57 (1920) 180-197
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Consecuencias de la venida de Jansenio a España". RyF, 57 (1920) 318-333
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Crónica de Roma". RyF, 59 (1921) 118-124
- PEREZ GOYENA, Antonio. "San Ignacio de Loyola en la Historia de la Teología". RyF, 63 (1922) 326-345
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Estudios actuales de teología mariana en España". RyF, 64 (1922) 189-200

- PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la mariología en España"
· RyF, 64 (1922) 303-322
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Las escuelas teológicas españolas". RyF,
65 (1923) 50-72
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Las escuelas teológicas españolas".
RyF, 65 (1923) 215-235
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Enseñanza de Santo Tomás en las Univer-
sidades españolas". RyF, 67 (1923) 434-451
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Enseñanza de Santo Tomás en las Univer-
sidades españolas". RyF, 68 (1924) 273-289
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Enseñanza de Santo Tomás en las Univer-
sidades españolas". RyF, 69 (1924) 50-58
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín de Historia". RyF, 78 (1927)
142-155
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los orígenes del estudio de la Historia
eclesiástica en España". RyF, 79 (1927) 27-38
- PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio actual de la historia ecle-
siástica en España". RyF, 79 (1927) 418-432
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los maestros de Teología españoles, en
naciones extranjeras en los siglos XVI y XVII". RyF, 81
(1927) 518-532
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los antiguos colegios mayores". RyF,
82 (1928) 481-492
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La Facultad de Teología en las Universi-
dades Españolas". RyF, 83 (1928) 324-337
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Ordenes religiosas y la enseñanza
oficial". RyF, 84 (1928) 5-16

- PEREZ GOYENA, Antonio. "La Constitución Apostólica Deus Scientiarum Dominus". RyF, 97 (1931) 228-236
- PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 70 (1924) 137-153
- PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 5-20
- PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 422-434
- PIO X. "Motu proprio". RyF, 8 (1904) 141-146
- PIO X. "Variedades. Letras Apostólicas de 23 de Febrero último instituyendo los grados académicos en Sagrada Escritura". RyF, 9 (1904) 273-274
- PIO XI. "Carta Encíclica al cumplirse el VI Centenario de la canonización de Sto. Tomás Aquino". RyF, 67 (1923) 5-20
- PIO XI. "Variedades. La encíclica 'Ad Catholici Sacerdotii'". RyF, 110 (1936) 222-258
- POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 79 (1927) 533-537
- POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 81 (1927) 446-450
- PONTIFICIO INSTITUTO BIBLICO. "Variedades. Acta Pontificii Instituti Biblici". RyF, 25 (1909) 410-411
- PORTILLO, Enrique del. "Colombia en 1907". RyF, 21 (1908) 201-204
- PORTILLO, Enrique del. "Examen de libros. Manual de Historia eclesiástica". RyF, 24 (1909) 245-246

PORTILLO, Enrique del. "Examen de libros. Cómo se aprende a trabajar científicamente, lecciones de metodología y crítica históricas, por el P. Z. García Villada. Barcelona, 1912". RyF, 37 (1913) 255-256

- RESTREPO, Félix. "Orientaciones de la segunda enseñanza en España y en el extranjero". RyF, 49 (1917) 30-50
- RESTREPO, Félix. "Orientaciones de la segunda enseñanza en España y en el extranjero". RyF, 49 (1917) 153-166
- RESTREPO, Félix. "Examen de libros. Formação intellectual do Jesuita, por Francisco Rodrigues, Oporto, 1917". RyF, 51 (1918) 108-114
- RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". RyF, 55 (1919) 212-228
- RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". RyF, 55 (1919) 302-312
- RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". RyF, 55 (1919) 409-421
- RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza". RyF, 68 (1924) 290-301
- RESTREPO, Félix. "Crítica de Educación e Instrucción Pública". RyF, 71 (1925) 103-110
- RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". RyF, 72 (1925) 220-225
- RESTREPO, Félix. "Examen de libros. Die Wirtschaftschilfe der deutschen Studentenschaft, 1923-1925. Leipzig, 1925". RyF, 74 (1926) 271-274
- RISCO, Alberto. "Los últimos duques de Pastrana". RyF, 61 (1921) 330-339
- RODES, Luis. "Harvard: Una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 330-347
- RODES, Luis. "Harvard: Una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 430-440

RUIZ AMADO, Ramón. "Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. T.I., Madrid, 1901". RyF, 1 (1901) 392-402

RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada". RyF, 4 (1902) 137-156

RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". RyF, 6 (1903) 34-46

RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". RyF, 6 (1903) 413-428

RUIZ AMADO, Ramón. "Estudios lingüísticos". RyF, 8 (1904) 37-51

RUIZ AMADO, Ramón. "La libre concurrencia pedagógica en el S. IV". RyF, 8 (1904) 66-77

RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica". RyF, 8 (1904) 286-300

RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza monástica en España". RyF, 11 (1905) 36-53

RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 177-191

RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 434-447

RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 35-46

RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 206-219

- RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Elementi di Pedagogia Ecclesiastica, por A.M. Michelett. Roma, 1905-1907".
RyF, 18 (1907) 252-253
- RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 19
(1907) 141-153
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19
(1907) 277-292
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19
(1907) 471-486
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza. Organización de los exámenes". RyF, 20 (1908) 141-151
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza".
RyF, 20 (1908) 289-302
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes en la enseñanza superior".
RyF, 21 (1908) 19-30
- RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela". RyF, 21 (1908) 422-434
- RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Meditemos (cuestiones pedagógicas) por D. Eduardo Ibarra y Rodriguez, Zaragoza, s/f". RyF, 22 (1908) 244-246
- RUIZ AMADO, Ramón. "La universidad de Oxford". RyF, 22 (1908)
290-303
- RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 26 (1910)
422-435
- RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros, La superstición pedagógica por D. Julián Ribera. Madrid, s/f". RyF, 27
(1910) 389-390

RUIZ AMADO, Ramón. "La educación del patriotismo". RyF, 27
(1910) 413-425

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 67
(1923) 273-286

RUIZ AMADO, Ramón. "La cuestión de los libros de texto".
RyF, 67 (1923) 419-433

RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para la Ampliación de Estudios,
y sus instituciones". RyF, 68 (1924) 80-94

- SALA, Igancio. "El revolucionario Mahatma Gandhi y el porvenir de la India". RyF, 97 (1931) 390-400
- SALAMANCA, Guillermo. "Crónica de Colombia". RyF, 75 (1926) 261-263
- SALAMANCA, Guillermo. "Crónica de Colombia". RyF, 80 (1927) 420-422
- SALAVERRI, José María. "Instituciones y leyes sociales españolas". RyF, 32 (1912) 458-467
- SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 73 (1925) 326-330
- SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 77 (1926) 154-162
- SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 91 (1930) 249-253
- SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 96 (1931) 96-100
- SANCHEZ NAVARRO, Manuel María. "Notas científicas: sismología". RyF, 28 (1910) 212-220
- SANVICENTE, L.L. "Un milagro de la Virgen de los Dolores". RyF, 16 (1906) 178-187
- SARASOLA, Simón. "El plan de estudios de los jesuitas". RyF, 12 (1905) 82-95
- SAURAS, Manuel M. "La enseñanza en Filipinas". RyF, 67 (1923) 195-205
- SAURAS, Manuel M. "El Catolicismo en Filipinas". RyF, 68 (1924) 359-373

SAURAS, Manuel M. "Universidades filipinas". RyF, 70 (1924)
203-217

SAURAS, Vicente. "El Instituto Bíblico". RyF, 33 (1912) 56-70

SOLA, Juan M^a. "El catecismo único y el Concilio Vaticano".
RyF, 14 (1906) 476-492

SOLA, Juan M^a. "Por la libertad de enseñanza". RyF, 16 (1906)
336-349

SOLA, José de Calasanz. "La Escuela Pontificia de Paleografía
y Diplomática del Vaticano". RyF, 106 (1934) 193-213

TOBAR, Antonio. "La instrucción en China". RyF, 13 (1905) 76-80

TORRAS Y BAGES, José. "Carta Pastoral del Ilmo. Sr. Obispo de
Vich, Dr. D. José Torras y Bages". RyF, 39 (1914)
531-550

- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía". RyF, 18 (1907) 47-58
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Tercer Congreso Internacional de Filosofía". RyF, 22 (1908) 210-214
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Crónica científico-filosófica". RyF, 22 (1908) 484-489
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El problema psicofisiológico de la enseñanza". RyF, 28 (1910) 329-343
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El problema psicofisiológico de la enseñanza". RyF, 28 (1910) 447-462
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "La educación de las pasiones". RyF, 31 (1911) 56-68
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Internacional de Paidología". RyF, 31 (1911) 186-195
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. Die Geschichte der Scholastischen Methode, por el Dr. Martín Grabmann. Friburgo, 1911". RyF, 33 (1912) 249-253
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía contemporánea". RyF, 37 (1913) 498-508
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía contemporánea". RyF, 40 (1914) 88-98
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía contemporánea". RyF, 40 (1914) 360-366
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Psiquiatría psicológica, por Alfredo Binet y Th. Simón. Barcelona, 1917". RyF, 57 (1920) 502-504
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "IX Congreso para el progreso de las Ciencias". RyF, 66 (1923) 479-495

"La UNIVERSIDAD Católica de Lovaina". RyF, 100 (1932) 5-17

URBAN, J. "La actual Polonia". RyF, 67 (1923) 477-487

URRABURU, Juan José. "El verdadero puesto de la filosofía entre
las demás ciencias". RyF, 1 (1901) 57-69

- VALLADARES, Bonifacio F. "Examen de libros. Conferencia de Química moderna por el P. Eduardo Vitoria. Tortosa 1907". RyF, 20 (1908) 246-247
- VALLE, Antonio. "Examen de Libros. Carballo, Jesus: Prehistoria universal y especial de España. Madrid, 1924". RyF, 77 (1926) 373-374
- VARGAS-ZUNIGA, Enrique de. "El problema religioso de España". RyF, 109 (1935) 145-164
- VARGAS, Rubén J. "Variedades. Noticias y datos recientes del Perú". RyF, 58 (1920) 267-271
- "VARIEDADES. Los Colegios Mayores". RyF, 79 (1927) 551-555
- "VARIEDADES. El Congreso de las Ciencias". RyF, 36 (1913) 408-410
- "VARIEDADES. Declaraciones acerca del Motu proprio Socrorum antistitum". RyF, 28 (1910) 548-549
- "VARIEDADES. Fundación en Roma de un Instituto Bíblico Pontificio. Letras Apostólicas". RyF, 24 (1909) 405-410
- "VARIEDADES. El Instituto Bíblico Pontificio en la audiencia del Padre Santo". RyF, 41 (1915) 548-550
- "VARIEDADES. Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF, 22 (1908) 273-274
- "VARIEDADES. Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF, 23 (1909) 137
- "VARIEDADES. Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF, 25 (1909) 272-275
- "VARIEDADES. Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF, 52 (1918) 274-275

- "VARIEDADES. Instrucciones generales para la enseñanza de la Historia y Geografía en la Argentina". RyF, 42 (1915) 428-429
- "VARIEDADES. Mr. Roosevelt en la Universidad de San Luis". RyF, 6 (1903) 498-502
- "VARIEDADES. Tres nuevas Facultades de Estudios Eclesiásticos en Roma". RyF, 100 (1932) 241-243
- "VARIEDADES. La Universidad Católica de América en los Estados Unidos". RyF, 50 (1918) 407-410
- VELASCO, Rafael M. "Examen de libros. L'Eglise catholique au Dix-Neuvieme Siecle (1800-1900). París, s/f". RyF, 9 (1904) 124-126
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. Theologia generalis seu Tractatus de Sacrae Theologiae principiis por Michaelo Blanch. Barcelona, 1901". RyF, 3 (1902) 119-120
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. Instituciones juris publici ecclesiastici, por Dr. Joannes B. Lluís Perez. Tarragona, 1902". RyF, 3 (1902) 391-393
- VILLADA, Pablo. "Compendium Theologiae Moralis, por J.B. Ferreres, sin lugar, s/f". RyF, 4 (1902) 245-247
- VILLADA, Pablo. "La persecución francesa y la prosperidad belga". RyF, 9 (1904) 65-72
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La situación jurídica de la Iglesia católica en los diversos Estados de Europa y América por el Dr. D. Joaquín Girón y Arcas. Madrid, 1905". RyF, 12 (1905) 245-247

- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. Compendium theologiae moralis ad mentem P. Gury, por A. Bulot". RyF, 14 (1906) 241-242
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La enseñanza popular de la Religión según la Encíclica Acerbo Nimis de N. S. Pio X, por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona, 1906". RyF, 14 (1906) 372-374
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. El pensamiento del Ave María. V Parte, Granada, 1905". RyF, 15 (1906) 112-115
- VILLADA, Pablo. "Parte dispositiva de la Encíclica Pascendi". RyF, 20 (1908) 425-435
- VILLADA, Pablo. "¿Es legal en España la mera propaganda de las ideas?". RyF, 35 (1913) 307-320
- VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF, 35 (1913) 442-453
- VILLADA, Pablo. "La vuelta a los clásicos" RyF, 41 (1915) 429-442
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. Novísimas instituciones de Derecho Canónico, por D. Jaime Torrubiano Ripoll. Madrid, 1919". RyF, 55 (1919) 110-112
- VITORIA, Eduardo. "El laboratorio químico del Ebro". RyF, 14 (1906) 82-97
- VITORIA, Eduardo. "Examen de libros. Nociones fundamentales de Química Orgánica, para uso de establecimientos de enseñanza universitaria, por el Pbr. Dr. D. Juan Manuel Bellido Garbayo. Salamanca, 1906". RyF, 17 (1907) 243-245

VITORIA, Eduardo. "Examen de libros. Tratado elemental de Química General y aplicada, por el Dr. D. Luis de Bermejo y Vida, Valencia, s/f". RyF, 23 (1909) 381-383

YANEZ, Ginés. "Examen de libros. Cursos teórico-prácticos de Biología, Embriología y Anatomía microscópica vegetales, por el R.P. Jaime Pujiula. Barcelona, 1921". RyF, 65 (1923) 247-250

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 1 (1901) 134	6 (1903) 133
1 (1901) 273	6 (1903) 406
1 (1901) 276	6 (1903) 531
1 (1901) 279	6 (1903) 545
1 (1901) 425	6 (1903) 548
2 (1902) 138	7 (1903) 143
2 (1902) 141	8 (1904) 136
2 (1902) 145	8 (1904) 138
2 (1902) 417	8 (1904) 272
2 (1902) 550	8 (1904) 273
2 (1902) 551	8 (1904) 547
2 (1902) 553	8 (1904) 548
3 (1902) 136	9 (1904) 138
3 (1902) 144	9 (1904) 265
3 (1902) 284	9 (1904) 267
3 (1902) 423	9 (1904) 269
3 (1902) 563	9 (1904) 405
3 (1902) 566	9 (1904) 539
4 (1902) 259	9 (1904) 541
4 (1902) 401	10 (1904) 137
4 (1902) 402	10 (1904) 144
4 (1902) 547	10 (1904) 270
4 (1902) 551	10 (1904) 273
5 (1903) 134	10 (1904) 408
5 (1903) 137	10 (1904) 551
5 (1903) 273	11 (1905) 130
5 (1903) 551	11 (1905) 133

Noticias Generales, RyF,	11 (1905) 268	16 (1906) 129
	11 (1905) 270	16 (1906) 268
	11 (1905) 272	16 (1906) 269
	11 (1905) 408	16 (1906) 403
	11 (1905) 550	16 (1906) 404
	11 (1905) 556	16 (1906) 405
	12 (1905) 135	16 (1906) 546
	12 (1905) 137	16 (1906) 548
	12 (1905) 414	16 (1906) 549
	12 (1905) 547	17 (1907) 132
	12 (1905) 548	17 (1907) 133
	13 (1905) 263	17 (1907) 398
	13 (1905) 273	17 (1907) 548
	13 (1905) 404	17 (1907) 549
	13 (1905) 406	18 (1907) 133
	13 (1905) 407	18 (1907) 272
	13 (1905) 410	18 (1907) 402
	13 (1905) 541	18 (1907) 546
	13 (1905) 544	19 (1907) 269
	14 (1906) 127	20 (1908) 132
	14 (1906) 258	20 (1908) 133
	14 (1906) 263	20 (1908) 267
	14 (1906) 403	20 (1908) 268
	14 (1906) 538	20 (1908) 269
	15 (1906) 138	20 (1908) 270
	15 (1906) 269	20 (1908) 407
	15 (1906) 270	20 (1908) 132

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	21 (1908) 135	25 (1909) 264
	21 (1908) 268	25 (1909) 269
	21 (1908) 538	25 (1909) 405
	21 (1908) 540	25 (1909) 406
	22 (1908) 131	25 (1909) 548
	22 (1908) 266	25 (1909) 549
	22 (1908) 267	26 (1910) 131
	22 (1908) 268	26 (1910) 134
	22 (1908) 401	26 (1910) 537
	22 (1908) 544	26 (1910) 539
	23 (1909) 129	26 (1910) 542
	23 (1909) 267	26 (1910) 544
	23 (1909) 268	27 (1910) 133
	23 (1909) 270	27 (1910) 265
	23 (1909) 403	27 (1910) 267
	23 (1909) 546	27 (1910) 272
	23 (1909) 549	27 (1910) 273
	23 (1909) 596	27 (1910) 403
	23 (1909) 597	27 (1910) 406
	23 (1909) 600	28 (1910) 138
	23 (1909) 601	28 (1910) 264
	24 (1909) 126	28 (1910) 265
	24 (1909) 129	28 (1910) 542
	24 (1909) 271	29 (1911) 130
	24 (1909) 400	29 (1911) 131
	24 (1909) 403	29 (1911) 132
	24 (1909) 538	29 (1911) 405

- 861 -

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 29 (1911) 548	37 (1913) 268
30 (1911) 544	37 (1913) 405
31 (1911) 132	37 (1913) 408
31 (1911) 133	37 (1913) 542
31 (1911) 137	38 (1914) 134
31 (1911) 403	38 (1914) 138
32 (1912) 129	38 (1914) 271
32 (1912) 267	38 (1914) 402
32 (1912) 272	38 (1914) 405
32 (1912) 402	38 (1914) 546
32 (1912) 536	38 (1914) 550
32 (1912) 538	38 (1914) 551
32 (1912) 543	39 (1914) 130
33 (1912) 130	39 (1914) 136
33 (1912) 134	39 (1914) 266
33 (1912) 135	39 (1914) 273
33 (1912) 405	39 (1914) 522
33 (1912) 544	40 (1914) 259
34 (1912) 266	40 (1914) 406
34 (1912) 267	40 (1914) 407
34 (1912) 403	41 (1915) 124
35 (1913) 405	41 (1915) 127
35 (1913) 408	41 (1915) 256
35 (1913) 540	41 (1915) 390
35 (1913) 543	41 (1915) 394
36 (1913) 540	41 (1915) 395
37 (1913) 138	41 (1915) 538

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 41 (1915) 539	49 (1917) 403
42 (1915) 128	49 (1917) 532
42 (1915) 413	50 (1918) 141
42 (1915) 561	50 (1918) 268
42 (1915) 563	51 (1918) 127
43 (1915) 126	51 (1918) 132
43 (1915) 263	51 (1918) 261
43 (1915) 399	51 (1918) 263
43 (1915) 401	51 (1918) 268
44 (1916) 130	51 (1918) 398
44 (1916) 402	51 (1918) 397
44 (1916) 536	51 (1918) 399
45 (1916) 122	51 (1918) 542
45 (1916) 396	51 (1918) 544
45 (1916) 536	51 (1918) 123
46 (1916) 259	52 (1918) 403
46 (1916) 401	52 (1919) 404
46 (1916) 538	52 (1919) 406
47 (1917) 122	52 (1919) 539
47 (1917) 124	52 (1919) 542
47 (1917) 125	52 (1919) 544
47 (1917) 399	53 (1919) 130
47 (1917) 533	53 (1919) 133
47 (1917) 535	53 (1919) 134
47 (1917) 536	53 (1919) 255
48 (1917) 125	53 (1919) 260
48 (1917) 260	53 (1919) 262

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 53 (1919) 405	58 (1920) 396
53 (1919) 539	58 (1920) 531
53 (1919) 542	58 (1920) 536
54 (1919) 132	58 (1920) 537
54 (1919) 257	59 (1921) 125
54 (1919) 399	59 (1921) 129
54 (1919) 405	59 (1921) 134
55 (1919) 125	59 (1921) 261
55 (1919) 128	59 (1921) 390
55 (1919) 131	59 (1921) 391
55 (1919) 261	60 (1921) 126
55 (1919) 401	60 (1921) 133
55 (1919) 541	60 (1921) 523
56 (1920) 258	61 (1921) 127
56 (1920) 259	61 (1921) 128
56 (1920) 328	61 (1921) 264
56 (1920) 396	61 (1921) 386
56 (1920) 405	61 (1921) 387
57 (1920) 127	61 (1921) 395
57 (1920) 133	61 (1921) 524
57 (1920) 262	61 (1921) 525
57 (1920) 395	62 (1922) 114
57 (1920) 396	62 (1924) 118
57 (1920) 521	62 (1922) 399
57 (1920) 522	62 (1922) 528
57 (1920) 523	63 (1922) 133
58 (1920) 386	63 (1922) 263

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 63 (1922) 268	68 (1924) 399
63 (1922) 533	68 (1924) 400
64 (1922) 124	68 (1924) 523
64 (1922) 261	68 (1924) 524
64 (1922) 392	68 (1924) 529
64 (1922) 526	68 (1924) 530
64 (1922) 530	69 (1924) 106
64 (1922) 531	69 (1924) 107
64 (1922) 532	69 (1924) 114
65 (1923) 118	69 (1924) 254
65 (1923) 263	69 (1924) 259
65 (1923) 517	69 (1924) 389
65 (1923) 520	70 (1924) 261
65 (1923) 524	70 (1924) 387
66 (1923) 130	70 (1924) 518
66 (1923) 259	71 (1925) 401
66 (1923) 396	71 (1925) 523
66 (1923) 526	72 (1925) 128
66 (1923) 529	72 (1925) 262
66 (1923) 535	72 (1925) 392
66 (1923) 536	72 (1925) 396
67 (1923) 131	72 (1925) 520
67 (1923) 404	72 (1925) 525
67 (1923) 532	73 (1925) 459
68 (1924) 124	73 (1925) 593
68 (1924) 132	74 (1926) 176
68 (1924) 398	74 (1926) 177

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 74 (1926) 360	79 (1927) 462
74 (1926) 363	79 (1927) 463
74 (1926) 547	80 (1927) 101
75 (1926) 70	80 (1927) 110
75 (1926) 268	80 (1927) 228
76 (1926) 318	80 (1927) 229
77 (1926) 77	80 (1927) 233
77 (1926) 163	80 (1927) 430
77 (1926) 364	81 (1927) 69
77 (1926) 366	81 (1927) 72
77 (1926) 454	81 (1927) 73
77 (1926) 455	81 (1927) 173
77 (1926) 550	81 (1927) 262
77 (1926) 553	81 (1927) 452
78 (1927) 79	81 (1927) 453
78 (1927) 160	81 (1927) 546
78 (1927) 358	81 (1927) 553
78 (1927) 458	82 (1928) 259
78 (1927) 459	82 (1928) 360
78 (1927) 468	82 (1928) 359
78 (1927) 550	82 (1928) 361
78 (1927) 561	82 (1928) 362
79 (1927) 73	82 (1929) 363
79 (1927) 265	82 (1928) 554
79 (1927) 354	83 (1928) 54
79 (1927) 356	83 (1928) 73
79 (1927) 461	83 (1928) 74

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	83 (1928) 75	86 (1929) 261
	83 (1928) 154	86 (1929) 265
	83 (1928) 159	86 (1929) 364
	83 (1928) 268	86 (1929) 365
	83 (1928) 371	86 (1929) 555
	83 (1928) 547	86 (1929) 558
	83 (1928) 548	87 (1929) 198
	83 (1928) 553	87 (1929) 286
	84 (1928) 103	87 (1929) 288
	84 (1928) 104	87 (1929) 393
	84 (1928) 235	87 (1929) 485
	84 (1928) 236	87 (1929) 583
	84 (1928) 335	88 (1929) 279
	85 (1928) 81	88 (1929) 280
	85 (1928) 172	88 (1929) 282
	85 (1928) 173	89 (1929) 77
	85 (1928) 254	89 (1929) 78
	85 (1928) 467	89 (1929) 368
	85 (1928) 455	90 (1930) 88
	85 (1928) 556	90 (1930) 161
	85 (1928) 560	90 (1930) 162
	86 (1929) 79	90 (1930) 260
	86 (1929) 80	90 (1930) 266
	86 (1929) 174	90 (1930) 361
	86 (1929) 175	90 (1930) 558
	86 (1929) 257	90 (1930) 559
	86 (1929) 259	90 (1930) 560

- 867 -

Noticias Generales, RyF, 91 (1930) 79
91 (1930) 80
91 (1930) 176
91 (1930) 177
91 (1930) 265
91 (1930) 266
91 (1930) 363
91 (1930) 366
91 (1930) 557
92 (1930) 284
92 (1930) 285
93 (1930) 89
93 (1930) 169
93 (1930) 170

Efemérides, <u>RyF</u> , 94 (1931) 478	104 (1934) 283
95 (1931) 93	104 (1934) 284
98 (1932) 282	104 (1934) 422
98 (1932) 283	104 (1934) 424
98 (1932) 569	104 (1934) 425
99 (1932) 137	104 (1934) 426
99 (1932) 280	105 (1935) 281
99 (1932) 281	105 (1935) 563
100 (1932) 139	105 (1935) 565
100 (1932) 140	106 (1934) 139
100 (1932) 408	106 (1934) 281
100 (1932) 409	106 (1934) 282
100 (1932) 411	106 (1934) 566
100 (1932) 564	106 (1934) 567
100 (1932) 567	107 (1935) 126
100 (1932) 568	107 (1935) 280
101 (1933) 134	107 (1935) 567
101 (1933) 283	108 (1935) 281
101 (1933) 425	108 (1935) 479
101 (1933) 568	108 (1935) 480
101 (1933) 569	109 (1935) 284
102 (1933) 135	109 (1935) 564
102 (1933) 136	110 (1936) 283
102 (1933) 137	110 (1936) 426
102 (1933) 425	
103 (1933) 305	
103 (1933) 592	

869

6.3. Libertad de enseñanza

- ABADAL, Juan de. "Las Órdenes religiosas y las aspiraciones modernas". RyF, 40 (1914) 485-493
- AGUIRRE ELORRIAGA, Manuel. "La Escuela Superior Católica de Budapest". RyF, 104 (1934) 107-109
- AGUIRRE, Emmo. Cardenal. "Circular a los señores Obispos". RyF, 36 (1913) 548-549
- AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 285-296
- AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 455-473
- AICARDO, José Manuel. "Misión de la Iglesia en la enseñanza". RyF, 4 (1902) 428-446
- AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". RyF, 7 (1903) 49-68
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Comienzos del siglo XX". RyF, 2 (1902) 5-20
- ALONSO BARCENA, Felipe. "Los sabios intolerantes". RyF, 93 (1930) 385-400
- ARAMBURU, Zenón. "Ecos de China". RyF, 76 (1926) 199-207
- ARCOS, Angel M^a de. "La libertad de error y la constitución española". RyF, 5 (1903) 442-454
- ARZOBISPO DE TOLEDO. "Carta". RyF, 6 (1903) 411-412
- ASTRAIN, Antonio. "San Pedro Canisio". RyF, 72 (1925) 145-160
- AZPIAZU, Joaquín. "El derecho de la Iglesia en la educación". RyF, 90 (1930) 393-402
- AZPIAZU, Joaquín. "El derecho de la familia en la enseñanza". RyF, 91 (1930) 131-132

- BARRIO, Jaime M^a del. "El profesorado nacional privado". RyF,
56 (1920) 32-47
- BARRIO, Jaime M^a del. "El profesorado nacional privado". RyF,
56 (1920) 159-171
- BARRIO, Jaime M^a del. "Los exámenes en el nuevo Bachillerato".
RyF, 77 (1926) 128-139
- BARRIO, Jaime M^a del. "El texto único". RyF, 77 (1926) 229-236
- BARRIO, Jaime M^a del. "La cuestión religiosa en América". RyF,
64 (1922) 273-286
- BAYLE, Constantino. "La Junta para Ampliación de Estudios". RyF,
68 (1924) 409-425
- BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". RyF,
69 (1924) 155-163
- BAYLE, Constantino. "Qué pasa en Méjico". RyF, 72 (1925) 419-432
- BAYLE, Constantino. "Variedades: A caza de Testamentos". RyF,
72 (1925) 528-536
- BAYLE, Constantino. "Qué pasa en Méjico". RyF, 75 (1926) 15-28
- BAYLE, Constantino. "Qué pasa en Méjico". RyF, 75 (1926) 328-342
- BAYLE, Constantino. "Sobre la Escuela Nueva". RyF, 85 (1928)
289-302
- BAYLE, Constantino. "Nueva fase de la campaña". RyF, 96 (1931)
190-202
- BAYLE, Constantino. "Nueva fase de la campaña". RyF, 96 (1931)
300-318
- BAYLE, Constantino. "Nueva fase de una campaña". RyF, 98 (1932)
82-101
- BAYLE, Constantino. "La Iglesia y la educación popular en Indias".
RyF, 98 (1932) 467-487
- BAYLE, Constantino. "La Iglesia y la educación". RyF, 99 (1932)
363-381

- CAMACHO, Ramiro. "Crónica de Méjico" RyF, 91 (1930) 57-67
- CARRILLO DE ALBORNOZ, Angel. "El nuevo Concordato de Austria".
RyF, 105 (1934) 289-299
- CAYUELA, Arturo M^a. "Confesión paladina del error pedagógico
Nacional". RyF, 93 (1930) 97-117
- CERDA, Miguel. "Variedades: La República brasileña". RyF, 45
(1916) 135-138
- CLIMENT, Casimiro. "Los Obispos en la inspección de la enseñan
za". RyF, 81 (1927) 419-430
- "CONGRESO anual de los católicos alemanes. Viena: Octubre 1933".
RyF, 103 (1933) 390-404
- V CONGRESO CATOLICO ESPAÑOL. "Variedades". RyF, 26 (1910) 273-
274
- CONGRESO CATOLICO DE SANTIAGO. "Conclusiones aprobadas". RyF,
4 (1902) 128-134
- "LA CRISIS RELIGIOSA en Francia". RyF, 16 (1906) 5-14
- CRONICA de Argentina. RyF, 73 (1925) 443-449
- CRONICA de Argentina. RyF, 87 (1929) 565-573
- CRONICA de Bolivia. "El protestantismo en Bolivia y sus frutos".
RyF, 85 (1928) 249-256
- CRONICA del Ecuador. RyF, 91 (1930) 157-164
- CRONICA de Ecuador. RyF, 108 (1935) 451-457
- CRONICA de Hungría. "Vida y acción católica en la Hungría de la
postguerra". RyF, 74 (1926) 253-256
- CRONICA de Méjico. RyF, 71 (1925) 386-389
- CRONICA de Méjico. RyF, 72 (1925) 113-128
- CRONICA de Méjico. RyF, 72 (1925) 380-385
- CRONICAS. España: "Datos leídos en las Cortes por el Sr. Calvo
Sotelo". RyF, 111 (1936) 116-121 y 248-263

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la Formación Económica Superior". RyF, 46 (1916) 413-425

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la Formación Económica Superior". RyF, 47 (1917) 56-69

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial de Deusto". RyF, 61 (1921) 5-13

DELATTRE, Pierre. "El movimiento católico en Hungría". RyF, 82 (1928) 401-411

"DOS años de la vida política en el Ecuador". RyF, 105 (1934) 235-254

DUGRE, A. "El catolicismo en Canadá". RyF, 76 (1926) 403-409

EGUIA RUÍZ, Constancio. "Las ediciones críticas y los clásicos grecolatinos". RyF, 81 (1927) 406-418

ERRANDONEA, Ignacio. "Más sobre los clásicos, Religión y Patria". RyF, 78 (1927) 385-397

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Exposición reclamando sobre la aplicación del nuevo impuesto sobre las personas jurídicas a los bienes de la Iglesia". RyF, 31 (1911) 272-275 (Carta al Ministro de Hacienda)

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Variedades" Protesta. 14 de Septiembre de 1912". RyF, 34 (1912) 407-408

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Mensaje elevado a su Santidad en contestación al anterior documento". RyF, 97 (1931) 402-406

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Variedades. Declaración colectiva". RyF, 98 (1932) 245-263

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Declaración colectiva con motivo de la ley de confesiones y congregaciones religiosas, 25 de Mayo de 1933". RyF, 102 (1933) 299-324

- FELIZ, Victorino. "Congreso de las Juventudes Católicas Belgas". RyF, 80 (1927) 404-419
- FERNANDEZ LOMANA, Román. "Nuevo aparato de proyección universal". RyF, 18 (1907) 87-98
- FERREHES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. La Encíclica Acerca de Nimis sobre la enseñanza del catecismo". RyF, 13 (1905) 365-372
- FUSTEI, Fernando. "Boletín Canónico. Sobre el ordenamiento de la enseñanza de la doctrina cristiana en todo el orbe". RyF, 67 (1923) 236-248
- FUSTEI, Fernando. "Boletín Canónico. De la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". RyF, 67 (1923) 341-357
- FUSTEI, Fernando. "Boletín Canónico. La libertad de enseñanza según la Ley Constitucional de España". RyF, 68 (1924) 491-514

- GARACHE, Ed. "Una nueva Corporación Católica Internacional".
RyF, 88 (1929) 243-253 .
- GARCIA FAYOS, Juan. "Influencia de la Filosofía musulmana en la española". RyF, 39 (1914) 65-80
- GARCIA OCAÑA, José M^a. "El Concordato". RyF, 10 (1904) 5-20
- GARCIA ROMERO, Celestino. "El Congreso Católico de Santiago".
RyF, 4 (1902) 73-81
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". RyF, 49 (1917) 492-499
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "El orden en los Institutos y Universidades del Estado". RyF, 67 (1923) 452-460
- GARMENDIA DE OTAOLA, Antonio. "Variedades: Tercera semana de Estudios Pedagógicos en Madrid, 29 de Diciembre". RyF, 104 (1934) 392-395
- GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles". RyF, 25 (1909) 292-304
- GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles". RyF, 26 (1910) 25-33
- GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles". RyF, 26 (1910) 285-293
- GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid".
RyF, 71 (1925) 288-299
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 25 (1909) 63-69
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 25 (1909) 474-482
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 26 (1910) 349-357

GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en las misiones de Levante". RyF, 29 (1911) 219-227

GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en las misiones de Levante". RyF, 31 (1911) 68-83

GUTIERREZ LANZA, Mariano. "El observatorio del colegio de Belén". RyF, 17 (1907) 80-83

GUTIERREZ LANZA, Mariano. "De Cuba". RyF, 33 (1912) 356-362

- HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el Siglo XX". RyF, 1 (1901) 183-199
- HERNANDEZ, Pablo. "Qué ha dado España a la América española?". RyF, 10 (1904) 281-292
- HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 340-349
- HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 456-466
- HERRERA ORIA, Enrique. "El concepto de la futura Universidad española, según los debates de la Asamblea", RyF, 82 (1928) 433-449
- HERRERA ORIA, Enrique. "Orientaciones de los estudios secundarios en Italia". RyF, 83 (1928) 422-434
- HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Bélgica". RyF, 84 (1928) 143-154
- HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Francia". RyF, 86 (1929) 63-71
- HERRERA ORIA, Enrique. "Actividad del Ministerio de Instrucción de Rumanía en la reforma de la Segunda Enseñanza". RyF, 86 (1929) 142-154
- HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad Católica de Milán". RyF, 86 (1929) 406-416
- HERRERA ORIA, Enrique. "La asamblea de catedráticos de Instituto". RyF, 90 (1930) 248-257
- HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 70-86
- HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". RyF, 93 (1930) 341-353

IZAGA, Luis. "La carta Encíclica del Pío XI sobre la educación de la juventud". RyF, 90 (1930) 289-306

IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y del Estado en la enseñanza". RyF, 90 (1930) 500-509

IZAGA, Luis. "Semana Católica Internacional de Ginebra". RyF, 94 (1931) 76-81

IZAGA, Luis. "El proyecto constitucional". RyF, 96 (1931) 291-299

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 100 (1932) 435-454

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 145-166

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 446-470

KOLOGRINOV, Juan. "Libertad escolar en Rusia". RyF, 97 (1931) 243-247

- LEON XIII. "Testamento (Carta Apostólica a los Patriarcas, Primados, Arzobispos y Obispos del mundo católico). RyF, 3 (1902) 5-15 y 145-154
- LETURIA, Pedro. "El primer esbozo de una Universidad Católica o la Escuela Catequética de Alejandría". RyF, 106 (1934) 297-314
- "El LIBRO blanco de la Santa Sede". RyF, 14 (1906) 264-270
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "El Estado para el hombre". RyF, 3 (1902) 495-511
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 108-109
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 41 (1915) 237-238
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 43 (1915) 105-106
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 99-100
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 517-518
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 106
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 50 (1918) 247-249
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 51 (1918) 105-106

- MANRIQUE, Joaquín M. "China". RyF, 102 (1933) 503-510
- MANRIQUE, Joaquín M. "China". RyF, 105 (1934) 92-102
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923)
206-218
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923)
287-300
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924)
167-179
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924)
426-438
- MARTINEZ BALIRACH, Jesús. "China". RyF, 94 (1931) 445-455
- MERINO, Baltasar. "Mr. Roosevelt en la Universidad de San Luis".
RyF, 6 (1903) 498-502
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de cátedra". RyF, 2 (1902)
46-59
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La real orden circular sobre las escuelas laicas". RyF, 26 (1910) 450-456
- MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana en la escuela". RyF,
28 (1910) 195-211
- MINTEGUIAGA, Venancio. "El peligro presente: insistiendo". RyF,
30 (1911) 441-454
- MOSTAZA, Miguel. "La ilimitada libertad de la cátedra y las bases religiosas de la enseñanza oficial en nuestro derecho vigente". RyF, 63 (1922) 81-98
- MURILLO, Lino. "La Apologética en el Siglo XIX". RyF, 1 (1901)
153-169

- 882 -

MURILLO, Lino. "Las naciones latinas en nuestros días". RyF, 2
(1902) 421-434

MURILLO, Lino. "La civilización y las naciones latinas". RyF,
5 (1903) 19-33

- NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906)
81-92
- NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 17 (1907)
355-364
- NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". RyF, 9 (1904) 342-357
- NOGUER, Narciso. "Instituciones sociales españolas". RyF, 31
(1911) 46-55
- NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades:
la realidad". RyF 32 (1912) 86-97
- NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de
los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 479-483
- NOGUER, Narciso. "La educación naturalista. Sus padres y fautores". RyF, 35 (1913) 57-70
- NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza prima-
ria". RyF, 40 (1914) 424-433
- NOGUER, Narciso. "La restauración cristiana en las ciencias na-
turales por medio de las asociaciones católicas". RyF,
81 (1927) 233-249
- NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juven-
tud". RyF, 81 (1927) 481-492
- NOGUER, Narciso. "Los delitos contra la religión del Estado en
el proyecto de Código Penal". RyF, 82 (1928) 502-519
- NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cáte-
dra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 289-299
- NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 95 (1931)
348-364
- NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 96 (1931) 145-161

NOGUER, Narciso. "La escuela única, un proyecto de Constitución y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97 (1931) 89-111

NOGUERA, Francisco. "Las constituciones rígidas y las flexibles". RyF, 6 (1903) 336-347

OBSERVATORIO DEL EBRO. "Visita de S.M. el Rey al Observatorio del Ebro". RyF, 33 (1912) 273-275

ORDENES RELIGIOSAS. "Mensaje al Presidente de la República". RyF, 102 (1933) 513-515

OTADUY, E.M. "La juventud obrera cristiana de Bélgica". RyF, 90 (1930) 436-448

PARSONS, Wilfrido. "La Iglesia católica en los Estados Unidos".

RyF, 74 (1926) 329-339

PEREZ, Quintín. "La exposición del niño en Colonia". RyF, 97

(1931) 189-200

PEREZ GOYENA, Antonio. "La separación de la Iglesia y el Estado

en Francia". RyF, 14 (1906) 137-150

PEREZ GOYENA, Antonio. "La ignorancia de los jesuitas españo-

les en 1908". RyF, 23 (1909) 19-30

PEREZ GOYENA, Antonio. "Los misioneros jesuitas en la China".

RyF, 28 (1910) 316-328

PEREZ GOYENA, Antonio. "Los jesuitas en la revolución de Portu-

gal". RyF, 28 (1910) 429-446

PEREZ GOYENA, Antonio. "La persecución del catolicismo en Rusia".

RyF, 33 (1912) 31-40

PEREZ GOYENA, Antonio. "Crónica de Roma". RyF, 59 (1921) 118-124

PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la mariología en España".

RyF, 64 (1922) 303-322

PEREZ GOYENA, Antonio. "Las órdenes religiosas y la enseñanza

oficial". RyF, 84 (1928) 5-16

PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y apren-

dizaje". RyF, 70 (1924) 137-153

PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y apren-

dizaje". RyF, 71 (1925) 5-20

PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y apren-

dizaje". RyF, 71 (1925) 422-434

- PIO X. "Carta encíclica". RyF, 7 (1903) 281-299
- PIO XI. "Carta al Cardenal Gasparri (30 de Mayo 1929)". RyF, 87 (1929) 574-580
- PIO XI. "Encíclica de su Santidad el Papa sobre la situación de la Iglesia católica en Méjico. 29 Septiembre 1932". RyF, 100 (1932) 377-385
- PIO XI. "Carta Encíclica Dilectissima Nobis". RyF, 102 (1933) 291-299
- POLANCO, T.A., "Crónica de Venezuela". RyF, 79 (1927) 533-537
- PRELADOS ESPAÑOLES. "Carta que dirigen a los Reverendísimos Arzobispos y Obispos mejicanos con motivo de la Constitución política de Querétaro". RyF, 54 (1919) 262-265
- PRELADOS REUNIDOS. "Mensaje a D. Alfonso XIII en el Congreso Católico de Compostela". RyF, 4 (1902) 134-136
- PRELADOS REUNIDOS. "Conclusiones aprobadas por el Congreso Católico de Santiago. Instrucción pastoral en el Congreso Católico de Compostela a los fieles de sus diócesis". RyF, 4 (1902) 265-272

RESTREPO, Félix. "Como se hace una reforma de la enseñanza".

RyF, 68 (1924) 290-301

RESTREPO, Félix. "El Congreso de Educación y la Exposición Pedagógica". RyF, 69 (1924) 137-154

RESTREPO, Félix. "Crónica de educación e Instrucción Pública".

RyF, 71 (1925) 103-110

RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". RyF, 72 (1925) 220-225

RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social".

RyF, 73 (1925) 171-191

RESTREPO, Félix. "La organización católica de los padres de familia en Alemania". RyF, 73 (1925) 387-395

RESTREPO, Félix. "Labor de las asociaciones católicas en la educación y enseñanza". RyF, 76 (1926) 276-285

RODES, Luis. "Harvard: una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 330-347

RODES, Luis. "Harvard: una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 430-440

RUIZ AMADO, Ramón. "Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. T.I. Madrid 1901". RyF, 1 (1901) 395-402

RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada". RyF, 4 (1902) 137-153

RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". RyF, 6 (1903) 34-46

RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". RyF, 6 (1903) 413-428

- RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza religiosa en España". RyF, 7 (1903) 177-191
- RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia católica y la libertad de enseñanza". RyF, 7 (1903) 300-313
- RUIZ AMADO, Ramón. "La libre concurrencia pedagógica en el Siglo IV". RyF, 8 (1904) 66-77
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica". RyF, 8 (1904) 286-300
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los estudios monásticos de Occidente". RyF, 9 (1904) 312-324
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los estudios monásticos de Occidente". RyF, 10 (1904) 65-78
- RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza monástica en España". RyF, 11 (1905) 36-53
- RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 177-191
- RUIZ AMADO, Ramón. "La restauración de los estudios bajo Carlomagno". RyF, 18 (1907) 295-310
- RUIZ AMADO, Ramón. "Oscurantismo medieval". RyF, 18 (1907) 413-428
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 277-292
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 471-486
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza". RyF, 20 (1908) 289-302

RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes en la enseñanza superior".

RyF, 21 (1908) 19-30

RUIZ AMADO, Ramón. "La libertad en materia de enseñanza". RyF,

21 (1908) 304-317

RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela".

RyF, 21 (1908) 422-434

RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política sino

social". RyF, 22 (1908) 168-181

RUIZ AMADO, Ramón. "La universidad de Oxford". RyF, 22 (1908)

290-303

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 26 (1910)

422-435

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 27 (1910)

5-19

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 67 (1923)

273-286

RUIZ AMADO, Ramón. "La cuestión de los libros de texto". RyF,

67 (1923) 419-433

- SALAMANCA, Guillermo. "Crónica de Colombia". RyF, 75 (1926)
261-263
- SALVADOR, E.G. "Crónica de Estados Unidos". RyF, 82 (1928)
250-253
- SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica de Uruguay". RyF, 73 (1925)
326-330
- SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica de Uruguay". RyF, 77 (1926)
154-162
- SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica de Uruguay". RyF, 89 (1929)
258-266
- SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica de Uruguay". RyF, 91 (1930)
249-253
- SAURAS, Manuel. "La enseñanza en Filipinas". RyF, 67 (1923)
195-205
- SAURAS, Manuel. "El catolicismo en Filipinas". RyF, 68 (1924)
359-373
- SAURAS, Mario Jesús. "La enseñanza privada". RyF, 87 (1929)
379-381
- SAZ, Eugenio. "Sobre el viaje científico del P. Eduardo Vitoria
a la Argentina". RyF, 70 (1924) 426-444
- SOLA, José María. "Por la libertad de enseñanza". RyF, 16 (1906)
336-349
- SOLA, José María. "El derecho de enseñar" RyF, 18 (1907) 65-81

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Hacia la restauración del ideal
cristiano en Austria". RyF, 20 (1908) 353-364

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Internacional
de Psicología". RyF, 31 (1911) 186-195

La UNIVERSIDAD Católica de Lovaina". RyF, 100 (1932) 5-17

URBAN, J. "Polonia católica". RyF, 74 (1926) 394-402

- VARIEDADES. "Constitución de la República Española" RyF, 99
(1932) 113-119 y 250-266
- VELASCO, Rafael María. "León XIII". RyF, 7 (1903) 6-22
- VILLADA, Pablo. "La nueva Ley de Asociaciones". RyF, 2 (1902)
166-177
- VILLADA, Pablo. "La unión de los católicos españoles". RyF, 6
(1903) 277-285
- VILLADA, Pablo. "La persecución francesa y la prosperidad bel-
ga". RyF, 9 (1904) 65-72
- VILLADA, Pablo. "La pastoral colectiva del episcopado venezola-
no". RyF, 12 (1905) 337-341
- VILLADA, Pablo. "'L'Obsservatore Romano' y 'El Imparcial' a pro-
pósito del decreto reorganizando la Escuela superior de
Magisterio". RyF, 31 (1911) 340-346
- VILLADA, Pablo. "El real decreto sobre codificación de las dis-
posiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF, 34
(1912) 184-191
- VILLADA, Pablo. "Más sobre el real decreto de codificación de
las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF,
34 (1912) 297-300
- VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza re-
ligiosa". RyF, 35 (1913) 442-453
- VILLADA, Pablo. "La libertad de cátedra en España". RyF, 36
(1913) 40-50

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 1 (1901) 273	5 (1903) 413
1 (1901) 424	5 (1903) 415
1 (1901) 579	5 (1903) 553
1 (1901) 580	6 (1903) 136
2 (1902) 141	6 (1903) 272
2 (1902) 143	6 (1903) 404
2 (1902) 270	6 (1903) 406
2 (1902) 283	6 (1903) 409
2 (1902) 417	6 (1903) 544
3 (1902) 140	6 (1903) 546
3 (1902) 141	7 (1903) 276
3 (1902) 287	7 (1903) 416
3 (1902) 419	7 (1903) 547
3 (1902) 560	8 (1904) 137
3 (1902) 562	8 (1904) 139
3 (1902) 563	8 (1904) 273
4 (1902) 125	8 (1904) 275
4 (1902) 261	8 (1904) 531
4 (1902) 401	8 (1904) 548
4 (1902) 403	9 (1904) 411
4 (1902) 404	9 (1904) 545
4 (1902) 550	10 (1904) 274
4 (1902) 552	10 (1904) 411
5 (1903) 134	11 (1905) 136
5 (1903) 138	11 (1905) 271
5 (1903) 273	11 (1905) 272
5 (1903) 280	11 (1905) 410

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 12 (1905) 139	22 (1908) 136
12 (1905) 140	22 (1908) 472
12 (1905) 268	23 (1909) 128
14 (1906) 131	23 (1909) 133
15 (1906) 136	23 (1909) 267
15 (1906) 269	25 (1909) 407
15 (1906) 402	25 (1909) 408
15 (1906) 538	26 (1910) 128
15 (1906) 541	26 (1910) 269
16 (1906) 271	26 (1910) 271
16 (1906) 406	26 (1910) 272
16 (1906) 545	26 (1910) 390
17 (1907) 266	26 (1910) 406
17 (1907) 401	26 (1910) 540
17 (1907) 402	27 (1910) 406
17 (1907) 404	27 (1910) 545
18 (1907) 121	28 (1910) 399
18 (1907) 134	28 (1910) 402
18 (1907) 274	29 (1911) 549
18 (1907) 407	30 (1911) 128
18 (1907) 408	30 (1911) 405
18 (1907) 549	30 (1911) 407
20 (1908) 137	31 (1911) 133
20 (1908) 542	31 (1911) 270
21 (1908) 136	32 (1912) 126
21 (1908) 541	32 (1912) 264
21 (1908) 545	32 (1912) 267

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	32 (1912) 542	51 (1918) 133
	32 (1912) 543	51 (1918) 261
	33 (1912) 134	51 (1918) 397
	34 (1912) 130	51 (1918) 404
	34 (1912) 267	52 (1918) 256
	34 (1912) 400	53 (1919) 543
	35 (1913) 540	54 (1919) 128
	36 (1913) 545	56 (1920) 126
	36 (1913) 546	56 (1920) 254
	37 (1913) 410	56 (1920) 328
	38 (1914) 273	56 (1920) 533
	39 (1914) 411	57 (1920) 259
	40 (1914) 407	58 (1920) 123
	40 (1914) 535	58 (1920) 124
	40 (1914) 538	58 (1920) 129
	41 (1915) 125	59 (1921) 258
	41 (1915) 261	60 (1921) 128
	41 (1915) 395	61 (1921) 534
	42 (1915) 128	62 (1922) 530
	43 (1915) 539	62 (1922) 533
	44 (1916) 133	63 (1922) 128
	44 (1916) 262	63 (1922) 263
	44 (1916) 265	63 (1922) 269
	46 (1916) 129	64 (1922) 263
	46 (1916) 261	66 (1923) 264
	48 (1917) 122	66 (1923) 392
	49 (1917) 256	66 (1923) 395

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 67 (1923) 119	74 (1926) 177
67 (1923) 534	74 (1926) 363
67 (1923) 537	75 (1926) 176
68 (1924) 134	75 (1926) 377
68 (1924) 524	75 (1926) 446
69 (1924) 105	75 (1926) 550
69 (1924) 114	76 (1926) 222
69 (1924) 258	76 (1926) 223
69 (1924) 261	77 (1926) 80
69 (1924) 526	77 (1926) 167
70 (1924) 120	78 (1927) 162
70 (1924) 261	79 (1927) 265
70 (1924) 384	79 (1927) 271
70 (1924) 395	79 (1927) 367
70 (1924) 523	79 (1927) 368
71 (1925) 116	79 (1927) 468
71 (1925) 263	79 (1927) 544
71 (1925) 392	80 (1927) 430
71 (1925) 523	81 (1927) 265
71 (1925) 528	81 (1927) 266
72 (1925) 129	81 (1927) 556
72 (1925) 130	82 (1928) 73
72 (1925) 261	82 (1928) 74
72 (1925) 390	82 (1928) 165
72 (1925) 393	82 (1928) 166
72 (1925) 520	83 (1928) 163
74 (1926) 81	83 (1928) 371

- 897 -

Noticias Generales, RyF, 83 (1928) 547

85 (1928) 262

85 (1928) 361

85 (1928) 560

87 (1929) 383

87 (1929) 577

90 (1930) 268

91 (1930) 365

91 (1930) 558

92 (1930) 177

92 (1930) 399

99 (1932) 278

100 (1932) 409

100 (1932) 411

EFEMERIDES, <u>RyF</u> ,	99	(1932)	278
	100	(1932)	408
	100	(1932)	409
	100	(1932)	411
	100	(1932)	568
	101	(1933)	427
	101	(1933)	566
	102	(1933)	136
	102	(1933)	283
	103	(1933)	94
	104	(1934)	566
	105	(1934)	562
	105	(1934)	565
	107	(1935)	566
	110	(1936)	426

6.4. Educación religiosa escolar

AGUIRRE, Emmo. Cardenal. "Circular a los Sres. Obispos del 19 de Junio de 1913". RyF, 36 (1913) 548-549

BAYLE, Constantino. "La Junta para ampliación de Estudios". RyF, 68 (1924) 409-425

BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". RyF, 69 (1924) 155-163

BAYLE, Constantino. "Variedades. Centro de estudios religiosos para señoras y señoritas. Primer Lustró: 1919-1923". RyF, 69 (1924) 533-535

BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". RyF, 85 (1928) 289-302

BAYLE, Constantino. "Los Sin-Dios. La campaña de nuestros días". RyF, 107 (1935) 178-193

CAMACHO, Ramiro. "Crónicas: México". RyF, 91 (1930) 57-67

CARRILLO DE ALBORNOZ, Angel. "El nuevo Concordato de Austria".

RyF, 105 (1934) 289-299

CASANOVAS, Ignacio. "Examen de Libros. El valor educativo de la Liturgia católica, por el Dr. Isidro Gomá. Barcelona, 1918". RyF, 52 (1918) 519-521

CLIMENT, Casimiro. "Los Obispos en la inspección de la enseñanza". RyF, 81 (1927) 419-430

CRONICA de Filipinas, RyF, 65 (1923) 511-515

CRONICA de Filipinas, RyF, 66 (1923) 378-383

CRONICA de Filipinas, RyF, 69 (1924) 508-514

CRONICA de Filipinas, RyF, 70 (1924) 397-403

CRONICA de Filipinas, RyF, 71 (1925) 507-512

CRONICA de Filipinas, RyF, 82 (1928) 67-72

CRONICA de Filipinas, RyF, 87 (1929) 174-184

CRONICA de Filipinas, RyF, 89 (1929) 166-172

CRONICAS: Argentina, RyF, 87 (1929) 565-573

CRONICAS: Primer Congreso Internacional de Sicología de la Religión, en Viena". RyF, 96 (1931) 360-364

DELATTRE, Pierre. "El movimiento católico en Hungría". RyF, 82 (1928) 401-411

DOMINGUEZ, Dionisio. "El Segundo Congreso Catequístico Nacional". RyF, 76 (1926) 52-68

"La EDUCACION social y el internado". RyF, 10 (1904) 79-83

EGUIA RUIZ, Constancio. "El diletantismo de Jules Lemaitre".

RyF, 41 (1915) 176-188

ERRANDONEA, Ignacio. "La Universidad de Oxford y sus estudios clásicos". RyF, 69 (1924) 296-306

ERRANDONEA, Ignacio. "La Universidad de Oxford y sus estudios clásicos". RyF, 69 (1924) 439-454

ERRANDONEA, Ignacio. "El porqué de los clásicos en la enseñanza". RyF, 77 (1926) 495-510

ERRANDONEA, Ignacio. "Más sobre los clásicos, Religión y Patria".

RyF, 78 (1927) 385-397

FELIZ, Victoriano. "Examen de libros: Gago, Aurelio. Curso de estudios apologeticos, Oviedo 1927". RyF, 81 (1927) 78-80

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. La Encíclica Acerbo nimis, sobre la enseñanza del Catecismo". RyF, 13 (1905) 93-109

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. La Encíclica Acerbo nimis, sobre la enseñanza del Catecismo". RyF, 13 (1905) 365-372

FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico. Sobre el ordenamiento de la enseñanza de la doctrina cristiana en todo el orbe". RyF, 67 (1923) 236-248

FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico. De la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". RyF, 67 (1923) 341-357

GARACHE, Ed. "Una nueva Corporación Católica Internacional".

RyF, 88 (1929) 243-253

GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 210-222

GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 292-301

GARCIA VILLADA, Zacarias. "Errores de un texto reciente de Historia Universal". RyF, 48 (1917) 47-54

GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid".

RyF, 71 (1925) 288-299

GIL, Hilarión. "La Compañía de Jesús, Orden misionera entre infieles". RyF, 77 (1926) 219-228

GIL, Hilarión. "Los progresos de las misiones católicas". RyF, 78 (1927) 481-489

GRANERO, Jesús M^a. "Una organización católica de estudiantes alemanes: Neudeutschland". RyF, 102 (1933) 386-400

- HELLIN, Jose. "Examen de libros. Gemelli, Pastori, etc: Contributi del Laboratorio di Psicologia e di Biologia, Milan, 1925". RyF, 81 (1927) 80-83
- HEREDIA, Carlos M. de. "México actual". RyF, 6 (1903) 215-223
- HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el siglo XX". RyF, 1 (1901) 183-199
- HERNANDEZ, Pablo. "Qué ha dado España a la América española?". RyF, 10 (1904) 281-292
- HERNANDEZ, Pablo. "Analfabetos en España". RyF, 36 (1913) 356-361
- HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 340-349
- HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 456-466
- HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de catedráticos de Instituto". RyF, 90 (1930) 248-257
- HERRERA ORIA, Enrique. "Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 70-86
- HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". RyF, 93 (1930) 341-353
- IBERO, José María. "La asimilación Psicológica". RyF, 55 (1919) 153-162
- IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y el Estado en la enseñanza". RyF, (1930) 500-509
- JUAREZ, Daniel. "El estudio de la Religión en la Segunda Enseñanza". RyF, 102 (1933) 370-385

- LAREQUI, José. "Examen de libros. Lecciones de Apologética o Fundamentos de la Fé Católica, por el Pbro. Nicolás Marín Negueruela, Barcelona, 1925". RyF, 77 (1926) 269-271
- LEON XIII. "Carta Apostólica de N.S.P.". RyF, 3 (1902) 145-154
- LETURIA, Pedro. "El primer esbozo de una Universidad Católica, o la Escuela Catequética de Alejandría". RyF, 106 (1934) 297-314
- LIM JARAMILLO, Joaquín. "Diez años de lucha para sovietizar a Rusia". RyF, 84 (1928) 403-411
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 36 (1913) 520-522

MANRIQUE, Joaquín M^a. "Crónicas. China". RyF, 102 (1933) 503-510

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923)

206-218

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923)

287-300

MARTINEZ, Marcos. "Espíritu religioso de la Rusia actual". RyF,

10 (1904) 498-510

MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". RyF, 2 (1902)

46-59

MINTEGUIAGA, Venancio. "Las escuelas laicas y la legalidad". RyF,

20 (1908) 40-47

MINTEGUIAGA, Venancio. "La Real Orden circular sobre las escuelas

laicas". RyF, 26 (1910) 450-456

MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la

infancia. La educación cristiana en la escuela". RyF, 28

(1910) 195-211

MORENO, Fernando María. "El movimiento religioso de Oxford". RyF,

101 (1933) 289-307

MOSTAZA, Miguel. "La ilimitada libertad de la cátedra y las bases

religiosas de la enseñanza oficial en nuestro derecho vi-

gente". RyF, 63 (1922) 81-98

MUNOZ, Luis Javier. "La revolución en Colombia". RyF, 2 (1902)

239-247

MURILLO, Lino. "La Jerarquía y los reparos de la democracia anti-

clerical: las Órdenes religiosas". RyF, 16 (1906) 413-429

- NAVAS, Longinos. "Variedades. La Encíclica Acerbo nimis sobre la enseñanza de la doctrina cristiana, de 15 de Abril de 1905". RyF, 12 (1905) 276-277
- NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización profesional obrera". RyF, 18 (1907) 175-192
- NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades: la realidad". RyF, 32 (1912) 86-97
- NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 479-483.
- NOGUER, Narciso. "La educación naturalista. Sus padres y fautores". RyF, 35 (1913) 57-70
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. L'Education morale et civique avant et pendant la Révolution (1700-1808), por Agustín Sicard, París, s/f". RyF, 39 (1914) 387-390
- NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria" RyF, 40 (1914) 424-433
- NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". RyF, 81 (1927) 481-492
- NOGUER, Narciso. "Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 298-299
- NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de Constitución y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97 (1931) 89-111
- OGARA, Florentino. "Formación espiritual de las Juventudes Católicas". RyF, 78 (1927) 128-141

- PASSAGE, Enrique du. "La acción y vida católica en Francia durante los últimos meses". RyF, 73 (1925) 489-501
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La persecución del catolicismo en Rusia". RyF, 33 (1912) 31-40
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Ordenes religiosas y la enseñanza oficial". RyF, 84 (1928) 5-16
- PIO X. "Carta Encíclica 'E supremi apostolatus cathedra'". RyF, 7 (1903) 281-299
- PIO X. "Carta Encíclica 'Iamdudum'". RyF, 30 (1911) 277-286
- PIO XI. "Motu Proprio sobre el ordenamiento de la enseñanza de la doctrina cristiana en todo el Orbe". RyF, 67 (1923) 95-97
- PIO XI. "Carta Encíclica sobre la Cristiana educación de la juventud". RyF, 90 (1930) 449-454
- PIO XI. "Carta Encíclica sobre la Cristiana educación de la juventud". RyF, 91 (1930) 68-73
- PIO XI. "Carta Encíclica sobre la Cristiana educación de la juventud". RyF, 91 (1930) 165-170
- PIO XI. "Carta Encíclica sobre la Cristiana educación de la juventud". RyF, 91 (1930) 254-263
- POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 79 (1927) 533-537
- PORTILLO, Enrique. "El nuevo catecismo de la Doctrina cristiana, publicado por orden de su Santidad, el Papa Pío X". RyF, 35 (1913) 321-330
- PRELADOS de España. "Variedades. Exposición de los Rmos. Prelados de España han dirigido al Excmo. Sr. Presidente del Consejo de Ministros contra la existencia de las escuelas llamadas laicas". RyF, 26 (1910) 135-138

RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza".

RyF, 68 (1924) 290-301

RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". RyF, 72 (1925) 220-225

RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". RyF, 6 (1903) 413-428

RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza religiosa en España". RyF, 7 (1903) 177-191

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 141-151

RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateismo en la escuela". RyF, 21 (1908) 422-434

RUIZ AMADO, Ramón. "La Moral sin Dios y el Congreso de Educación de Londres". RyF, 23 (1909) 5-18

RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa en el Congreso de Educación Moral de Londres". RyF, 23 (1909) 177-191

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 26 (1910) 422-435

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 27 (1910) 5-19

RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa". RyF, 27 (1910) 141-154

RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para Ampliación de Estudios y sus instituciones". RyF, 68 (1924) 80-94

RODES, Luis. "Harvard, una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 330-347

RODES, Luis. "Harvard, una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 430-440

SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica del Uruguay" RyF, 73
(1925) 580-584

TOBAR, Jerónimo. "La instrucción en China". RyF, 13 (1905)
76-80

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Catequístico
Nacional Español". RyF, 36 (1913) 475-485

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de Libros. Philosophia
moralis et socialis, por el P. Marcelo del Niño Jesús.
Burgos, 1913". RyF, 38 (1914) 257-258

- VILLADA, Pablo. "Examen de libros" la enseñanza popular de la Religión según la Encíclica Acerbo Nimis de N.S. el Papa Pío X, por el P. Ramón Ruiz Amado, S.I. Barcelona, 1906". RyF, 14 (1906) 372-374
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. El pensamiento del Ave María. Quinta Parte, Granada, 1905". RyF, 15 (1906) 112-115
- VILLADA, Pablo. "La moral cristiana en la Constitución española". RyF, 21 (1908) 435-442
- VILLADA, Pablo. "A propósito de la discusión de un catecismo en el Congreso de los Diputados". RyF, 23 (1909) 201-209
- VILLADA, Pablo. "Propósitos del Jefe del Gobierno y el dogma católico". RyF, 27 (1910) 472-476
- VILLADA, Pablo. "Más sobre el real decreto de codificación de las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF, 34 (1912) 297-300
- VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF, 35 (1913) 442-453
- VILLADA, Pablo. "La libertad de cátedra en España". RyF, 36 (1913) 40-50
- VILLADA, Pablo. "Programa político-religioso del Sr. Conde de Romanones". RyF, 36 (1913) 171-182
- VILLADA, Pablo. "Lamentable desconocimiento de la legislación de enseñanza". RyF, 38 (1914) 452-461
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. De la última Pastoral del Excmo. Sr. Obispo de Madrid-Alcalá: la religión en sus relaciones con la educación y la enseñanza, por el Dr. José Ma Salvador y Barrera, Madrid, 1914". RyF, 42 (1915) 112-114

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 1 (1901) 579	17 (1907) 260
2 (1902) 420	18 (1907) 269
3 (1902) 140	18 (1907) 274
3 (1902) 141	18 (1907) 547
3 (1902) 566	18 (1907) 549
5 (1903) 273	19 (1907) 269
6 (1903) 272	20 (1908) 538
6 (1903) 407	21 (1908) 268
6 (1903) 409	23 (1909) 128
7 (1903) 143	26 (1910) 271
8 (1904) 138	26 (1910) 272
8 (1904) 272	26 (1910) 273
9 (1904) 268	28 (1910) 402
9 (1904) 405	32 (1912) 128
10 (1904) 551	32 (1912) 129
11 (1905) 130	32 (1912) 264
11 (1905) 133	32 (1912) 265
13 (1905) 544	33 (1912) 134
13 (1905) 546	33 (1912) 135
14 (1906) 131	35 (1913) 104
15 (1906) 269	35 (1913) 540
15 (1906) 270	35 (1913) 541
15 (1906) 541	36 (1913) 131
15 (1906) 543	36 (1913) 405
16 (1906) 546	38 (1914) 405
16 (1906) 548	39 (1914) 525
16 (1906) 549	39 (1914) 528

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	40 (1914) 541	71 (1925) 117
	42 (1915) 270	71 (1925) 401
	42 (1915) 413	75 (1926) 70
	42 (1915) 414	79 (1927) 367
	42 (1915) 563	81 (1927) 177
	42 (1915) 564	81 (1927) 178
	43 (1915) 126	82 (1928) 77
	46 (1916) 397	82 (1928) 366
	48 (1917) 122	82 (1928) 367
	48 (1917) 259	82 (1928) 368
	49 (1917) 403	82 (1928) 369
	49 (1917) 404	84 (1928) 237
	53 (1919) 260	87 (1929) 186
	56 (1920) 396	88 (1929) 83
	58 (1920) 396	90 (1930) 161
	59 (1921) 134	90 (1930) 162
	59 (1921) 261	91 (1930) 176
	61 (1921) 386	91 (1930) 177
	61 (1921) 387	91 (1930) 558
	63 (1922) 133	91 (1930) 559
	66 (1923) 523	92 (1930) 397
	67 (1923) 119	92 (1930) 398
	67 (1923) 404	92 (1930) 399
	68 (1924) 134	98 (1932) 569
	68 (1924) 398	
	68 (1924) 399	
	71 (1925) 116	

**7. RELACION CRONOLOGICA DE ARTICULOS Y NOTICIAS GENERALES
SOBRE CADA TEMA DE PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

7.1. Concepto de educación

- 917 -

- 1901 -

"A los LECTORES". RyF, 1 (1901) 1-5

AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". RyF, 1 (1901) 23-28

RUIZ AMADO, Ramón. "Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, T.I. Madrid 1901". RyF, 1 (1901) 395-402

AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 455-473

ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Comienzos del siglo XX". RyF, 2
(1902) 5-20

MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". RyF, 2
(1902) 16-59

LOPEZ DE VALLADO, Félix. "Examen de Libros. Tratado de Dere-
cho Político, por Enrique Gil y Robles. Salamanca
1902". RyF, 3 (1902) 263-266

AICARDO, José Manuel. "Una colección nueva de documentos
viejos". RyF, 3 (1902) 305-313

ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "El feminismo sin Dios". RyF, 3
(1902) 457-474

FERNANDEZ, Modesto. "Examen de libros. La vida orgánica en
sí misma y en sus manifestaciones. Conferencias del
P. Plácido Angel R. Lemos. Madrid 1902". RyF, 3 (1902) .
551-553

AICARDO, José Manuel. "Misión de la Iglesia en la enseñanza".
RyF, 4 (1902) 428-446

- 919 -

- 1903 -

MURILLO, Lino. "La civilización y las naciones latinas". RyF,
5 (1903) 19-33

RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada".
RyF, 6 (1903) 34-46

HEREDIA, Carlos Ma. de. "Mexico actual". RyF, 6 (1903) 215-
223

LAPALMA, Lucio. "La ciudad de la Santísima Trinidad, Puerto
de Buenos Aires". RyF, 6 (1903) 364-372

VELASCO, Rafael M. "León XIII". RyF, 7 (1903) 6-22

AICARDO, José Manuel. "Sobre instrucción pública". RyF, 7
(1903) 49-68

PIO X. "Carta Encíclica". RyF, 7 (1903) 281-299

VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La leyenda del Estado-en-
señante por el P. Ruiz Amado. Barcelona 1903". RyF, 7
(1903) 388-390

- 920 -

- 1904 -

PIO X. "Motu Proprio". RyF, 8 (1904) 141-146

RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica".

Ryf, 8 (1904) 286-300

RUIZ AMADO, Ramón. "La pedagogía monástica". RyF, 9 (1904)

49-63

MURILLO, Lino. "Los estudios eclesiásticos y el movimiento

reformista contemporáneo". RyF, 9 (1904) 166-179

GARCIA VILLADA, Zacarías. "El Centenario de San Gregorio

Magno". RyF, 9 (1904) 218-223

NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". RyF, 9 (1904) 342-

357

ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 9

(1904) 446-461

ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 10

(1904) 324-338

- 921 -

- 1905 -

- NOGUER, Narciso. "El socialismo revolucionario en Rusia". RyF,
11 (1905) 433-451
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 12
(1905) 28-44
- SARASOLA, Simón. "El plan de estudios de los jesuitas". RyF,
12 (1905) 82-95
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 12
(1905) 181-196
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 13
(1905) 46-61
- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 13
(1905) 178-190
- ARCOS, Angel M. de. "La libertad de error". RyF, 13 (1905)
207-224
- FERRERIS, Juan Bautista. "Boletín canónico: la Enciclica Acer-
bo Nímis sobre la enseñanza del Catecismo". RyF, 13
(1905) 365-372
- AICARDI, José Manuel. "Examen de Libros. La educación cristia-
na de la juventud, por Cornelio Crespo Toral. Friburgo,
s/f". RyF, 13 (1905) 508-510

- 922 -

- 1906 -

VILLADA, Pablo. "examen de Libros. La enseñanza popular de la religión según la Enciclica Acerbo Nimis de N.S.P. Pio X por el P. Ramón Ruíz Amado. Barcelona 1906". RyF, 14 (1906) 373-374

VILLADA, Pablo. "Examen de Libros. El Pensamiento del Ave Maria. Quinta Parte. Granada 1905". RyF, 15 (1906) 112-115

NAVAS, Longinos. "Variedades. El feminismo en aumento". RyF, 15 (1906) 410-411

"LA CRISIS religiosa en Francia". RyF, 16 (1906) 5-14

SANVICENTE, Lorenzo. "Un milagro de la Virgen de los Dolores". RyF, 16 (1906) 178-187

- 923 -

- 1907 -

RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907)
177-191

RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907)
434-447

RUIZ AMADO, Ramón. "Las Universidades alemanas". RyF, 18
(1907) 35-46

SOLA, Juan Ma. "El derecho de enseñar". RyF, 18 (1907) 65-81

NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización profesional
obrera". RyF, 18 (1907) 175-192

RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 19
(1907) 141-153

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19
(1907) 277-292

MINTEGUIAGA, Venancio. "Las escuelas laicas y la legalidad".

RyF, 20 (1908) 40-47

PORTILLO, Enrique del. "Examen de Libros. Historia de España y de la civilización española, por D. Rafael Altamira Cervea. Barcelona 1906". RyF, 20 (1908) 113-116

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 141-151

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 289-302

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Hacia la restauración del ideal cristiano en Austria". RyF, 20 (1908) 353-364

VILLADA, Pablo. "Examen de Libros. La educación moral. Estudios pedagógicos por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona 1908". RyF, 21 (1908) 110-117

RUIZ AMADO, Ramón. "La libertad en materia de enseñanza". RyF, 21 (1908) 304-317

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de Libros. El Gobierno de sí mismo. Ensayo de psicología práctica, por el P. Antonio Eymieu. Barcelona s/f". RyF, 21 (1908) 378-382

RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela". RyF, 21 (1908) 422-434

VILLADA, Pablo. "La moral cristiana en la Constitución española". RyF, 21 (1908) 435-442

RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política sino social". RyF, 22 (1908) 168-181

- 925 -

RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de Libros. Meditemos (cuestiones pedagógicas) por D. Eduardo Ibarra y Rodríguez. Zaragoza. s/f". RyF, 22 (1908) 244-246

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Crónica científico-filosófica". RyF, 22 (1908) 484-489

RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de Libros. Lo que debe saber el joven por Silvanus Stall/ Lo que debe saber el joven por Mary Vood-Alen. Madrid 1907". RyF, 22 (1908) 513-517

- 1909 -

RUIZ AMADO, Ramón. "La moral sin Dios y el Congreso de Educación de Londres". RyF, 23 (1909) 5-18

RUIZ AMADO, Ramón. "La moral sin Dios y el Congreso de Educación de Londres". RyF, 23 (1909) 177-191

VILLADA, Pablo. "A propósito de la discusión de un catecismo en el Congreso de los Diputados". RyF, 23 (1909) 201-209

NOGUER, Narciso. "La caja dotal". RyF, 24 (1909) 449-450

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Sexto Congreso Internacional de Psicología". RyF, 25 (1909) 442-455

PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de Libros. Juicio ordinario seguido por los Tribunales Militares en la plaza de Barcelona contra Francisco Ferrer Guardia. Madrid 1909". RyF, 25 (1909) 515-524

- 926 -

- 1910 -

PRELADOS de España. "Variedades. Exposiciones que los Rmos. han dirigido al Excmo. Sr. Presidente del Consejo de Ministros contra la existencia de las escuelas llamadas laicas". RyF, 26 (1910) 135-138

RUIZ AMADO, Ramón. "La iglesia y la Escuela". RyF, 26 (1910) 422-435

MINTEGUIAGA, Venancio. "La Real Orden Circular sobre las escuelas laicas". RyF, 26 (1910) 450-456

NOGUER, Narciso. "Examen de Libros. La educación intelectual por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona 1909". RyF, 26 (1910) 516-519

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 27 (1910) 5-19

RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa". RyF, 27 (1910) 141-154

MINTEGUIAGA, Venancio. "La neutralidad de la escuela laica". RyF, 27 (1910) 292-310

RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de Libros. La superstición pedagógica por D. Julian Ribera. Madrid, s/f". RyF, 27 (1910) 389-390

RUIZ AMADO, Ramón. "La educación del patriotismo". RyF, 27 (1910) 413-425

VILLADA, Pablo. "Propósitos del Jefe del Gobierno y el dogma católico". RyF, 27 (1910) 472-476

MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana en la escuela".

RyF, 28 '(1910) 195-211

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El problema psicofisiológico de la enseñanza". RyF, 28 (1910) 329-343

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El problema psicofisiológico de la enseñanza". RyF, 28 (1910) 447-462

- 928 -

- 1911 -

- FRIAS, Lesmes. "Los jesuitas y el Motín de Esquilache en la Historia de España, por Rafael Altamira". RyF, 29 (1911) 151-178
- MUNDO, José. "Examen de Libros. Pedagogía clásica: Platón, sus doctrinas pedagógicas, la Heurística. Por D. Rufino Blanco y Sanchez. Madrid, 1910". RyF, 29 (1911) 257
- MUNDO, José. "Examen de Libros. Pestalozzi: su vida y sus obras. Pestalozzi en España por D. Rufino Blanco y Sanchez. Madrid, 1909". RyF, 29 (1911) 258-260
- FRIAS, Lesmes. "Los jesuitas y el Motín de Esquilache en la Historia de España, por Rafael Altamira". RyF, 29 (1911) 277-287
- PIO X. "Carta Encíclica". RyF, 30 (1911) 277-286
- MINTEGUIAGA, Venancio. "El peligro presente: insistiendo". RyF, 30 (1911) 411-454
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "La educación de las pasiones". RyF, 31 (1911) 56-88
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Internacional de Psicología". RyF, 31 (1911) 186-195
- NOGUER, Narciso. "La Biblioteca 'ciencia y acción'". RyF, 31 (1911) 205-211
- PORTILLO, Enrique del. "Examen de Libros. Historia de España y de la civilización española, por Rafael Altamira y Cervea. Barcelona 1911". RyF, 31 (1911) 246-250

- 929 -

- 1912 -

NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades:
la realidad". RyF, 32 (1912) 86-97

NOGUER, Narciso. "Instituciones y leyes sociales españolas".
RyF, 32 (1912) 313-325

HERNANDEZ, Pablo. "Congreso de Higiene escolar". RyF, 33
(1912) 126-129

GUTIERREZ LANZA, Mariano. "De Cuba". RyF, 33 (1912) 356-362

NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de
los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 479-483

VILLADA, Pablo. "El Real Decreto sobre codificación de las
disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF,
34 (1912) 184-191

VILLADA, Pablo. "El Real Decreto sobre codificación de las
disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF,
34 (1912) 297-300

NOGUER, Narciso. "Excursiones pedagógicas: la coeducación".
RyF, 34 (1912) 445-458

- 930 -

- 1913 -

- NOGUER, Narciso. "La educación naturalista. Sus padres y fautores". RyF, 35 (1913) 57-70
- VILLADA, Pablo. "¿Es legal en España la mera propaganda de las ideas?". RyF, 35 (1913) 307-320
- VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF, 35 (1913) 442-453
- NOGUER, Narciso. "Examen de Libros. Lexikon der Pädagogik, por Roloff, Ernst M. editor, Alemania". RyF, 35 (1913) 525-527
- VILLADA, Pablo. "La libertad de la cátedra en España". RyF, 36 (1913) 40-50
- HERNANDEZ, Pablo. "Analfabetos en España". RyF, 36 (1913) 356-361
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín Legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 36 (1913) 520-522
- AGUIRRE, Ecm. Cardenal. "Variedades: Carta a los Sres. Obispos". RyF, 36 (1913) 548-549
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "La 60 Asamblea General de los católicos alemanes". RyF, 37 (1913) 170-180
- NOGUER, Narciso. "Detractores modernos de las misiones jesuíticas del Paraguay". RyF, 37 (1913) 310-329

- 931 -

- 1914 -

GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 210-222

VILLADA, Pablo. "La capilla y escuelas protestantes de la calle del noviciado". RyF, 38 (1914) 223-228

GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 292-301

TORRAS Y BAGES, José. Obispo de Vich. "Variedades. Carta Pastoral en el aniversario secular del restablecimiento de la Compañía de Jesús". RyF, 39 (1914) 531-550

NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria". RyF, 40 (1914) 424-433

ABADAL, Juan de. "Las ordenes religiosas y las aspiraciones modernas". RyF, 40 (1914) 485-493

- 1915 -

EGUIA RUIZ, Constancio. "El diletantismo de Jules Lemaître". RyF, 41 (1915) 176-188

VILLADA, Pablo. "La vuelta a los clásicos". RyF, 41 (1915) 429-442

VILLADA, Pablo. "Examen de Libros. De la Última Pastoral del Excmo. Sr. Obispo de Madrid-Alcalá: La religión en sus relaciones con la enseñanza. Madrid 1914". RyF, 42 (1915) 112-114

- 932 -

- 1916 -

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 46 (1916) 413-425

- 1917 -

NOGUER, Narciso. "Examen de Libros. Por los campos pedagógicos. Conferencias sobre el sistema educativo del Venerable D. Juan Bosco, por Rodolfo Fierro Torres, Barcelona 1916". RyF, 49 (1917) 517-524

- 1918 -

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de Libros. La sombra de Ferrer, por P. Sangr6 y Ros de Olano, Madrid 1917". RyF, 51 (1918) 523-525

RODES, Luis. "Harvard. Una gran Universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 330-347

RODES, Luis. "Harvard. Una gran Universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 430-440

CASANOVAS, Ignacio. "Examen de Libros. El valor educativo de la liturgia cat6lica, por el Dr. Isidro Gom6. Barcelona 1918". RyF, 52 (1918) 519-521

- 933 -

- 1919 -

GARCIA VILLADA, Zacarías. "Una nueva Historia de España".

RyF, 53 (1919) 152-158

BARRIO, Jaime Ma. del. "El Bachillerato". RyF, 53 (1919) 459-

477

IBERO, José Ma. "La asimilación psicológica". RyF, 55 (1919)

153-162

- 1921 -

BAYLE, Constantino. "Examen de Libros. El año pedagógico his-

panoamericano. Monografías pedagógicas, crónica mun-

dial de la enseñanza, 2000 notas bibliográficas por

D. R. Blanco y Sanchez. Madrid 1920". RyF, 59 (1921)

237-238

BARRIO, Jaime Ma. del. "La inconstancia profesional". RyF,

59 (1921) 465-477

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de Libros. Psicología

del niño y Pedagogía Experimental por el Dr. E. Cla-

parède. Madrid 1920". RyF, 60 (1921) 378-380

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial de Deusto". RyF,

61 (1921) 5-13

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de Libros. La educación

de los niños anormales, por Alice Descoeudres. Madrid

1921". RyF, 61 (1921) 101-103

- 934 -

- 1922 -

MOSTAZA, Miguel. "La ilimitada libertad de la cátedra y las bases religiosas de la enseñanza oficial en nuestro derecho vigente". RyF, 63 (1922) 81-98

PEREZ GOYENA, Antonio. "Desvarios volterianos sobre S. Luis Gonzaga". RyF, 63 (1922) 185-199

BAYLE, Constantino. "La cuestión religiosa en América". RyF, 64 (1922) 273-286

- 1923 -

PIO XI. "Ubi Arcano". RyF, 65 (1923) 273-289

CRONICA de Filipinas. RyF, 65 (1923) 511-515

PIO XI. "Carta Encíclica al cumplirse el VI centenario de la canonización de Sto. Tomás de Aquino". RyF, 67 (1923) 5-20

SAURAS, Manuel Ma. "La enseñanza en Filipinas". RyF, 67 (1923) 195-205

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 206-218

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 287-300

GIL, Hilarión. "La moralidad pública". RyF, 67 (1923) 409-419

- 935 -

- 1924 -

RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para Ampliación de Estudios y sus instituciones". RyF, 68 (1924) 80-94

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 167-179

RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza". RyF, 68 (1924) 290-301

BAYLE, Constantino. "La junta para Ampliación de estudios". RyF, 68 (1924) 409-425

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 426-438

BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". RyF, 69 (1924) 155-163

GIL, Hilarión. "Examen de Libros. Los pensamientos de Cajal sobre la educación, por Modesto Bargalló, Madrid 1924". RyF, 70 (1924) 238-245

- 936 -

- 1925 -

- NOGUER, Narciso. "La formación de directores obreros". RyF, 71 (1925) 192-205
- GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 288-299
- PEREZ DE PULGAR, José Antonio. "La enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 422-434
- ASTRAIN, Antonio. "San Pedro Canisio". RyF, 72 (1925) 145-160
- PALMES, Fernando M. "Examen de Libros. Ernesto Neumann: Compendio de Pedagogía española, Barcelona 1924". RyF, 72 (1925) 493-497
- RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". RyF, 73 (1925) 171-191
- SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica del Uruguay". RyF, 73 (1925) 326-330
- PASSAGE, Enrique du. "La acción y vida en Francia durante los últimos meses". RyF, 73 (1925) 489-501

- 937 -

- 1926 -

RESTREPO, Félix. "Herencia y educación sexual". RyF, 74 (1926)
137-146

OGARA, Florentino. "Los maestros católicos españoles en Roma".
RyF, 74 (1926) 161-168

RESTREPO, Félix. "Herencia y educación sexual". RyF, 74 (1926)
289-303

DAYLE, Constantino. "El caballo de batalla de los nuevos cruzados en la América española". RyF, 74 (1926) 304-315

RESTREPO, Félix. "Manuel Siurot, educador y artista de la palabra". RyF, 75 (1926) 109-126

RESTREPO, Félix. "El cinematógrafo y la protección a la infancia". RyF, 75 (1926) 319-327

METROPOLITANOS ESPAÑOLES. "Pastoral Colectiva sobre la inmundicia de las costumbres públicas". RyF, 75 (1926)
356-362

RESTREPO, Félix. "Variedades. Voz de alerta". RyF, 75 (1926)
558-560

DOMINGUEZ, Dionisio. "El Segundo Congreso Catequístico Nacional". RyF, 76 (1926) 52-68

CRONICA de Filipinas. RyF, 76 (1926) 208-218

BARRIO, Jaime M. del. "Los exámenes en el nuevo bachillerato".
RyF, 77 (1926) 128-139

BARRIO, Jaime M. del. "El texto único". RyF, 77 (1926) 229-236

ERRANDONEA, Ignacio. "El por qué de los clásicos en la enseñanza". RyF, 77 (1926) 495-510

- 938 -

- 1927 -

- OGARA, Florentino. "Formación espiritual de las Juventudes Católicas". RyF, 78 (1927) 128-141
- ZURBITU, Demetrio. "Un pedagogo hindú". RyF, 78 (1927) 212-218
- GUIM, Juan. "El solar Español de Burdeos". RyF, 79 (1927) 97-105
- CRONICA de Filipinas. RyF, 79 (1927) 256-262
- GIL, Hilarión. "Los progresos de las Misiones Católicas". RyF, 79 (1927) 444-451
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La facultad Teológica protestante en Madrid". RyF, 79 (1927) 481-492
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Características de los grandes pensadores". RyF, 79 (1927) 493-503
- GIL, Hilarión. "Los progresos de las Misiones Católicas". RyF, 80 (1927) 52-61
- FELIZ, Victorino. "Congreso de las Juventudes Católicas Belgas". RyF, 80 (1927) 404-419
- ESPESO, Ignacio M. "El movimiento feminista en China". RyF, 81 (1927) 385-394
- CLIMENT, Casimiro. "Los Obispos en la Inspección de la enseñanza". RyF, 81 (1927) 419-430
- POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 81 (1927) 446-450
- NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". RyF, 81 (1927) 481-492

- 939 -

- 1928 -

- ALONSO BARCENA, Felipe. "Rotarismo". RyF, 82 (1928) 18-31
- NOGUER, Narciso. "¿Hasta cuando?". RyF, 82 (1928) 32-48
- CRONICA de Filipinas. RyF, 82 (1928) 67-72
- SALVADOR, Eusebio G. "Estados Unidos". RyF, 82 (1928) 250-253
- ZURBITU, Demetrio. "Examen de Libros. Castro Calpe, Antonio: Deontología médica en las tendencias sexuales de los célibes, Madrid 1927". RyF, 82 (1928) 267-269
- NOGUER, Narciso. "Los delitos contra la religión del Estado en el proyecto del Código Penal". RyF, 82 (1928) 502-519
- CRONICA de Ecuador. RyF, 83 (1928) 67-71
- NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 289-299
- HUSSLEIN, José. "Una Facultad universitaria de Sociología y Servicios sociales en los Estados Unidos". RyF, 83 (1928) 521-531
- SALVADOR, Eusebio G. "Estados Unidos". RyF, 84 (1928) 93-98
- HUSSLEIN, José. "Una Facultad universitaria de Sociología y Servicios sociales en los Estados Unidos". RyF, 84 (1928) 171-180
- HERRERA ORIA, Enrique. "En el Congreso Internacional de estudios secundarios de Bucarest". RyF, 84 (1928) 353-364
- BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". RyF, 85 (1928) 289-302

- 940 -

- 1929 -

HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Francia".

RyF, 86 (1929) 63-71

HERRERA ORIA, Enrique. "Actividad del Ministerio de Instrucción de Rumania en la reforma de la segunda enseñanza".

RyF, 86 (1929) 142-154

SEGURA Y SAENZ, Pedro. Cardenal Arzobispo de Toledo. "Admonición Pastoral". RyF, 86 (1929) 295-297

HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad Católica de Milán".

RyF, 86 (1929) 406-416

EGUIA RUIZ, Constancio. "Pío XI, promotor de estudios, bibliotecario y arqueólogo". RyF, 87 (1929) 24-41

CRONICA de Filipinas. RyF, 87 (1929) 174-184

- 941 -

- 1930 -

OTADUY, Ernesto M. "La juventud obrera cristiana de Bélgica".

RyF, 90 (1930) 436-448

PIO XI. "Carta Encíclica sobre la cristiana educación de la
juventud". RyF, 90 (1930) 449-454

IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y el Estado". RyF,
90 (1930) 500-509

CAMACHO, Ramiro. "Crónica de Méjico". RyF, 91 (1930) 57-67

AZPIAZU, Joaquín. "El derecho de la familia en la enseñanza".
RyF, 91 (1930) 121-132

CRONICA de Ecuador. RyF, 91 (1930) 157-164

PIO XI. "Carta Encíclica sobre la cristiana educación de la
juventud". RyF, 91 (1930) 165-171 y 254-263

LAURES, J. "Japón: Importancia de las escuelas católicas en
el Japón". RyF, 92 (1930) 57-59

CRONICA de Argentina. RyF, 92 (1930) 60-65

HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de
Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 70-86

NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 93 (1930) 193-208

NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 93 (1930) 300-318

HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de bachiller del Sr.
Tormo". RyF, 93 (1930) 341-353

ARAMBURU, Zenón. "Un gran obstáculo para la evangelización
de China: la cuestión de la enseñanza". RyF, 93 (1930)
408-425

- 942 -

- 1931 -

NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 94 (1931)
54-66

BAYLE, Constantino. "La abortada República". RyF, 94 (1931)
67-75

NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 94
(1931) 481-497

EGUIA RUIZ, Constancio. "Notas y textos". RyF, 95 (1931) 264

NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 95
(1931) 348-364

NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 96 (1931) 145-161

NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de constitución y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97
(1931) 89-111

OTADUY, Ernesto M. "Un problema eterno". RyF, 97 (1931) 348-
364

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Mensaje elevado a su Santidad". RyF, 97
(1931) 402-406

- 943 -

- 1932 -

BAYLE, Constantino. "Nueva fase de una campaña". RyF, 98

(1932) 82-101

EPISCOPADO. "Variedades. Declaración colectiva". RyF, 98

(1932) 245-263

PIO XI. "Encíclica sobre la situación de la Iglesia en Méjico". RyF, 100 (1932) 377-385

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 100 (1932) 435-454

- 1933 -

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 145-166

CAYUELA, Arturo. "Ecos virgilianos". RyF, 101 (1933) 218-233

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 446-470

- 1934 -

GARMENDIA DE OTAOLA, Antonio. "Variedades: Tercera semana de Estudios Pedagógicos en Madrid". RyF, 104 (1934) 392-395

MANRIQUE, Joaquín M. "China". RyF, 105 (1934) 92-102

MARIN TRIANA, Manuel. "El apogeo de una gran organización".

RyF, 105 (1934) 192-217

IRIARTE, Mauricio de. "A propósito de una obra de psicología".

RyF, 106 (1934) 171-192

LETURIA, Pedro. "El primer esbozo de una universidad católica o la escuela catequética de Alejandría". RyF, 106

(1934) 297-314

- 944 -

- 1935 -

BAYKE, Constantino. "Los Sin-Dios. La campaña de nuestros días". RyF, 107 (1935) 178-193

VALLE, Antonio. "El R.P. Ramón Ruiz Amado". RyF, 107 (1935) 224-238

CRONICA de Méjico. RyF, 107 (1935) 239-254

ALCOVER SUREDA, Miguel. "Origen, naturaleza y valor pedagógico de un colegio luliano". RyF, 108 (1935) 215-225

CRONICA de Ecuador. RyF, 108 (1935) 451-457

CASTIELLO, Jaime. "El humanismo y lo humano". RyF, 109 (1935) 21-30

CRONICA de Méjico. RyF, 109 (1935) 262-270

O'NEILL, Patric. "Congreso Internacional de Pedagogía de Bruselas". RyF, 109 (1935) 408-410

- 1936 -

IDOATE, Florentino. "Las repúblicas rojas infantiles". RyF, 110 (1936) 56-79

ORTIZ DE URBINA, Ignacio. "Idolos de la política". RyF, 111 (1936) 324-336

.. .

Noticias Generales, RyF,	1	(1901)	585	26	(1910)	402	
"	"	6	(1903)	273	26	(1910)	403
"	"	9	(1904)	411	26	(1910)	543
"	"	11	(1905)	553	27	(1910)	268
"	"	12	(1905)	137	28	(1910)	137
"	"	12	(1905)	275	31	(1911)	133
"	"	13	(1905)	270	31	(1911)	137
"	"	14	(1906)	131	31	(1911)	403
"	"	15	(1906)	539	31	(1911)	543
"	"	16	(1906)	268	32	(1912)	128
"	"	16	(1906)	269	32	(1912)	129
"	"	17	(1907)	548	32	(1912)	264
"	"	17	(1907)	549	32	(1912)	265
"	"	18	(1907)	546	32	(1912)	540
"	"	20	(1908)	541	33	(1912)	270
"	"	21	(1908)	269	34	(1912)	130
"	"	21	(1908)	395	34	(1912)	267
"	"	22	(1908)	130	34	(1912)	400
"	"	22	(1908)	472	34	(1912)	403
"	"	23	(1909)	549	34	(1912)	540
"	"	24	(1909)	542	35	(1913)	104
"	"	25	(1909)	262	36	(1913)	405
"	"	25	(1909)	263	36	(1913)	543
"	"	25	(1909)	545	37	(1913)	408
"	"	26	(1910)	128	37	(1913)	410
"	"	26	(1910)	270	37	(1913)	542

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 39 (1914) 270	66 (1923) 527
39 (1914) 525	66 (1923) 536
39 (1914) 526	67 (1923) 404
39 (1914) 528	67 (1923) 534
40 (1914) 267	68 (1924) 398
40 (1914) 539	68 (1924) 399
41 (1915) 125	68 (1924) 400
41 (1915) 392	71 (1925) 263
41 (1915) 394	72 (1925) 520
41 (1915) 539	73 (1925) 592
42 (1915) 270	73 (1925) 593
43 (1915) 262	75 (1926) 70
46 (1915) 259	75 (1926) 177
47 (1917) 249	75 (1926) 444
47 (1917) 251	76 (1926) 230
48 (1917) 122	76 (1926) 231
49 (1917) 256	77 (1926) 169
52 (1918) 124	78 (1927) 272
54 (1919) 128	79 (1927) 171
55 (1919) 402	80 (1927) 109
56 (1920) 126	81 (1927) 459
57 (1920) 259	81 (1927) 550
60 (1921) 249	81 (1927) 556
62 (1922) 118	82 (1928) 77
65 (1923) 399	83 (1928) 74
66 (1923) 259	83 (1928) 75
66 (1923) 526	83 (1928) 154

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 83 (1928) 156	106 (1934) 136
83 (1928) 163	106 (1934) 562
83 (1928) 268	106 (1934) 563
83 (1928) 269	107 (1935) 130
83 (1928) 364	107 (1935) 279
83 (1928) 547	108 (1935) 480
83 (1928) 548	109 (1935) 283
85 (1928) 266	110 (1936) 426
85 (1928) 560	
86 (1929) 176	
90 (1930) 558	
90 (1930) 559	
91 (1930) 176	
91 (1930) 177	
92 (1930) 289	
93 (1930) 89	
Efemérides de mes, <u>RyF</u> , 94 (1931) 283	
101 (1933) 428	
101 (1933) 566	
101 (1933) 568	
102 (1933) 136	
102 (1933) 138	
102 (1933) 280	
102 (1933) 281	
102 (1933) 426	
103 (1933) 312	
104 (1934) 139	

7.2. Ordenación y Metodología educativa

- 949 -

- 1901 -

AICARDO, José Manuel. "¿Es moderno el problema de la educación?". RyF, 1 (1901) 23-38

URRABURU, Juan José. "El verdadero puesto de la filosofía entre las demás ciencias". RyF, 1 (1901) 57-69

ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Una celebridad desconocida". RyF, 1 (1901) 74-94

HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el siglo XX". RyF, 1 (1901) 183-199

AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 285-296

RUIZ AMADO, Ramón. "Extractos de discusiones habidas en las sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. T.I. Madrid, 1901". RyF, 1 (1901) 392-402

AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901) 455-473

GOMEZ RODELES, Cecilio. "El Colegio Pío-Latino-Americano". RyF, 1 (1901) 485-495

- 950 -

- 1902 -

- MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". RyF, 2
(1902) 46-59
- LAPALMA, Lucio. "Correspondencia de la Argentina". RyF, 2
(1902) 130-137
- MURILLO, Lino. "Las naciones latinas en nuestros días". RyF,
2 (1902) 421-434
- MINTEGUIAGA, Venancio. "Las huelgas ante la moral y el dere-
cho". RyF, 3 (1902) 86-96
- VILLADA, Pablo. "Examen de Libros. Theologia generalis seu
Tractatus de Sacrae Theologiae principiis por Michael-
lo Blanch. Barcelona, 1901". RyF, 3 (1902) 119-120
- LEON XIII. "Carta Encíclica de N.S.P. el Papa León XIII".
RyF, 3 (1902) 145-154
- MURILLO, Lino. "Las naciones latinas en nuestros días". RyF,
3 (1902) 207-221
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Examen de Libros. Tratado de De-
recho Político, por Enrique Gil y Robles, Salamanca
1902". RyF, 3 (1902) 263-266
- AICARDO, José Manuel. "Una colección nueva de documentos
viejos". RyF, 3 (1902) 305-313
- VILLADA, Pablo. "Examen de Libros. Instituciones juris pu-
blici ecclesiastici, por Dr. Joannes B. Lluís Perez.
Tarragona, 1902". RyF, 3 (1902) 391-393
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "El Estado para el hombre". RyF, 3
(1902) 495-511

ESPI, José. "Un nuevo libro de filosofía escolástica". RyF,
4 (1902) 51-57

GARCIA ROMERO, Celestino. "El Congreso Católico de Santiago".
RyF, 4 (1902) 73-81

RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada".
RyF, 4 (1902) 137-153

AICARDO, José Manuel. "Examen de Libros. Geschichte der ehemaligen Universität Dilligen (1549-1804) und der mit ihr verbundenen Lehr und Erziehungsanstalten, por el Dr. Thomas Specht". RyF, 4 (1902) 241-243

VILLADA, Pablo. "Compendium Theologiae Moralis, por J.B. Ferreres, sin lugar, s/f". RyF, 4 (1902) 245-247

- 952 -

- 1903 -

- HERNANDEZ, Pablo. "Paraguay actual". RyF, 5 (1903) 235-246
- ARCOS, Angel Ma. "La libertad de error y la Constitución española". RyF, 5 (1903) 442-454
- NOGUER, Narciso. "Examen de Libros. Lehrbuch der Kirchengeschichte für akademische Vorlesungen und zum Selbststudium, por el Dr. Heinrich Brück, Münster, 1902". RyF, 5 (1903) 526-527
- RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". RyF, 6 (1903) 34-46
- HEREDIA, Carlos Ma. de. "México actual". RyF, 6 (1903) 215-223
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de Libros. Grámatica hebrea del discípulo por el P. Miquel Gonzalez. Barcelona 1902". RyF, 6 (1903) 251-252
- RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". RyF, 6 (1903) 413-428
- "VARIEDADES. Mr. Roosevelt en la Universidad de San Luis". RyF, 6 (1903) 498-502
- AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción Pública". RyF, 7 (1903) 49-68

- 953 -

- 1904 -

- RUIZ AMADO, Ramón. "Estudios lingüísticos". RyF, 8 (1904) 37-51
- RUIZ AMADO, Ramón. "La libre concurrencia pedagógica en el siglo IV". RyF, 8 (1904) 66-77
- GONZALEZ, Miguel. "Examen de Libros. Gramática elemental de la lengua hebrea, por D. Tomás Sucona y Vallés. Tarra-gona, 1903". RyF, 8 (1904) 120-121
- PIO X. "Motu proprio". RyF, 8 (1904) 141-146
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica". RyF, 8 (1904) 286-300
- VILLADA, Pablo. "La persecución francesa y la prosperidad belga". RyF, 9 (1904) 65-72
- MARTINEZ, Marcos. "Examen de libros. Elementi di Astronomia ad uso delle scuole e per instruzione privata, por D. Adolfo Müller. Roma 1904". RyF, 9 (1904) 116-121
- VELASCO, Rafael M. "Examen de Libros. L'Eglise catholique au Dix-Neuvième Siècle (1800-1900). Paris, s/f". RyF, 9 (1904) 124-126
- MURILLO, Lino. "Los estudios eclesiásticos y el movimiento reformista contemporáneo". RyF, 9 (1904) 166-179
- PIO X. "Variedades. Letras Apostólicas de 23 de Febrero último instituyendo los grados académicos en Sagrada Escritura". RyF, 9 (1904) 273-274

MURILLO, Lino. "Los métodos y el criterio en las ciencias
eclesiasticas". RyF, 9 (1904) 443-458

HERNANDEZ, Pablo. "¿Qué ha dado España a la América española?".
RyF, 10 (1904) 281-292

ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Un feminismo aceptable". RyF, 10
(1904) 324-338

MARTINEZ, Marcos. "Espíritu religioso de la Rusia actual".
RyF, 10 (1904) 498-510

- 955 -

- 1905 -

- RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza monástica en España". RyF, 11 (1905) 36-53
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La Universidad de Salamanca y la Purísima Concepción". RyF, 11 (1905) 333-348
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La Universidad de Salamanca y la Purísima Concepción". RyF, 11 (1905) 452-465
- SARASOLA, Simón. "El plan de estudios de los jesuitas". RyF, 12 (1905) 82-95
- VILLADA, Pablo. "Examen de Libros. La situación jurídica de la Iglesia católica en los diversos Estados de Europa y América por el Dr. D. Joaquín Girón y Arcas. Madrid 1905". RyF, 12 (1905) 245-247
- TOBAR, Antonio. "La instrucción en China". RyF, 13 (1905) 76-80
- ARCOS, Angel M. de. "La libertad de error". RyF, 13 (1905) 207-224
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros. Tractatus de Sacramentis, por G. Van Noort. Amsterdam, 1905". RyF, 13 (1905) 248-250
- HERNANDEZ, Pablo. "La Instrucción Pública en el Reino de Chile durante la dominación española". RyF, 13 (1905) 348-357
- FERRERES, Juan Bautista. "Boletín canónico. Sobre los estudios de los religiosos". RyF, 13 (1905) 365-372

- 956 -

- 1906 -

- VITORIA, Eduardo. "El laboratorio químico del Ebro". RyF, 14 (1906) 82-97
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. Compendium Theologiae moralis amenten P. Gury, por A. Bulot". RyF, 14 (1906) 241-242
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. La enseñanza popular de la religión según la Encíclica Acerbo Nimis de N. S. Pío X, por el P. Ramón Ruiz Amado. Barcelona, 1906". Ryf, 14 (1906) 372-374
- SOLA, Juan Ma. "El catecismo único y el Concilio Vaticano". RyF, 14 (1906) 476-492
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. El pensamiento del Ave María. V parte, Granada, 1905". RyF, 15 (1906) 112-115
- CODINA, Matias. "Examen de libros. Belgique enseignante par M. Ch. Vloeberghs. Bruxelles, s/f". RyF, 15 (1906) 119-120
- MURILLO, Lino. "Las letras Apostólicas de S.S. Pío X sobre el estudio de la Biblia". RyF, 15 (1906) 413-424
- FUSTER, Fernando. "Origen de las franjas oscuras de los eclipses solares, según la teoría de la difracción". RyF, 15 (1906) 502-506
- NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906) 81-92
- SANVICENTE, L.L. "Un milagro de la Virgen de los Dolores". RyF, 16 (1906) 178-187

SOLA, Juan Ma. "Por la libertad de enseñanza". RyF, 16 (1906)
336-349

NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906)
350-359

MURILLO, Lino. "Variedades. La Facultad de Sagrada Escritura
en el Seminario de Madrid-Alcalá: Plan de la Facultad
de Sagrada Escritura". RyF, 16 (1906) 408-412

- 958 -

- 1907 -

GUTIERREZ LANZA, Mariano. "El Observatorio del Colegio de Belen". RyF, 17 (1907) 80-83

MINTEGUIAGA, Venancio. "Examen de libros. Instituciones Juris naturalis por Teodoro Meyer, Friburgo, 1906". RyF, 17 (1907) 102-105

RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 177-191

VITORIA, Eduardo. "Examen de libros. Nociones fundamentales de Química Orgánica, para uso de establecimientos de enseñanza universitaria, por el Pbr. Dr. D. Juan Manuel Bellido Garbayo. Salamanca, 1906". RyF, 17 (1907) 243-245

NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 17 (1907) 355-364

RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 434-447

RUIZ AMADO, Ramón. "La universidades alemanas". RyF, 18 (1907) 35-46

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía". RyF, 18 (1907) 47-58

FERNANDEZ LOMANA, Román. "Nuevo aparato de proyección universal". RyF, 18 (1907) 87-98

NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización profesional obrera". RyF, 18 (1907) 175-192

RUIZ AMADO, Ramón. "Las universidades alemanas". RyF, 18 (1907)

206-219

RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de Libros. Elementi di Pedagogia
Eclesiastica, por A.M. Michelett, Roma, 1905-1907".

RyF, 18 (1907) 252-253

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Examen de Libros. Ciencia de la Ha-
cienda, por Federico Flora, s/f". RyF, 19 (1907) 114-

118

RUIZ AMADO, Ramón. "Las Universidades alemanas". RyF, 19 (1907)

141-153

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907)

277-292

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907)

471-486

PEREZ GOYENA, Antonio. "Observatorio de Zi-Ka-Wei". RyF, 19

(1907) 515-518

- 960 -

- 1908 -

- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza. Organización de los examenens". RyF, 20 (1908) 141-151
- VALLADARES, Bonifacio F. "Examen de libros. Conferencias de Química moderna por el P. Eduardo Vitoria Tortosa, 1907". RyF, 20 (1908) 246-247
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la segunda enseñanza". RyF, 20 (1908) 289-302
- VILLADA, Pablo. "Parte dispositiva de la Encíclica Pascendi". RyF, 20 (1908) 425-435
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes en la enseñanza superior". RyF, 21 (1908) 19-30
- MOSTAZA, Miguel. "El Seminario Pontificio de Comillas y la Santa Sede". RyF, 21 (1908) 141-150
- PORTILLO, Enrique del. "Colombia en 1907". RyF, 21 (1908) 201-204
- RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela". RyF, 21 (1908) 422-434
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Tercer Congreso Internacional de Filosofía". RyF, 22 (1908) 210-214
- RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. Meditemos (cuestiones pedagógicas) por D. Eduardo Ibarra y Rodríguez, Zaragoza, s/f". RyF, 22 (1908) 244-246
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Examen de libros. Wissenschaftliches Arbeiten. Beiträge zur Methodik des akademischen Studiums, Innsbruck, 1908". RyF, 22 (1908) 246-249

- "VARIEDADES. Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF,
22 (1908) 273-274
- RUIZ AMADO, Ramón. "La Universidad de Oxford". RyF, 22 (1908)
290-303
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Crónica científico-filosófica".
RyF, 22 (1908) 484-489
- NOGUER, Narciso. "Variedades. Instrucción elemental en 1900".
RyF, 22 (1908) 549-551

- 962 -

- 1909 -

- PEREZ GOYENA, Antonio. "La ignorancia de los jesuitas españoles". RyF, 23 (1909) 19-30
- "VARIEDADES. Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF, 23 (1909) 137
- VITORIA, Eduardo. "Examen de libros. Tratado elemental de Química General y aplicada, por el Dr. D. Luis de Bermejo y Vida, Valencia, s/f". RyF, 23 (1909) 381-383
- NOGUER, Narciso. "Bélgica en favor de las clases medias". RyF, 23 (1909) 508-511
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Examen de libros. Tractatus de vera religione, por Juan Mincunill, Barcelona 1909". RyF, 24 (1909) 113-114
- PORTILLO, Enrique del. "Examen de libros. Manual de Historia eclesiástica". RyF, 24 (1909) 245-246
- "VARIEDADES. Fundación en Roma de un Instituto Bíblico Pontificio. Letras Apostólicas". RyF, 24 (1909) 405-410
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, America y Filipinas". RyF, 25 (1909) 63-69
- MURILLO, Lino. "Boletín Bíblico". RyF, 25 (1909) 83-98
- "VARIEDADES. Instituto de Artes e Industrias". RyF, 25 (1909) 272-275
- PONTIFICIO INSTITUTO BIBLICO. "Variedades. Acta Pontificii Instituti Biblici". RyF, 25 (1909) 410-411

- 963 -

- 1910 -

- PEREZ GOYENA, Antonio. "Plagas de la Francia actual". RyF,
26 (1910) 151-165
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas
en Europa, América y Filipinas". RyF, 26 (1910) 349-
357
- RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 26 (1910)
422-435
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. La educación intelectual
por el P. Ramón Ruiz Amado, Barcelona, 1909". RyF, 26
(1910) 516-519
- GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles". RyF,
27 (1910) 37-48
- CASTILLO, Santiago. "Examen de libros. Manual de Pedagogía
Eclesiástica por el Dr. D. Pedro Valls Tarragó, Barce-
lona, 1909". RyF, 27 (1910) 109-111
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas
en Europa, América y Filipinas". RyF, 27 (1910) 205-
211
- GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles". RyF,
27 (1910) 311-321
- RUIZ AMADO, Ramón. "Examen de libros. La superstición peda-
gógica por D. Julián Ribera. Madrid, s/f". RyF, 27
(1910) 389-390
- RUIZ AMADO, Ramón. "La educación del patriotismo". RyF, 27
(1910) 413-425

- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en Europa, América y Filipinas". RyF, 27 (1910) 474-482
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La prosperidad de la católica Bélgica". RyF, 28 (1910) 19-29
- SANCHEZ NAVARRO, Manuel Ma. "Notas científicas: sismología". RyF, 28 (1910) 212-220
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los misioneros jesuitas en la China". RyF, 28 (1910) 316-328
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El problema psicofisiológico de la enseñanza". RyF, 28 (1910) 329-343
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los jesuitas en la revolución de Portugal". RyF, 28 (1910) 429-446
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "El problema psicofisiológico de la enseñanza". RyF, 28 (1910) 447-462
- NOGUER, Narciso. "Boletín social". RyF, 28 (1910) 476-486
- "VARIEDADES. Declaraciones acerca del Motu proprio Sacrorum Antistitum". RyF, 28 (1910) 548-549

- 965 -

- 1911 -

- GONZAGA CABRAL, Luis. "Los jesuitas y la revolución de Portugal". RyF, 29 (1911) 64-79
- MURILLO, Lino. "Examen de Libros. Historicae et criticae instructionis in V.T. libros compendium. Por R. Cornely, Paris 1909". RyF, 29 (1911) 117-118
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Variedades. Los periodicos y revistas en los Seminarios". RyF, 29 (1911) 136
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprenta de los antiguos jesuitas en las misiones de Levante". RyF, 29 (1911) 219-227
- COMISION Bíblica. "Variedades. Programa para los grados académicos en Sagrada Escritura". RyF, 29 (1911) 549-551
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Antología latina, por D. Cancio Erasmo Gutierrez Mallo, Astorga, 1910". RyF, 30 (1911) 109-110
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. Bachot et Bachotage. Etude sur l'enseignement en France, por H. Bouasse. Paris, s/f". RyF, 30 (1911) 525-527
- NOGUER, Narciso. "Instituciones sociales españolas". RyF, 31 (1911) 46-55
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "La educación de las pasiones". RyF, 31 (1911) 56-68
- GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprenta de los antiguos jesuitas en las misiones de Levante". RyF, 31 (1911) 68-83
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso internacional de Paidología". RyF, 31 (1911) 186-195
- NOGUER, Narciso. "¿Investigador o profesor?". RyF, 31 (1911) 297-314

- 966 -

- 1912 -

- NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades: la realidad". RyF, 32 (1912) 86-97
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Bosquejo histórico del Seminario de Salamanca". RyF, 32 (1912) 141-150
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Bosquejo histórico del Seminario de Salamanca". RyF, 32 (1912) 277-289
- NOGUER, Narciso. "Instituciones y leyes sociales españolas". RyF, 32 (1912) 313-325
- SALAVERRI, José Maria. "Instituciones y leyes sociales españolas". RyF, 32 (1912) 458-467
- SAURAS, Vicente. "El Instituto Bíblico". RyF, 33 (1912) 56-70
- HERNANDEZ, Pablo. "Congreso de higiene escolar". RyF, 33 (1912) 126-129
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de libros. Die Geschichte der Scholastischen Methode, por el Dr. Martin Grabmann. Friburgo, 1911". RyF, 33 (1912) 249-253
- OBSERVATORIO DEL EBRO. "Visita de S.M. el Rey al Observatorio del Ebro". RyF, 33 (1912) 273-275
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín Teológico". RyF, 33 (1912) 343-347
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín Teológico". RyF, 33 (1912) 492-499
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Un episodio de la Historia de la Teología española". RyF, 34 (1912) 434-444

- 967 -

- 1913 -

PEREZ GOYENA, Antonio. "Un episodio de la Historia de la Teología española". RyF, 35 (1913) 30-42

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 35 (1913) 245-246

VILLADA, Pablo. "¿Es legal en España la mera propaganda de las ideas?". RyF, 35 (1913) 307-320

VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF, 35 (1913) 442-453

PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín canónico". RyF, 36 (1913) 72-83

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 36 (1913) 110-111

HERNANDEZ, Pablo. "Analfabetos en España". RyF, 36 (1913) 356-361

"VARIEDADES. El Congreso de las Ciencias". RyF, 36 (1913) 408-410

PORTILLO, Enrique del. "Examen de libros. Cómo se aprende a trabajar científicamente, lecciones de metodología y crítica históricas, por el P. Z. García Villada. Barcelona, 1912". RyF, 37 (1913) 255-256

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 37 (1913) 388-390

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía contemporánea". RyF, 37 (1913) 498-508

- 968 -

- 1914 -

- NOGUER, Narciso. "Boletín de Geografía y Estadística. Tratados didácticos". RyF, 38 (1914) 151-162
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 38 (1914) 247-249
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 108-109
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 510-511
- TORRAS Y BAGES, José. "Carta Pastoral del Ilmo. Sr. Obispo de Vich, Dr. D. José Torras y Bages". RyF, 39 (1914) 531-550
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía contemporánea". RyF, 40 (1914) 88-98
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Boletín de Filosofía contemporánea". RyF, 40 (1914) 360-366
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 40 (1914) 386-387

- 969 -

- 1915 -

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 41 (1915) 237-238

PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín canónico". RyF, 41 (1915) 345-358

VILLADA, Pablo. "La vuelta a los clásicos". RyF, 41 (1915) 429-442

"VARIEDADES. El Instituto Bíblico en al audiencia del Padre Santo". RyF, 41 (1915) 548-550

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín canónico. Sobre los estudios de los religiosos". RyF, 42 (1915) 93-99 y 241-247

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 42 (1915) 108-109

"VARIEDADES. Instrucciones generales para la enseñanza de la Historia y Geografía en la Argentina". RyF, 42 (1915) 428-429

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 43 (1915) 105-106

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 43 (1915) 482-483

- 970 -

- 1916 -

- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Examen de libros. Historia de España, por el P. Juan Lojendio, S.I., Bilbao 1914".
RyF, 44 (1916) 110-111
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 44 (1916) 235
- HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 340-349
- HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 456-466
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 99-100
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. El Círculo Católico de obreros de Burgos. Memoria del año 1915. Burgos".
RyF, 45 (1916) 106-111
- BISLETI, Cayetano. Cardenal. "Variedades. S. Congregatio de Seminariis et de Studiorum Universitatibus". RyF, 45 (1916) 273-274
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La teología dogmática entre los Benedictinos españoles de la Observancia". RyF, 45 (1916) 307-321
- BARRIO, Jaime María del. "Examen de libros. Electrónica industrial, por José A. Perez del Pulgar. Madrid, 1915".
RyF, 45 (1916) 380-382

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 517-518

PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Publicaciones de los jesuitas".
RyF, 46 (1916) 25-37

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 46 (1916) 378-379

GASPARRI. Cardenal. "Variedades: Benedictus PP. XV". RyF, 46
(1916) 408-411

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 46 (1916) 413-425

- PEREZ GOYENA, Antonio. "Tercer Centenario de la muerte del gran teólogo Francisco Suarez: Cátedras de Suarez en las Universidades de España". RyF, 47 (1917) 11-25
- CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la formación económica superior". RyF, 47 (1917) 56-69
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín teológico". RyF, 47 (1917) 186-198
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Errores de un texto reciente de Historia Universal". RyF, 48 (1917) 47-54
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 106
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 523-524
- RESTREPO, Félix. "Orientaciones de la segunda enseñanza en España y en el extranjero". RyF, 49 (1917) 30-50
- RESTREPO, Félix. "Orientaciones de la segunda enseñanza en España y en el extranjero". RyF, 49 (1917) 153-166
- FERRERES, Juan Bautista. "Boletín canónico. Sagrada congregación de Seminarios y Universidades de estudios". RyF, 49 (1917) 235-236
- NOGARA, José. "Un documento importante acerca del estudio de Santo Tomás". RyF, 49 (1917) 339-345
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 49 (1917) 381-382
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". RyF, 49 (1917) 492-499

- 973 -

- 1918 -

- GARCIA VILLADA, Zacarías. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". RyF, 50 (1918) 76-83
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 50 (1918) 247-249
- PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la Teología en las universidades españolas desde la Reforma de 1771". RyF, 50 (1918) 285-302
- "VARIEDADES. La Universidad Católica de América en los Estados Unidos". RyF, 50 (1918) 407-410
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín teológico". RyF, 50 (1918) 491-504
- PEREZ GOYENA, Antonio. "El Estudio de la Teología en las Universidades españolas". RyF, 51 (1918) 35-51
- RESTREPO, Félix. "Examen de libros. Formação intellectual do Jesuíta, por Francisco Rodrigues, Oporto, 1917". RyF, 51 (1918) 108-114
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Literatura teológica española". RyF, 51 (1918) 473-493
- FERRERES, Juan Bautista. "Boletín canónico. Sobre el frecuentar los clérigos las universidades laicas". RyF, 51 (1918) 494-498
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 51 (1918) 521

"VARIEDADES. Instituto Católico de Artes e Industrias". RyF,
52 (1918) 274-275

RODES, Luis. "Harvard: Una gran universidad libre norteamer-
ricana". RyF, 52 (1918) 330-347

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal. Instrucción Pública
y Bellas Artes". RyF, 52 (1918) 386-387

RODES, Luis. "Harvard: Una gran universidad libre norteamer-
ricana". RyF, 52 (1918) 430-440

- 975 -

- 1919 -

PEREZ GOYENA, Antonio. "la teología entre los mercedarios españoles". RyF, 53 (1919) 62-74

GARCIA VILLADA, Zacarias. "Una nueva Historia de España".
RyF, 53 (1919) 152-158

BARRIO, Jaime Maria del. "El Bachillerato". RyF, 53 (1919)
459-477

PEREZ GOYENA, Antonio. "Literatura teológica española: los grandes teólogos mercedarios". RyF, 54 (1919) 29-41

PEREZ GOYENA, Antonio. "Literatura teológica española: los grandes teólogos mercedarios". RyF, 54 (1919) 137-155

PEREZ GOYENA, Antonio. "Historia de la Universidad de Valladolid". RyF, 55 (1919) 5-20

VILLADA, Pablo. "Examen de libros. Novisimas instituciones de Derecho Canónico, por D. Jaime Torrubiano Ripoll. Madrid, 1919". RyF, 55 (1919) 110-112

RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". RyF, 55 (1919) 212-228

RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". RyF, 55 (1919) 302-312

RESTREPO, Félix. "Historia y crítica del Bachillerato en España". RyF, 55 (1919) 409-421

EGUIA RUIZ, Constancio. "Examen de libros. Lecciones de literatura preceptiva, por el P. Jesús Maria Bueno. Bogotá". RyF, 55 (1919) 517-520

- 976 -

- 1920 -

- BARRIO, Jaime del. "El profesorado nacional privado". RyF, 56 (1920) 32-47
- BOVER, José Maria. "Variedades. Los nuevos cursos en la Universidad Gregoriana de Roma". RyF, 56 (1920) 132-134 y 261-262
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Jansenio en las Universidades de España". RyF, 57 (1920) 180-197
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Consecuencias de la venida de Jansenio a España". RyF, 57 (1920) 318-333
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Psiquiatría psicológica, por Alfredo Binet y Th. Simon, Barcelona, 1917". RyF, 57 (1920) 502-504
- GIL, Hilarión. "Examen de libros. ANuario estadístico de España. Año V, 1918. Madrid 1920". RyF, 58 (1920) 102-105
- VARGAS, Rubén J. "Variedades. Noticias y datos recientes del Perú". RyF, 58 (1920) 267-271

- 977 -

- 1921 -

PEREZ GOYENA, Antonio. "Crónica de Roma". RyF, 59 (1921) 118-124

GARCIA VILLADA, Zacarias. "Boletín de Historia de España: Historia de España y su influencia en la Historia Universal. Tomo II por D. Antonio Ballesteros y Beretta. Barcelona, 1920". RyF, 60 (1921) 188-192

GARCIA VILLADA, Zacarias. "Boletín de Historia de España: Historia de la Universidad de Valladolid, por D. Mariano Alcocer. Valladolid". RyF, 60 (1921) 192-193

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial de Deusto". RyF, 61 (1921) 5-13

CRONICA de la Argentina. RyF, 61 (1921) 252-254

RISCO, Alberto. "Los últimos duques de Pastrana". RyF, 61 (1921) 330-339

"La AUTONOMIA Universitaria". RyF, 61 (1921) 398-404

CRONICA de China. RyF, 61 (1921) 520-524

- 978 -

- 1922 -

CRONICA de Filipinas. RyF, 62 (1922) 108-113

IBERO, José María. "El cine". RyF, 62 (1922) 153-166

PEREZ GOYENA, Antonio. "San Ignacio de Loyola en la Historia
la Teología". RyF, 63 (1922) 326-345

CRONICA de Filipinas. RyF, 64 (1922) 117-120

PEREZ GOYENA, Antonio. "Estudios actuales de teología maría-
na en España". RyF, 64 (1922) 189-200

PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la mariología en Espa-
ña". RyF, 64 (1922) 303-322

- 979 -

- 1923 -

PEREZ GOYENA, Antonio. "Las escuelas teológicas españolas".

RyF, 65 (1923) 50-72

PEREZ GOYENA, Antonio. "Las escuelas teológicas españolas".

RyF, 65 (1923) 215-235

YANEZ, Ginés. "Examen de libros. Cursos teorico-prácticos de

Biología, Embriología y Anatomía microscópica vegeta-

les, por el R.P. Jaime Pujiula. Barcelona, 1921". RyF,

65 (1923) 247-250

GIL, Hilarión. "Los estudiantes rusos en la emigración". RyF,

65 (1923) 463-473

CRONICA de Méjico. RyF, 66 (1923) 119-122

CRONICA de Filipinas. RyF, 66 (1923) 378-383

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "IX Congreso para el progreso

de las Ciencias". RyF, 66 (1923) 479-495

PIO XI. "Carta Encíclica Pío XI al cumplirse el VI centena-

rio de la canonización de Sto. Tomás Aquino". RyF, 67

(1923) 5-20

SAURAS, Manuel M. "La enseñanza en Filipinas". RyF, 67 (1923)

195-205

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67

(1923) 206-218

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 67

(1923) 273-286

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67

(1923) 287-300

CRONICA de Filipinas. Ryf, 67 (1923) 379-388

RUIZ AMADO, Ramón. "La cuestión de los libros de texto".

RyF, 67 (1923) 419-433

PEREZ GOYENA, Antonio. "Enseñanza de Santo Tomás en las Universidades españolas". RyF, 67 (1923) 434-451

GARCIA VILLADA, Zacarias. "El orden de los institutos y universidades del Estado". RyF, 67 (1923) 452-460

URBAN, J. "La actual Polonia". RyF, 67 (1923) 477-487

IBERO, José María. "Examen de libros. Psicología experimental por Juan Lindworky. Bilbao 1923". RyF, 67 (1923) 514-517

- 981 -

- 1924 -

- RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para Ampliación de Estudios, y sus instituciones". RyF, 68 (1924) 80-94
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 167-179
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Enseñanza de Santo Tomás en las Universidades españolas". RyF, 68 (1924) 273-289
- RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza". RyF, 68 (1924) 290-301
- SAURAS, Manuel M. "El Catolicismo en Filipinas". RyF, 68 (1924) 359-373
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68 (1924) 426-438
- GARCIA VILLADA, Zacarias. "Libros recientes sobre la Compañía de Jesús". RyF, 68 (1924) 480-490
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Enseñanza de Santo Tomás en las Universidades españolas". RyF, 69 (1924) 50-58
- PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 70 (1924) 137-153
- SAURAS, Manuel M. "Universidades filipinas". RyF, 70 (1924) 203-217
- GIL QUINZA, Salvador. "Examen de libros. Teoría y práctica del Análisis Químico Mineral, por el P. Eugenio Saz. Tomo I. Barcelona 1924". RyF, 70 (1924) 506-508
- NOGUER, Narciso. "Variedades. Las escuelas de servicio social". RyF, 70 (1924) 532-536

- 982 -

- 1925 -

- PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 5-20
- RESTREPO, Félix. "Crónica de Educación e Instrucción Pública". RyF, 71 (1925) 103-110
- GIL, Hilarión, "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 288-299
- PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 422-434
- CRONICA de Filipinas. RyF, 71 (1925) 507-512
- RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". RyF, 72 (1925) 220-225
- CRONICA de Cuba. RyF, 72 (1925) 510-514.
- BAYLE, Constantino. "Variedades. A caza de testamentos". RyF, 72 (1925) 528-536
- CRONICA del Salvador. RyF, 73 (1925) 107-112
- SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 73 (1925) 326-330
- PASSAGE, H. du. "La acción y vida católica en Francia durante los últimos meses". RyF, 73 (1925) 489-501
- GALDOS, Romualdo y RAMIREZ, A. "Examen de libros. Gramática hebrea, Gramática de arameo. Antología. Vocabulario, por Rodríguez, Segundo Miguel. Madrid, 1925". RyF, 73 (1925) 561-563
- CRONICA de Bolivia. RyF, 73 (1925) 573-579

- 983 -

- 1926 -

ARAMBURU, Zenón. "Ecos de China". RyF, 74 (1926) 169-175

CRONICA de Argentina. RyF, 74 (1926) 260-266

RESTREPO, Félix. "Examen de libros. Die Wirtschaftschilfe der deutschen Studentenschaft, 1923-1925. Leipzig, 1925". RyF, 74 (1926) 271-274

GORDILLO, Mauricio. "Carta de Roma". RyF, 75 (1926) 65-68

ERRANDONEA, Ignacio. "Examen de libros. Sophocle, texto fijado y traducido por Paul Masqueray. Paris, 1924". RyF, 75 (1926) 182-183

SALAMANCA, Guillermo. "Crónica de Colombia". RyF, 75 (1926) 261-263

ALONSO BARCENA, Felipe. "Los haberes del clero y la cultura española". RyF, 76 (1926) 5-16

DOMINGUEZ, Dionisio. "El Segundo Congreso Catequístico Nacional". RyF, 76 (1926) 52-68

BARRIO, Jaime Maria del. "Los exámenes en el nuevo bachillerato". RyF, 77 (1926) 128-139

SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 77 (1926) 154-162

GIL, Hilarión. "La Compañía de Jesús. Orden misionera entre infieles". RyF, 77 (1926) 219-228

BARRIO, Jaime Maria del. "El texto único". RyF, 77 (1926) 229-236

VALLE, Antonio. "Examen de libros. Carballo, Jesús: Prehistoria universal y especial de España. Madrid, 1924".

RyF, 77 (1926) 373-374

ERRANDONEA, Ignacio. "El porqué de los clásicos en la Enseñanza". RyF, 77 (1926) 495-510

- 985 -

- 1927 -

- ALONSO BARCENA, Felipe. "Los estudiantes católicos en la Asamblea de Granada". RyF, 78 (1927) 5-19
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Boletín de Historia". RyF, 78 (1927) 142-155
- ERRANDONEA, Ignacio. "Más sobre los clásicos, religión y Patria". RyF, 78 (1927) 385-397
- CRONICA de Cuba. RyF, 78 (1927) 451-457
- GIL, Hilarión. "Los progresos de las misiones católicas". RyF, 78 (1927) 481-489
- GORDILLO, Mauricio. "Carta de Roma". RyF, 78 (1927) 541-543
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los orígenes del estudio de la Historia eclesiástica en España". RyF, 79 (1927) 27-38
- ERRANDONEA, Ignacio. "Deslindando el campo clásico". RyF, 79 (1927) 219-233
- CAYUELA, Arturo Maria. "El concepto de educación literaria". RyF, 79 (1927) 403-417
- PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio actual de la historia eclesiástica en España". RyF, 79 (1927) 418-432
- POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 79 (1927) 533-537
- "VARIEDADES. Los colegios mayores". RyF, 79 (1927) 551-555
- SALAMANCA, Guillermo. "Crónica de Colombia". RyF, 80 (1927) 420-422
- EGUIA RUIZ, Constancio. "Las ediciones críticas y los clásicos grecolatinos". RyF, 81 (1927) 406-418

POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 81 (1927) 446-450

PEREZ GOYENA, Antonio. "Los maestros de Teología españoles,
en naciones extranjeras en los siglos XVI y XVII".

RyF, 81 (1927) 518-532

- 987 -

- 1928 -

- CAYUELA, Arturo María. "Menendez y Pelayo, educador del criterio literario". RyF, 82 (1928) 133-145
- HELLIN, José. "Examen de libros. Habert, O.: Le primat de l'intelligence (Initiation a la Philosophie). Paris, 1926". RyF, 82 (1928) 269-273
- ERRANDONEA, Igancio. "La reforma universitaria y la preparación pedagógica de los aspirantes a cátedras". RyF, 82 (1928) 330-337
- DELATTRE, Pierre. "El movimiento católico en Hungría". RyF, 82 (1928) 401-411
- HERRERA ORIA, Enrique. "El concepto de la futura universidad española, según los debates de la Asamblea". RyF, 82 (1928) 433-449
- HELLIN, José. "Examen de libros. G. Lopez, Aloysus: Praelectiones Philosophiae Scholasticae. Vol. I: Logica et Ontología. Vol II: Cosmología et Psychología. Los Angeles, 1926". RyF, 82 (1928) 465-470
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Los antiguos colegios mayores". RyF, 82 (1928) 481-492
- NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 289-299
- PEREZ GOYENA, Antonio. "La Facultad de Teología en las Universidades Españolas". RyF, 83 (1928) 324-337
- HERRERA ORIA, Enrique. "Orientaciones de los estudios secundarios en Italia". RyF, 83 (1928) 422-434

PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Ordenes religiosas y la enseñanza oficial". RyF, 84 (1928) 5-16

HERRERA ORIA, Enrique. "La segunda enseñanza en Belgica". RyF, 84 (1928) 143-154

HUSSLEIN, José. "Una facultad universitaria de Sociología y Servicios Sociales en los Estados Unidos". RyF, 84 (1928) 171-180

HOLLIS, J.M. "Misiones españolas en Australia". RyF, 84 (1928) 181-199

HERRERA ORIA, Enrique. "El Congreso Internacional de Estudios Secundarios en Bucarest". RyF, 84 (1928) 353-364

- 989 -

- 1929 -

HERRERA ORIA, Enrique. "La Segunda Enseñanza en Francia". RyF,
86 (1929) 63-71

HERRERA ORIA, Enrique. "Actividad del Ministerio de Instruc-
ción de Rumania en la reforma de la Segunda Enseñanza".
RyF, 86 (1929) 142-154

CRONICA de Perú. RyF, 86 (1929) 250-256

EGUIA RUIZ, Constancio. "Pío XI, promotor de estudios, biblio-
tecario y arqueólogo". RyF, 87 (1929) 24-41

ALONSO BARCENA, Felipe. "La Teología y la Universidad". RyF,
87 (1929) 335-346

ALONSO BARCENA, Felipe. "La Facultad de Teología y los intere-
ses de la Universidad". RyF, 87 (1929) 445-454

ESPESO, Ignacio María. "China bajo en Kuomitang o partido re-
volucionario". RyF, 88 (1929) 37-46

ALONSO BARCENA, Felipe. "La Teología Universitaria y el fomen-
to de las Ciencias Sagradas". RyF, 88 (1929) 120-142

GARACHE, Ed. F. "Una nueva Corporación Católica Internacional".
RyF, 88 (1929) 243-253

CAYUELA, Arturo María. "Método y eficacia de la formación hu-
manística". RyF, 88 (1929) 355-373

MUÑECAS Y LIZARRALDE, Eduardo. "Pax Romana: IX Congreso Inter-
nacional de Estudiantes Católicos". RyF, 89 (1929) 68-74

CRONICA de Filipinas. RyF, 89 (1929) 166-172

- 990 -

- 1930 -

- HERRERA ORIA, Enrique. "Los primitivos colegios universitarios de Oxford". RyF, 90 (1930) 136-149
- HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de catedráticos de Instituto". RyF, 90 (1930) 248-257
- IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y el Estado en la enseñanza". RyF, 90 (1930) 500-509
- CRONICA de Ecuador. RyF, 91 (1930) 157-164
- SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 91 (1930) 249-253
- LETURIA, Pedro. "III Congreso de Geografía e Historia Hispanoamericana". RyF, 91 (1930) 289-300
- OTADUY, Ernesto M. "Crónica: Belgica". RyF, 91 (1930) 352-359
- HERRERA ORIA, Enrique. "El Colegio Universitario de Cristo, en Cambridge". RyF, 91 (1930) 521-537
- HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 70-86
- CAYUELA, Arturo Maria. "Confesión paladina del error pedagógico nacional". RyF, 93 (1930) 97-117
- LAURES, Juan. "La Escolástica y la Ciencia moderna". RyF, 93 (1930) 225-230
- HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". RyF, 93 (1930) 341-353

- 991 -

Novena ASAMBLEA de Estudiantes Católicos. "Variedades: Conclusiones de la IX Asamblea de estudiantes católicos".

RyF, 93 (1930) 373-374

ORTIZ DE URBINA, Ignacio. "Al margen de un Congreso". RyF,

93 (1930) 401-407

CAYUELA, Arturo María. "Virgilio educador en sus Georgicas".

RyF, 93 (1930) 481-499

- 1931 -

CRONICA de Filipinas. RyF, 94 (1931) 362-368

MARTINEZ BALIRACH, Jesús. "Crónicas . China". RyF, 94 (1931)

445-455

MARTINEZ BALIRACH, Jesús. "Crónicas. China". RyF, 95 (1931)

386-397

SALLABERRY, Juan Francisco. "Crónica de Uruguay". RyF, 96

(1931) 96-100

NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de Constitución y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97

(1931) 89-111

PEREZ GOYENA, Antonio. "La Constitución Apostólica Deus Scientiarum Dominus". RyF, 97 (1931) 228-236

SALA, Ignacio. "El revolucionario Mahatma Gandhi y el porvenir de la India". RyF, 97 (1931) 390-400

- 992 -

- 1932 -

PEREZ, Quintín. "El movimiento de estudiantes católicos".

RyF, 98 (1932) 234-244

CRONICA de Ecuador. RyF, 98 (1932) 514-536

LETURIA, Pedro. "La Instrucción en Caracas: 1567-1725". RyF,

99 (1932) 227-234

CRONICA. Republica Argentina. RyF, 99 (1932) 534-542

"La UNIVERSIDAD Católica de Lovaina". RyF, 100 (1932) 5-17

"VARIEDADES. Tres nuevas Facultades de ESTudios Eclesiásticos en Roma". RyF, 100 (1932) 241-243

- 1933 -

CAYUELA, Arturo Maria. "Ecos Virgilianos". RyF, 101 (1933)

218-233

MARIN, Cándido. "Círculo Católico de Obreros de Burgos". RyF,

101 (1933) 245-259

ANDRES, Santiago. "Crónica: La actuación social del catolicismo belga". RyF, 102 (1933) 78-94

JUAREZ, Daniel. "El estudio de la Religión en la Segunda Enseñanza". RyF, 102 (1933) 370-385

GRANERO, Jesús Maria. "Una organización católica de estudiantes alemanes: Neudeutschland". RyF, 102 (1933) 386-400

MANRIQUE, Joaquín. "Crónicas: China". RyF, 102 (1933) 503-510

- 993 -

- 1934 -

AGUIRRE ELORRIAGA, Manuel. "La Escuela Superior Católica de Budapest". RyF, 104 (1934) 107-109

MANRIQUE, Joaquín. "Crónicas: China". RyF, 105 (1934) 92-102

"DOS años de vida política en el Ecuador". RyF, 105 (1934)
235-254

SOLA, José de Calasanz. "La escuela pontificia de Paleografía y Diplomática del Vaticano". RyF, 106 (1934) 193-213

HERAS, Enrique. "El Indian Historical Research Institute de Bombay". RyF, 106 (1934) 238-249 y 391-401

- 1935 -

ALCOVER SUREDA, Miguel. "Origen, naturaleza y valor pedagógico de un colegio luliano". RyF, 107 (1935) 441-456

CRONICA de Ecuador. RyF, 108 (1935) 451-457

VARGAS ZUNIGA, Enrique de. "El problema religioso de España".
RyF, 109 (1935) 145-164

CASTIELLO, Jaime. "El humanismo y lo humano". RyF, 109 (1935)
21-30

- 1936 -

PIO XI. "Variedades. La Encíclica Ad Catholici Sacerdotii".
RyF, 110 (1936) 222-258

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	1 (1901)	134	5 (1903)	551	
"	"	1 (1901)	273	6 (1903)	133
"	"	1 (1901)	276	6 (1903)	406
"	"	1 (1901)	279	6 (1903)	531
"	"	1 (1901)	425	6 (1903)	545
"	"	2 (1902)	138	6 (1903)	548
"	"	2 (1902)	141	7 (1903)	143
"	"	2 (1902)	145	8 (1904)	136
"	"	2 (1902)	417	8 (1904)	138
"	"	2 (1902)	550	8 (1904)	272
"	"	2 (1902)	551	8 (1904)	273
"	"	2 (1902)	551	8 (1904)	547
"	"	2 (1902)	553	8 (1904)	548
"	"	3 (1902)	136	9 (1904)	138
"	"	3 (1902)	144	9 (1904)	265
"	"	3 (1902)	284	9 (1904)	267
"	"	3 (1902)	423	9 (1904)	269
"	"	3 (1902)	563	9 (1904)	269
"	"	3 (1902)	566	9 (1904)	405
"	"	3 (1902)	566	9 (1904)	539
"	"	4 (1902)	259	9 (1904)	541
"	"	4 (1902)	401	10 (1904)	541
"	"	4 (1902)	402	10 (1904)	137
"	"	4 (1902)	402	10 (1904)	144
"	"	4 (1902)	547	10 (1904)	270
"	"	4 (1902)	551	10 (1904)	273
"	"	5 (1903)	134	10 (1904)	408
"	"	5 (1903)	137	10 (1904)	551
"	"	5 (1903)	273	11 (1905)	130

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	11 (1905)	133	15 (1906)	138	
"	"	11 (1905)	268	15 (1906)	269
"	"	11 (1905)	270	15 (1906)	270
"	"	11 (1905)	272	16 (1906)	129
"	"	11 (1905)	408	16 (1906)	268
"	"	11 (1905)	550	16 (1906)	269
"	"	11 (1905)	556	16 (1906)	403
"	"	12 (1905)	135	16 (1906)	404
"	"	12 (1905)	137	16 (1906)	405
"	"	12 (1905)	414	16 (1906)	546
"	"	12 (1905)	547	16 (1906)	548
"	"	12 (1905)	548	16 (1906)	549
"	"	13 (1905)	263	17 (1907)	132
"	"	13 (1905)	273	17 (1907)	133
"	"	13 (1905)	404	17 (1907)	398
"	"	13 (1905)	406	17 (1907)	548
"	"	13 (1905)	407	17 (1907)	549
"	"	13 (1905)	410	18 (1907)	133
"	"	13 (1905)	541	18 (1907)	272
"	"	13 (1905)	544	18 (1907)	402
"	"	14 (1906)	127	18 (1907)	546
"	"	14 (1906)	258	19 (1907)	269
"	"	14 (1906)	263	20 (1908)	132
"	"	14 (1906)	403	20 (1908)	133
"	"	14 (1906)	538	20 (1908)	267
"	"	14 (1906)	538	20 (1908)	268

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	20 (1908)	269	24 (1909)	126	
"	"	20 (1908)	270	24 (1909)	129
"	"	20 (1908)	407	24 (1909)	271
"	"	21 (1908)	132	24 (1909)	400
"	"	21 (1908)	135	24 (1909)	403
"	"	21 (1908)	268	24 (1909)	538
"	"	21 (1908)	538	25 (1909)	264
"	"	21 (1908)	540	25 (1909)	269
"	"	22 (1908)	131	25 (1909)	405
"	"	22 (1908)	266	25 (1909)	406
"	"	22 (1908)	267	25 (1909)	548
"	"	22 (1908)	268	25 (1909)	549
"	"	22 (1908)	401	26 (1910)	131
"	"	22 (1908)	544	26 (1910)	134
"	"	23 (1909)	129	26 (1910)	537
"	"	23 (1909)	267	26 (1910)	539
"	"	23 (1909)	268	26 (1910)	542
"	"	23 (1909)	270	26 (1910)	544
"	"	23 (1909)	403	27 (1910)	133
"	"	23 (1909)	546	27 (1910)	265
"	"	23 (1909)	549	27 (1910)	267
"	"	23 (1909)	596	27 (1910)	272
"	"	23 (1909)	597	27 (1910)	273
"	"	23 (1909)	600	27 (1910)	403
"	"	23 (1909)	601	27 (1910)	406

Noticias Generales, RyF,	28 (1910)	138	34 (1912)	266	
"	"	28 (1910)	264	34 (1912)	267
"	"	28 (1910)	265	34 (1912)	403
"	"	28 (1910)	542	35 (1913)	405
"	"	29 (1911)	130	35 (1913)	408
"	"	29 (1911)	131	35 (1913)	540
"	"	29 (1911)	132	35 (1913)	543
"	"	29 (1911)	405	36 (1913)	540
"	"	29 (1911)	548	37 (1913)	138
"	"	30 (1911)	544	37 (1913)	268
"	"	31 (1911)	132	37 (1913)	405
"	"	31 (1911)	133	37 (1913)	408
"	"	31 (1911)	137	37 (1913)	542
"	"	31 (1911)	403	38 (1914)	134
"	"	32 (1912)	129	38 (1914)	138
"	"	32 (1912)	267	38 (1914)	271
"	"	32 (1912)	272	38 (1914)	402
"	"	32 (1912)	402	38 (1914)	405
"	"	32 (1912)	536	38 (1914)	546
"	"	32 (1912)	538	38 (1914)	550
"	"	32 (1912)	543	38 (1914)	551
"	"	33 (1912)	130	39 (1914)	130
"	"	33 (1912)	134	39 (1914)	136
"	"	33 (1912)	135	39 (1914)	266
"	"	33 (1912)	405	39 (1914)	273
"	"	33 (1912)	544	39 (1914)	522

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	40 (1914)	259	46 (1916)	401	
"	"	40 (1914)	406	46 (1916)	538
"	"	40 (1914)	407	47 (1917)	122
"	"	41 (1915)	124	47 (1917)	124
"	"	41 (1915)	127	47 (1917)	125
"	"	41 (1915)	256	47 (1917)	399
"	"	41 (1915)	390	47 (1917)	533
"	"	41 (1915)	394	47 (1917)	535
"	"	41 (1915)	395	47 (1917)	536
"	"	41 (1915)	538	48 (1917)	125
"	"	41 (1915)	539	48 (1917)	260
"	"	42 (1915)	128	49 (1917)	403
"	"	42 (1915)	413	49 (1917)	532
"	"	42 (1915)	561	50 (1918)	141
"	"	42 (1915)	563	50 (1918)	268
"	"	43 (1915)	126	51 (1918)	127
"	"	43 (1915)	263	51 (1918)	132
"	"	43 (1915)	399	51 (1918)	261
"	"	43 (1915)	401	51 (1918)	263
"	"	44 (1916)	130	51 (1918)	268
"	"	44 (1916)	402	51 (1918)	398
"	"	44 (1916)	536	51 (1918)	397
"	"	45 (1916)	122	51 (1918)	399
"	"	45 (1916)	396	51 (1918)	542
"	"	45 (1916)	536	51 (1918)	544
"	"	46 (1916)	259	52 (1918)	123

Noticias Generales, RyF,	52 (1918)	403	56 (1920)	259	
"	"	52 (1919)	404	56 (1920)	328
"	"	52 (1919)	406	56 (1920)	396
"	"	52 (1919)	539	56 (1920)	405
"	"	52 (1919)	542	57 (1920)	127
"	"	52 (1919)	544	57 (1920)	133
"	"	53 (1919)	130	57 (1920)	262
"	"	53 (1919)	133	57 (1920)	395
"	"	53 (1919)	134	57 (1920)	396
"	"	53 (1919)	255	57 (1920)	521
"	"	53 (1919)	260	57 (1920)	522
"	"	53 (1919)	262	57 (1920)	523
"	"	53 (1919)	405	58 (1920)	386
"	"	53 (1919)	539	58 (1920)	396
"	"	53 (1919)	542	58 (1920)	531
"	"	54 (1919)	132	58 (1920)	536
"	"	54 (1919)	257	58 (1920)	537
"	"	54 (1919)	399	59 (1921)	125
"	"	54 (1919)	405	59 (1921)	129
"	"	55 (1919)	125	59 (1921)	134
"	"	55 (1919)	128	59 (1921)	261
"	"	55 (1919)	131	59 (1921)	390
"	"	55 (1919)	261	59 (1921)	391
"	"	55 (1919)	401	60 (1921)	126
"	"	55 (1919)	541	60 (1921)	133
"	"	56 (1920)	258	6) (1921)	523

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	61 (1921)	127	65 (1923)	517	
"	"	61 (1921)	128	65 (1923)	520
"	"	61 (1921)	264	65 (1923)	524
"	"	61 (1921)	386	66 (1923)	130
"	"	61 (1921)	387	66 (1923)	259
"	"	61 (1921)	395	66 (1923)	396
"	"	61 (1921)	524	66 (1923)	526
			66 (1923)	529	
"	"	61 (1921)	525	66 (1923)	535
"	"	62 (1922)	114	66 (1923)	536
"	"	62 (1922)	118	67 (1923)	131
"	"	62 (1922)	399	67 (1923)	404
"	"	62 (1922)	528	67 (1923)	532
"	"	63 (1922)	133	68 (1924)	124
"	"	63 (1922)	263	68 (1924)	132
"	"	63 (1922)	268	68 (1924)	398
"	"	64 (1922)	533	68 (1924)	399
"	"	64 (1922)	124	68 (1924)	400
"	"	64 (1922)	261	68 (1924)	523
"	"	64 (1922)	392	68 (1924)	524
"	"	64 (1922)	526	68 (1924)	529
"	"	64 (1922)	530	68 (1924)	530
"	"	64 (1922)	531	69 (1924)	106
"	"	64 (1922)	532	69 (1924)	107
"	"	65 (1923)	118	69 (1924)	114
"	"	65 (1923)	263	69 (1924)	254

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	69 (1924)	259	77 (1926)	366
"	" 69 (1924)	389	77 (1926)	454
"	" 70 (1924)	261	77 (1926)	455
"	" 70 (1924)	387	77 (1926)	550
"	" 70 (1924)	518	77 (1926)	553
"	" 71 (1925)	401	78 (1927)	79
"	" 71 (1925)	523	78 (1927)	160
"	" 72 (1925)	128	78 (1927)	358
"	" 72 (1925)	262	78 (1927)	458
"	" 72 (1925)	392	78 (1927)	459
"	" 72 (1925)	396	78 (1927)	468
"	" 72 (1925)	520	78 (1927)	550
"	" 72 (1925)	525	78 (1927)	561
"	" 73 (1925)	459	79 (1927)	73
"	" 73 (1925)	593	79 (1927)	265
"	" 74 (1926)	176	79 (1927)	354
"	" 74 (1926)	177	79 (1927)	356
"	" 74 (1926)	360	79 (1927)	461
"	" 74 (1926)	363	79 (1927)	462
"	" 74 (1926)	547	79 (1927)	463
"	" 75 (1926)	70	80 (1927)	101
"	" 75 (1926)	268	80 (1927)	110
"	" 76 (1926)	318	80 (1927)	228
"	" 77 (1926)	77	80 (1927)	229
"	" 77 (1926)	163	80 (1927)	233
"	" 77 (1926)	364	80 (1927)	430

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	81 (1927)	69	83 (1928)	553	
"	"	81 (1927)	72	84 (1928)	103
"	"	81 (1927)	73	84 (1928)	104
"	"	81 (1927)	173	84 (1928)	235
"	"	81 (1927)	262	84 (1928)	236
"	"	81 (1927)	452	84 (1928)	335
"	"	81 (1927)	453	85 (1928)	81
"	"	81 (1927)	546	85 (1928)	172
"	"	81 (1927)	553	85 (1928)	173
"	"	82 (1928)	259	85 (1928)	254
"	"	82 (1928)	360	85 (1928)	467
"	"	82 (1928)	359	85 (1928)	555
"	"	82 (1928)	361	85 (1928)	556
"	"	82 (1928)	362	85 (1928)	560
"	"	82 (1928)	363	86 (1929)	79
"	"	82 (1928)	554	86 (1929)	80
"	"	83 (1928)	54	86 (1929)	174
"	"	83 (1928)	73	86 (1929)	175
"	"	83 (1928)	74	86 (1929)	257
"	"	83 (1928)	75	86 (1929)	259
"	"	83 (1928)	154	86 (1929)	261
"	"	83 (1928)	159	86 (1929)	265
"	"	83 (1928)	268	86 (1929)	364
"	"	83 (1928)	371	86 (1929)	365
"	"	83 (1928)	547	86 (1929)	555
"	"	83 (1928)	548	86 (1929)	558

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	87 (1929)	198	91 (1930)	266	
"	"	87 (1929)	286	91 (1930)	363
"	"	87 (1929)	288	91 (1930)	366
"	"	87 (1929)	393	91 (1930)	557
"	"	87 (1929)	485	92 (1930)	284
"	"	87 (1929)	583	92 (1930)	285
"	"	88 (1929)	279	93 (1930)	89
"	"	88 (1929)	280	93 (1930)	169
"	"	88 (1929)	282	93 (1930)	170
"	"	89 (1929)	77		
"	"	89 (1929)	78		
"	"	89 (1929)	368		
"	"	90 (1930)	88		
"	"	90 (1930)	161		
"	"	90 (1930)	162		
"	"	90 (1930)	260		
"	"	90 (1930)	266		
"	"	90 (1930)	361		
"	"	90 (1930)	558		
"	"	90 (1930)	559		
"	"	90 (1930)	560		
"	"	91 (1930)	79		
"	"	91 (1930)	80		
"	"	91 (1930)	176		
"	"	91 (1930)	177		
"	"	91 (1930)	265		

Efemérides, RyF, 94 (1931)	478	103 (1933)	592
"	" 95 (1931)	93	104 (1934) 283
"	" 98 (1932)	282	104 (1934) 284
"	" 98 (1932)	283	104 (1934) 422
"	" 98 (1932)	569	104 (1934) 424
"	" 99 (1932)	137	104 (1934) 425
"	" 99 (1932)	280	104 (1934) 426
"	" 99 (1932)	281	105 (1934) 281
"	" 100 (1932)	139	105 (1934) 563
"	" 100 (1932)	140	105 (1934) 565
"	" 100 (1932)	408	106 (1934) 139
"	" 100 (1932)	409	106 (1934) 281
"	" 100 (1932)	411	106 (1934) 282
"	" 100 (1932)	564	106 (1934) 566
"	" 100 (1932)	567	106 (1934) 567
"	" 100 (1932)	568	107 (1935) 126
"	" 101 (1933)	134	107 (1935) 280
"	" 101 (1933)	283	107 (1935) 567
"	" 101 (1933)	425	108 (1935) 281
"	" 101 (1933)	368	108 (1935) 479
"	" 101 (1933)	569	108 (1935) 480
"	" 102 (1933)	135	109 (1935) 284
"	" 102 (1933)	136	109 (1935) 564
"	" 102 (1933)	137	110 (1936) 283
"	" 102 (1933)	425	110 (1936) 426
"	" 103 (1933)	305	

1005

7.3. Libertad de enseñanza

- 1006 -

- 1901 -

MURILLO, Lino. "La Apologética en el Siglo XIX". RyF, 1 (1901)
153-169

HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el Siglo XX". RyF,
1 (1901) 183-199

AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901)
285-296

RUIZ AMADO, Ramón. "Extractos de discusiones habidas en las
sesiones ordinarias de la Real Academia de Ciencias
Morales y Políticas T.I. Madrid 1901". RyF, 1 (1901)
395-402

AICARDO, José Manuel. "Humanistas y realistas". RyF, 1 (1901)
455-473

- 1007 -

- 1902 -

- ALARCON Y MELENDEZ, Julio. "Comienzos del Siglo XX". RyF,
2 (1902) 5-20
- MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de cátedra". 2 (1902) 46
-59
- VILLADA, Pablo. "La nueva ley de asociaciones". RyF, 2 (1902)
166-177
- MURILLO, Lino. "Las naciones latinas en nuestros días". RyF,
2 (1902) 421-434
- LEON XIII. "Testamento (Carta Apostólica a los Patriarcas,
Primados, Arzobispos y Obispos del mundo católico).
RyF, 3 (1902) 5-15 y 145-154
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "El Estado para el hombre". RyF,
3 (1902) 495-511
- GARCIA ROMERO, Celestino. "El Congreso Católico de Santiago".
RyF, 4 (1902) 73-81
- CONGRESO CATOLICO DE SANTIAGO. "Conclusiones aprobadas". RyF,
4 (1902) 128-134
- PRELADOS REUNIDOS. "Mensaje a D. Alfonso XIII en el Congreso
Católico de Compostela". RyF, 4 (1902) 134-136
- RUIZ AMADO, Ramón. "La inspección de la enseñanza privada".
RyF, 4 (1902) 137-153
- PRELADOS REUNIDOS. "Conclusiones aprobadas por el Congreso Ca
tólico de Santiago. Instrucción pastoral en el Congreso
Católico de Compostela a los fieles de su diócesis".
RyF, 4 (1902) 265-272
- AICARDO, José Manuel. "Misión de la Iglesia en la enseñanza".
RyF, 4 (1902) 428-446

- 1008 -

- 1903 -

- MURILLO, Lino. "La civilización y las naciones latinas". RyF, 5 (1903) 19-33
- ARCOS, Angel M^a. de. "La libertad de error y la Constitución española". RyF, 5 (1903) 442-454
- RUIZ AMADO, Ramón. "La industria de la enseñanza privada". RyF, 6 (1903) 34-46
- VILLADA, Pablo. "La unión de los católicos españoles". RyF, 6 (1903) 277-285
- NOGUERA, Francisco. "Las constituciones rígidas y las flexibles". RyF, 6 (1903) 336-347
- ARZOBISPO DE TOLEDO. "Carta". 6 (1903) 411-412
- RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la enseñanza". RyF, 6 (1903) 413-428
- MERINO, Baltasar. "Mr. Roosevelt en la Universidad de San Luis". RyF, 6 (1903) 498-502
- VELASCO, Rafael María. "León XIII". RyF, 7 (1903) 6-22
- AICARDO, José Manuel. "Sobre Instrucción pública". RyF, 7 (1903) 49-68
- RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza religiosa en España". RyF, 7 (1903) 177-191
- PIO X. "Carta Encíclica". RyF, 7 (1903) 281-299
- RUIZ AMADO, Ramón. "La iglesia católica y la libertad de enseñanza". RyF, 7 (1903) 300-313

- 1009 -

- 1904 -

RUIZ AMADO, Ramón. "La libre concurrencia pedagógica en el Siglo IV". RyF, 8 (1904) 66-77

RUIZ AMADO, Ramón. "Los Santos Padres y la educación clásica". RyF, 8 (1904) 286-300

VILLADA, Pablo. "La persecución francesa y la prosperidad belga". RyF, 9 (1904) 65-72

RUIZ AMADO, Ramón. "Los estudios monásticos de Occidente". RyF, 9 (1904) 312-324

NOGUER, Narciso. "La niñez delincuente". RyF, 9 (1904) 342-357

GARCIA OCAÑA, José María. "El Concordato". RyF, 10 (1904) 5-20

RUIZ AMADO, Ramón. "Los estudios monásticos de Occidente". RyF, 10 (1904) 65-78

HERNANDEZ, Pablo. "¿Qué ha dado España a la América española?". RyF, 10 (1904) 281-292

- 1905 -

RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza monástica en España". RyF, 11 (1905) 36-53

VILLADA, Pablo. "La pastoral colectiva del episcopado venezolano". RyF, 12 (1905) 337-341

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. La Encíclica Acerbo Nimis sobre la enseñanza del catecismo". RyF, 13 (1905) 365-372

- 1010 -

- 1906 -

PEREZ GOYENA, Antonio. "La separación de la Iglesia y el Estado en Francia". RyF, 14 (1906) 137-150

"EL LIBRO blanco de la Santa Sede". RyF, 14 (1906) 264-270

"LA CRISIS religiosa en Francia". RyF, 16 (1906) 5-14

NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 16 (1906) 81-92

SOLA, José María. "Por la libertad de enseñanza". RyF, 16 (1906) 336-349

- 1011-

- 1907 -

GUTIERREZ LANZA, Mariano. "El observatorio del colegio de Belén". RyF, 17 (1907) 80-83

RUIZ AMADO, Ramón. "Cuestiones pedagógicas". RyF, 17 (1907) 177-191

NAVAS, Longinos. "Por los museos de Europa". RyF, 17 (1907) 355-364

SOLA, José María. "El derecho de enseñar". RyF, 18 (1907) 65-81

FERNANDEZ LOMANA, Román. "Nuevo aparato de proyección universal". RyF, 18 (1907) 87-98

RUIZ AMADO, Ramón. "La restauración de los estudios bajo Carlomagno". RyF, 18 (1907) 295-310

RUIZ AMADO, Ramón. "Oscurantismo medieval". RyF, 18 (1907) 413-428

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 277-292

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 19 (1907) 471-486

- 1012 -

- 1908 -

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la Segunda Enseñanza". RyF,
20 (1908) 289-302

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Hacia la restauración del ideal
cristiano en Austria". RyF, 20 (1908) 353-364

RUIZ AMADO, Ramón. "Los exámenes de la Enseñanza Superior".
RyF, 21 (1908) 19-30.

RUIZ AMADO, Ramón. "La libertad en materia de enseñanza".
RyF 21 (1908) 304-317

RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela".
RyF, 21 (1908) 422-434

RUIZ AMADO, Ramón. "La enseñanza no es función política sino
social". RyF, 22 (1908) 168-181

RUIZ AMADO, Ramón. "La universidad de Oxford". RyF, 22 (1908)
290-303

- 1909 -

PEREZ GOYENA, Antonio. "La ignorancia de los jesuitas españoles
en 1908". RyF, 23 (1909) 19-30

GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas
en Europa, América y Filipinas". RyF, 25 (1909) 63-69

GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles". RyF,
25 (1909) 292-304

GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas
en Europa, América y Filipinas". RyF, 25 (1909) 474-
482

- 1013 -

- 1910 -

GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles". RyF,
26 (1910) 25-33

V CONGRESO CATOLICO ESPAÑOL. "Variedades" RyF, 26 (1910)
273-274

GIL, Hilarión. "Las misiones católicas entre infieles" RyF,
26 (1910) 285-293

GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas
en Europa, América y Filipinas". RyF, 26 (1910) 349-
357

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 26 (1910)
422-435

MINTEGUIAGA, Venancio. "La real orden circular sobre las es-
cuelas laicas". RyF, 26 (1910) 450-456

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la escuela". RyF, 27 (1910)
5-19

MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y
de la infancia. La educación cristiana en la escuela".
RyF, 28 (1910) 195-211

PEREZ GOYENA, Antonio. "Los misioneros jesuitas en la China".
RyF, 28 (1910) 316-328

PEREZ GOYENA, Antonio. "Los jesuitas en la revolución de Por-
tugal". RyF, 28 (1910) 429-446

- 1014 -

- 1911 -

GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en las misiones de levante". RyF, 29 (1911) 219-227

MINTEGUIAGA, Venancio. "El peligro presente: insistiendo". RyF, 30 (1911) 441-454

NOGUER, Narciso. "Instituciones sociales españolas". RyF, 31 (1911) 46-55

GOMEZ RODELES, Cecilio. "Imprentas de los antiguos jesuitas en las misiones de levante". RyF, 31 (1911) 68-83

UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Internacional de Paidología". RyF, 31 (1911) 186-195

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Exposición reclamando sobre la aplicación del nuevo impuesto sobre las personas jurídicas a los bienes de la Iglesia". RyF, 31 (1911) 272-275
(Carta al Ministro de Hacienda)

VILLADA, Pablo. "'L'Osservatore Romano' y 'El Imparcial' a propósito del decreto reorganizando la Escuela Superior de Magisterio". RyF, 31 (1911) 340-346

- 1015 -

- 1912 -

NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades:
la realidad". 32 (1912) 86-97

PEREZ GOYENA, Antonio. "La persecución del catolicismo en Ru-
sia". RyF, 33 (1912) 31-40

OBSERVATORIO DEL EBRO. "Visita de S.M. el Rey al Observatorio
del Ebro". RyF, 33 (1912) 273-275

GUTIERREZ LANZA, Mariano. "De Cuba". RyF, 33 (1912) 356-362

NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de
los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 479-483

VILLADA, Pablo. "El real decreto sobre codificación de las
disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF,
34 (1912) 184-191

VILLADA, Pablo. "Más sobre el real decreto de codificación de
las disposiciones vigentes en Instrucción Pública".
RyF, 34 (1912) 297-300

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Variedades: Protesta. 14 de Septiembre
de 1912". RyF, 34 (1912) 407-408

- 1016 -

- 1913 -

- NOGUER, Narciso. "La educación naturalista. Sus padres y autores". RyF, 35 (1913) 57-70
- VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF, 35 (1913) 442-453
- VILLADA, Pablo. "La libertad de cátedra en España". RyF, 36 (1913) 40-50
- AGUIRRE, Emm. Cardenal. "Circular a los señores Obispos." RyF, 36 (1913) 548-649

- 1914 -

- GARCIA FAYOS, Juan. "Influencia de la Filosofía musulmana en la española". RyF, 39 (1914) 65-80
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 39 (1914) 108-109
- NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria". RyF, 40 (1914) 424-433
- ABADAL, Juan de. "Las órdenes religiosas y las aspiraciones modernas". RyF, 40 (1914) 485-493

- 1017 -

- 1915 -

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín Legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 41 (1915) 237-238

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín Legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 43 (1915) 105-106

- 1916 -

HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 340-349

HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 456-466

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín Legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 99-100

CERDA, Miguel. "Variedades: La República brasileña". RyF, 45 (1916) 135-138

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín Legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 45 (1916) 517-518

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la Formación Económica Superior". RyF, 46 (1916) 413-425

- 1018 -

- 1917 -

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial o la Formación Económica Superior". RyF, 47 (1917) 56-69

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 48 (1917) 106

GARCIA VILLADA, Zacarías. "Las tesis doctorales y la enseñanza universitaria". RyF, 49 (1917) 492-499

- 1918 -

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 50 (1918) 247-249

LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín legal: Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 51 (1918) 105-106

RODES, Luis. "Harvard: una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 330-347

RODES, Luis. "Harvard: una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 430-440

- 1919 -

PRELADOS ESPAÑOLES. "Carta que dirigen a los Reverendísimos Arzobispos y Obispos mejicanos con motivo de la Constitución política de Querétaro". RyF, 54 (1919) 262-265

- 1019 -

- 1920 -

BARRIO, Jaime M^a. del. "El profesorado nacional privado".

RyF, 56 (1920) 32-47

BARRIO, Jaime M^a. del. "El profesorado nacional privado".

RyF, 56 (1920) 159-171

- 1921 -

PEREZ GOYENA, Antonio. "Crónica de Roma". RyF, 59 (1921)

118-124

CHALBAUD, Luis. "La Universidad Comercial de Deusto". RyF,

61 (1921) 5-13

- 1922 -

MOSTAZA, Miguel. "La ilimitada libertad de la cátedra y las bases religiosas de la enseñanza oficial en nuestro derecho vigente". RyF, 63 (1922) 81-98

BARRIO, Jaime M^a. del. "La cuestión religiosa en América".

RyF, 64 (1922) 273-286

PEREZ GOYENA, Antonio. "El estudio de la mariología de España". RyF, 64 (1922) 303-322

- 1020 -

- 1923 -

- SAURAS, Manuel. "La enseñanza en Filipinas". RyF, 67 (1923) 195-205
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 206-218
- RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 67 (1923) 273-286
- FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico. Sobre el ordenamiento de la enseñanza de la doctrina cristiana en todo el orbe". RyF, 67 (1923) 236-248
- MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 287-300
- FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico. De la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública" RyF, 67 (1923) 341-357
- RUIZ AMADO, Ramón. "La cuestión de los libros de texto". RyF, (1923) 419-433
- GARCIA VILLADA, Zacarías. "El orden en los Institutos y Universidades del Estado". RyF, 67 (1923) 452-460

- 1021 -

- 1924 -

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68
(1924) 167-179

RESTREPO, Félix. "Cómo se hace una reforma de la enseñanza".
RyF, 68 (1924) 290-301

SAURAS, Manuel. "El catolicismo en Filipinas". RyF, 68
(1924) 359-373

BAYLE, Constantino. "La Junta para Ampliación de Estudios".
RyF, 68 (1924) 409-425

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 68
(1924) 426-438

FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico. La libertad de enseñan
za según la Ley Constitucional de España". RyF, 68
(1924) 491-514

RESTREPO, Félix. "El Congreso de Educación y la Exposición
Pedagógica". RyF, 69 (1924) 137-154

BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante".
RyF, 69 (1924) 155-163

PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y apren
dizaje". RyF, 70 (1924) 137-153

SAZ, Eugenio. "Sobre el viaje científico del P. Eduardo Vito
ria a la Argentina". RyF, 70 (1924) 426-444

- 1022 -

- 1925 -

- PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 5-20
- RESTREPO, Félix. "Crónica de educación e Instrucción Pública". RyF, 71 (1925) 103-110
- GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid". RyF, 71 (1925) 288-299
- CRONICA de Méjico. RyF, 71 (1925) 386-389
- PEREZ DEL PULGAR, José Antonio. "Enseñanza profesional y aprendizaje". RyF, 71 (1925) 422-434
- CRONICA de Méjico. RyF, 72 (1925) 113-128
- ASTRAIN, Antonio. "San Pedro Canisio" RyF, 72 (1925) 145-160
- RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". RyF, 72 (1925) 220-225
- CRONICA de Méjico. RyF, 72 (1925) 380-385
- BAYLE, Constantino. "Qué pasa en Méjico". RyF, 72 (1925) 419-432
- BAYLE, Constantino. "Variedades: A caza de Testamentos". RyF, 72 (1925) 528-536
- RESTREPO, Félix. "Consideraciones sobre educación social". RyF, 73 (1925) 171-191
- SALLABERRY, Juan F. "Crónica de Uruguay". RyF, 73 (1925) 326-330
- RESTREPO, Félix. "La organización católica de los padres de familia en Alemania". RyF, 73 (1925) 387-395
- CRONICA de Argentina. RyF, 73 (1925) 443-449

- 1023 -

- 1926 -

- CRONICA de Hungría. "Vida y acción católica en la Hungría de la postguerra". RyF, 74 (1926) 253-256
- PARSONS, Wilfrido. "La Iglesia católica en los Estados Unidos". RyF, 74 (1926) 329-339
- URBAN, J. "Polonia católica". RyF, 74 (1926) 394-402
- BAYLE, Constantino. "Qué pasa en Méjico". RyF, 75 (1926) 15-28
- SALAMANCA, Guillermo. "Crónica de Colombia". RyF, 75 (1926) 261-263
- BAYLE, Constantino. "Qué pasa en Méjico". RyF, 75 (1926) 328-342
- ARAMBURU, Zenón. "Ecos de China". RyF, 76 (1926) 199-207
- RESTREPO, Félix. "Labor de las asociaciones católicas en la educación y enseñanza". RyF, 76 (1926) 276-285
- DUGRE, A. "El catolicismo en Canadá". RyF, 76 (1926) 403-409
- BARRIO, Jaime M^a. del. "Los exámenes en el nuevo Bachillerato". RyF, 77 (1926) 128-139
- SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica de Uruguay". RyF, 77 (1926) 154-162
- BARRIO, Jaime M^a. del. "El texto único". RyF, 77 (1926) 229
- 236

- 1024 -

- 1927 -

- ERRANDONEA, Ignacio. "Más sobre los clásicos, Religión y Patria". RyF, 78 (1927) 385-397
- POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 79 (1927) 533-537
- FELIZ, Victorino. "Congreso de las Juventudes Católicas Belgas". RyF, 80 (1927) 404-419
- NOGUER, Narciso. "La restauración cristiana en las ciencias naturales por medio de las asociaciones católicas". RyF, 81 (1927) 233-249
- EGUIA RUIZ, Constancio. "Las ediciones críticas y los clásicos grecolatinos". RyF, 81 (1927) 406-418
- CLIMENT, Casimiro. "Los Obispos en la inspección de la enseñanza". RyF, 81 (1927) 419-430
- NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". RyF, 81 (1927) 481-492

- 1025 -

- 1928 -

- SALVADOR, E.G. "Crónica de Estados Unidos". RyF, 82 (1928)
250-253
- DELATTRE, Pierre. "El movimiento católico en Hungría". RyF,
82 (1928) 401-411
- HERRERA ORIA, Enrique. "El concepto de la futura Universidad
española, según los debates de la Asamblea". RyF, 82.
(1928) 433-449
- NOGUER, Narciso. "Los delitos contra la religión del Estado
en el proyecto del Código Penal". RyF, 82 (1928) 502-
519
- NOGUER, Narciso. "¿Da derecho la ciencia a enseñar en la cá-
tedra doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 289-299
- HERRERA ORIA, Enrique. "Orientaciones de los estudios secun-
darios en Italia". RyF, 83 (1928) 422-434
- PEREZ GOYENA, Antonio. "Las órdenes religiosas y la enseñanza
oficial". RyF, 84 (1928) 5-16
- HERRERA ORIA, Enrique. "La Segunda Enseñanza en Bélgica".
RyF, 84 (1928) 143-154
- CRONICA de Bolivia. "El protestantismo en Bolivia y sus fru-
tos". RyF, 85 (1928) 249-256
- BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". RyF, 85
(1928) 289-302

- 1026 -

- 1929 -

HERRERA ORIA, Enrique. "La Segunda Enseñanza en Francia". RyF,
86 (1929) 63-71

HERRERA ORIA, Enrique. "Actividad del Ministerio de Instruc-
ción de Rumanía en la reforma de la Segunda Enseñanza".
RyF, 86 (1929) 142-154

HERRERA ORIA, Enrique. "La Universidad Católica de Milán".
RyF, 86 (1929) 406-416

SAURAS, Mario Jesús. "La enseñanza privada". RyF, 87 (1929)
379-381

CRONICA de Argentina. RyF, 87 (1929) 565-573

PIO XI. "Carta al Cardenal Gasparri (30 de Mayo 1929)". RyF,
87 (1929) 574-580

GARACHE, Ed. "Una nueva Corporación Católica Internacional".
RyF, 88 (1929) 243-253

SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica de Uruguay". RyF, 89 (1929)
258-266

- 1027 -

- 1930 -

- HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de catedráticos de Instituto". RyF, 90 (1930) 248-257
- IZAGA, Luis. "La carta Encíclica de Pío XI sobre la educación de la juventud". RyF, 90 (1930) 289-306
- AZPIAZU, Joaquín. "El derecho de la Iglesia en la educación". RyF, 90 (1930) 393-402
- OTADUY, E.M. "La juventud obrera cristiana de Bélgica". RyF, 90 (1930) 436-448
- IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y del Estado en la enseñanza". RyF, 90 (1930) 500-509
- CAMACHO, Ramiro. "Crónica de Méjico". RyF, 91 (1930) 57-67
- AZPIAZU, Joaquín. "El derecho de la familia en la enseñanza". RyF, 91 (1930) 131-132
- CRONICA del Ecuador. RyF, 91 (1930) 157-164
- SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica de Uruguay". RyF, 91 (1930) 249-253
- HERRERA ORIA, Enrique. "El Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 70-86
- CAYUELA, Arturo M^a. "Confesión paladina del error pedagógico Nacional". RyF, 93 (1930) 97-117
- HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". RyF, 93 (1930) 341-353
- ALONSO BARCENA, Felipe. "Los sabios intolerantes". RyF, 93 (1930) 385-400

- 1028 -

- 1931 -

- IZAGA, Luis. "Semana Católica Internacional de Ginebra". RyF, 94 (1931) 76-81
- MARTINEZ BALIRACH, Jesús. "China". RyF, 94 (1931) 445-455
- NOGUER, Narciso. "La escuela única en Francia". RyF, 95 (1931) 348-364
- NOGUER, Narciso. "La escuela única". RyF, 96 (1931) 145-161
- BAYLE, Constantino. "Nueva fase de la campaña". RyF, 96 (1931) 190-202
- IZAGA, Luis. "El proyecto constitucional"..RyF, 96 (1931) 291-299
- BAYLE, Constantino. "Nueva fase de la campaña". RyF, 96 (1931) 300-318
- NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de Constitución y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97 (1931) 89-111
- PEREZ, Quintín. "La exposición del niño en Colonia". RyF, 97 (1931) 189-200
- KOLOGRINOV, Juan. "Libertad escolar en Rusia". RyF, 97 (1931) 243-247
- EPISCOPADO ESPAÑOL. "Mensaje elevado a su Santidad en contestación al anterior documento". RyF, 97 (1931) 402-406

- 1029 -

- 1932 -

BAYLE, Constantino. "Nueva fase de una campaña". RyF, 98
(1932) 82-101

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Variedades: Declaración colectiva". RyF,
98 (1932) 245-263

BAYLE, Constantino. "La Iglesia y la educación popular en
Indias". RyF, 98 (1932) 467-487

VARIEDADES: Constitución de la República Española. RyF, 99
(1932) 113-119 y 250-266

BAYLE, Constantino. "La Iglesia y la educación". RyF, 99
(1932) 363-381

La UNIVERSIDAD Católica de Lovaina". RyF, 100 (1932) 5-17

PIO XI. "Encíclica de su Santidad el Papa sobre la situación
de la Iglesia católica en Méjico. 29 Septiembre 1932".
RyF, 100 (1932) 377-385

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 100 (1932) 435-454

- 1030 -

- 1933 -

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 145-166

IZAGA, Luis. "El derecho a enseñar". RyF, 101 (1933) 446-470

PIO XI. "Carta Encíclica Dilectísima Nobis". RyF, 102 (1933)
291-299

EPISCOPADO ESPAÑOL. "Declaración colectiva con motivo de la
ley de confesiones y congregaciones religiosas. 25 de
Mayo de 1933". RyF, 102 (1933) 299-324

MANRIQUE, Joaquín M. "China". RyF, 102 (1933) 503-510

ORDENES RELIGIOSAS. "Mensaje al Presidente de la República".
RyF, 102 (1933) 513-515

"CONGRESO anual de los católicos alemanes. Viena: octubre
1933". RyF, 103 (1933) 390-404

- 1031 -

- 1934 -

AGUIRRE ELORRIAGA, Manuel. "La Escuela Superior Católica de Budapest". RyF, 104 (1934) 107-109

GARMENDIA DE OTAOLA, Antonio. "Variedades: Tercera semana de Estudios Pedagógicos en Madrid. 29 de Diciembre". RyF, 104 (1934) 392-395

MANRIQUE, Joaquín M. "China". RyF, 105 (1934) 92-102

"DOS años de la vida política en el Ecuador". RyF, 105 (1934) 235-254

CARRILLO DE ALBORNOZ, Angel. "El nuevo Concordato de Austria". RyF, 105 (1934) 289-299

LETURIA, Pedro. "El primer esbozo de una Universidad Católica o la Escuela Catequética de Alejandría". RyF, 106 (1934) 297-314

- 1935 -

CRONICA de Ecuador. RyF, 108 (1935) 451-457

- 1936 -

CRONICAS. España: "Datos leídos en las Cortes por el Sr. Calvo Sotelo". RyF, 111 (1936) 116-121 y 248-263

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	1 (1901) 273	5 (1903) 413
	1 (1901) 424	5 (1903) 415
	1 (1901) 579	5 (1903) 553
	1 (1901) 580	6 (1903) 136
	2 (1902) 141	6 (1903) 272
	2 (1902) 143	6 (1903) 404
	2 (1902) 270	6 (1903) 406
	2 (1902) 283	6 (1903) 409
	2 (1902) 417	6 (1903) 544
	3 (1902) 140	6 (1903) 546
	3 (1902) 141	7 (1903) 276
	3 (1902) 287	7 (1903) 416
	3 (1902) 419	7 (1903) 547
	3 (1902) 560	8 (1904) 137
	3 (1902) 562	8 (1904) 139
	3 (1902) 563	8 (1904) 273
	4 (1902) 125	8 (1904) 275
	4 (1902) 261	8 (1904) 531
	4 (1902) 401	8 (1904) 548
	4 (1902) 403	9 (1904) 411
	4 (1902) 404	9 (1904) 545
	4 (1902) 550	10 (1904) 274
	4 (1902) 552	10 (1904) 411
	5 (1903) 134	11 (1905) 136
	5 (1903) 138	11 (1905) 271
	5 (1903) 273	11 (1905) 272
	5 (1903) 280	11 (1905) 410

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	12 (1905) 139	22 (1908) 136
	12 (1905) 140	22 (1908) 472
	12 (1905) 268	23 (1909) 128
	14 (1906) 131	23 (1909) 133
	15 (1906) 136	23 (1909) 267
	15 (1906) 269	25 (1909) 407
	15 (1906) 402	25 (1909) 408
	15 (1906) 538	26 (1910) 128
	15 (1906) 541	26 (1910) 269
	16 (1906) 271	26 (1910) 271
	16 (1906) 406	26 (1910) 272
	16 (1906) 545	26 (1910) 390
	17 (1907) 266	26 (1910) 406
	17 (1907) 401	26 (1910) 540
	17 (1907) 402	27 (1910) 406
	17 (1907) 404	27 (1910) 545
	18 (1907) 121	28 (1910) 399
	18 (1907) 134	28 (1910) 402
	18 (1907) 274	29 (1911) 549
	18 (1907) 407	30 (1911) 128
	18 (1907) 408	30 (1911) 405
	18 (1907) 549	30 (1911) 407
	20 (1908) 137	31 (1911) 133
	20 (1908) 542	31 (1911) 270
	21 (1908) 136	32 (1912) 126
	21 (1908) 541	32 (1912) 264
	21 (1908) 545	32 (1912) 267

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 32 (1912) 542	51 (1918) 133
32 (1912) 543	51 (1918) 261
33 (1912) 134	51 (1918) 397
34 (1912) 130	51 (1918) 404
34 (1912) 267	52 (1918) 256
34 (1912) 400	53 (1919) 543
35 (1913) 540	54 (1919) 128
36 (1913) 545	56 (1920) 126
36 (1913) 546	56 (1920) 254
37 (1913) 410	56 (1920) 328
38 (1914) 273	56 (1920) 533
39 (1914) 411	57 (1920) 259
40 (1914) 407	58 (1920) 123
40 (1914) 535	58 (1920) 124
40 (1914) 538	58 (1920) 129
41 (1915) 125	59 (1921) 258
41 (1915) 261	60 (1921) 128
41 (1915) 395	61 (1921) 534
42 (1915) 128	62 (1922) 530
43 (1915) 539	62 (1922) 533
44 (1916) 133	63 (1922) 128
44 (1916) 262	63 (1922) 263
44 (1916) 265	63 (1922) 269
46 (1916) 129	64 (1922) 263
46 (1916) 261	66 (1923) 264
48 (1917) 122	66 (1923) 392
49 (1917) 256	66 (1923) 395

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 67 (1923) 119	74 (1926) 177
67 (1923) 534	74 (1926) 363
67 (1923) 537	75 (1926) 176
68 (1924) 134	75 (1926) 377
68 (1924) 524	75 (1926) 446
69 (1924) 105	75 (1926) 550
69 (1924) 114	76 (1926) 222
69 (1924) 258	76 (1926) 223
69 (1924) 261	77 (1926) 80
69 (1924) 526	77 (1926) 167
70 (1924) 120	78 (1927) 162
70 (1924) 261	79 (1927) 265
70 (1924) 384	79 (1927) 271
70 (1924) 395	79 (1927) 367
70 (1924) 523	79 (1927) 368
71 (1925) 116	79 (1927) 468
71 (1925) 263	79 (1927) 544
71 (1925) 392	80 (1927) 430
71 (1925) 523	81 (1927) 265
71 (1925) 528	81 (1927) 266
72 (1925) 129	81 (1927) 556
72 (1925) 130	82 (1928) 73
72 (1925) 261	82 (1928) 74
72 (1925) 390	82 (1928) 165
72 (1925) 393	82 (1928) 166
72 (1925) 520	83 (1928) 163
74 (1926) 81	83 (1928) 371

- 1036 -

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	83 (1928)	547
	85 (1928)	262
	85 (1928)	361
	85 (1928)	560
	87 (1929)	383
	87 (1929)	577
	90 (1930)	268
	91 (1930)	365
	91 (1930)	558
	92 (1930)	177
	92 (1930)	399
	99 (1932)	278
	100 (1932)	409
	100 (1932)	411

- 1037 -

Efemérides, RyF, 99 (1932) 278

100 (1932) 408

100 (1932) 409

100 (1932) 411

100 (1932) 568

101 (1933) 427

101 (1933) 566

102 (1933) 136

102 (1933) 283

103 (1933) 94

104 (1934) 566

105 (1934) 562

105 (1934) 565

107 (1935) 566

110 (1936) 426

1923

7.4. Educación religiosa escolar

- 1039 -

- 1901 -

HERNANDEZ, Pablo. "La Argentina al empezar el Siglo XX". RyF,
1 (1901) 183-199

- 1902 -

MINTEGUIAGA, Venancio. "La libertad de la cátedra". RyF, 2
(1902) 46-59

MUÑOZ, Luis Javier. "La revolución en Colombia". RyF, 2 (1902)
239-247

LEON XIII. "Carta Apostólica de N.S.P.". RyF, 3 (1902) 145-154

- 1903 -

HEREDIA, Carlos M. de. "México actual". RyF, 6 (1903) 215-223

RUIZ AMADO, Ramón. "La Ley de Bases para la reforma de la ense-
ñanza". RyF, 6 (1903) 413-428

RUIZ AMADO, Ramón. "Los privilegios de la enseñanza religiosa
en España". RyF, 7 (1903) 177-191

PIOX. "Carta Encíclica 'E supremi apostolatus cathedra'". RyF,
7 (1903) 281-299

- 1040 -

- 1904 -

"La EDUCACION social y el internado". RyF, 10 (1904) 79-83

HERNANDEZ, Pablo. "Qué ha dado España a la América española?".

RyF, 10 (1904) 281-292

MARTINEZ, Marcos. "Espíritu religioso de la Rusia actual".

RyF, 10 (1904) 498-510

- 1905 -

NAVAS, Longinos. "Variedades. La Encíclica Acerbo nimis sobre
la enseñanza de la doctrina cristiana, de 15 de Abril
de 1905". RyF, 12 (1905) 276-277

TOBAR, Jerónimo. "La instrucción en China". RyF, 13 (1905) 76-80

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. La Encíclica Acerbo
nimis, sobre la enseñanza del Catecismo". RyF, 13 (1905)
93-109

FERRERES, Juan Bautista. "Boletín Canónico. La Encíclica Acerbo
nimis, sobre la enseñanza del Catecismo". RyF, 13 (1905)
365-372

- 1041 -

- 1906 -

VILLADA, Pablo. "Examen de libros: la enseñanza popular de la Religión según la Encíclica Acerbo nimis de N.S. el Papa Pío X, por el P. Ramón Ruiz Amado, S.I. Barcelona, 1906". RyF, 14 (1906) 372-374

VILLADA, Pablo. "Examen de libros. El pensamiento del Ave María. Quinta Parte, Granada, 1905". RyF, 15 (1906) 112-115

MURILLO, Lino. "La Jerarquía y los reparos de la democracia anticlerical: las Órdenes religiosas". RyF, 16 (1906) 413-429

- 1907 -

NOGUER, Narciso. "Los fines de la organización profesional obrera". RyF, 18 (1907) 175-192

- 1908 -

MINTEGUIAGA, Venancio. "Las escuelas laicas y la legalidad". RyF, 20 (1908) 40-47

RUIZ AMADO, Ramón. "La reforma de la enseñanza". RyF, 20 (1908) 141-151

RUIZ AMADO, Ramón. "De la neutralidad al ateísmo en la escuela". RyF, 21 (1908) 422-434

VILLADA, Pablo. "La moral cristiana en la Constitución española". RyF, 21 (1908) 435-442

- 1042 -

- 1909 -

RUIZ AMADO, Ramón. "La Moral sin Dios y el Congreso de Educación de Londres". RyF, 23 (1909) 5-18

RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa en el Congreso de Educación Moral de Londres". RyF, 23 (1909) 177-191

VILLADA, Pablo. "A propósito de la discusión de un catecismo en el Congreso de los Diputados". RyF, 23 (1909) 201-209

- 1910 -

PRELADOS de España. "Variedades. Exposición que los Rmos. Prelados de España han dirigido al Excmo. Sr. Presidente del Consejo de Ministros contra la existencia de las escuelas llamadas laicas". RyF, 26 (1910) 135-138

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 26 (1910) 422-435

MINTEGUIAGA, Venancio. "La Real Orden circular sobre las escuelas laicas". RyF, 26 (1910) 450-456

RUIZ AMADO, Ramón. "La Iglesia y la Escuela". RyF, 27 (1910) 5-19

RUIZ AMADO, Ramón. "La educación religiosa". RyF, 27 (1910) 141-154

VILLADA, Pablo. "Propósitos del Jefe del Gobierno y el dogma católico". RyF, 27 (1910) 472-476

MINTEGUIAGA, Venancio. "Por los derechos de la paternidad y de la infancia. La educación cristiana en la escuela". RyF, 28 (1910) 195-211

- 1043 -

- 1911 -

PIO X. "Carta Encíclica 'Iamdudum'". RyF, 30 (1911) 277-286

- 1912 -

NOGUER, Narciso. "La libertad científica en las Universidades:
la realidad". RyF, 32 (1912) 86-97

PEREZ GOYENA, Antonio. "La persecución del catolicismo en Ru-
sia". RyF, 33 (1912) 31-40

NOGUER, Narciso. "El socialismo en las escuelas públicas de
los Estados Unidos". RyF, 33 (1912) 479-483

VILLADA, Pablo. "Más sobre el real decreto de codificación de
las disposiciones vigentes en Instrucción Pública". RyF,
34 (1912) 297-300

- 1044 -

- 1913 -

- NOGUER, Narciso. "La educación naturalista. Sus padres y fautores". RyF, 35 (1913) 57-70
- PORTILLO, Enrique. "El nuevo catecismo de la Doctrina cristiana, publicado por orden de su Santidad, el Papa Pío X". RyF, 35 (1913) 321-330
- VILLADA, Pablo. "El proyecto gubernativo sobre la enseñanza religiosa". RyF, 35 (1913) 442-453
- VILLADA, Pablo. "La libertad de cátedra en España". RyF, 36 (1913) 40-50
- VILLADA, Pablo. "Programa político-religioso del Sr. Conde de Romanones". RyF, 36 (1913) 171-182
- HERNANDEZ, Pablo. "Analfabetos en España". RyF, 36 (1913) 356-361
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Primer Congreso Catequístico Nacional Español". RyF, 36 (1913) 475-485
- LOPEZ DEL VALLADO, Félix. "Boletín Legal. Instrucción Pública y Bellas Artes". RyF, 36 (1913) 520-522
- AGUIRRE, Emmo. Cardenal. "Circular a los Sres. Obispos del 19 de junio de 1913". RyF, 36 (1913) 548-549

- GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 210-222
- UGARTE DE ERCILLA, Eustaquio. "Examen de Libros. Philosophia moralis et socialis, por el P. Marcelo del Niño Jesús. Burgos, 1913". RyF, 38 (1914) 257-258
- GARCIA HERRERO, Claudio. "Reformatorios para jóvenes abandonados y delincuentes". RyF, 38 (1914) 292-301
- VILLADA, Pablo. "Lamentable desconocimiento de la legislación de enseñanza". RyF, 38 (1914) 452-461
- NOGUER, Narciso. "Examen de libros. L'Education morale et civile avant et pendant la Révolution (1700-1808), por Agustín Sicard, Paris, s/f". RyF, 39 (1914) 387-390
- NOGUER, Narciso. "Las últimas reformas de la enseñanza primaria" RyF, 40 (1914) 424-433

- EGUIA RUIZ, Constancio. "El diletantismo de Jules Lemaitre". RyF, 41 (1915) 176-188
- VILLADA, Pablo. "Examen de libros. De la última Pastoral del Excmo. Sr. Obispo de Madrid-Alcalá: la religión en sus relaciones con la educación y la enseñanza, por el Dr. José M^a Salvador y Barrera, Madrid, 1914". RyF, 42 (1915) 112-114

- 1046 -

- 1916 -

HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 340-349

HERNANDEZ, Pablo. "La vitalidad del sistema clásico antiguo para la educación de la juventud". RyF, 44 (1916) 456-466

- 1917 -

GARCIA VILLADA, Zacarias. "Errores de un texto reciente de Historia Universal". RyF, 48 (1917) 47-54

- 1918 -

RODES, Luis. "Harvard, una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 330-347

RODES, Luis. "Harvard, una gran universidad libre norteamericana". RyF, 52 (1918) 430-440

CASANOVAS, Ignacio. "Examen de Libros. El valor educativo de la Liturgia católica, por el Dr. Isidro Gomá. Barcelona, 1918". RyF, 52 (1918) 519-521

- 1919 -

IBERO, José María. "La asimilación psicológica". RyF, 55 (1919) 153-162

- 1047 -

- 1922 -

MOSTAZA, Miguel. "La ilimitada libertad de la cátedra y las bases religiosas de la enseñanza oficial en nuestro derecho vigente". RyF, 63 (1922) 81-98

- 1923 -

CRONICA de Filipinas, RyF, 65 (1923) 511-515

CRONICA de Filipinas, RyF, 66 (1923) 378-383

PIOXI. "Motu Propio sobre el ordenamiento de la enseñanza de la doctrina cristiana en todo el Orbe". RyF, 67 (1923) 95-97

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 206-218

FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico. Sobre el ordenamiento de la enseñanza de la doctrina cristiana en todo el Orbe". RyF, 67 (1923) 236-248

MARQUEZ, Gabino. "La obra de D. Andrés Manjón". RyF, 67 (1923) 287-300

FUSTER, Fernando. "Boletín Canónico. De la enseñanza religiosa en la Instrucción Pública". RyF, 67 (1923) 341-357

- 1048 -

- 1924 -

RUIZ AMADO, Ramón. "La Junta para Ampliación de Estudios y sus instituciones". RyF, 68 (1924) 80-94

RESTREPO, Félix. "Como se hace una reforma de la enseñanza".
RyF, 68 (1924) 290-301

BAYLE, Constantino. "La Junta para Ampliación de Estudios".
RyF, 68 (1924) 409-425

BAYLE, Constantino. "Respuesta a una pregunta interesante". RyF,
69 (1924) 155-163

ERRANDONEA, Ignacio. "La Universidad de Oxford y sus estudios
clásicos". RyF, 69 (1924) 296-306

ERRANDONEA, Ignacio. "La Universidad de Oxford y sus estudios
clásicos". RyF, 69 (1924) 439-454

CRONICA de Filipinas, RyF, 69 (1924) 508-514

BAYLE, Constantino. "Variedades. Centro de estudios religiosos
para señoras y señoritas. Primer Lustró: 1919-1923".
RyF, 69 (1924) 533-535

CRONICA de Filipinas, RyF, 70 (1924) 397-403

- 1049 -

- 1925 -

GIL, Hilarión. "Las escuelas católicas populares en Madrid".

RyF, 71 (1925) 288-299

CRONICA de Filipinas, RyF, 71 (1925) 507-512

RESTREPO, Félix. "Vaivenes en la orientación de la Instrucción Pública". RyF, 72 (1925) 220-225

PASSAGE, Enrique du. "La acción y vida católica en Francia durante los últimos meses". RyF, 73 (1925) 489-501

SALLABERRY, Juan Faustino. "Crónica del Uruguay" RyF, 73 (1925) 580-584

- 1926 -

DOMINGUEZ, Dionisio. "El Segundo Congreso Catequístico Nacional".

RyF, 76 (1926) 52-68

GIL, Hilarión. "La Compañía de Jesús, Orden misionera entre infieles". RyF, 77 (1926) 219-228

LAREQUI, José. "Examen de libros. Lecciones de Apologética o Fundamentos de la Fe Católica, por el Pbro. Nicolás Marín Negueruela. Barcelona, 1925". RyF, 77 (1926) 269-271

ERRANDONEA, Ignacio. "El porqué de los clásicos en la enseñanza". RyF, 77 (1926) 495-510

- 1050 -

- 1927 -

OGARA, Florentino. "Formación espiritual de las Juventudes Católicas". RyF, 78 (1927) 128-141

ERRANDONEA, Ignacio. "Más sobre los clásicos, Religión y Patria". RyF, 78 (1927) 385-397

GIL, Hilarión. "Los progresos de las misiones católicas". RyF, 78 (1927) 481-489

POLANCO, T.A. "Crónica de Venezuela". RyF, 79 (1927) 533-537

FELIZ, Victorino. "Examen de libros. Gago, Aurelio. Curso de estudios apologeticos, Oviedo 1927". RyF, 81 (1927) 78-80

HELLIN, José. "Examen de libros. Gemelli, Pastori, etc: Contributi del Laboratorio di Psicologia e di Biologia, Milan, 1925". RyF, 81 (1927) 80-83

CLIMENT, Casimiro. "Los Obispos en la inspección de la enseñanza". RyF, 81 (1927) 419-430

NOGUER, Narciso. "Un grave peligro en la formación de la juventud". RyF, 81 (1927) 481-492

- 1051 -

- 1928 -

CRONICA de Filipinas, RyF, 82 (1928) 67-72

DELATTRE, Pierre. "El movimiento católico en Hungría". RyF, 82
(1928) 401-411

NOGUER, Narciso. "Da derecho la ciencia a enseñar en la cátedra
doctrinas inmorales?". RyF, 83 (1928) 298-299

PEREZ GOYENA, Antonio. "Las Ordenes religiosas y la enseñanza
oficial". RyF, 84 (1928) 5-16

LIM JARAMILLO, Joaquín. "Diez años de lucha para soviétizar a
Rusia". RyF, 84 (1928) 403-411

BAYLE, Constantino. "Sobre la 'Escuela Nueva'". RyF, 85 (1928)
289-302

- 1929 -

CRONICA de Filipinas, RyF, 87 (1929) 174-184

CRONICAS: Argentina, RyF, 87 (1929) 565-573

GARACHE, Ed. "Una nueva Corporación Católica Internacional".
RyF, 88 (1929) 243-253

CRONICA de Filipinas, RyF, 89 (1929) 166-172

- 1052 -

- 1930 -

- HERRERA ORIA, Enrique. "La Asamblea de catedráticos de Instituto". RyF, 90 (1930) 248-257
- PIO XI. "Carta Encíclica sobre la Cristiana educación de la juventud", RyF, 90 (1930) 449-454
- IZAGA, Luis. "Los derechos de la Iglesia y el Estado en la enseñanza". RyF, 90 (1930) 500-509
- CAMACHO, Ramiro. "Crónicas: México". RyF, 91 (1930) 57-67
- PIO XI. "Carta Encíclica sobre la Cristiana educación de la juventud". RyF, 91 (1930) 68-73
- PIO XI. "Carta Encíclica sobre la Cristiana educación de la juventud". RyF, 91 (1930) 165-170
- PIO XI. "Carta Encíclica sobre la Cristiana educación de la juventud". RyF, 91 (1930) 254-263
- HERRERA ORIA, Enrique. "Primer Congreso Internacional de Enseñanza Libre". RyF, 93 (1930) 70-86
- HERRERA ORIA, Enrique. "El proyecto de Bachillerato del Sr. Tormo". RyF, 93 (1930) 341-353

- 1931 -

- CRONICAS: Primer Congreso Internacional de Psicología de la Religión, en Viena". RyF, 96 (1931) 360-364
- NOGUER, Narciso. "La escuela única, el proyecto de Constitución y el decreto de libertad de cultos". RyF, 97 (1931) 89-111

- 1053 -

- 1933 -

MORENO, Fernando María. "El movimiento religioso de Oxford".

RyF, 101 (1933) 289-307

JUAREZ, Daniel. "El estudio de la Religión en la Segunda Ense-

ñanza". RyF, 102 (1933) 370-385

GRANERO, Jesús M^a. "Una organización católica de estudiantes

alemanes: Neudeutschland" RyF, 102 (1933) 386-400

MANRIQUE, Joaquín M^a. "Crónicas. China". RyF, 102 (1933) 503-

510

- 1934 -

CARRILLO DE ALBORNOZ, Angel. "El nuevo Concordato de Austria".

RyF, 105 (1934) 289-299

LETURIA, Pedro. "El primer esbozo de una Universidad Católica,

o la Escuela Catequética de Alejandría". RyF, 106 (1934)

297-314

- 1935 -

BAYLE, Constantino. "Los Sin-Dios. La campaña de nuestros días".

RyF, 107 (1935) 178-193

Noticias Generales, <u>RyF</u> , 1 (1901) 579	17 (1907) 260
2 (1902) 420	18 (1907) 269
3 (1902) 140	18 (1907) 274
3 (1902) 141	18 (1907) 547
3 (1902) 566	18 (1907) 549
5 (1903) 273	19 (1907) 269
6 (1903) 272	20 (1908) 538
6 (1903) 407	21 (1908) 268
6 (1903) 409	23 (1909) 128
7 (1903) 143	26 (1910) 271
8 (1904) 138	26 (1910) 272
8 (1904) 272	26 (1910) 273
9 (1904) 268	28 (1910) 402
9 (1904) 405	32 (1912) 128
10 (1904) 551	32 (1912) 129
11 (1905) 130	32 (1912) 264
11 (1905) 133	32 (1912) 265
13 (1905) 544	33 (1912) 134
13 (1905) 546	33 (1912) 135
14 (1906) 131	35 (1913) 104
15 (1906) 269	35 (1913) 540
15 (1906) 270	35 (1913) 541
15 (1906) 541	36 (1913) 131
15 (1906) 543	36 (1913) 405
16 (1906) 546	38 (1914) 405
16 (1906) 548	39 (1914) 525
16 (1906) 549	39 (1914) 528

Noticias Generales, <u>RyF</u> ,	40 (1914) 541	71 (1925) 117
	42 (1915) 270	71 (1925) 401
	42 (1915) 413	75 (1926) 70
	42 (1915) 414	79 (1927) 367
	42 (1915) 563	81 (1927) 177
	42 (1915) 564	81 (1927) 178
	43 (1915) 126	82 (1928) 77
	46 (1916) 397	82 (1928) 366
	48 (1917) 122	82 (1928) 367
	48 (1917) 259	82 (1928) 368
	49 (1917) 403	82 (1928) 369
	49 (1917) 404	84 (1928) 237
	53 (1919) 260	87 (1929) 186
	56 (1920) 396	88 (1929) 83
	58 (1920) 396	90 (1930) 161
	59 (1921) 134	90 (1930) 162
	59 (1921) 261	91 (1930) 176
	61 (1921) 386	91 (1930) 177
	61 (1921) 387	91 (1930) 558
	63 (1922) 133	91 (1930) 559
	66 (1923) 523	92 (1930) 397
	67 (1923) 119	92 (1930) 398
	67 (1923) 404	92 (1930) 399
	68 (1924) 134	98 (1932) 569
	68 (1924) 398	
	68 (1924) 399	
	71 (1925) 116	

